



- Panelundersøgelse, Folkeskolen, Marts 2012

Folkeskolen

Undersøgelser

om syn på og erfaringer med inklusion

samt om vold og trusler i skolen

2012

DENNE VERSION ER RENSAT FOR PERSONFØLSOMME OPLYSNINGER

**Udarbejdet af Scharling Research
for redaktionen af Folkeskolen, marts 2012**

Scharling.dk



- Panelundersøgelse, Folkeskolen, Marts 2012

Formål

Denne rapport har til hensigt at afdække respondenternes erfaringer med og holdninger til inklusion samt vold og trusler i skolen. I første del af rapporten undersøges en række spørgsmål vedrørende inklusionsdagsordenen, mens rapportens anden del vil behandle respondenternes oplevelser med og syn på vold og trusler i skolen. Afslutningsvis vil emnet 'efteruddannelse' kort berøres.

Metode

Analysen baserer sig på en internetsurvey, hvor spørgeskemaet er distribueret via SurveyXact til 1084 medlemmer af Folkeskolens undersøgelsespanel – fortrinsvis lærere/overlærere og børnehavepædagoger/børnehaveklasseledere. Spørgeskemaet blev distribueret elektronisk via e-mail d. 28/2-2012 og var åbent for besvarelse frem til d. 7/3-2012. For at få så mange besvarelser som muligt, er der sendt en rykkermail ud d. 4/3-2012 til alle de e-mailadresser, der i første omgang var forsøgt kontaktet, men som ikke havde gennemført en besvarelse. Besvarelserne er tastet ind online af respondenterne selv.

Afslutningsvis forefindes i bilagsdelen de mere udførlige tabeller og statistiske tests samt det fulde spørgeskema (bilag 28).

Databehandling

Resultaterne er fremkommet ved, at samtlige besvarelser er blevet behandlet i en statistisk programpakke, hvor de er kontrolleret og rensset for fejl.

Spørgsmålene fremstilles for hvert spørgsmål i en figur med andelen angivet i procent i en grafisk illustration. Andele angives i hele procenter, og læseren skal derfor være opmærksom på, at disse ikke nødvendigvis summerer til 100 %, idet afrunding i nogle tilfælde fører til, at summen bliver lidt mindre eller lidt højere. I forlængelse heraf bliver samtlige spørgsmål krydstabuleret med de nævnte baggrundsvariabler og testet for sammenhæng via statistiske tests (for uddybning se nedenfor). Denne del af analysen har til formål at afklare hvilke sammenhænge, der kan påvises mellem baggrundsvariablerne og de øvrige spørgsmål. Forinden dette vil også de enkelte baggrundsfaktorer blive krydstabuleret med de øvrige baggrundsfaktorer, ligesom relevante sammenhænge mellem de enkelte spørgsmål bliver krydstabuleret og fremhævet. Signifikante sammenhænge vil løbende blive kommenteret, mens selve krydstabellerne forefindes i rapportens bilagsdel. Derfor anbefales det læseren at studere disse på egen hånd, hvis der ønskes et mere indgående indblik i variablenes specifikke sammenhæng.

Krydstabeller testes for signifikans ved hjælp af den såkaldte gammakoefficient og chi-square (χ^2) samt Eta. Disse tests angiver sandsynligheden for, at der er en statistisk sammenhæng mellem to variable. χ^2 bruges som backup til gamma, da denne kan fange sammenhænge, som gammakoefficienten ikke kan. Eta bruges til at teste variable på intervalniveau.



- Panelundersøgelse, Folkeskolen, Marts 2012

Der testes med et konfidensinterval på 95 %, hvilket betyder, at signifikanssandsynligheden skal være over 95 %, for at der kan tales om signifikans (og således, at man kan tale om, at der er en sandsynlighed på over 95 % for, at der i virkeligheden er en sammenhæng mellem de to variable). Disse sandsynlighedsmål præsenteres som decimaler, og da signifikanssandsynligheden måler sandsynligheden for, at der ikke er sammenhæng, er tallet 0,000 udtryk for en høj signifikans (høj sandsynlighed for sammenhæng) og tallet 0,05 udtryk for den fastsatte konfidensgrænse på 5 %.

Det skal kort bemærkes, at baggrundsvariablen udtrykkende respondenternes *alder* i forhold til det statistiske arbejde med krystabuleringer for test af signifikante sammenhænge er blevet kategoriseret til en ordinalskaleret variabel med kategorierne: *Under 30 år; 30-39 år; 40-49 år; 50-59 år; 60 år og ældre*. Denne omskalering er valgt, da det letter fortolkningsarbejdet for læseren af denne rapport.

Endelig er der i forbindelse test af signifikante sammenhæng, hvor en eller flere variable er på nominalskaleret niveau (hvor Chi^2 anvendes som sammenhængsmål), anvendt et kriterium for antallet af celler i krydstabellen, som må indeholde færre end 5 observationer (respondenter). Således rapporteres udelukkende sammenhænge, hvor ikke færre end halvdelen (50 %) af cellerne indeholder færre end 5 observationer. Dermed sikres det, at læseren kun præsenteres for de sammenhænge, der statistisk må betragtes som rimelig "sikre".

Undersøgelsen er gennemført af Sven Scharling og Martin Juhl Madsen.

Dataindsamling

Der er i alt 468 respondenter, der har besvaret alle spørgsmålene. Det svarer til en besvarelsesprocent på 47,8 %, som er beregnet på følgende måde:

B. Gennemførte interview	468
C. Forsøgt kontaktet	1.084
D. Antal uanvendelige	104
Svarprocent = $B \cdot 100 / C - D$	47,8 %

Svarprocenten udregnes med udgangspunkt i de personer, som er forsøgt kontaktet. Dog modregnes de, som det ikke kan lade sig gøre at få kontakt med pga. f.eks. ugyldige emailadresser, overfyldte indbakker el. lign.

En svarprocent på 47,8 % må anses for god, ikke mindst fordi der er tale om en web-undersøgelse og når spørgeskemaets længde samt den forholdvis korte indsamlingsperiode tages i betragtning.

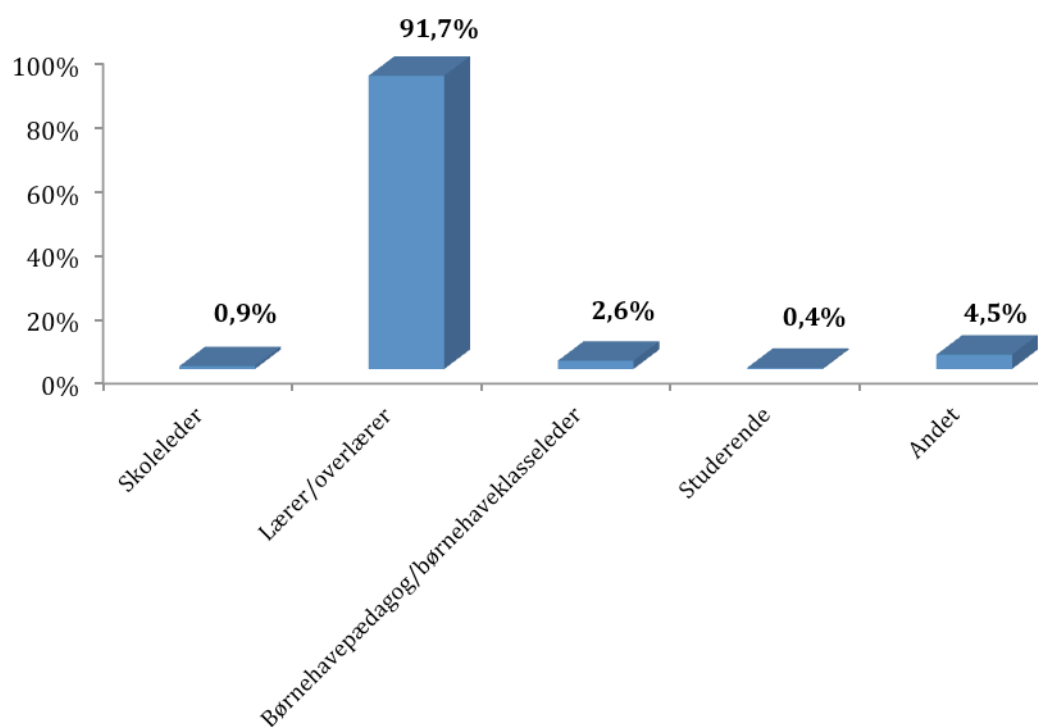
Baggrundsspørgsmål

Her følger respondenternes fordeling på en række baggrundsvARIABLE. BaggrundsvARIABLENE er desuden krydstabuleret med hinanden for at afdække eventuelle signifikante sammenhænge.

Respondenternes fordeling på undersøgelsens fire baggrundsvARIABLE: *stilling*, *køn*, *bopæl* og *alder* illustreres i figurerne 1-4.

Spg.1: Hvad er din stillingsbetegnelse?

Figur 1. Stillingsbetegnelse

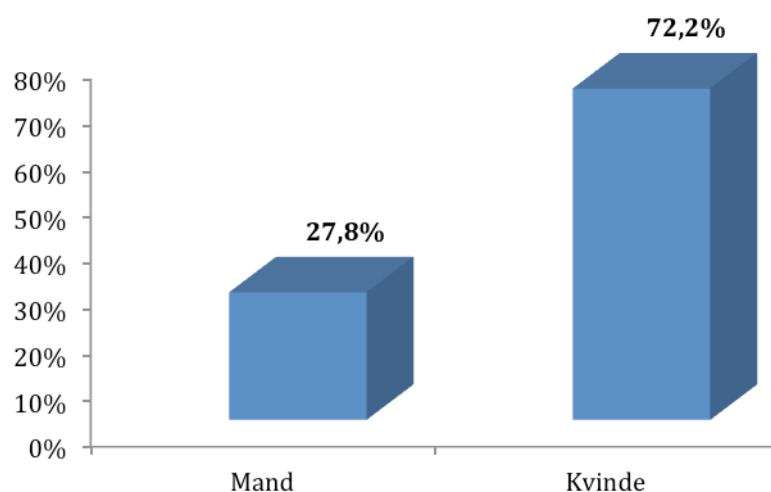


N = 468

Skemaet er denne gang kun sendt til lærere/overlærere samt til børnehaveklassepædagoger/-ledere ud fra oplysningerne i panelet. Men der kan dog være ganske få, der har skiftet status i mellemtiden.

Spg. 2: Er du mand eller kvinde?

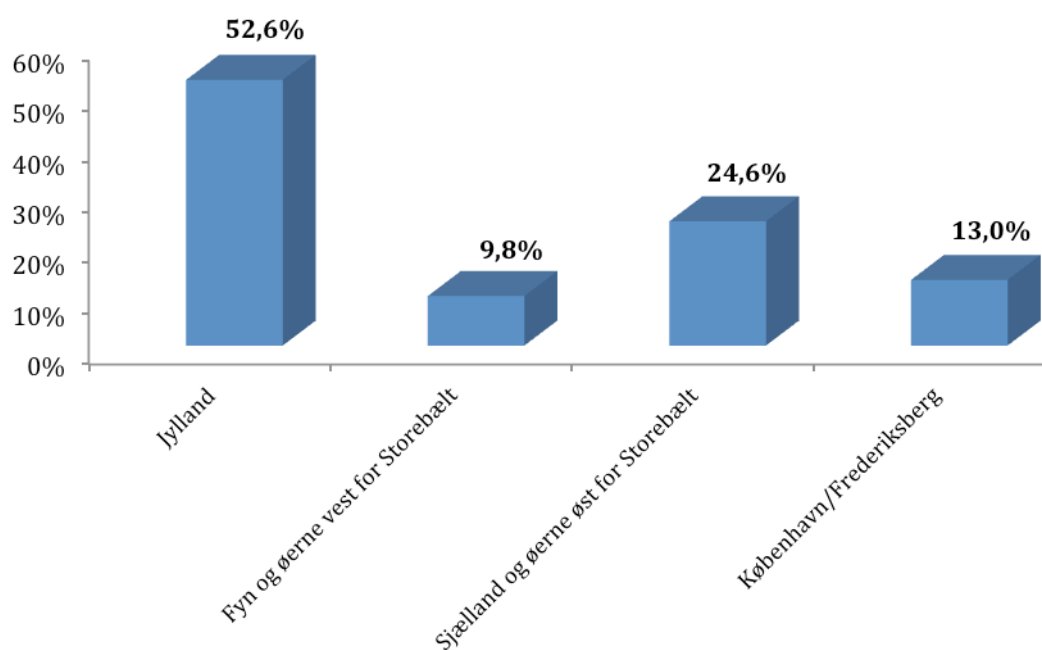
Figur 2.



N = 468

Spg. 3: Hvor er din bopæl?

