

Sprogkonference 2018

Vejle d. 5. april 2018

- Fælles Mål
 - Spansk
 - Prøverne
 - Adgang til internettet
 - Digitale selvrettende prøver
 - Ordbøger og grammatiske oversigter
 - Kultur og samfund i prøverne
 - Vurderingskriterierne
 - To-delt prøve i tysk
-

Aftalen om den ændrede bindingsgrad af Fælles Mål er trådt i kraft.

- Kort sigt: Justerede læseplaner og undervisningsvejledninger
- Længere sigt: Ændrede læseplaner og undervisningsvejledninger (fra skoleåret 19/20)

Fælles mål - aftalens indhold

Niveau 1: De 215 kompetencemål

- De 215 kompetencemål for, hvad eleverne skal tilegne sig af kompetencer i faget, er de overordnede gældende mål. Kompetencemålene vil **fortsat være bindende** og have hjemmel i folkeskoleloven.

Niveau 2: De 866 færdigheds- og vidensområder

- Under de 215 kompetencemål ligger de 866 færdigheds- og vidensområder, som i overskriftsform angiver afgørende elementer inden for kompetencemålene. Færdigheds- og vidensområderne vil **fortsat være bindende områder**, der hierarkisk hører under kompetencemålene og har hjemmel i folkeskoleloven. De fastsættes i bekendtgørelsen for Fælles Mål.

Niveau 3: De 3.170 færdigheds- og vidensmål

- Under færdigheds- og vidensområderne ligger færdigheds- og vidensmålene. Færdigheds- og vidensmålene **gøres vejledende** og beskrives i ministeriets vejledningsmateriale til kommuner og skoler.



Fælles mål



MINISTERIET FOR
BØRN, UNDERVISNING
OG LIGESTILLING
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Fransk - 2. fremmedsprog Færdigheds- og vidensmål (efter 9. klassetrin)

Kompetenceområde	Kompetencemål	Faser	Færdigheds- og vidensmål			
			Lytning	Samtale	Præsentation	Sprogligt fokus
Mundtlig kommunikation	Eleven kan kommunikere på fransk mundtligt i et forståeligt og sammenhængende sprog	1.	Eleven kan forstå hovedindhold og detaljer i lydtekster om nære emner	Eleven kan med støtte deltage i samtale om hverdagsemner	Eleven kan i et enkelt sprog tale om et emne	Eleven kan formulere enkle sætninger
		2.	Eleven kan forstå budskaber og holdninger inden for nære emner	Eleven kan deltage i samtale om et forberedt emne	Eleven kan i et enkelt sprog præsentere et forberedt emne	Eleven kan formulere sig i sammenhængende sætninger til at holde en enkelt, klar og forståelig tale i gang på fransk
Skriftlig kommunikation	Eleven kan kommunikere på fransk skriftligt i et forståeligt og sammenhængende sprog	1.	Eleven kan forstå hovedindhold og detaljer i enkle tekster	Eleven kan skrive korte tekster om egne og andres interesse	Eleven kan anvende digitale medier til tekstproduktion på fransk	Eleven kan stave hurtig og anvende faste franske udtryk
		2.	Eleven kan forstå forskellige typer af enkle tekster om nære emner	Eleven kan skrive tekster om enkelt sprogudtryk og hensyntagen til situation, afsender og modtager	Eleven kan anvende digitale medier til kommunikation på fransk	Eleven kan skrive udtryk og sætninger i overensstemmelse med sprogsregler og forståeligt
Kultur og samfund	Eleven kan agere som medlem af et fransktalende fællesskab	1.	Eleven kan sammenligne hverdagslivet og vaner i fransktalende lande	Eleven kan anvende kulturbundne udtryk og enkle dialogsituationer	Eleven kan tage konsekvens af kommunikationsregler brugere i den fransktalende verden	
		2.	Eleven kan beskrive fransktalende lande og kulturer og levevis	Eleven kan anvende fransk i mødet med fransktalende områder	Eleven kan kommunikere på fransk med sprogbrugere lokalt og globalt	

Bemærk: Der er ikke nogen aftaler om et nyt prøvegrundlag

Fælles Mål

- Rådgivningsgruppen er

Lærere

- Mette Frederiksen, Syvstjerneskolen, Værløse
- Gitte Grabov, Baltorpskolen, Ballerup
- Søren Madsen, Kastrupgårdsskolen, Tårnby

Ledere

- Nanna Lohman, skoleleder, Holluf Pile Skole, Odense
- Helle Bjerg, pædagogisk leder, Skolen på Grundtvigsvej, Frederiksberg

Videnspersoner

- Lene Tanggaard, professor Aalborg Universitet (formand)
- Keld Skovmand, lektor UCL
- Thomas Illum, forskningschef, UCL
- Thomas Kaas, lektor, UCC
- Lise Tingleff, områdechef EVA

Fagpersonniveau

- Jeanette Sjøberg, DLF
- Anna Sofie Weigaard Jørgensen, KL
- Vibeke Post Madsen, BKF
- Søren Teglskov, Skolelederforeningen

14 regionale dialogmøder med praktikere og skoleforvaltninger

Drøft

Drøft med sidemakker: Hvad betyder den ændrede bindingsgrad for din praksis?

