

Lokal arbejdstidsaftale for lærere og børnehaveklasseledere i Hillerød Kommune

Afgrænsning

Aftalen omfatter lærere og børnehaveklasseledere (herefter lærere) omfattet af "Overenskomst for lærere med flere i folkeskolen og ved specialundervisning for voksne" i Hillerød Skolevæsen.

Bilag 1 om "Normperioden og perioden arbejdstidens udmøntning og tilrettelæggelse" fastlægger de overordnede rammer for arbejdstiden tilrettelæggelse, undervisningsomfang, andre opgaver og opgørelsen af arbejdstiden

Indledning

De centrale parter har som del af OK18-resultat udtrykt ønske om, at det fornyede centrale samarbejde kan inspirere til et styrket samarbejde lokalt mellem kommuner og kredse/lokale repræsentanter.

Hillerød Kommune og Hillerød Lærerkreds ønsker med denne aftale at følge op på de centrale parter målsætning.

Jf. Bilag 3 LC-KL forlig OK18

Lokalaftalen skal sikre folkeskolerne i Hillerød, kvalitet i undervisningen, mulighed for den nødvendige rekruttering og fastholdelse af motiverede, kvalificerede lærere samt være med til at sikre, at elever og forældre har folkeskolen som førstevalg.

Jf. Hillerød Kommunes skolepolitik, som skal ses i tæt sammenhæng med Hillerød Kommunes vision, Læring og Livskraft, og den sammenhængende Børne- og ungepolitik "Fælles Børn Fælles Ansvar", er kerneopgaven undervisning.

Aftalen skal sikre ledere og lærere de nødvendige rammer, der understøtter:

1. Relationen mellem elev og lærer, da relationen har stor betydning for elevernes udbytte af undervisningen.
2. Lærerens fokus på at danne og uddanne eleverne, så den enkelte elev opnår bedst succes på både det faglige, personlige og det sociale plan.
3. Tid til forberedelse såvel individuelt som i professionelle læringsfællesskaber, herunder teams
4. Professionelt råderum og ansvar ift. metoder
5. Flexibilitet i planlægningen
6. Samarbejde med alle interessenter omkring Folkeskolen – både forældre og fagprofessionelle
7. Tillid og anerkendelse
8. En balance imellem undervisningsopgaver og udviklingstiltag

Hillerød Kommune og Hillerød Lærerkreds er enige om, at de bedste forudsætninger for børn og unges læring, udvikling og trivsel skabes på en skole med et anerkendende og konstruktivt samarbejde – mellem medarbejderne og mellem medarbejderne og ledelsen – præget af gennemsikkelige processer om skolens praksis.

Lokalaftalen skal understøtte det gode arbejdsmiljø på folkeskolerne i Hillerød.

Ledelse og samarbejde

Vi har en forventning om, at samarbejdet imellem ledelse og medarbejdere videreudbygges. Dette sker bl.a. gennem den løbende dialog mellem leder og TR, respekt for MED – aftalen og den overordnede personalepolitik.

Et godt og stærkt samarbejde fordrer tæt kommunikation, så risikoen for utryghed og usikkerhed minimeres. Skoleledere skal være tæt på undervisningen og de pædagogiske processer og skal være tydelige omkring sine prioriteringer, således at den enkelte lærer ikke lades i tvivl om, hvilke opgaver vedkommende forventes at løse.

Vi er enige om, at ledelsen har ansvar for, på baggrund af ressourcerammen, at være tydelige omkring, hvad lærerne skal og kan og dermed være tydelige omkring, hvad lærerne eventuelt ikke længere skal. Derved skabes der et gennemsikkeligt grundlag for dialogen i de tilfælde, hvor der sker væsentlige ændringer af indhold og omfang af opgaver.

Samarbejdet mellem ledelse og tillidsrepræsentant

Jf. samlet forlig om arbejdstid OK18, er det en målsætning mellem de centrale parter, at der er et tæt og tillidsfuldt samarbejde mellem ledelse og tillidsrepræsentant jf. TR-reglerne i rammeaftale om medindflydelse og medbestemmelse.