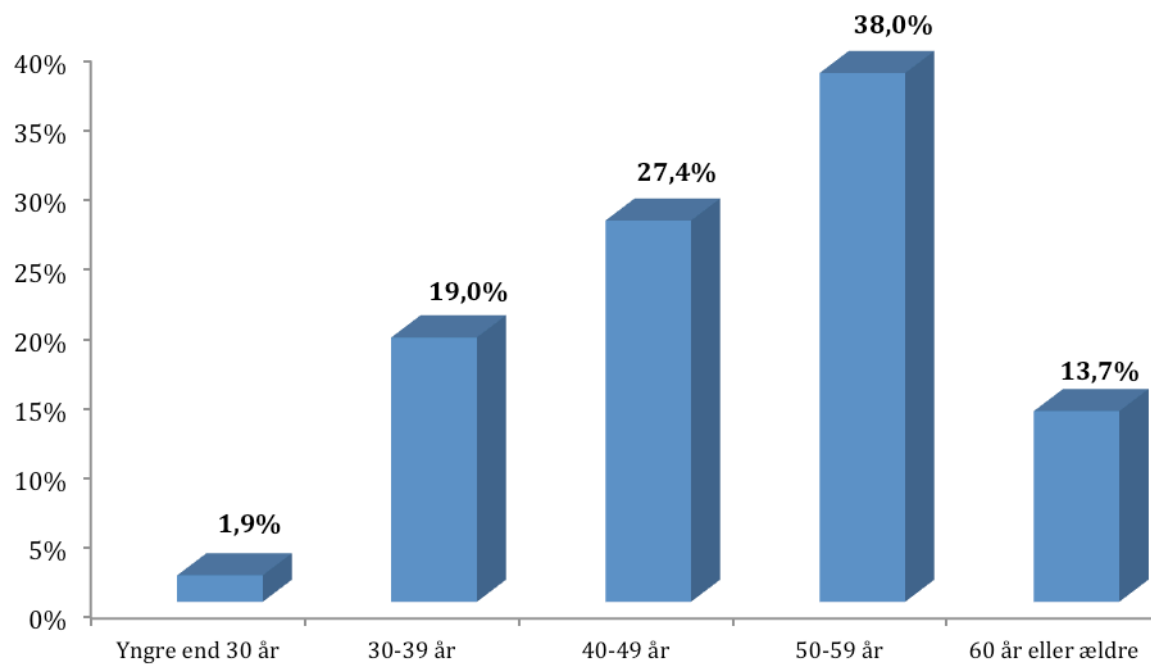
Figur 3.



N = 468

Spg. 4: Hvad er din alder?

Figur 4.



N = 468

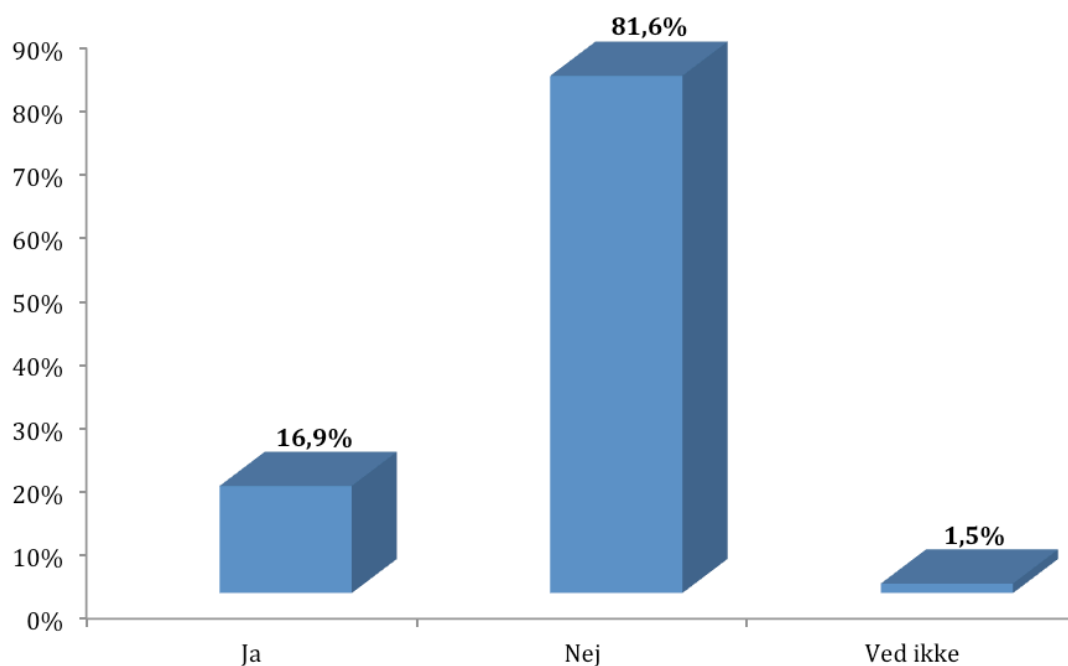
Der findes ingen signifikante sammenhænge de fire baggrundsvARIABLE imellem.

Vold og trusler

I det følgende beskrives respondenternes fordeling på en række spørgsmål vedrørende deres personlige erfaringer med samt holdninger til vold, trusler og chikane i forbindelse med arbejdet som lærer. Hvert spørgsmål er blevet krydstabuleret med baggrundsvariablene *stilling*, *køn*, *alder* samt *bopæl* for at afdække eventuelt signifikante sammenhænge.

Spg. 19: Har du inden for de seneste 12 måneder været udsat for fysisk vold eller trusler/chikane i forbindelse med dit arbejde?

Figur 19.



N = 468

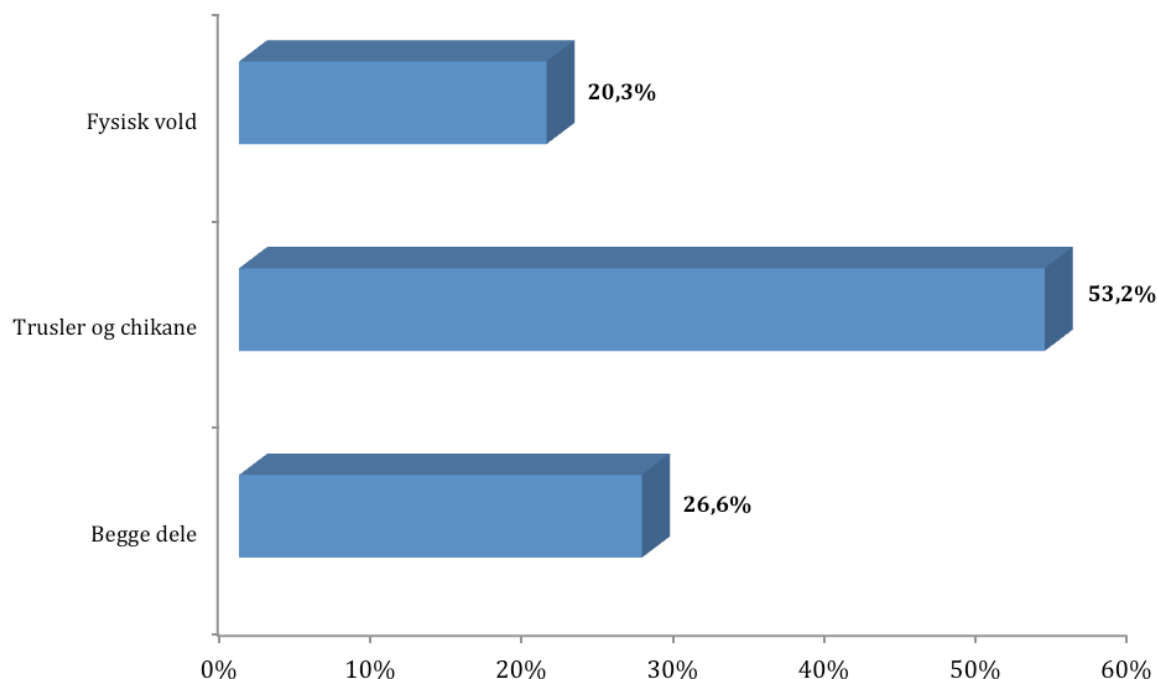
Flere end fire ud af fem (81,6%) angiver, at de ikke har været udsat for fysisk vold eller trusler/chikane i forbindelse med deres arbejde i løbet af de seneste 12 måneder.

Der findes ingen signifikante sammenhænge med undersøgelsens baggrundsvariable.

Følgende spørgsmål er kun stillet til de respondenter, som har svaret "ja" i spg. 19 oven for.

Spg. 20: Var hændelsen/hændelserne, du oplevede:

Figur 20.



N = 79

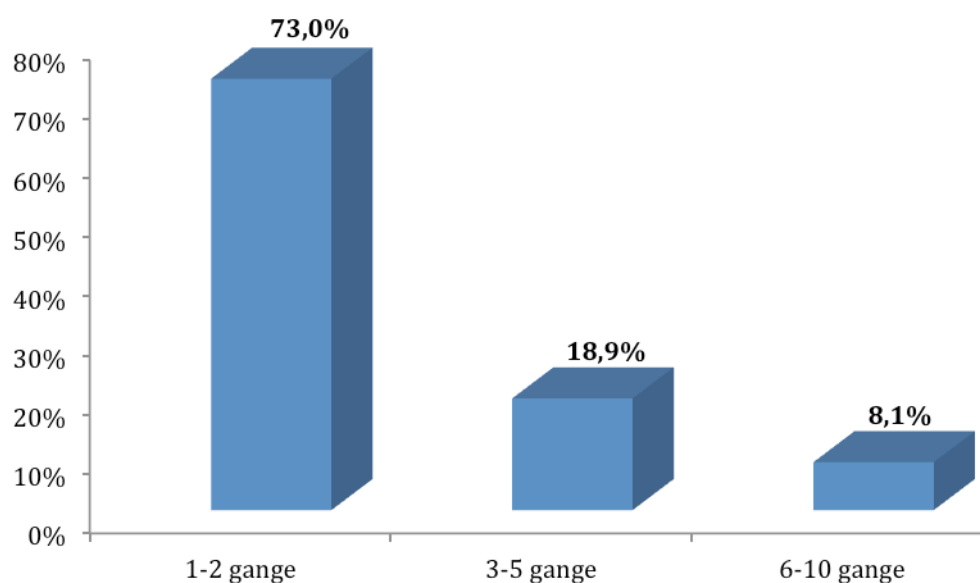
Flertallet (53,2%) af de respondenter, som har svaret bekræftende på det forudgående spørgsmål, har været udsat for trusler og chikane. Mere end hver fjerde (26,6%) har været udsat for både fysisk vold samt trusler og chikane.

Der findes ingen signifikante sammenhænge med undersøgelsens baggrundsvariable.

Følgende spørgsmål er kun stillet til de respondenter, som har svaret ”fysisk vold” eller ”begge dele” i spg. 20 oven for.

Spg. 21: Hvor mange gange har du inden for de seneste 12 måneder været udsat for fysisk vold i forbindelse med dit arbejde?

Figur 21.



N = 37

Af de 37 respondenter, som har været udsat for fysisk vold i forbindelse med deres arbejde inden for de seneste 12 måneder, har 73% oplevet det i et til to tilfælde. Blot 8,1% har været udsat for fysisk vold flere end fem gange.

Der findes ingen signifikante sammenhænge med undersøgelsens baggrundsvariable.

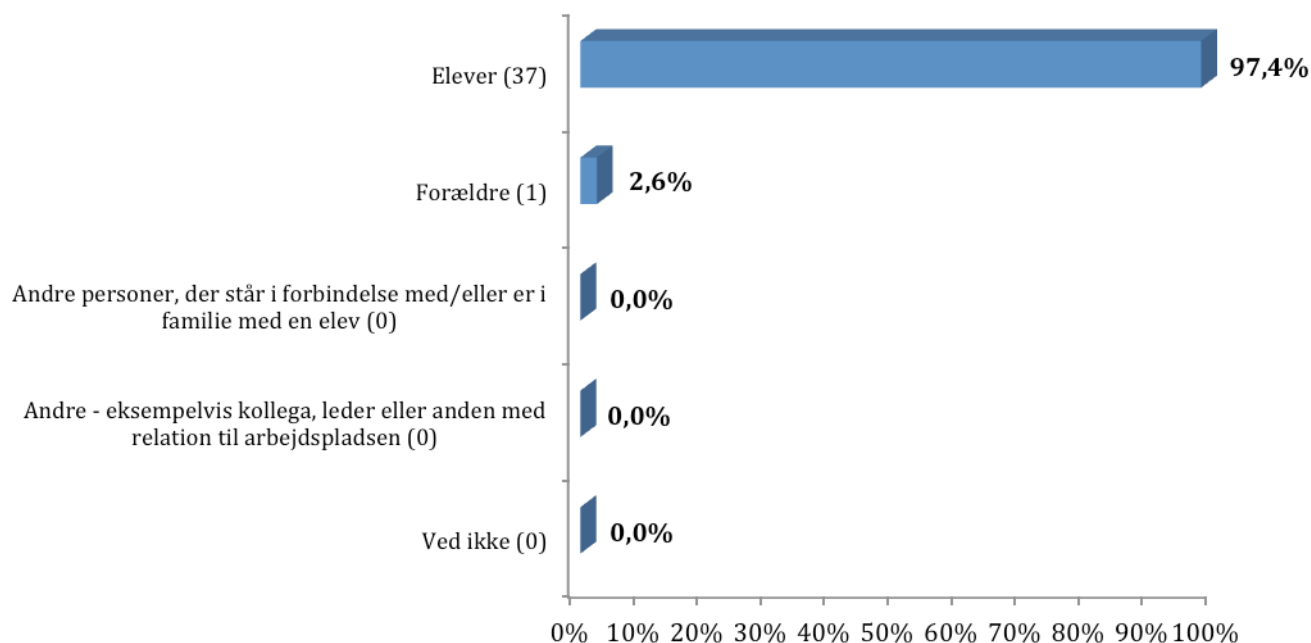
Når antallet af respondenter som her er helt nede på 37, må der tages forbehold for nøjagtigheden i de præcise andele, der må betragtes som et godt bud på de faktiske forhold, men heller ikke mere. Dette gælder også i de følgende resultater, hvor der bygges på så relativt små antal.