Spansk

Forsøg med valgfag i 3-årigt spansk.

4 skoler er i gang i år.

Tilmeldingsfrist til næste runde er 24. april.

Fælles Mål – på niveau med fransk og tysk

#FPnyt

Udgives af prøvekontoret op mod 15 gange om året.

Sendes til skolen.



Folkeskolens Prøver, marts 2018

#FPnyt nr. 8 om mundtlig censur, driftsinfo-tjenesten og sprogfagsprøverne

FP9 og FP10. Skolens leder, den prøveansvarlige og administrative medarbejdere

Mundtlig beskikket censur

I februar fik alle prøveafholdende skoler en mail med oplysning om, om skolen får besøg af en beskikket mundtlig censur eller ej. Hvis skolen ikke har modtaget en mail om mundtlig beskikket censur, skal skolen straks kontakte os på fp@stukuvm.dk. Læs mere her om retningslinjer for mundtlig censur på www.uvm.dk/fp under afholdelse. Læs mere om, hvordan du ændrer i en allerede godkendt tilmelding på [uvm.dk/fp](http://www.uvm.dk/fp) under skolens tilrettelæggelse/tilmelding.

FP9 og FP10. Skolens leder, den prøveansvarlige, tilsynsførende, administrative medarbejdere og skolens IT-ansvarlige

Direkte besked under prøverne og generalprøverne

Alle medarbejdere, der er involveret i prøveafholdelse, kan tilmelde sig sms-beskeder og/eller mails om uregelmæssigheder mv. vedrørende drift og indhold på <http://driftinfo.uni-c.dk>. Tjenesten "Nationale test og digitale prøver" informerer om eventuelle uregelmæssigheder i forhold til testogprøver.dk. Tjenesten "Folkeskolens prøver" informerer om eventuelle akut opståede særlige forhold/regler i forhold til prøverne i øvrigt.

FP9 og FP10. Skolelederen, den prøveansvarlige og faglærere

Sprogfagsprøverne

Sprogfagsprøverne, der afvikles på testogprøver.dk, afvikles som to prøver. Den første del er lytte- og læseforståelse. Den anden del er sprog og sprogbrug. Ved booking til sprogfag-

sprøver skal der således bookes til to prøver. Se vejledning her (<https://www.stil.dk/support/test-og-prøver/folkeskolens-prøver/>)

FP9 og FP10. Den prøveansvarlige, faglærere og IT-ansvarlige

Generalprøve i dansk skriftlig fremstilling

Generalprøven afvikles via testogprøver.dk.

Alle skoler opfordres til at tilmelde sig generalprøven i dansk skriftlig fremstilling FP9 og FP10. Husk at FP10 skal bookes som to prøver. Se mere på uvm.dk/fp under nyheder og orienteringer. Til disse prøver vil eleverne fortsat blive afprøvet i at anvende internettets muligheder, og eleverne må anvende informationer fra internettet. Eleverne må dog ikke kommunikere eller dele deres dokumenter med andre under prøverne. Se mere information om generalprøven på www.uvm.dk/adgangtilinternet.

Fra #FPnyt 17/18 nr. 7

Eksempelprøver, udtryk, booking og censur

På vej i #FPnyt 17/18 nr. 9

Skriftlig censur, opgavesæt og regnearkfiler

Se udsendte orienteringer



Prøvebekendtgørelse og vejledninger



www.uvm.dk/folkeskolen/folkeskolensproever/forberedelse/proevevejledninger

Prøvebekendtgørelse og vejledninger

- **Nyt for prøveterminen 2018**

- I prøvevejledningen er evalueringsark og karakterbeskrivelser for både mundtlig og skriftlig FP9 og FP10 blevet revideret for at sikre eleverne en mere præcis sammenhæng med de krav, der er stillet i Fælles Mål og prøvebekendtgørelsen.
- Afsnittene om anvendelse af it og hjælpemidler er blevet revideret, herunder adgangen til internettet.
- Til de skriftlige prøver i maj 2018 er det muligt at melde sine elever til den digitale, selvrettende prøve i:
 - FP9: Lytning, læsning samt sprog og sprogbrug.
 - FP10: Sprog og sprogbrug.
- Vælger skolen papirudgaven af de nævnte delprøver, skal skolen selv sørge for at rette dem (faglæreren må ikke rette). Kun prøven i fri skriftlig fremstilling skal rettes af en beskikket censor.
- Layoutet på de skriftlige prøver vil i papirversionen se en smule anderledes ud end de hidtil har gjort, da opgaverne nu fremstilles til digital version. Den største ændring vil være i læseopgaverne, hvor teksterne står på en side og svararket på den følgende side. Se eksempler på layoutet i de særhæfter, der er fremstillet til de elektroniske eksempelprøver. Særhæfterne, der skal bruges til prøven, printes fra materialeplatformen. Læs mere om de digitale prøver på side 14.