Med aftalen understreger de lokale parter TR's rolle som talsmand for lærerne.

Ledelse og TR er i hele deres virksomhed gensidigt forpligtet på gennem samarbejde at fremme rolige og stabile arbejdsforhold i respekt for de indgåede aftaler.

Tillidsrepræsentanten skal som medspiller altid forsøge at skabe samarbejde og en konstruktiv dialog mellem lederne og lærerne. Det er en opgave både at fremføre lærernes ønsker og synspunkter, men også at støtte lederen i at sikre gode rammer om det daglige arbejde - både på det ansættelsesmæssige og pædagogiske område.

Det er af stor betydning, at det tætte og tillidsfulde samarbejde mellem leder og TR, hviler på en gensidig åbenhed.

Det gode arbejdsmiljø på skolen

Hillerød Kommune ønsker at have og videreudvikle attraktive arbejdspladser på skolerne. Det betyder bl.a. en sikring af et godt arbejdsmiljø skal indgå i grundlaget, når der træffes beslutninger. Det vurderes, at udviklingsmuligheder og læring i professionelle fællesskaber på den enkelte skole og i Hillerød Skolevæsen er væsentligt for et godt arbejdsmiljø og fremmende for professionelle læringsfællesskaber omkring undervisningen, der er kernen i Folkeskolens virksomhed.

En prioritering af TRIO-samarbejdet vil give mulighed for dels at etablere en tæt kobling mellem kerneopgaven og arbejdsmiljøarbejdet, dels at tage de nødvendige diskussioner helt tæt på hverdagen og de daglige opgaver.

Lærerne og lederne er forpligtet til at sikre det gode arbejdsmiljø og vi er alle forpligtet til at leve op til aftalens intentioner.

Skolerne i Hillerød Kommune skal være kendetegnet ved gode arbejdspladser med et sundt arbejdsmiljø.

Det professionelle råderum

Den professionelle lærer er kendetegnet ved at kunne planlægge, gennemføre og evaluere undervisningen både selvstændigt og i samarbejde med andre. Gennem faglige, didaktiske og pædagogiske overvejelser planlægger læreren undervisningen, så alle elever udvikler sig fagligt og alsidigt, herunder socialt og trives i skolens faglige og sociale fællesskaber.

Det professionelle råderum fordrer både ansvar og frihed.

Planlægning af skoleåret

Der henvises til pkt. 1-3 i bilag 4.

Planlægningen på den enkelte skole bygger på gældende lovgivning og Hillerød Kommunes skolepolitiske målsætninger og indikatorer (indsats og fokusområder), som danner rammen for den enkeltes skoles arbejde med mål og handleplaner.

Jf. OK15 drøfter ledelsen og TR på de enkelte distriktsskoler de overordnede principper for tilrettelæggelsen af lærernes arbejde på skolen, og forud for skoleåret drøfter leder og TR, hvordan planlægning af skoleåret foregår på skolen, herunder hvordan skolen kan strukturere dialogen om opgaveoversigten. Jf. bilag 3 pkt.1.

Skoleledelsen gør på et personalemøde og / eller et MED-møde rede for sine overvejelser om hvilke parametre, der ligger bag ledelsens fastlæggelse af læreres undervisningstimetale og øvrige opgaver herunder forberedelse. Ledelsens redegørelse skal sikre, at lærerne oplever at få indsiget i ledelsens generelle overvejelser og dermed kan opleve opgavefordelingen som fair.