Følgende spørgsmål er kun stillet til de respondenter, som har svaret ”fysisk vold” eller ”begge dele” i spg. 20 oven for.

Spg. 22: Hvem udsatte dig for fysisk vold?

Sæt evt. flere krydser

Figur 22.



N = 37 (Antallet af svar er >37, da det har været muligt at markere flere svarmuligheder samtidigt)

Af figur 22 fremgår det tydeligt, at det altovervejende er ”elever”, som har udsat svarpersonerne for fysisk vold. I blot eet tilfælde har ”forældre” også været involveret i forbindelse med en voldssag.

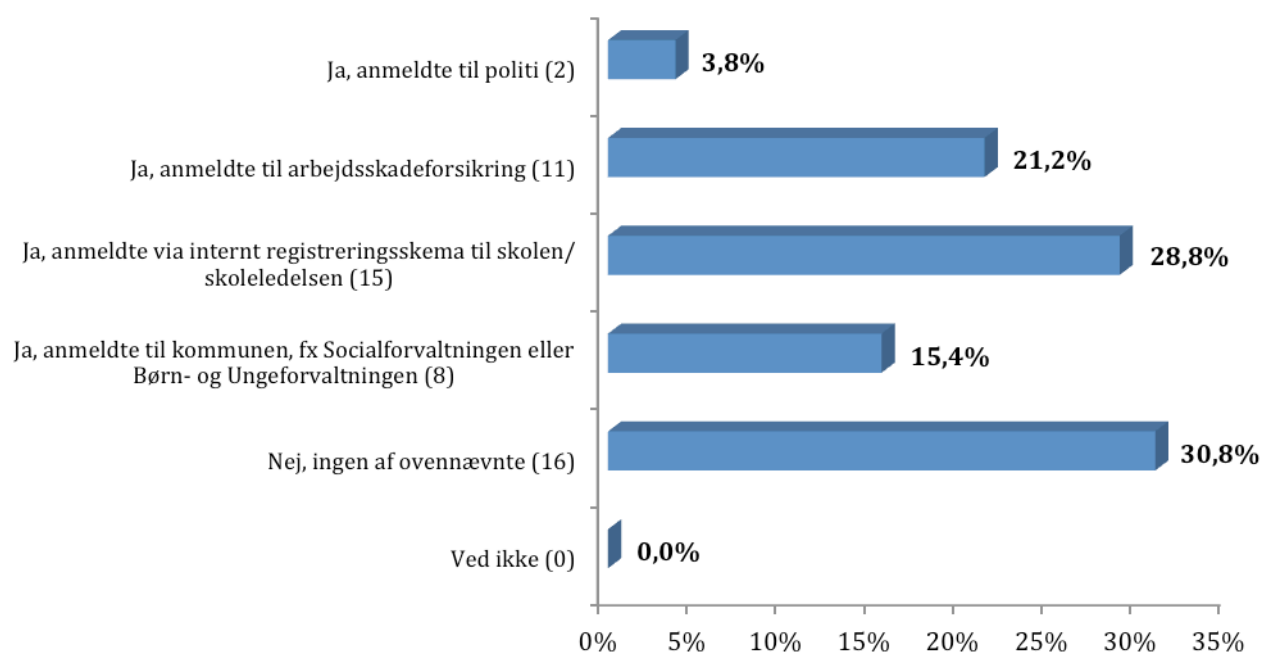
Der findes ingen signifikante sammenhænge med undersøgelsens baggrundsvARIABLE.

Følgende spørgsmål er kun stillet til de respondenter, som har svaret ”fysisk vold” eller ”begge dele” i spg. 20 oven for.

Spg. 23: Skete der anmeldelse i forbindelse med den fysiske vold?

Sæt evt. flere krydser

Figur 23.



N = 37 (Antallet af svar er >37, da det har været muligt at markere flere svarmuligheder samtidigt)

30,8% af respondenterne angiver, at der ikke er sket anmeldelse i forbindelse med den fysiske vold. Flest anmeldelser (28,8%) er sket via internt registreringsskema til skolen/skoleledelsen, mens kun 3,8% af de voldsramte svarpersoner har indgivet anmeldelse til politiet.

Der findes ingen signifikante sammenhænge med undersøgelsens baggrundsvariable.



- Panelundersøgelse, Folkeskolen, Marts 2012

Følgende spørgsmål er kun stillet til de respondenter, som har svaret "fysisk vold" eller "begge dele" i spg. 20 oven for.

Vi vil bede dig beskrive hændelsen/hændelserne og dine reaktioner med dine egne ord her:

De fleste tilfælde af fysisk vold involverer slag med diverse redskaber: Eksempelvis er svarpersoner blevet slået med både *hammer, bordtennisbat, bog, taske, stol* og *termokande*.

Ofte er episoderne hændt i forbindelse med tumult blandt to eller flere elever, som vedkommende har forsøgt at stoppe. Fx *"To elever kom op at slås. Jeg lagde mig imellem, hvorefter jeg fik de slag, spar, spyt, som måske var tiltænkt den ene elev."*

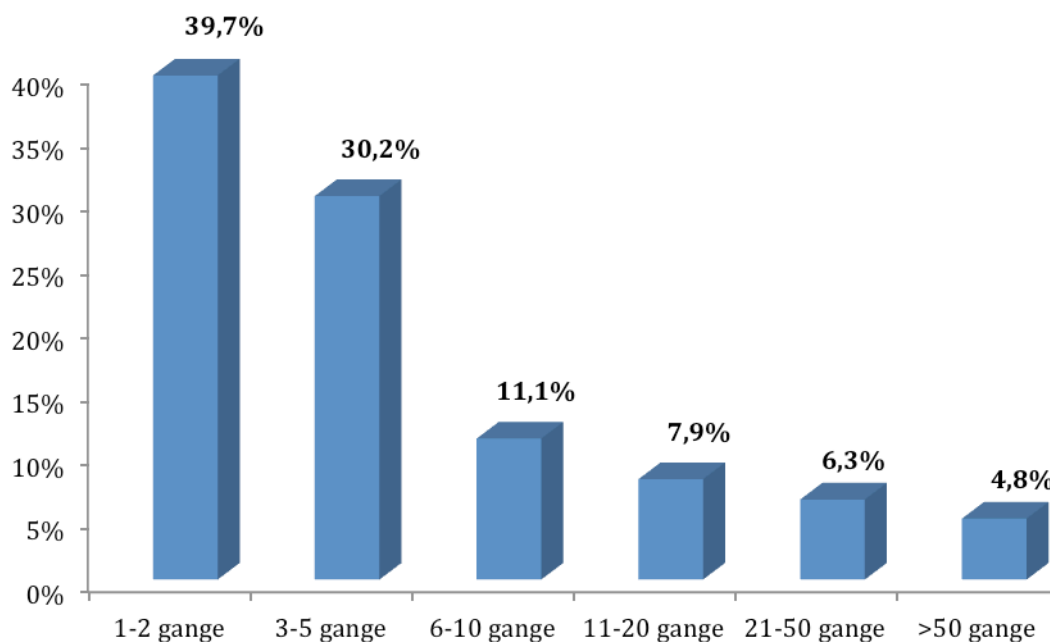
Tillige har enkelte lagt sig imellem ved overfald på en kollega. Fx *"Jeg var gårdvagt. Opdagede en elev der overfaldt en anden lærer. Blandede mig. Tog kvælertag på mig."*

De fulde besvarelser er gengivet i bilag 21.

Følgende spørgsmål er kun stillet til de respondenter, som har svaret "trusler og chikane" eller "begge dele" i spg. 20 oven for.

Spg. 24: Hvor mange gange har du inden for de seneste 12 måneder været udsat for trusler og chikane i forbindelse med dit arbejde?

Figur 24.



N = 63

Af de 63 respondenter, som har været udsat for trusler og chikane i forbindelse med deres arbejde inden for de seneste 12 måneder, har 39,7% oplevet det i et til to tilfælde. Mere beskedne 19% har været udsat for trusler og chikane flere end ti gange.

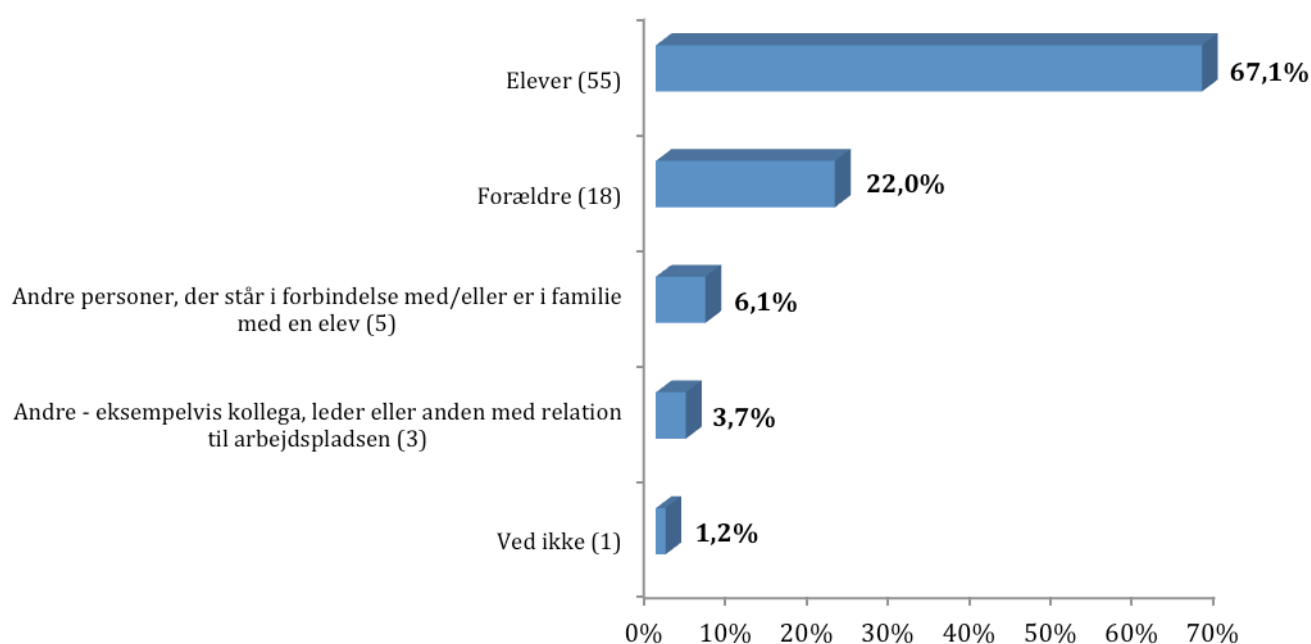
Der findes ingen signifikante sammenhænge med undersøgelsens baggrundsvariable.

Følgende spørgsmål er kun stillet til de respondenter, som har svaret ”trusler og chikane” eller ”begge dele” i spg. 20 oven for.

Spg. 25: Hvem udsatte dig for trusler og/eller chikane i forbindelse med dit arbejde?

Sæt evt. flere krydser

Figur 25.



N = 63 (Antallet af svar er >63, da det har været muligt at markere flere svarmuligheder samtidigt)

Af figur 25 fremgår det, at det fortrinsvis (67,1%) er ”elever”, som har udsat svarpersonerne for trusler og chikane. Næstoftest sker det, at ”forældre” er involveret i forbindelse med trusler og chikane, mens det kun i meget få tilfælde (3,7%) gælder for ”andre – eksempelvis kollega, leder eller anden med relation til arbejdspladsen”.