Prøvebekendtgørelse og vejledninger

Begrænsningen af adgangen til internettet

- § 24 Hjælpemidler kan anvendes under en prøve, i det omfang det fremgår af bilag 1 og 2.
- Dette gælder alle fag!
- Fagbilag 2, pkt. 5.5. Ved opgaven i lytte- og læsefærdigheder må der ikke anvendes hjælpemidler. Ved opgaven i sprog og sprogbrug og i den friere skriftlige opgave må der anvendes ordbøger og grammatiske oversigter. Ved brug af computer må der, i den fri skriftlige fremstilling, anvendes tekstbehandling med stave- og grammatikkontrol. **Ordbøger og grammatiske oversigter, som ikke kan medbringes eller opbevares lokalt, kan efter skolelederens nærmere anvisninger tilgås via internettet.**

Hjælpemidler ved prøverne

- **Ordbøger**
- Eleverne må ikke anvende hjælpemidler i opgavehæftet med lytte- og læsefærdigheder (hæfte 1).
- Eleverne må i arbejdet med hæfte 2 anvende ordbøger, grammatiske oversigter og i den fri skriftlige fremstilling anvende tekstbehandling med stave- og grammatikkontrol som fx Word, Google Docs, OpenOffice, Pages.
- Der må anvendes elektroniske ordbøger eller ordbøger i papirudgave, fx dansk/fransk fransk/dansk- og fransk/fransk-ordbøger. Tosprogede elever må anvende ordbøger til og fra deres modersmål.
- Ordbogen må kunne give information om et ords betydning/betydninger, ordklasse, evt. køn og evt. bøjning.
- Der må være korte, løsrevne sætningseksempler på brug af ordet i en specifik sammenhæng, men ikke længere sammenhængende tekst.

- **Grammatiske oversigter** til brug ved prøverne i fremmedsprog må indeholde skemaer over og forklaringer på grammatiske områder. Fx:

Udsagnsord

Udsagnsord er ord, der fortæller, hvad nogen gør, eller hvad der sker.
 Udsagnsord bøjes i både tid og person.
 Bemærk, at nogle udsagnsord er uregelmæssige.

Jouer i nutid		
Ental	1. person	je joue
	2. person	tu joues
	3. person	il/elle/on joue
Flertal	1. person	nous jouons
	2. person	vous jouez
	3. person	ils/elles jouent

Ex. Marie joue au football tous les mercredis.

- Grammatiske oversigter må endvidere indeholde lister over ord og ordklasser, fx uregelmæssige udsagnsord, bindeord og tillægsord.
- Grammatiske oversigter kan være forlagsudgivet eller lærer-/ elevproduceret.
- Der må gerne være et sætningseksempel på det grammatiske område.
- Grammatiske oversigter må ikke have karakter af huskelister. Der skal være tale om oversigter, som eleverne selvstændigt kan bruge til opslag, men som ikke giver vejledning.

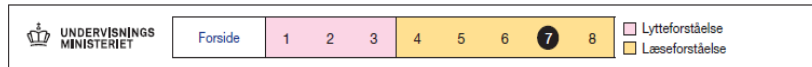
- For yderligere information om tilladte

hjælpemidler: <http://www.uvm.dk/Uddannelser/Folkeskolen/Folkeskolens-proeвер/Afholdelse/Tilladte-hjaelpemidler>

De digitale selvrettende prøver

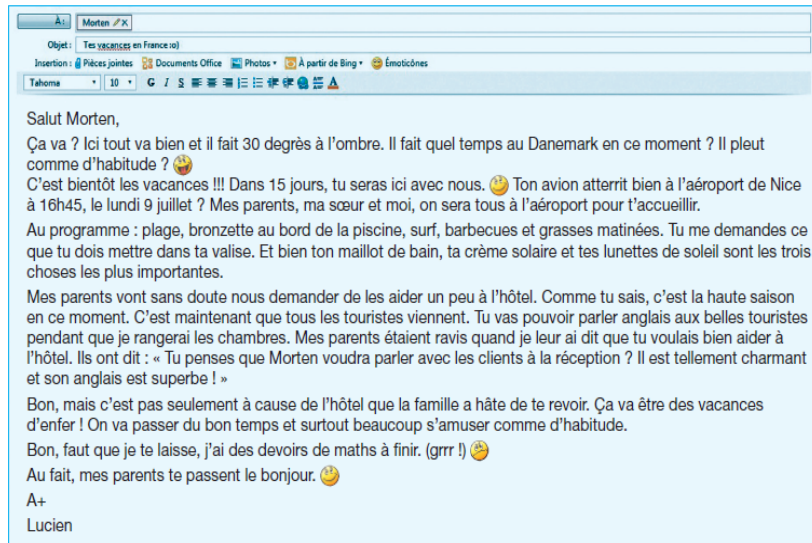
- Lytning, læsning samt sprog og sprogbrug bliver digitale og selvrettende til prøverne 2018.
- Skolerne kan stadig vælge papirprøven, men så skal skolerne selv få dem rettet – dog ikke af faglæreren.
- Den fri skriftlige fremstilling rettes fortsat af de beskikkede censorer.
- Prøverne tages på www.testogprøver.dk – husk, at der også skal bruges et papirhæfte.
- To Eksempelprøver til alle tre sprogfag henh FP9 og FP10 på www.testogprøver.dk (tidligere prøvesæt)

Papir OG skærm



C. Le mail de Lucien

Lis le mail et choisis la bonne réponse.