Drøftelserne foregår i samarbejdet mellem ledelsen og TR, i Fællesudvalget for Skole, dels i Lokaludvalgene og indeholder bl.a. følgende elementer:

- Ledelsen fremlægger ressourcerammen for opgaveløsningen i forhold til den kommunale udmeldte ramme (kommunens normering samt øvrige ressourcer)
- Dialog om den pædagogiske målsætning og opstilling af mål
Herunder mulighederne for holddannelse, supplerende undervisning m.v.
- Ledelsen drøfter teamstrukturen på skolen
- Ledelsen beslutter – på baggrund af drøftelserne i MED-strukturen – rammerne for teamsamarbejdet, og rammerne for det råderum teamene har for at tilrettelægge og planlægge deres arbejdsopgaver
- Ledelsen vurderer og prioriterer opgaverne efter en forudgående drøftelse med medarbejderne (Se Bilag 2)
- Ledelsen træffer beslutning om fag – og opgavefordeling
- Ledelsen fastlægger principperne og rammerne for placering af undervisningen efter en forudgående drøftelse i MED-strukturen
- Ledelsen har ansvaret for, at der bliver udarbejdet en aktivitetskalender for skolen over skolens samlede aktiviteter.
- Principper for lærernes tilgængelighed på skolen drøftes.

Evalueringssmøde mellem ledelserne og tillidsrepræsentanterne

Hillerød Kommune og Hillerød Lærerkreds følger løbende op på skolernes implementering af aftalen.

I februar indkaldes ledelserne og tillidsrepræsentanterne til et årligt møde, hvor en evaluering af aftalen skal give mulighed for justeringer. Kommunen redegør for overvejelserne vedrørende ressourceallokering og prioritering for folkeskoleområdet. På grundlag af dette følger de lokale parter udviklingen på skolerne med henblik på at kunne understøtte processen gennem vidensdeling og initiativer på kommunalt niveau.

Fra 2015 har udgangspunktet været 750 undervisningstimer i gennemsnit pr. lærer.

I evalueringen indgår bl.a. følgende:

- Samarbejdet mellem leder og TR
- Samarbejdet i TRIO-gruppen
- Arbejdet med fordelingen af undervisningsopgaven og andre opgaver imellem lærerne
- Fordelingen af undervisningen – hvordan er det gået?
- Arbejdet med opgaveoversigterne – hvordan er det oplevet?
- Omlægning af opgaver/ændringer i opgaverne
- Tilrettelæggelsen af forberedelsen – har lærerne oplevet at have effektiv tid til forberedelse?

Fortolkningsudvalg og uforudsete konsekvenser af aftalen

I tilfælde af, at der opstår lokale uenigheder om aftalens indhold, mødes parterne i et fortolkningsudvalg, hvor udfordringerne drøftes og der træffes en afgørelse.

Dette fratager ikke Hillerød Lærerkreds eller Hillerød Kommune for at søge evt. tvister videreført fagretligt.

Ikrafttrædelse, opsigelse og hjemmel

Den lokale aftale har virkning fra 1. august 2019 og er som udgangspunkt gældende under hele perioden for OK18.

Aftalen kan ændres ved enighed eller ved opsigelse med 3 måneders varsel til udgangen af et skoleår. Ved opsigelse af aftalen, og i det tilfælde hvor der ikke laves en ny aftale, gælder de centrale arbejdstidsaftaler, jf. Lov nr. 409 af 26. april 2013.

Hvis budgetforudsætningerne for et kommende budgetår bliver væsentligt reducerede, kan parterne opsigte aftale senest den 15. oktober med virkning fra den 1. januar.

Ved opsigelse af aftalen, og i det tilfælde hvor der ikke laves en ny aftale, gælder de centrale arbejdstidsaftaler, jf. Lov nr. 409 af 26. april 2013.

Opsiges aftalen med virkning i løbet af skoleåret, anses perioden frem til effektiviseringen af opsigelsen som en selvstændig normperiode, jf. arbejdstidsreglernes § 7 og 8 i Bilag 5.

Denne lokale aftale er indgået med hjemmel i § 2 i "Arbejdstidsreglerne for undervisningsområdet i kommunerne", der blev indført med Lov 409, som underbilag 2.1. til loven. Med den lokale aftale er parterne enige om at fravige og supplere disse arbejdstidsregler som beskrevet ovenfor.

For forhold, der ikke er beskrevet i den lokale aftale, gælder arbejdstidsreglerne, jf. overenskomstens § 14, stk. 1.