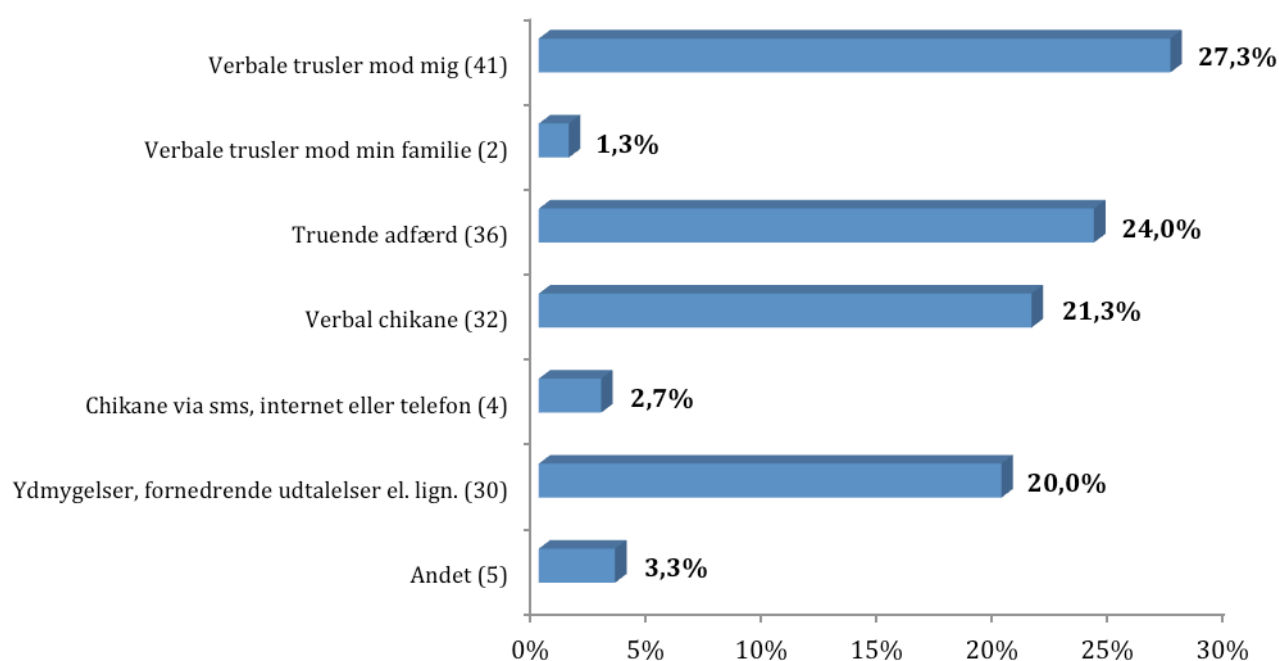
Der findes ingen signifikante sammenhænge med undersøgelsens baggrundsvARIABLE.

Følgende spørgsmål er kun stillet til de respondenter, som har svaret ”trusler og chikane” eller ”begge dele” i spg. 20 oven for.

Spg. 26: Hvilken karakter havde trusler og/eller chikanen, du var udsat for?

Sæt evt. flere krydser

Figur 26.



N = 63 (Antallet af svar er >63, da det har været muligt at markere flere svarmuligheder samtidigt)

Mere end en fjerdedel (27,3%) svarer, at trusler og/eller chikanen mod dem havde karakter af ”verbale trusler mod mig”. ”Truende adfærd” (24%), ”verbal chikane” (21,3%) og ”ydmygelser, fornædrende udtalelser el. lign.” (20%) følger lige efter.

I kategorien ”andet”, angiver respondenterne bl.a.: ”hærværk på bil”, ”trussel om sikkerhed i ansættelsen” og ”avisomtale” (bilag 22).

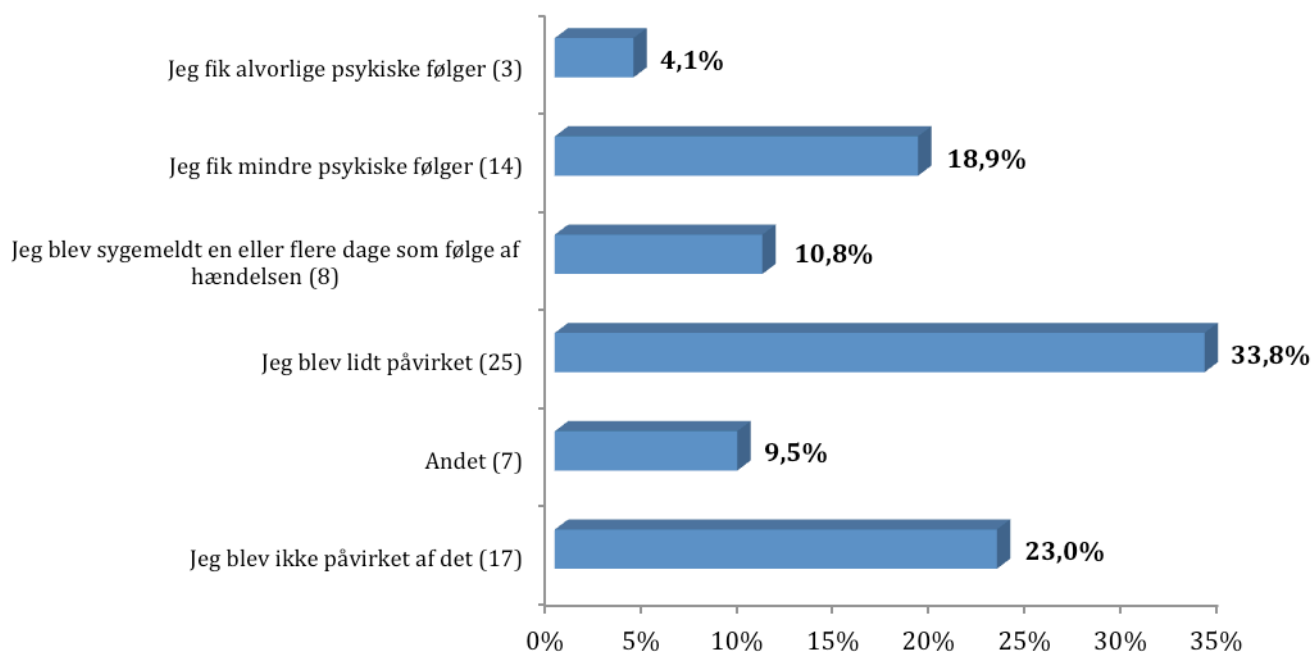
Der findes ingen signifikante sammenhænge med undersøgelsens baggrundsvariable.

Følgende spørgsmål er kun stillet til de respondenter, som har svaret ”trusler og chikane” eller ”begge dele” i spg. 20 oven for.

Spg. 27: Hvordan var din reaktion på truslerne/chikanen?

Sæt evt. flere krydser

Figur 27.



N = 63 (Antallet af svar er >63, da det har været muligt at markere flere svarmuligheder samtidigt)

Omtrent en tredjedel (33,8%) af de adspurgte angiver, at ”jeg blev lidt påvirket”. En tilsvarende andel (33,8%) har enten haft ”alvorlige psykiske følger”, ”mindre psykiske følger” eller har været ”sygemeldt en eller flere dage som følge af hændelsen”.

I kategorien ”andet”, angiver respondenterne bl.a.: ”jeg blev vred”, ”jeg fik psykologhjælp” og ”jeg undrede mig meget” (bilag 23).

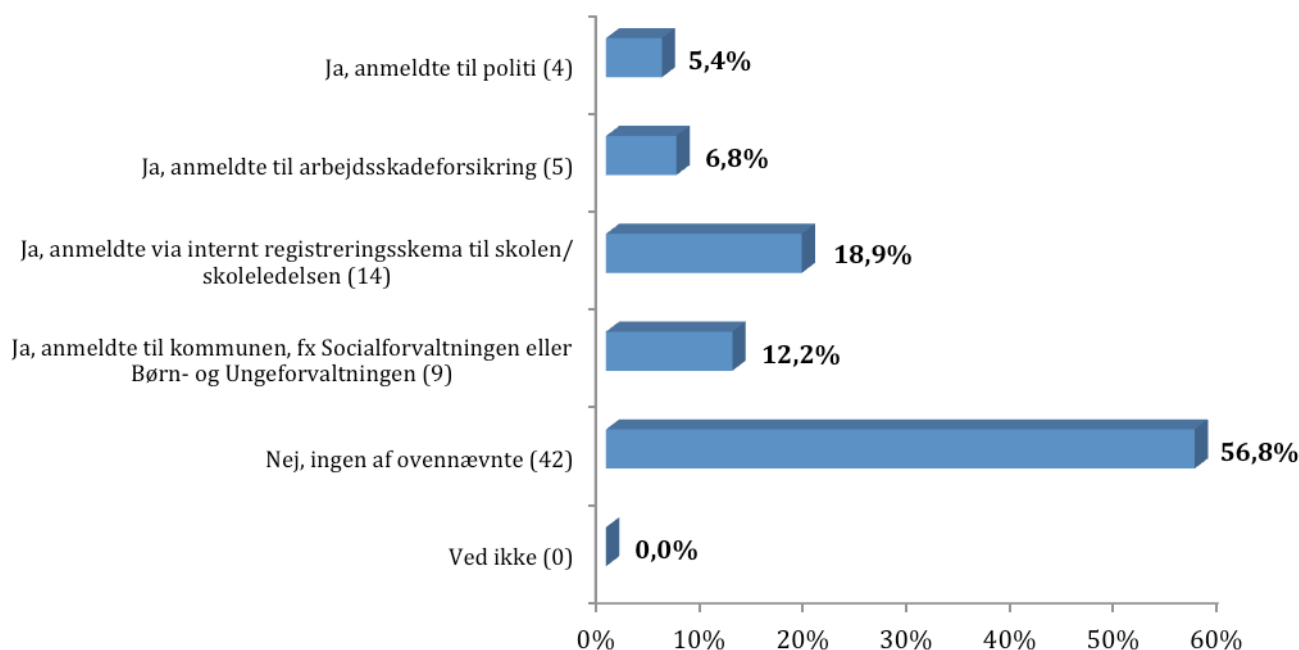
Der findes ingen signifikante sammenhænge med undersøgelsens baggrundsvariable.

Følgende spørgsmål er kun stillet til de respondenter, som har svaret ”trusler og chikane” eller ”begge dele” i spg. 20 oven for.

Spg. 28: Skete der anmeldelse i forbindelse med hændelsen/hændelserne?

Sæt evt. flere krydser

Figur 28.



N = 63 (Antallet af svar er >63, da det har været muligt at markere flere svarmuligheder samtidigt)

Flere end halvdelen (56,8%) af de respondenter, som har været udsat for trusler og chikane svarer, at der ikke er sket anmeldelse af hændelsen/hændelserne til nogen af de anførte parter. I de tilfælde, hvor hændelsen/hændelserne faktisk *er* anmeldt, er det oftest (18,9%) sket ”via internt registreringsskema til skolen/skoleledelsen”.

Der findes ingen signifikante sammenhænge med undersøgelsens baggrundsvariable.



- Panelundersøgelse, Folkeskolen, Marts 2012

Følgende spørgsmål er kun stillet til de respondenter, som har svaret "trusler og chikane" eller "begge dele" i spg. 20 oven for.

Vi vil bede dig beskrive hændelsen/hændelserne og dine reaktioner med dine egne ord her:

Særligt to eksempler på trusler og chikane går igen blandt besvarelsene: 1) Elever udviser truende adfærd eller angriber underviseren verbalt. Fx *"5 elever i min klasse har gennem længere tid gjort, hvad de kunne, for at sabotere min undervisning."* Nedværdigende tilråb som *"Din fede kælling! Du bestemmer fandme ikke over mig! Fuck dig!"* er endnu et fællestræk.

2) Forældre udviser truende adfærd eller angriber barnets underviser verbalt. Fx *"Frustreret forælder skælder mig hæder og ære fra ved flere lejligheder og stiller spørgsmål ved om jeg kan tillade mig at sige ting, som har betydning for barnets skolegang. Senere undskyldes overfor de andre mødedeltagere, men jeg hører intet selvom om det var mig og mit arbejde, der blev angrebet."*

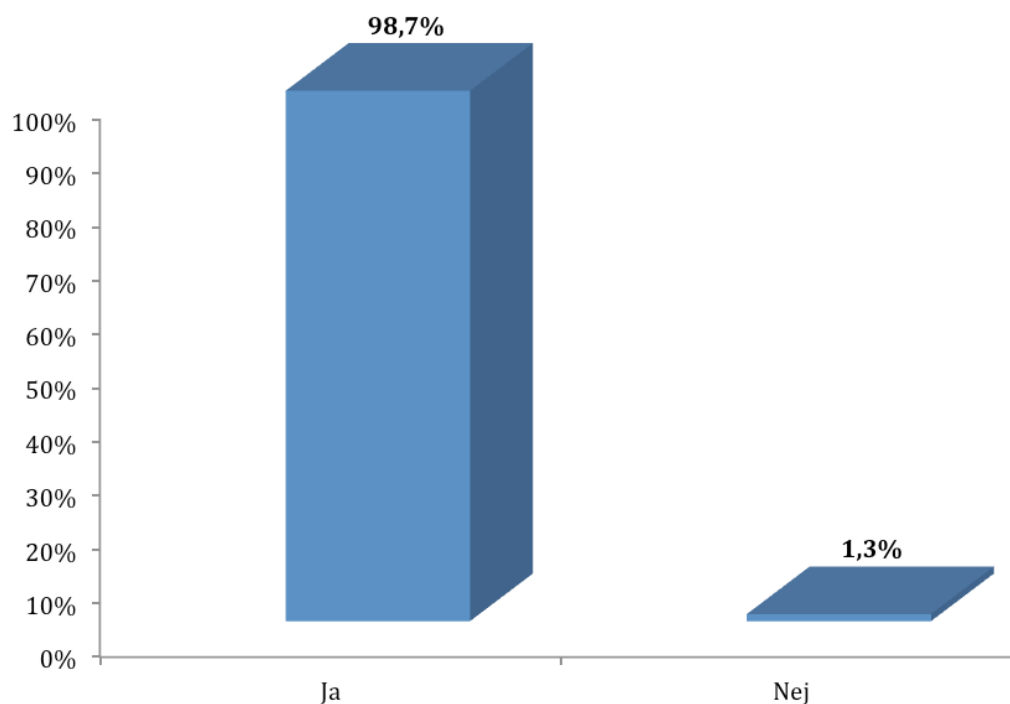
Dertil rapporteres i et enkelt tilfælde om uoverensstemmelse med en leder, som i forbindelse med en SHS-samtale har trodset vedkommende: *"Min leder bakkede mig ikke op i første omgang og var meget vred på mig. Jeg fik psykologhjælp, men jeg har stadigvæk problemer i forhold til min leder. Der blev sat spørgsmåltegn ved min faglighed, og SHS samtalen med forældrene var meget ubehagelig, da især faren optrådte meget truende. Min leder var efterfølgende også vred og truende."*

De fulde besvarelser er gengivet i bilag 24.