À: Morten /X

Objet: Tes vacances en France (v)

Insertion: Pièces jointes Documents Office Photos • À partir de Bing • Émojis

Taboma 10

Salut Morten,

Ça va ? Ici tout va bien et il fait 30 degrés à l'ombre. Il fait quel temps au Danemark en ce moment ? Il pleut comme d'habitude ? 😞

C'est bientôt les vacances !!! Dans 15 jours, tu seras ici avec nous. 😊 Ton avion atterrit bien à l'aéroport de Nice à 16h45, le lundi 9 juillet ? Mes parents, ma sœur et moi, on sera tous à l'aéroport pour t'accueillir.

Au programme : plage, bronzette au bord de la piscine, surf, barbecues et grasses matinées. Tu me demandes ce que tu dois mettre dans ta valise. Et bien ton maillot de bain, ta crème solaire et tes lunettes de soleil sont les trois choses les plus importantes.

Mes parents vont sans doute nous demander de les aider un peu à l'hôtel. Comme tu sais, c'est la haute saison en ce moment. C'est maintenant que tous les touristes viennent. Tu vas pouvoir parler anglais aux belles touristes pendant que je rangerai les chambres. Mes parents étaient ravis quand je leur ai dit que tu voulais bien aider à l'hôtel. Ils ont dit : « Tu penses que Morten voudra parler avec les clients à la réception ? Il est tellement charmant et son anglais est superbe ! »

Bon, mais c'est pas seulement à cause de l'hôtel que la famille a hâte de te revoir. Ça va être des vacances d'enfer ! On va passer du bon temps et surtout beaucoup s'amuser comme d'habitude.

Bon, faut que je te laisse, j'ai des devoirs de maths à finir. (grrr !)

Au fait, mes parents te passent le bonjour. 😊

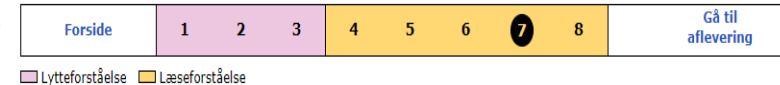
A+

Lucien



UNDERSVNINGSS
MINISTERIET

Du kan bevæge dig rundt mellem opgaverne ved at trykke på numrene.



Opgave 7

C. Le mail de Lucien

Se teksthæfte side 7.

Lis le mail et choisis la bonne réponse.

1. Quel temps fait-il à Nice ?

- Il pleut et il fait du vent.
- Il fait mauvais et gris.
- Il fait beau et chaud.
- Il fait beau mais froid.

2. Qui attend Morten à l'aéroport ?

- Lucien et sa famille.
- Les parents de Lucien.
- La sœur de Morten.

4. Les parents de Lucien espèrent que Morten va...

- ranger les chambres de l'hôtel.
- parler anglais avec les clients de l'hôtel.
- aider à faire la cuisine.
- préparer des barbecues pour les touristes.

5. Morten et Lucien...

- sont dans la même classe.
- sont frères.
- sont bons amis.

Prøverne og ”kultur og samfund”

Kultur og samfund skal forstås bredt!

Eleverne skal ikke testes i faktuel paratviden.

Oplæggene i de skriftlige prøver skal give det nødvendige input.

- Eleverne bør opfordres til derudover at bruge deres viden.

Ved den mundtlige prøver skal eleverne inddrage deres selvvalgte kilder og tekstopgivelserne.

Prøverne og ”kultur og samfund”

Præsentationen

- Det er vigtigt, at eleven får mulighed for at præsentere det forberedte stof uden afbrydelser, som vil kunne forstyrre elevernes koncentration.
- Efter præsentationen kan eksaminator og censor stille korte uddybende spørgsmål.
- Eleverne bør i præsentationen vise, hvad de ved om kultur- og samfund. Så kan samtalen udføres mere naturligt, alt efter emnet eleverne trækker.

Samtalen

- Elev og eksaminator fører en samtale om prøveoplægget. Censor kan stille uddybende spørgsmål.
- Eleverne skal **ikke** overhøres i tekstopgivelserne. Dvs. der må **ikke** være prøvespørgsmål, der omhandler en tekst.
- Eleverne skal inddrage teksterne i relevante sammenhænge.

Præsentation til de mundtlige prøver

- Eleverne gives mulighed for, efter aflevering af dispositionen og på egen hånd, at forberede præsentationen vha. et præsentationsprogram, som fx power point.
- Kun ord fra dispositionen og ikke-levende billeder må indgå i den valgte præsentationsform.
- Eleven må ved prøven ikke have flere stikord til rådighed, hverken på dispositionen eller på den eventuelle præsentation, end dem, der står på den underskrevne disposition.
- Eleverne bliver hverken vurderet på dispositionen eller den eventuelt valgte præsentationsform.

