**Kildeliste til artiklen Læreres holdninger påvirker ikke deres brug af testene**

# Referencer

Biesta, G. J. J. (2011). *God uddannelse i målingens tidsalder: Etik, politik, demokrati.* Århus: Klim.

Bundsgaard, J., & Puck, M. R. (2016). *Nationale test - danske lærere og skolelederes brug, holdninger og viden*. DPU, Aarhus Universitet.

Datnow, A., & Park, V. (2017). *Datainformeret ledelse*. Frederikshavn: Dafolo.

Kelly, P., Andreasen, K. E., Kousholt, K., McNess, E., & Ydesen, C. (2018). Education governance and standardised tests in Denmark and England. *Journal of Education Policy 33*(6)*, 739-758.*

Robinson, V. (2015). *Elevcentreret skoleledelse*. Frederikshavn: Dafolo.

Undervisningsministeriet (2015). *Den adaptive algoritme i de nationale test.* Lokaliseret den 29. maj 2019 på: <https://uvm.dk/-/media/filer/uvm/udd/folke/pdf17/jan/170110-den-adaptive-algoritme-i-de-nationale-test.pdf>

Undervisningsministeriet (2019b). *Om de nationale test*. Lokaliseret den 29. maj 2019 på: <https://uvm.dk/folkeskolen/elevplaner-nationale-test--trivselsmaaling-og-sprogproever/nationale-test/om-de-nationale-test>

Wiliam, D., & Black, P. (1996). Meanings and Consequences: A Basis for Distinguishing Formative and Summative Functions of Assessment? *British Educational Research Journal* *22*(5), 537-548.

Yeap, B. H. (2010). Improving mathematical thinking through assessment. *Journal of Science and Mathematics Education in Southeast Asia 33*(2), 187-197.