Følgende spørgsmål er kun stillet til de respondenter, som har svaret "ja" i spg. 19 oven for.

Spg. 29: Har du fortalt andre om din oplevelse på arbejdspladsen?

Figur 29.



N = 79

98,7% af de respondenter, der har været udsat fysisk vold og/eller trusler/chikane i forbindelse med deres arbejde i de seneste 12 måneder, *har* fortalt andre om deres oplevelse(r).

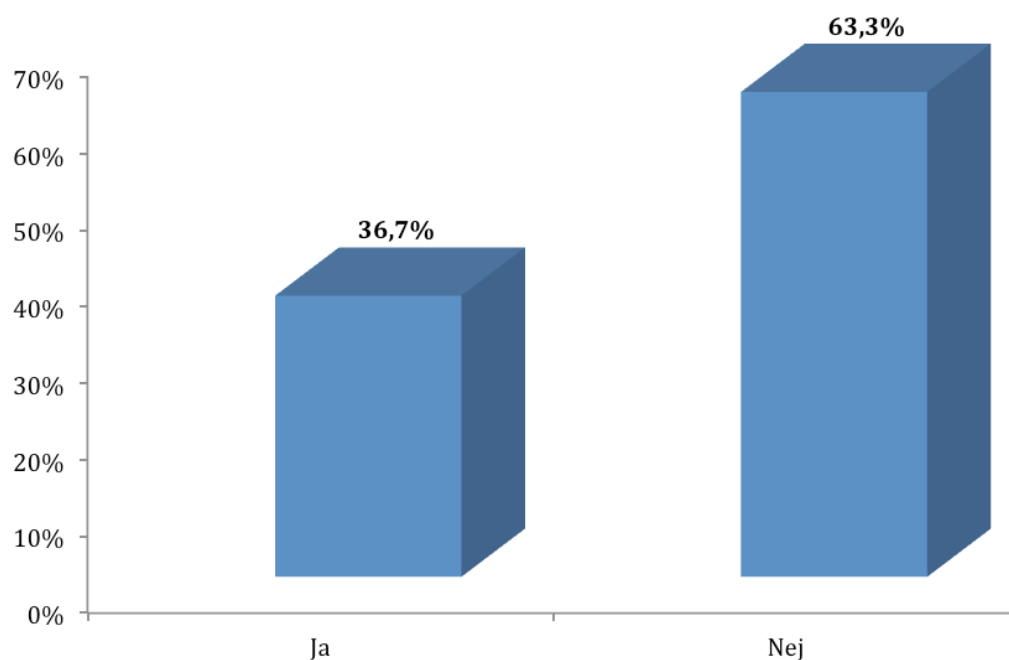
Vedkommende, der ikke har fortalt andre om sin(e) oplevelse(r) på arbejdspladsen begrundet dette således: "*Tavshedspligt! Har gode kollegaere som jeg snakker med.*" Svaret indikerer, at også denne respondent faktisk *har* snakket med andre om sin(e) oplevelse(r).

Der findes ingen signifikante sammenhænge med undersøgelsens baggrundsvariable.

Følgende spørgsmål er kun stillet til de respondenter, som har svaret "ja" i spg. 19 oven for.

Spg. 30: Har du modtaget hjælp i forbindelse med hændelsen/hændelserne fra skolelederen/skoleledelsen?

Figur 30.



N = 79

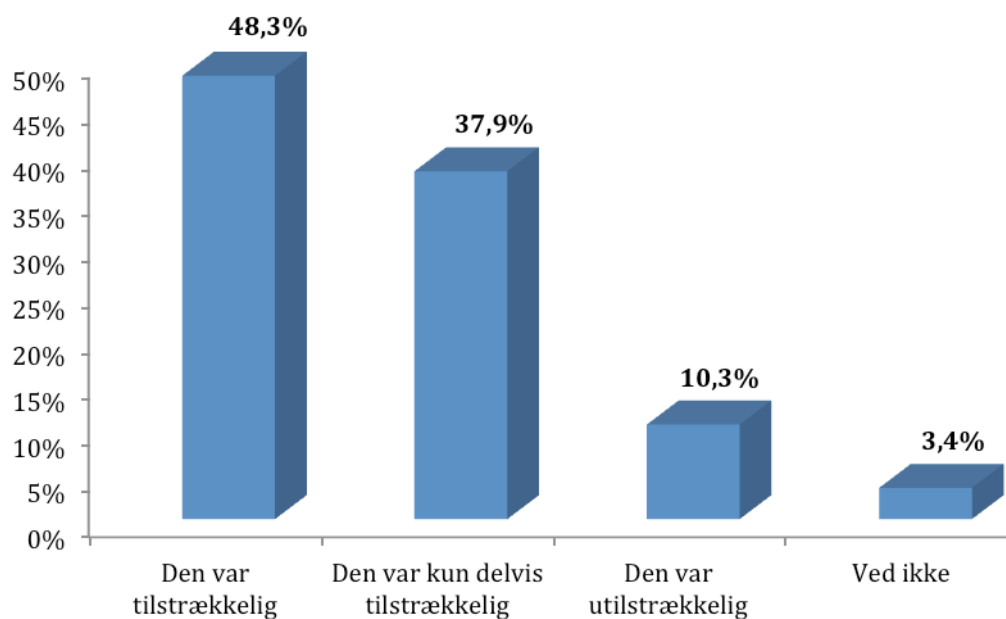
Godt og vel hver tredje (36,7%) af de respondenter, der har været udsat fysisk vold og/eller trusler/chikane i forbindelse med deres arbejde i de seneste 12 måneder, *har* modtaget hjælp fra skolelederen/skoleledelsen i forbindelse med hændelsen/hændelserne.

Der findes ingen signifikante sammenhænge med undersøgelsens baggrundsvariable.

Følgende spørgsmål er kun stillet til de respondenter, som har svaret "ja" i spg. 30 oven for.

Spg. 31: Oplevede du denne hjælp som værende tilstrækkelig eller utilstrækkelig?

Figur 31.



N = 29

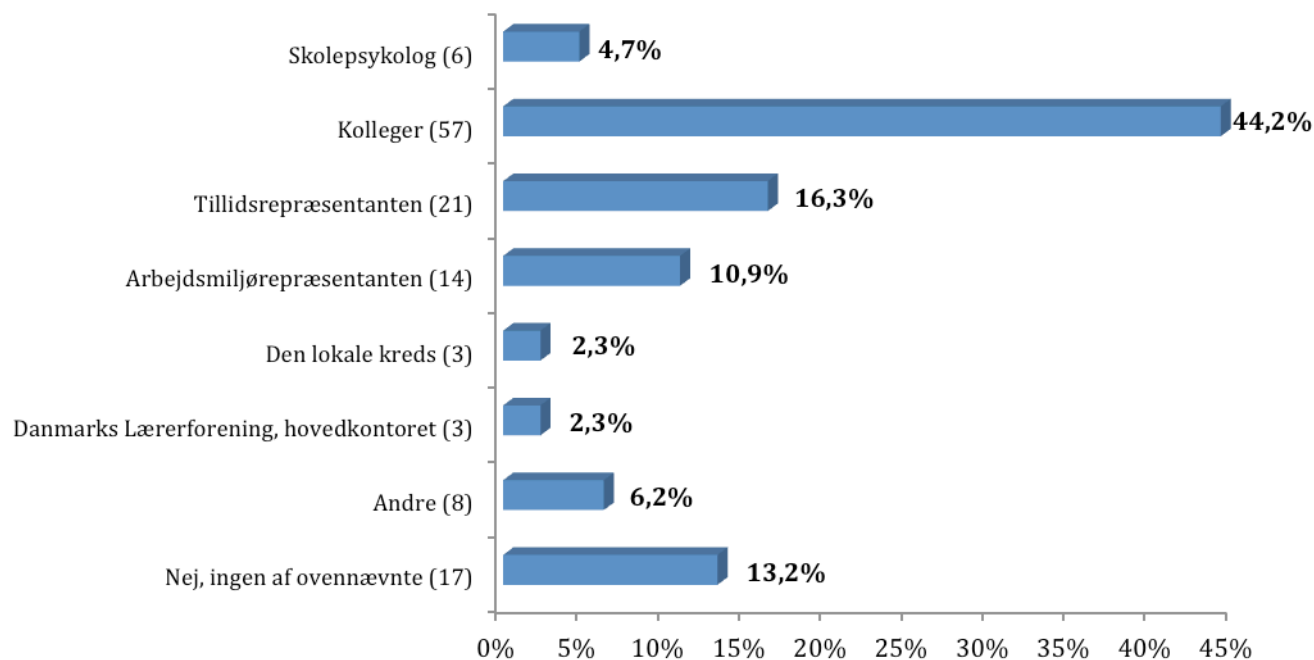
Knapt halvdelen (48,3%) af de svarpersoner, som har modtaget hjælp fra skolelederen/skoleledelsen, udtrykker om hjælpen, at "den var tilstrækkelig". 37,9% finder, at "den var kun delvis tilstrækkelig", mens godt hver tiende (10,3%) mener, "den var utilstrækkelig".

Der findes ingen signifikante sammenhænge med undersøgelsens baggrundsvariable.

Følgende spørgsmål er kun stillet til de respondenter, som har svaret ”ja” i spg. 19 oven for.

Spg. 32: Modtog du hjælp fra andre? Fx:

Figur 32.



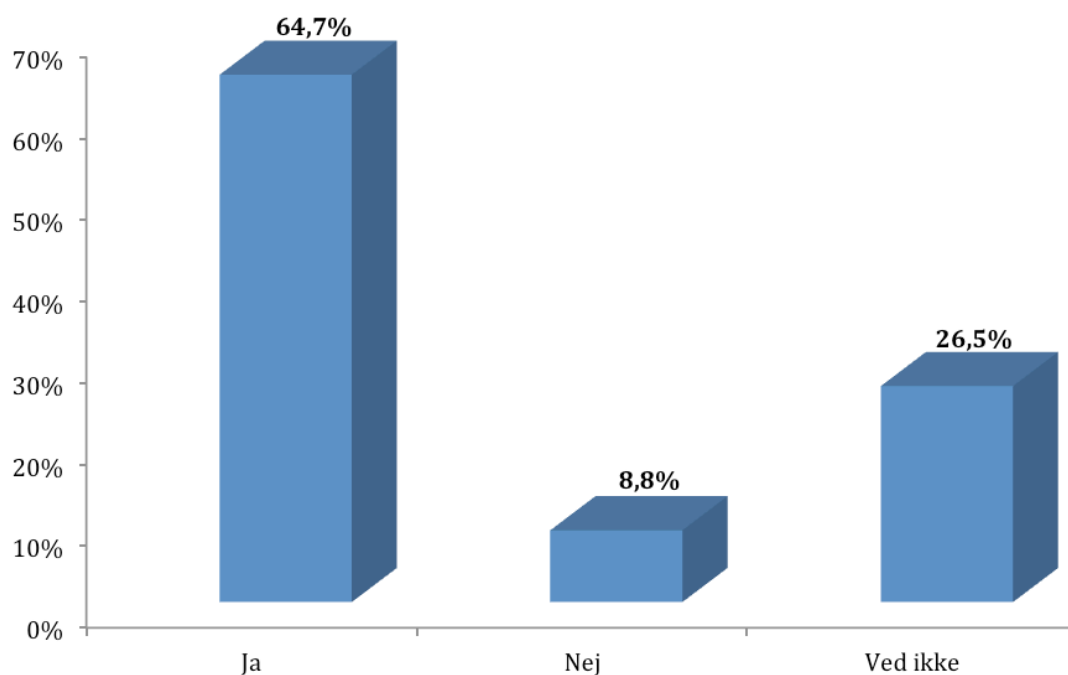
N = 79 (Antallet af svar er >79, da det har været muligt at markere flere svarmuligheder samtidigt)

44,2% af de respondenter, der har været udsat fysisk vold og/eller trusler/chikane i forbindelse med deres arbejde i de seneste 12 måneder, har modtaget hjælp fra deres ”kolleger”. Næstflest (16,3%) er blevet hjulpet af ”tillidsrepræsentanten”, mens 13,2% ikke har modtaget hjælp fra nogen af de nævnte parter.

Der findes ingen signifikante sammenhænge med undersøgelsens baggrundsvariable.

Spg. 33: Har din arbejdsplads en voldspolitik?

Figur 33.



N = 468

Næsten to tredjedele (64,7%) af undersøgelsens svarpersoner svarer ”ja” til, at deres arbejdsplads har en voldspolitik. Mere end en fjerdedel (26,5%) af respondenterne ved derimod ikke, om arbejdspladsen har en sådan.