Drøft med sidemakker: Hvad er dine erfaringer med præsentationsprogrammer ved mundtlige præsentationer?

SELVEVALUERINGSKALA

	A1	A2	B1	B2	C1	C2
Lytte	Jeg kan forstå meget enkle ytringer om mig selv, mennesker jeg kender og ting omkring mig, når folk taler langsomt og tydeligt.	Jeg kan forstå de mest almindelige ord og udtryk for ting, der er vigtige for mig, fx oplysninger om mig selv, om min familie, om indkøb, mit nærmiljø og mit arbejde. Jeg kan forstå hovedindholdet i korte og klare beskeder og meddelelser.	Jeg kan forstå hovedindholdet når der er tale om dagligdags emner som fx arbejde, skole, fritid etc. og sproget er klart og præcist. Jeg kan forstå hovedindholdet i radio- og tv-udsendelser, der berører aktuelle emner eller emner, der har min personlige interesse, hvis der tales relativt langsomt og tydeligt.	Jeg kan forstå længere sammenhængende tale og foredrag og kan følge med i en indviklet ordveksling, forudsat at jeg har rimelig indsigt i emnet. Jeg kan forstå de fleste nyhedsudsendelser på tv. Jeg kan forstå de fleste film, hvor sproget forekommer i en standard version.	Jeg kan forstå et langt foredrag selv når det ikke er klart struktureret, og ideer og tanker ikke udtrykkes direkte. Jeg kan forstå tv-udsendelser og film uden større besvær.	Jeg kan forstå alle former for talesprog, både når jeg hører det i direkte kommunikation, og når jeg hører det i medierne. Jeg kan også forstå en indfødt, der taler hurtigt, hvis jeg har haft tid til at vænne mig til vedkommendes måde at tale på.
Læse	Jeg kan forstå dagligdags navne, ord og meget enkle sætninger, fx i annoncer, på opslag og plakater eller i brochurer.	Jeg kan læse meget korte og enkle tekster. Jeg kan finde bestemte oplysninger, jeg leder efter i dagligdags tekster såsom reklamer, brochurer, spisekort og fartplaner, og jeg kan forstå korte, enkle personlige breve.	Jeg kan forstå tekster, der er skrevet i et dagligdags sprog eller relaterer sig til mit arbejde. Jeg kan forstå indholdet af personlige breve, hvor afsenderen beskriver sine oplevelser, følelser og ønsker.	Jeg kan læse artikler og rapporter om aktuelle emner i hvilke forfatteren indtager en bestemt holdning til et problem eller udtrykker et bestemt synspunkt. Jeg kan forstå de fleste moderne noveller og letlæggelige romaner.	Jeg kan forstå lange og indviklede sagprosattekster og litterære tekster og opfatte forskelle i stil. Jeg kan forstå fagsprog i artikler og tekniske instruktioner, også når det ikke er inden for mit fagområde.	Jeg kan uden problemer læse næsten alle former for tekster, også abstrakte tekster der indeholder svære ord og sætningsstrukturer, f.eks. manualer, fagtekster og litterære tekster.
Samtale	Jeg kan føre enkle samtaler hvis min samtalepartner er indstillet på at gentage eller at omformulere sine sætninger og tale langsomt, samt hjælpe mig med at formulere det, jeg prøver på at sige. Jeg kan stille og besvare enkle spørgsmål omkring dagligdags emner.	Jeg kan deltage i samtale om enkle hverdagssituationer, der kun lægger op til en udveksling af informationer. Jeg kan deltage i en kort meningsudveksling, skønt jeg normalt endnu ikke forstår nok til at kunne uddybe samtalen.	Jeg kan klare de fleste situationer, der opstår ved rejse i lande eller områder, hvor sproget tales. Jeg kan uforberedt indgå i en samtale om emner af personlig interesse eller generelle hverdagsemner som fx familie, fritid, arbejde, rejse og aktuelle begivenheder.	Jeg kan samtale og diskutere så pas flydende og frit, at jeg forholdsvis utvungent kan føre en samtale med 'native speakers' Jeg kan tage aktivt del i diskussioner om dagligdags emner, samt forklare og forsvare mine synspunkter.	Jeg kan udtrykke mig flydende og spontant uden alt for tydeligt at lede efter ordene. Jeg kan bruge sproget fleksibelt og effektivt i sociale og arbejdsmæssige situationer. Jeg kan forholdsvis præcist udtrykke mine synspunkter og ideer på en måde, der er tilpasset efter, hvilken person, jeg taler med.	Jeg kan uden anstrengelse tage del i hvilken som helst samtale og diskussion og vælge det passende ordforråd og udtryk. Jeg kan udtrykke mig flydende og nuanceret med en stor grad af præcision. Hvis jeg alligevel har problemer, kan jeg med omformuleringer klare mig så godt, at min samtalepartner næppe lægger mærke til det.
Redegøre	Jeg kan med enkle sætninger og et begrænset ordforråd beskrive hvor jeg bor og fortælle om folk, jeg kender.	Jeg kan bruge en række udtryk og enkle vendinger til at beskrive min familie og andre omkring mig, min dagligdag, min uddannelsesmæssige baggrund og mit arbejde – nu eller tidligere.	Jeg kan bruge udtryk og vendinger til at redegøre for oplevelser, mine drømme, håb og forventninger. Jeg kan kort forklare og begrunde mine meninger og planer. Jeg kan fortælle en historie, give et resume af en bog eller af en film og beskrive mine indtryk af dem.	Jeg kan klart og detaljeret redegøre for forhold vedrørende mine interesse- og erfaringsområder. Jeg kan fremlægge et synspunkt om et aktuelt emne og angive fordele og ulemper ved forskellige løsningsmuligheder.	Jeg kan klart og detaljeret redegøre for komplekse emner med forgrenede problemfelter. Jeg kan fremføre specielle problemfelter samt afrunde fremstillingen med en konklusion.	Jeg kan fremføre en klar og flydende redegørelse eller argumentation med et sprog, som passer til situationen i stil og niveau. Jeg kan redegøre med en effektiv, logisk struktur, som hjælper modtageren med at lægge mærke til og huske vigtige punkter.
Skrive	Jeg kan skrive korte, enkle postkort, fx sende feriehilsner. Jeg kan udfylde formularer med personlige oplysninger, fx skrive navn, nationalitet og adresse på en hotelregistrering.	Jeg kan skrive korte, enkle notater og beskeder. Jeg kan skrive et meget enkelt, personligt brev, fx et takkebrev.	Jeg kan skrive en enkel og sammenhængende tekst om dagligdags temaer eller om emner, som interesserer mig personligt. Jeg kan skrive personlige breve, hvor jeg beskriver oplevelser og indtryk.	Jeg kan skrive klare og detaljerede tekster om en lang række emner der interesserer mig. Jeg kan skrive en opgave eller en rapport hvor jeg formidler oplysninger og argumenterer for eller imod et bestemt synspunkt. Jeg kan skrive breve hvor jeg giver udtryk for hændelsers og oplevelsers betydning for mig personligt.	Jeg kan skrive en klar og velstruktureret tekst, hvori jeg kan udtrykke mine synspunkter i detaljer. Jeg kan skrive om indviklede emner i et brev, en opgave eller en rapport og fremhæve det jeg mener er det væsentligste indhold. Jeg kan skrive tekster i forskellige genrer, tilpasset modtageren.	Jeg kan skrive klart og flydende, i en stil der er tilpasset formålet. Jeg kan skrive indviklede breve, rapporter eller artikler på en sådan måde at det hjælper læseren til at lægge mærke til og huske vigtige punkter. Jeg kan skrive sammenfatninger og anmeldelser af faglige eller litterære tekster.