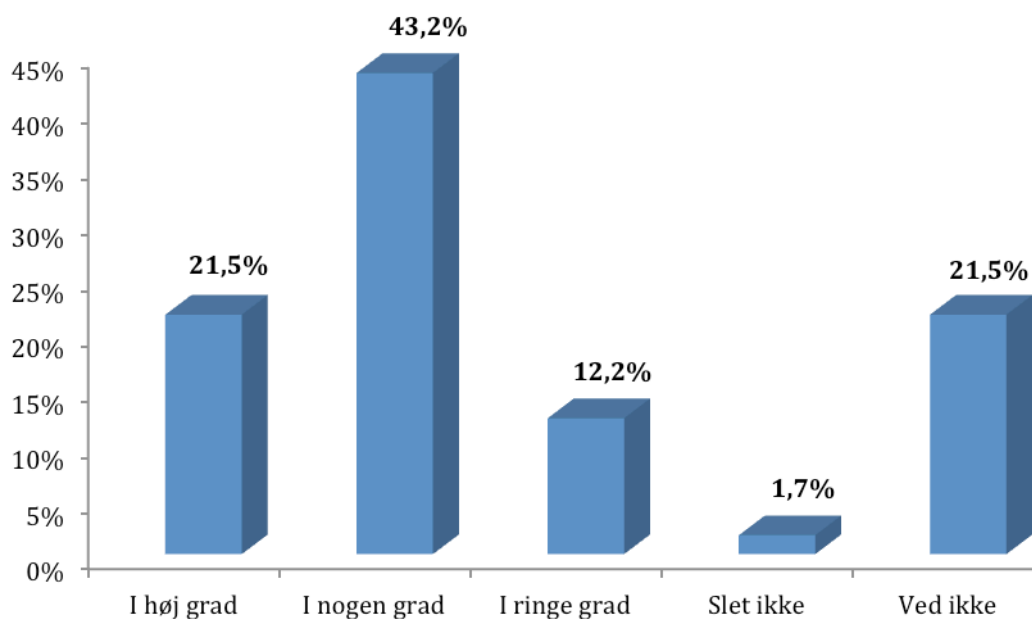
Der findes en signifikant sammenhæng med variabelen *køn*.

Sammenhængen skyldes, at en langt større del af kvinderne svarer ”ved ikke”. Nærmere bestemt vælger 32% af kvinderne dette udsagn mod blot 12,3% af mændene (bilag 25). Frasorteres ”ved ikke”-svarene forsvinder den statistiske sammenhæng og den relative ”ja”/”nej”-fordeling udjævnes mellem kønnene.

Følgende spørgsmål er kun stillet til de respondenter, som har svaret ”ja” i spg. 33 oven for.

Spg. 34: I hvilken grad oplever du denne voldspolitik som effektiv?

Figur 34.



N = 303

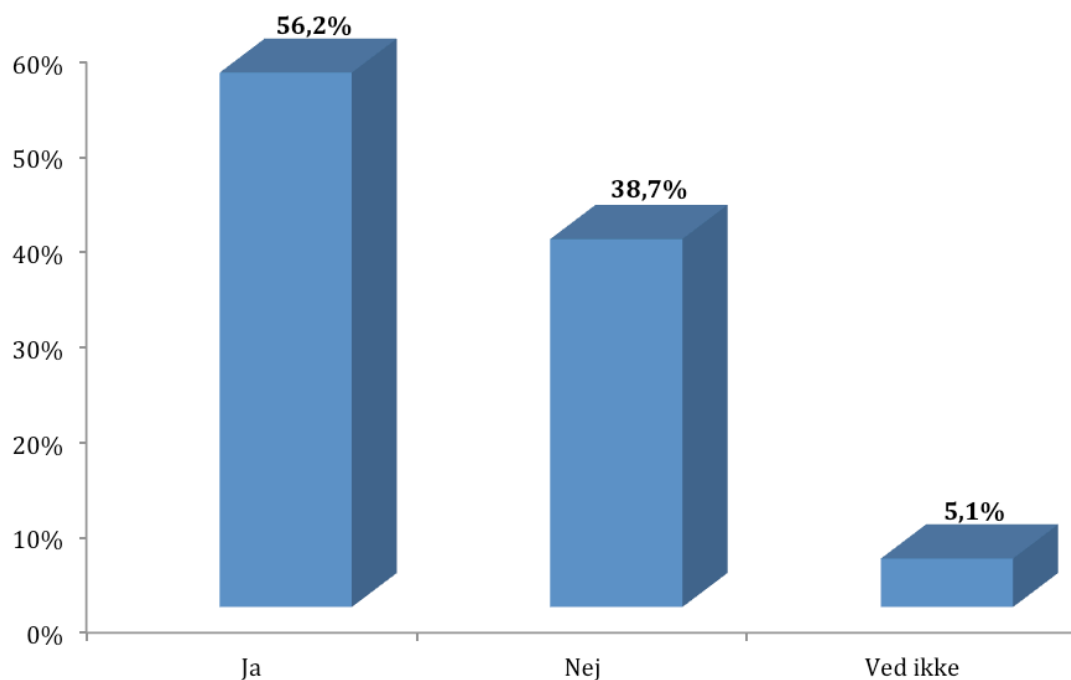
64,7% af de respondenter, hvis arbejdsplads *har* en voldspolitik, finder ”i høj grad” eller ”i nogen grad”, at denne er effektiv. Modsat vurderer kun 13,9%, at den pågældende voldspolitik ”i ringe grad” eller ”slet ikke” er effektiv.

Der findes en signifikant sammenhæng med variabelen *alder*.

Sammenhængen er i statistisk forstand negativ, således at jo ældre man er, i desto højere grad finder man den aktuelle voldspolitik effektiv. Konkret er de >60-årige mest tilbøjelige til vælge svarkategorierne ”i høj grad” eller ”i nogen grad”. 75% giver således udtryk for dette. Samme andel for de øvrige kategorier falder støt, jo yngre respondenteren er. For de 50-59-årige er det 69%, for 40-49-årige er det 61,7%, for de 30-39-årige er det 52% og endelig 50% for de <30-årige (bilag 26).

Spg. 35: Taler I om risikoen for vold eller trusler på din skole?

Figur 35.



N = 468

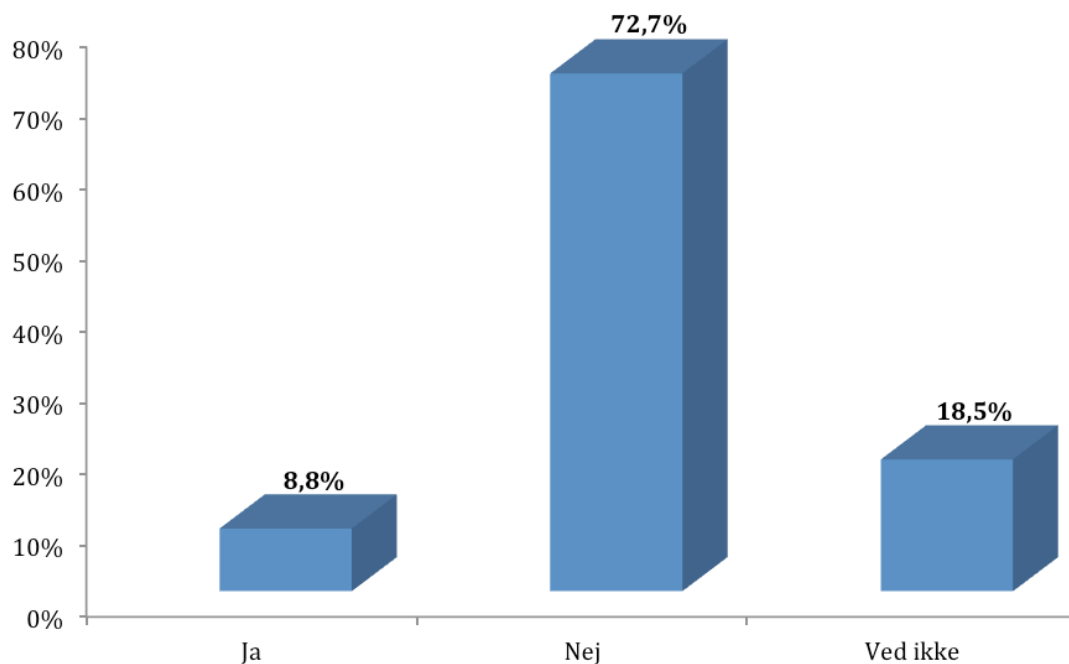
Flere end halvdelen (56,2%) af undersøgelsens respondenter svarer ”ja” til, at de taler om risikoen for vold eller trusler på deres skoler.

Der findes ingen signifikante sammenhænge med undersøgelsens baggrundsvariable.

Følgende spørgsmål er kun stillet til de respondenter, som har svaret "nej" i spg. 35 oven for.

Spg. 36: Mener du, at vold mod lærere er et tabu på din skole?

Figur 36.



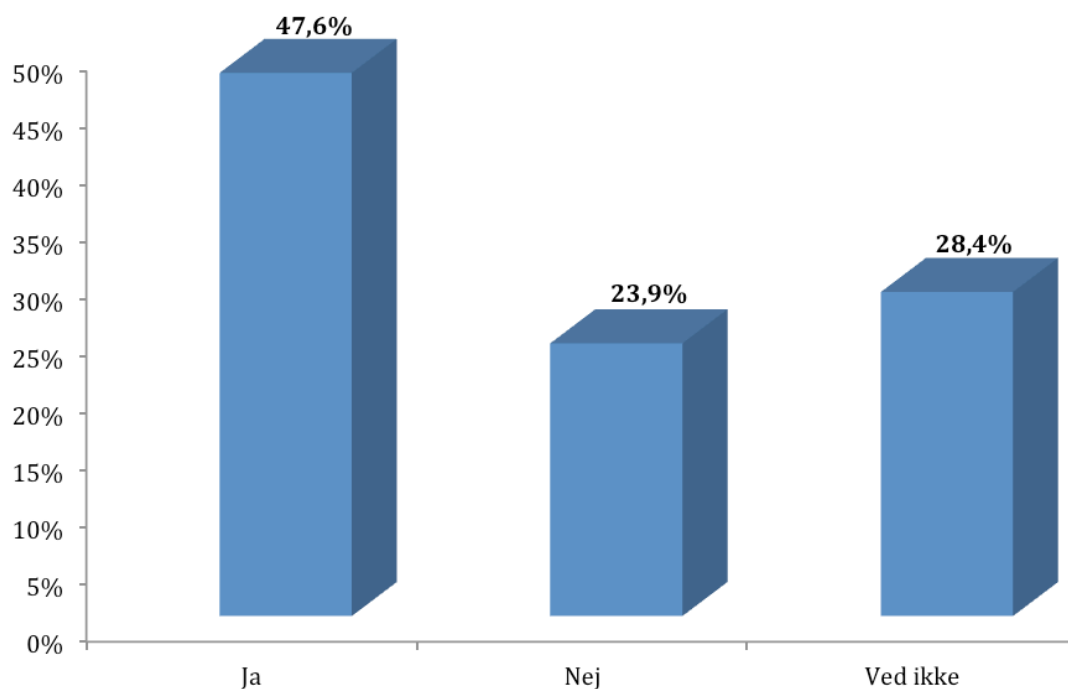
N = 205

Beskedne 8,8% af de svarpersoner, som angiver, at ikke taler om risikoen for vold eller trusler på deres skoler, mener, at vold mod lærere er et tabu her. 72,7% finder omvendt, at dette ikke er tilfældet.

Der findes ingen signifikante sammenhænge med undersøgelsens baggrundsvariable.

Spg. 37: Mener du, at vold mod lærere er et problem i Folkeskolen?

Figur 37.



N = 468

Knapt halvdelen (47,6%) af respondenterne svarer ”ja” til, at de mener, at vold mod lærere er et problem i Folkeskolen. Der er en stor andel ”ved ikke” svar.

Der findes ingen signifikante sammenhænge med undersøgelsens baggrundsvARIABLE.



- Panelundersøgelse, Folkeskolen, Marts 2012

Hvis du har kommentarer til emnet vold og trusler på skolen, som du ikke har fået udtrykt tilstrækkeligt, er du velkommen til at notere dem her:

En åbenlys fællesnævner blandt disse supplerende kommentarer er, at respondenterne om ikke personligt har oplevet eksempler herpå, men i så fald har hørt om tilfælde af vold på andre skoler. Fx *"Vi har ikke oplevet store problemer med vold på skolen, men det er mit indtryk, at det foregår mange steder."*

Et andet tema, der går igen vedrører samfundets almene uvidenhed ift. voldsproblematikken i Folkeskolen: *"Jeg tror, det er et område, som folk i almindelighed ikke aner foregår. Det er nok desværre en del af vores arbejde, men det må og skal ikke accepteres."* Og: *"Der er for ringe viden i befolkningen omkring vold mod lærere i skolen. Det er åbenbart ikke medierelevant."*

De fulde besvarelser er gengivet i bilag 27.



Bilag 21

Vi vil bede dig beskrive hændelsen/hændelserne og dine reaktioner med dine egne ord her: Du må meget gerne efter din kommentar tilføje dit tlf.nr., hvis redaktionen må kontakte dig for at høre mere. Redaktionen vil kun kunne se denne kommentar og ikke dine svar i øvrigt, som er helt anonyme.