Fransk og tysk skal i folkeskolen være på A2-niveau. Engelsk på B1.

Evalueringsskemaer og karakterbeskrivelser

Evalueringsark – FP9 skriftlig fransk

For overskuelighedens skyld kan det lette arbejdet for læreren og den statsligt beskikkede censor at benytte dette skema. Skemaet udfyldes under bedømmelsen af elevbesvarelsen og danner udgangspunkt for vurderingen af den skriftlige fremstilling.

Bemærk, at der er tæt sammenhæng mellem evalueringsskemaet og karakterbeskrivelsen.

Vejledende karakterbeskrivelser – FP9 skriftlig fransk

Elevens <u>uni</u> -login:		12	10	7
1	Eleven besvarer opgaven, herunder de enkelte delopgaver og antal ord.			
2	Eleven afpasser indhold til situation/genre, afsender og modtager.			
3	Eleven inddrager relevant viden om kultur og samfund i fransktalende lande.			
4	Eleven anvender centralt ordforråd.			
5	Eleven udtrykker sig i sammenhængende skriftlig form.			
6	Elevens budskaber er klare og forståelige.			
7	Eleven anvender centrale sprogbrugsregler bl.a. indenfor områderne: - Kongruens - De hyppigste udsagnsord i nutid, passé composé og futur proche - Artikler så kommunikationen lykkes.			
8	Eleven sætter tegn og staver, så kommunikationen lykkes.			
Karakter for fri skriftlig fremstilling				

12	10	7	4	02	00	-3
Eleven besvarer de stillede opgaver i omfattende grad og anvender billeder og tekst fra oplægget på hensigtsmæssig vis. Eleven inddrager relevant viden om kultur og samfund.	Eleven besvarer de stillede opgaver i omfattende grad og anvender billeder og tekst fra oplægget. Eleven inddrager relevant viden om kultur og samfund.	Eleven besvarer de væsentligste elementer i de stillede opgaver og anvender i nogen grad billeder og tekst fra oplægget. Eleven inddrager relevant viden om kultur og samfund.	Eleven besvarer i nogen grad de stillede opgaver og anvender evt. billeder og tekst fra oplægget. Eleven inddrager evt. viden om kultur og samfund.	Eleven besvarer de stillede opgaver i minimal acceptabel grad.	Elevens besvarelse er utilstrækkelig.	Eleven har ikke besvaret de stillede opgaver.
Eleven kommunikerer fremragende med et yderst relevant og varieret sprog, herunder ordforråd, faste vendinger og sætningsopbygning.	Eleven kommunikerer fortrinligt med et relevant og varieret sprog, herunder ordforråd, faste vendinger og sætningsopbygning.	Eleven kommunikerer godt med et dækkende sprog, herunder ordforråd, faste vendinger og sætningsopbygning.	Eleven kommunikerer jævnt med et mindre dækkende sprog, herunder ordforråd, faste vendinger og sætningsopbygning.	Eleven kommunikerer i tilstrækkelig grad med et begrænset sprog, herunder ordforråd, faste vendinger og sætningsopbygning.	Eleven kommunikerer i utilstrækkelig grad med et utilstrækkeligt sprog.	Eleven kommunikerer i uacceptabel grad.
Eleven anvender de grundlæggende sprogbrugsregler på fremragende vis, således at kommunikationen er fuldstændig klar og forståelig. Besvarelsen kan indeholde få, uvæsentlige fejl.	Eleven anvender de grundlæggende sprogbrugsregler på fortrinlig vis, således at kommunikationen er klar og forståelig. Besvarelsen kan indeholde fejl.	Eleven anvender de grundlæggende sprogbrugsregler godt, således at kommunikationen er forholdsvis klar og forståelig.	Elevens anvendelse af grundlæggende sprogbrugsregler er mangelfuld, men kommunikationen er nogenlunde klar og forståelig.	Elevens anvendelse af grundlæggende sprogbrugsregler er mangelfuld i en grad, der hæmmer forståelsen.	Elevens anvendelse af grundlæggende sprogbrugsregler er mangelfuld, således at kommunikationen mislykkes.	Eleven anvender ikke grundlæggende sprogbrugsregler og kommunikationen mislykkes.



Evalueringsskemaer og karakterbeskrivelser

Evalueringsskema – FP9 mundtlig fransk

Skemaet kan udfyldes både under og efter prøven af henholdsvis lærer og censor og danne for den samlede vurdering.

Karakteren gives samlet ud fra en bedømmelse af nedenstående områder. Bemærk, at der hæng mellem evalueringsskemaet og karakterbeskrivelserne.

Elevens navn:	12	10	7	4
Generelt				
1	Eleven udtaler fransk klart og forståeligt.			
2	Eleven formulerer sig i sammenhæng i et enkelt, klart og forståeligt sprog.			
Præsentation				
3	Eleven præsenterer og viser indsigt i det selvvalgte emne.			
4	Eleven anvender viden fra kilderne.			
5	Eleven anvender relevant ordforråd og vendinger indenfor emnet.			
Samtale				
6	Eleven lytter, reagerer og bidrager til at holde samtalen i gang.			
7	Eleven giver udtryk for meninger og holdninger.			
8	Eleven inddrager relevant viden fra bl.a. tekstopgivelserne i forhold til temaet.			
Karakter i mundtlig prøve				

12	10	7	4	02	00	-3
Generelt						
Eleven taler klart og forståeligt med en fremragende udtale og intonation.	Eleven taler klart og forståeligt med en fortrinlig udtale og intonation.	Eleven taler forholdsvis klart og forståeligt med en god udtale og intonation.	Eleven taler forholdsvis klart og forståeligt med en mindre god udtale og intonation, der dog ikke er meningsforstyrrende.	Eleven taler i mindre grad klart og forståeligt med en usikker udtale og intonation, der af og til er meningsforstyrrende.	Eleven taler utydeligt med en udtale og intonation, der er meningsforstyrrende.	Elevens udtale og intonation er uacceptabel.
Eleven udtrykker sig sikkert og klart med et meget stort og relevant ordforråd, varieret brug af faste vendinger og sikker brug af centrale sprogbrugsregler.	Eleven udtrykker sig relativt sikkert og klart med et stort og relevant ordforråd, brug af faste vendinger og brug af centrale sprogbrugsregler.	Eleven udtrykker sig nogenlunde sikkert og klart med et nogenlunde ordforråd, brug af nogle faste vendinger og rimelig brug af centrale sprogbrugsregler.	Eleven udtrykker sig mindre sikkert og klart med et mindre dækkende ordforråd, få faste vendinger og noget usikker brug af centrale sprogbrugsregler.	Eleven udtrykker sig med et begrænset ordforråd, meget få faste vendinger og usikker brug af centrale sprogbrugsregler.	Eleven udtrykker sig i et usammenhængende sprog, med et begrænset ordforråd, uden brug af faste vendinger og meget usikker brug af centrale sprogbrugsregler.	Eleven udtrykker sig i et usammenhængende sprog med et utilstrækkeligt ordforråd, uden brug faste vendinger og utilstrækkelig brug af centrale sprogbrugsregler.
Præsentation						
Elevens præsentation af det selvvalgte emne er fremragende.	Elevens præsentation af det selvvalgte emne er fortrinlig.	Elevens præsentation af det selvvalgte emne er god.	Elevens præsentation af det selvvalgte emne er jævn.	Elevens præsentation af det selvvalgte emne er tilstrækkelig.	Elevens præsentation af det selvvalgte emne er utilstrækkelig.	Elevens præsentation af det selvvalgte emne er uacceptabel.
Eleven udviser et meget stort kendskab til relevante kultur- og samlingsforhold.	Eleven udviser et stort kendskab til relevante kultur- og samlingsforhold.	Eleven udviser et forholdsvis stort kendskab til relevante kultur- og samlingsforhold.	Eleven udviser kendskab til relevante kultur- og samlingsforhold.	Eleven udviser et begrænset kendskab til relevante kultur- og samlingsforhold.	Eleven udviser næsten intet kendskab til relevante kultur- og samlingsforhold.	Eleven udviser intet kendskab til relevante kultur- og samlingsforhold.
Samtale						
Eleven deltager i samtalen på fremragende vis med sikker og overbevisende brug af udtryk og vendinger.	Eleven deltager i samtalen på fortrinlig vis med sikker brug af udtryk og vendinger.	Eleven deltager i samtalen på tilfredsstillende vis med brug af enkelte udtryk og vendinger.	Eleven deltager i mindre grad i samtalen med brug af nogle få udtryk og vendinger.	Eleven deltager i samtalen på tilstrækkeligt vis med usikker brug af udtryk og vendinger.	Eleven deltager i samtalen på utilstrækkelig vis.	Eleven deltager ikke i samtalen.
Eleven anvender på fremragende vis viden, ord og udtryk fra tekstopgivelserne.	Eleven anvender på fortrinlig vis viden, ord og udtryk fra tekstopgivelserne.	Eleven anvender på tilfredsstillende vis viden, ord og udtryk fra tekstopgivelserne.	Eleven anvender i mindre grad viden, ord og udtryk fra tekstopgivelserne.	Eleven anvender på tilstrækkelig vis viden, ord og udtryk fra tekstopgivelserne.	Eleven anvender på utilstrækkelig vis viden, ord og udtryk fra tekstopgivelserne.	Eleven anvender ikke viden, ord og udtryk fra tekstopgivelserne.