- husk det er stadig et specialtilbud: fysisk vold kan ske, når vi en gang imellem er nødt til at fjerne et barn fra de andre børn/ eller klasseværelset. Der er altid en indberetning efter sådan en sag. Og jeg vil altid være påvirket både fysisk og psykisk. Vi har og bruger et beredskab for personale.
- To Elever kom op at slås. Jeg lagde mig imellem, hvorefter jeg fik de slag, spar, spyt, som måske var tiltænkt den ene elev
- Lige pludselig bed barnet mig i armen. Jeg var i færd med at ringe til barnets forældre mhp. at komme for at hente det efter en uhensigtsmæssig opførsel. Jeg har ikke haft arbejdsmæssige gener af episoden.
- Jeg er AKT-lærer, og i forbindelse med, at jeg måtte fastholde en elev, som var gået amok og ville hævne sig på en anden elev, sparkede han mig flere gange, forsøgte at bide og kom med verbale trusler. Vi var flere voksne til stede. Drengen går kun i 2. klasse, så jeg følte mig ikke forulempet, skønt jeg var øm flere dage efter. Derfor ingen indberetning, men naturligvis skriftlig beretning til skolens ledelse.
- Der har været flere episoder. Men kan generelt nævne at vi har en politik på skolen som vi følger til punkt og prikke når der sker disse ting. Vi er gode til at hjælpe hinanden og får noteret diverse ting i skema og arkiveret og sendt det afsted til de stedet som det skal. Men sidste nævnte blev jeg voldsomt truet af et barn (person-lingt). Jeg måtte fastholde eleven efter aftale med forældre men blev herved sparket på benet. Eleven faldt kort tid efter til ro, og vi fik snakket os frem til det uhensigtsmæssige og fik snakket om situationen.
- Jeg var gårdvagt og havde taget en hammer fra nogle små drenge, de havde fundet i en hæk. Jeg gik derfor rundt med hammeren, da der var en dreng fra 4. klasse, der gik amok, som jeg måtte holde. I "kampen" fik han fat i hammeren og råbte / og prøvede - at smadre mig. Heldigvis var jeg i stand til at holde ham indtil der kom en kollega. Bagefter rystede jeg og begyndte at græde, men har ikke efterfølgende haft men. Drengen kom dagen efter hen til mig og undskyldte, og vi fik talt stille og roligt om det, der var sket.(XXXXXXXXXX)
- En elev slog med et bordtennisbat
- Det er umuligt. Der sker flere "overskridelser" fordi det er en specialskole og ens grænser flytter sig. Så på et tidspunkt vænner man sig til små slag etc.
- Fik en bunke sten, skoletaske, en bog og en klodskasse i hovedet
- 1. En yngre elev sparker i forbindelse med løsning af en kmonflikt i skolegården. 2. En 6. klasseselev skubber og tjatter til mig i forbindelse med påtale af opførsel i en undervisningstime.
- elev i 3. klasse hamrede stol med jernstiver ind i mit skindeben. elev i 4.klasse sparkede, slog og spyttede på mig i hysteri.
- Har en voldsomt udadreagerende elev, der reagerer voldsomt med slag og spark i pressede situationer. For ham er pressede situationer lig med det at være i en klasse med andre børn, at tage sin bog frem, finde sin mad mm. Det er ofte nødvendigt at beskytte de andre børn mod disse hyppige vredesudbrud med slag og spark til følge. Eleven ænser ikke i situationen, hvem han er voldelig overfor.
- Jeg var gårdvagt. Opdagede en elev der overfaldt en anden lærer. Blandede mig. Tog kvælertag på mig.
- Fik kastet en gocart ind på benene af en elev i affekt. Blev noget bange, da jeg for et år siden fik en diskusprolaps. Er blevet noget mere nervøs for at færdes på legepladsen, end jeg har været før. Fik et knytnæveslag i næsen/munden fra en elev, som jeg ikke mente var vred på mig, men det var mig, det gik ud over! Senere bed han mig i skinnebenet og skubbede et skolebord hen i benene på mig. Denne episode har gjort noget ved mig, jeg var meget grådlabil omkring det tidspunkt, hvor det skete. Følte også, at min ledelse ikke gav mig den rette opbakning og opmærksomhed. XXXXXXXX/XXXXXXXXX (den sidste er en arbejdsmobil)
- En ophidset elev væltede et bord over imod mig i undervisningen. Bordet ramte mit knæ, der blev ømt, men ikke skadet. Jeg var noget rystet. Ledelsen overtog samtalen med eleven, der dog ikke oplevede konsekvenser.
- En elev blev sur, og slog og sparkede mig, så der måtte en magtanvendelse til.
- I et eksempel skulle jeg hjælpe en kollega med at holde en elev som ville tæske en anden elev med et bælte. Vi fik holdt eleven, men det medførte at jeg blev slået og sparket fordi eleven bevægede sig meget vildt. I et andet eksempel skulle jeg holde en elev som var ved at slå på en anden elev. Der blev jeg både revet, sparket og slået. De to episoder var med 2 forskellige elever. Henholdsvis 4. og 5. kl.
- Den fysiske vold er slag og napperi i forb. med frustrationer over fx. et nej
- Spark, trusler og slag i forbindelse med krav situationer, i begge tilfælde.

- Panelundersøgelse, Folkeskolen, Marts 2012

- Frikvartersvagt, hvor elev i 1.kl. var voldelig mod øvr. elever, gik imellem og blev sparket og væltet omkuld, da eleven gik helt amok. En elev måtte hente forstærkning, da eleven igen ellers ville gå løs på øvrige elever. Eleven er "inkluderet" og normalt "mandsopdækket" af en specialpædagog, som var frav. denne dag.
- En elev kan finde på at bide eller kradse, hvis den ydre belastning bliver for stor (uro, forandringer)
- Episoden opstod da jeg var gårdvagt og forsøgte at stoppe en konflikt der var under voldsom opsejling. Jeg stillede mig imellem de to børn, og blev ramt af slag og spark. Det var ikke børnenes hensigt, at det skulle gå ud over mig, men det gjorde det. Jeg har stadig mange smerter og skal forlige mig med, at de måske ikke forsvinder.
- En elev kastede en pind så hårdt efter mig og ramte mig på brystet, så der gik hul. Hændelsen skete i forbindelse med at jeg havde forsøgt at stoppe en konflikt mellem pågældende elev og en anden elev
- Hændelserne er som oftest at eleven ikke vil deltage i undervisningen, forstyrrer klassen og ikke vil gå udenfor, hvorpå vedkommende skal hjælpes ud, og derfor slår
- En elev i min 3. klasse som kan tænde af hvis tingene ikke lige går som han har sat sig for. Vil man forhindre ham i at "gå" på klassekammerater, går han efter læreren og får uanede kræfter. XXXXXXXX
- XXXXXXXX
- En meget stærkt medicineret elev med ADHD slog ud med en ridepisk efter både elever og lærere. Vi måtte bruge magt for at tvinge pilsken væk. Samme elev gik forleden amok og smed spontant en termokande igennem luften, som heldigvis ikke ramte hverken mig eller øvrige elever i klassen -
- Voldsepisoderne har fundet sted med en tidlig skadet specialklassedreng. Volden har ikke været specifikt rettet mod min person, men skal ses som et udslag af drengens voldsomme frustrationer og personlige vanskeligheder.
- XXXXXXXX
- Spark og slag af udadreagerende elev, der var sur og voldsom også i sit sprog
- elev, der reagerer i affekt. Jeg arbejder med den type
- En elev i 3. klasse kastede støvle på en kollega, hvorefter han var nødt til at blive fastholdt for ikke at skade andre og sig selv. Under fastholdelsen sparkede, nev og slog eleven.
- Idræt: to elever i fysisk konflikt. Stiller mig imellem eleverne, og siger stop, bliver slået, og anmelder sagen til kommunen.
- det er spark, slag og lignende. En elev vil ikke med på gåtur og forlader skolen. jeg må gå efter ham for at holde øje med hans færden og forsøge at få ham med hjem igen. Eleven går langs en meget befærde vej og er meget vred. Pludselig vil han løbe over vejen hvilket jeg forsøger at forhindre ham i. Han slår meg hårdt på skulderen og andre steder. jeg må opgive at forhindre ham i at løbe over vejen. Da eleven ikke i følge hans forældre er kendt med trafik og rute hjem vælger vi at anmelde hans forsvinden fra skolen til politiet.
- Jeg arbejder på børnepsy. afd. og vi har som mål ikke at fastholde elever, men enkelte børn har det så svært, at det har været nødvendigt at holde. vi var 4 voksne til at holde et desperat barn på 12 år. episoden varede 2½ time og der udskiftning af voksne hver ½ time. Vi lavede en debriefing og havde lederen ind over dagen efter. jeg er uddannet til sådanne episoder, men jeg havde flere blå mærker og kradsemærker
- Der er mange hændelser, men jeg ønsker ikke at beskrive dem her.
- Jeg blev slået og skubbet kraftig i brystet af 8. kl elev



- Panelundersøgelse, Folkeskolen, Marts 2012

Bilag 22

Hvilken karakter havde trusler og/eller chikanen, du var udsat for? Sæt evt. flere krydser. - Andet, angiv venligst:

- hærværk på bil
- trussel om sikkerhed i ansættelsen
- avisomtale
- bildæk isat tegnestifter



- Panelundersøgelse, Folkeskolen, Marts 2012

Bilag 23

Hvordan var din reaktion på truslerne/chikanen? Sæt evt. flere krydser. - Andet, angiv venligst:

- da det er en enkelt sag der har stået på i et år. Jeg får voldsom hjertebanken og har på et tidspunkt været sendt hjem med en sygemelding en uge
- jeg fik psykologhjælp
- Jeg blev vred!
- jeg blev vred
- fik snakket med min TR, og efter at have skrevet hændelsesforløb var jeg rolig, prøvede at sige åååå pyt, der skete jo ikke noget og jeg er ikke bange for eleverne, der er jo en grund til de reagerer som de gør. Egentlig er jeg overrasket over hvor roligt jeg kan tage og tackle de situationer, de grove 4, og de næsten daglige..
- gal
- jeg undrede mig meget.



- Panelundersøgelse, Folkeskolen, Marts 2012

Bilag 24

Vi vil bede dig beskrive hændelsen/hændelserne og dine reaktioner med dine egne ord her: Du må meget gerne efter din kommentar tilføje dit tlf.nr., hvis redaktionen må kontakte dig for at høre mere. Redaktionen vil kun kunne se denne kommentar og ikke dine svar i øvrigt, som er helt anonyme.

- Det var ikke en elev jeg havde kendskab til i undervisningen. Jeg blev en del af et hændelsesforløb som også indebar kollegaer som blev udsat for fysisk vold af sammen elev.
- igen så er det et specialsted, hvor eleverne reagerer også sprogligt. Der bliver taget hånd om det og om mig!
- To elever kom op at slås. Jeg lagde mig i mellem for at undgå skader. Det medførte, at jeg fik spark på store dele af kroppen, spyt, verbale trusler.
- Ved et møde i febr. 2011 med mor til elev i nuværende 6. kl indkaldt af ledelse pga bekymring over elevens fortsatte særdeles svage standpunkt i alle fag var mors eneste dagsorden at klage over mig. Det var min skyld at hendes barn var svagt, jeg havde forfulgt og mobbet hende siden 4. kl. Mor råbte, bandede, pegede finger, slog i bordet osv og vi var ret målløse - havde slet ikke set det komme. Mor har hørt om pigens vanskeligheder siden børnehaveklasse. Jeg måtte forlade mødet da jeg kunne mærke at jeg ikke kunne klare mere. Kom dog tilbage ½ time senere og forsøgte på bedste professionelle vis at få forklaret hvordan vi så tingene, men intet hjælp. Efterflg fik jeg en stor undskyldning af min leder over at hun ikke havde fået suspenderet mødet så jeg ikke var blevet udsat for det verbale overfald. Siden har der været mange møder og psykolog og distriktsskoleleder er involveret. Jeg har dog været forskånet for de fleste bortset et for en måned siden. Efter første møde har der været næsten ugentlige hændelser hvor eleven er gået hjem og refereret hvad jeg har sagt og gjort og mor straks har ringet til min leder for at fortælle hvad jeg nu har gjort af grimme ting. Hver eneste gang er det baseret på misforståelser. Ofte har jeg på forhånd orienteret min leder om at der nu har været den og den ordveksling som evt ville blive misforstået. Eleven er i efteråret blevet undersøgt ved psykolog som derefter er kommet med en meget klar anbefaling af specialklasse da eleven har et stort problem med forståelse af kommunikation, refleksion. Hun kan udtrykke sig og teknisk læse men mangler evnen til at bearbejde det. Eleven har ingen forståelse for sine svagheder. Tror ikke på os - hun mener godt hun kan og vil derfor ikke i specialklasse hvilket mor ikke vil tvinge pigen til. Derfor blev det besluttet at eleven skulle blive i klassen, men med andre materialer. Dette modarbejder pigen mig imidlertid med. Nægter at tage imod de opgaver jeg giver hende, vil kun lave det de andre laver, taler aggressivt til mig (også den dag psykologen observerede i klassen). Tager evt opgaver og andre materialer med hjem og så ser vi det ikke igen, også de ting som klassen som helhed har fået at vide skal blive på skolen tager hun med hjem. Hun har sagt lige ud til mig at hendes mor har sagt at hun bare skal være ligeglad med det jeg giver hende. Flere af de andre elever som sidder i nærheden har klaget over hende. Hun vil tvinge dem til at samarbejde med hende selvom de har hørt at hun skulle lave noget andet. Hun fortæller at jeg er psykisk syg, og hun bliver vred og sur på dem når de siger at det ikke passer. Hun beretter vidt og bredt til alle om hvordan jeg har mobbet og forfulgt hende - både børn og voksne. Jeg havde praktikanter som så og hørte meget, mere end hvad jeg egentlig var klar over at hun sagde. Jeg har nu efter anbefaling fra min læge fået en støtte på i mine timer. Denne støtte/vikar skal forsøge at mindske min direkte kontakt med hende. Så sent som i dag har støtten i en hel time måttet lægge øre til hvor slem jeg er - en vikar som jeg ikke kendte i forvejen og som jeg kun lige akkurat nåede at advare en smule. Min reaktioner på dette forløb har været meget forskellige. Jeg har grædt meget og haft mange søvnløse nætter. I starten frygtede jeg at nogen skulle tro på mor. Jeg har dog haft 100% støtte i den retning. Ved siden af 6. kl er jeg koordinerende specialundervisningslærer og har normalt en stor interesse i at hjælpe børn så de kan deltage i klasseundervisningen. Jeg har følt mig kejtet i undervisningssituationer fordi jeg hele tiden har følt at hendes øjne fulgte mig og min fantasi rakte ikke til hvad hun nu ville gå hjem og beklage sig over. Da vi fornylig havde en fælles introduktion vedr. et inklusionsprojekt-kursus-forløb brød jeg sammen da vi blev bedt om i 3 min at tænke på et positivt inklusionsforløb. Jeg kunne kun tænke på at vi i fremtiden måske skulle have flere af den type elever i klasserne og hvor mange lærere der ville gå ned. Jeg brød sammen og blev sendt hjem en uge. XXXXXX
XXXX XXXXXXXXX - XXXXXXXX
- xx
- Jeg var til SHS samtale, hvor forældrene var meget utilfredse med min karaktergivning og en elevplan. Min leder bakkede mig ikke op i første omgang og var meget vred på mig. Jeg fik psykologhjælp, men jeg har stadigvæk problemer i forhold til min leder. Der blev sat spørgsmåltegn ved min faglighed, og SHS samtalen med forældrene var meget ubehagelig, da især faren optrådte meget truende. Min lederen var efterfølgende også vred og truende tlf.: XXXXXXXX