Elevperspektivet

Prøvevejledningen: Eleverne skal inden prøven orienteres om prøvekrav, tilladte hjælpemidler, vurderingskriterier, grundlag for karaktergivning og om, hvordan prøvernes enkelte dele foregår.

Hvordan arbejder du med at give eleverne kendskab til vurderingskriterierne og dermed grundlaget for karaktergivningen?

Arbejd med vurderingskriterierne

- Selvevaluering
- Makker/gruppe-evaluering
- Lærerfeedback ud fra skemaet (på skriftlige opgaver, og på mundtlige afleveret i elektronisk form
- Evt. blot udvalgte punkter
- Uddybe/udvide/omformulere nogle af punkterne
- ...



Internet
TV
Wörterbuch
Radio
Zeitung
Magazine

Das Handy im Unterricht

Handys im Unterricht? Ja oder nein?
Klingelnde Handys im Unterricht nerven Lehrer und Schüler.
Viele Schulen haben deswegen Regeln für den Gebrauch
von Smartphones im Unterricht eingeführt. Aber hierzu gibt
es verschiedene Meinungen, auch in Deutschland:

Ursula, Mathematiklehrerin: In meinem
Unterricht sind Handys erlaubt. Allerdings nur,
wenn ich es sage. Im Mathematikunterricht
brauchen wir oft das Handy für verschiedene
Aktivitäten. Telefonieren oder chatten ist
natürlich nicht erlaubt!

Petra, 15 Jahre:
An meiner Schule sind
Handys erlaubt. Wir dürfen
unsere Handys in allen Fächern
benutzen. Das finde ich super!
Die Lehrer vertrauen uns und
kontrollieren uns nicht. Am Anfang
war das sehr schwierig, aber
wir haben es gelernt und heute
funktioniert es sehr gut. Obwohl
wir immer alle online sind,
lernen wir viel.
Glaube ich... ☺

Sebastian, 16 Jahre:
Ich finde, man sollte Handys in
der Schule total verbieten!
Für was braucht man ein
Handy in der Schule? Wir
haben ja Computer für den
Unterricht. Wir haben zuviel
Fokus auf unsere Handys und
sprechen nicht mit unseren
Klassenkameraden. Das finde
ich sehr ärgerlich!

Beantworte Aufgabe A und Aufgabe B

Aufgabe A (100-150 Wörter)

- Was sagen Ursula, Petra und Sebastian?
- Was ist deine Meinung dazu?

Aufgabe B (100-150 Wörter)

In der Deutschstunde hat deine Klasse „Handys im Unterricht“ diskutiert.
Schreibe deinen Vorschlag an deinen Deutschlehrer:

- Wie sollen die Regeln in deiner Klasse sein?
- Handys im Unterricht – gut oder schlecht? Warum?

- FP9
- Den ene FP10

Læringskonsulenterne

Vi er resten af dette skoleår blot to læringskonsulenter i fremmedsproggruppen.
Der ansættes en ny til at dække engelsk og fransk til august.



Lene.Laursen@stukuvvm.dk

2528 4840

Tysk og spansk



pia.peebles@stukuvvm.dk

2640 7540

Tysk