- Panelundersøgelse, Folkeskolen, Marts 2012

- En meget urolig og støjende pige i et valgfag i 8. kl.. Truede med at hendes far ville....osv. Hun blev bortvist fra faget, og jeg orienterede forældrene.
- Eleven blev verbal aggressiv ved en henstilling om at ordentlig opførsel var ønsket! Jeg bad ham efterfølgende om at forlade undervisningen, da jeg ikke ville finde mig i den slags. Han kom efter timen tilbage og sagde undskyld.
- En episoden blev forårsaget af en underretning om vold i hjemmet. reaktion: Chokeret, dårlig søvn, gik og spekulerede over det en uges tid. En elev overfaldt en anden elev, jeg gik imellem og blev slået og sparket. Reaktion: havde brug for en kop kaffe til at slappe af bagefter, men ellers ok eleven var jo egentlig ikke sur på mig. En Elevs Mor var sur over min måde at undervise hendes søn på, bla, fordi han havde fortalt nogle ting om hjemmet - som ikke kom mig ved. Vi indkaldte til møde og mor overfusede mig og bad mig om at forlade lokalet, det endte med hun gik. Reaktion: Chokeret og spekulerede over det den næste uges tid. NB! Sidste episode vil jeg ikke have gengivet noget sted, da den nok er for genkendelig
- Der er sket flere trusler fra elever og har også engang blevet truet af en forældre over telefon. Tænker at forældre i den situation har været presset pga. skrivelser til kommunen. Men det berettiger ikke deres opførsel. Stoppede derfor samtalen og sagde at vi kunne fortsætte en dag på skolen, der kunne aftales en tid med min leder. Elever kan jeg også opleve som truende i deres sprog. De er dog presset på deres opførsel og frustreret i situationen. Jeg ser det ikke således truende for mig, og bærer over med disse. De fortryder for det meste hvad de har sagt efterfølgende.
- Nej det ser jeg ingen grund til
- En ny dreng i min gruppe kommer ind i klassen, hvor der allerede er gang i en aktivitet. Han blander sig med negative tilkendegivelser og siger, at jeg snart får revner i mine 2 glas. (Briller).Jeg henter kolleger, som taler med ham, og han fortsætter med at være ubehøvlet. Han bliver sendt hjem, og der følges op med samtaler. Efterfølgende bruger jeg et par timer på at samle mig, og det tager en måneds tid, førend jeg er rolig ved atter at have ham i klassen.
- Jeg arbejder på en skole men over 90 procent elever med anden etnisk baggrund end dansk, hvor man dagligt oplever elever, der ikke vil gøre, hvad man beder dem om, hvor man, når man vender ryggen til må finde sig i diverse chikanerende tilråb, og hvor elever sparker døre ind, mens der undervises. Jeg har også oplevet, at blive råbt efter i min fritid. (XX XX XX XX)
- først blev jeg vrede men efterfølgende bange.
- En elev råbte at han ville smadre mig, men han er ikke så stor, at det rystede mig.
- Trusler fra elevers forældre hvis de ikke bifaldt min håndtering af en konflikt eller karaktergivning i nogle opgavebesvarelser. Herforuden sexchikane fra en ældre mandlig kollega (foregående over 5 år) som jeg arbejdede tæt med,, som i sit hverv af tillidsmand sørgede for at jeg ikke kunne fortælle det til nogen, og da jeg endelig gjorde det, blev det lagt ud som om jeg var samarbejdsvanskelig.
- 2 elever holder en tredje. Jeg beder de 2 give slip, hvilket de gør. Da tredje mand er fri siger han henvendt til mig "Du holder din kæft, store fede lebber"
- Ubehageligt at blive kaldt mindre flaterende ting.
- Umuligt. Men det kan være udtryk som: Skrid, Fuck dig, fede kælling,Nej, ikke dig etc
- Elever der kalder en for dumme, åndsvage skole, bander og siger at det skal du fandeme ikke bestemme for så er jeg da stærkere end dig. Stiller sig tæt hen til en og prokerende siger gå nu bare - i stedet for at lytte eller gøre som jeg (den voksne) siger
- Ukemsord, nedsættende udtalelser og trusler om at slå.
- Jeg arbejder i en specialklasse og har derfor lidt svær ved at beskrive ud fra normalt området. Flere gange om ugen kan jeg blive udsat for verbale udlægninger og trusler. Det kan være "Jeg ringer fandme til min bror så kan han komme og smadre dig", skrid kælling, du fatter ikke en skid, du kan bare vente dig, mv. Jeg har mulighed for at få en snak med den tilknyttede PPR psykolog eller drøfte det med kollegaer. Vi vender altid en situation og får den snakket igennem inden vi forlader arbejdspladsen. Når man arbejder med udsatte og skadede børn skal man huske at det sjældent er et angreb mod ens personlighed. Det er nærmere udtryk for en frustraion hos den pågældende elev, når de vælger verbale udlægninger og trusler. Ord som er sagt lagres i kroppen hos den der er udsat for tusler og dette skal der tages vare på.
- ?
- Jeg har elever, som hele tiden rammer mig på mit normsæt.De går for tæt på fysisk og psykisk og er grænseoverskridende i adfærd overfor lærere og andre elever



- Panelundersøgelse, Folkeskolen, Marts 2012

- Elever er kommet med verbale udgydelser og kaldt mig ubehagelige ting, men det har været gjort i afmagt og frustration, og har ikke været møntet mod mig personligt. Tlf. XXXXXXXX
- XXXXXXXX Den ene var en forældre, hvis datter var blevet kaldt putte af mig, hvilket forælderen var meget agresiv over. Han kom ind i lærernes forberedelse, og var meget verbal nedladende. Den anden var en elev, der sagde: Hvis du så meget som smiler en gang til, smadrer jeg dig." Han blev ikke så meget som bortvist - det var det værste.
- I forbindelse med at være gårdvagt, har vi en gruppe drenge som ikke altid retter ind i forhold til skolens regler. Da jeg valgte at påtale det alligevel, bliver der sagt grimme ord til mig, og en af drengene var fysisk fremme mod mig.
- Har haft et hold forældre til en svært udfordret dreng på nakken. Problemerne skyldtes i høj grad manglende forældreevne. Det resulterede i at forældrene blev meget vrede/ nægtede at se deres barns situation i øjnene samt deres egen rolle heri. Jeg blev overvåget uanmeldt i klassen og i frikvartererne. Chikaneret verbalt. Jeg var en idiot og en svagpisser, kunne ikke lide deres barn. Alt hvad jeg sagde optog de på en telefon. Ringede til en advokat. Forsøgte at inddrage klassens øvrige forældre i hetzen ved at holde forældremøder privat - de lykkedes de ikke med. Ikke kun mig, men hele teamet omkring eleven blev udsat for dette. Havde på et tidspunkt viceleder med i undervisningen som beskyttelse. Blev fulgt i klassen og til lærerværelset af ledelsen. Til sidst var vi to der knækkede for det daglige pres og blev sygemeldt. Forældrene blev af kommunen tvunget til at underskrive en samarbejdsaftale, der indebar at de ikke måtte vise sig på skolen, al kontakt til skolen skulle gå gennem ledelsen, de måtte ikke ringe til os privat. I dag er drengen i et special tilbud for socialt- og følelsesmæssigt skadede børn. Moderen lider efter al sandsynlighed af borderline. Min kollega og jeg var på arbejde igen efter 14 dages sygemelding. I mellemtiden blev samarbejdsaftalen lavet så vi kunne komme sikkert på arbejde. Det har givet mig et stort knæk på arbejdsglæden. Gider ikke bruge min tid på sådanne forældre og vil ikke udsætte mig selv for det igen. Dette var et svært tilfælde, men oplever generelt i højere og højere grad, at forældre ikke tager ansvar for deres børns trivsel og at skolen skal have skyld for ALT!!! - og at forældre i højere grad bliver svære at samarbejde med, når noget gør ondt/er besværligt/stiller krav til forældrene. Der bliver mindre og mindre tid og energi til undervisningsarbejdet, når man bliver drænet af, at skulle forsvare sig selv, stå på mål for alverdens skæld ud. Det er ikke det værd!
- ingen kommentar
- Sten kastet mod rude jeg stod bag.
- En elev opførte sig meget truende over for mig, med råb og slag. En anden elev optog dette på sin mobil, og det blev lagt på YouTube. Tlf XXXXXXXX
- Det sker jævnligt at elever kommer med nedladende kommentarer eller viser nedværdigende adfærd. Oftest kan det håndteres ved at snakke med eleven eller kontakte forældrene eller ledelsen på skolen. I nogle tilfælde, hvis det er elever som jeg ikke selv har, kan det være lidt sværere at håndtere fordi man ikke kender eleverne så godt. Jeg plejer at kontakte klasselæreren og har i ét tilfælde også ringet til en far til en elev som havde overfuset mig selvom det ikke var en af mine elever (det skete i et frikvarter). I det andet eksempel var det en far, hvor han truede og kom med meget negative personlige kommentarer over mail fordi han var utilfreds med at jeg havde orienteret om at hans søn ikke havde lavet lektier. Det var ret vanskeligt at komme på arbejde lige i perioden efter det, men jeg har det fint igen nu. Jeg var dog skuffet over at ledelsen ikke gjorde noget i forhold til sagen.
- Er sket i forbindelse at elever er blevet taget i at gøre noget forkert.
- Små krav medførte voldsom reaktion med trusler om vold og grimme udladningers.
- En elev som har været både fysisk og verbalt truende overfor elever og andre lærere var urolig på gangen. da jeg henstiller til ham at han skal dæmpe sig ned råber han "hold kæft din satans luder". Vi venter på hjælp fra socialforvaltningen, da skolen ikke har mulighed for at lære drengen at agere hensigtsmæssigt ved frustrationer. Han har været hjemsendt i nogle dage pga voldsom adfærd. Det har været over en måned nu. Vi venter på et netværksmøde.
- En tidligt skadet elev i 3. klasse fik mig til at gå ned med stress.
- nej - helst ikke
- Jeg irettesatte en elev meget voldsomt og så egentlig den verbale vold som hans eneste forsvar ud af konflikten. Har en forældre der sætter scener op omkring familien og indirekte klatre eller direkte truer gennem provokationer omkring scenerne
- En dreng i 3.kl, der ikke hjernemæssigt er aldersvarende udviklet, Kommer ofte med ord som kælling, nar eller udtalelser som jeg slår dig ihjel. Kommer til udtryk, når han ikke kan få sin vilje og når han ikke kan overskue situationen. Derfor tager jeg mig det ikke så nært

- Panelundersøgelse, Folkeskolen, Marts 2012

- Skulle orientere en mor og hendes sagsbehandler om en underretning, jeg havde lavet. Min afdelingsleder deltog også i mødet. Moderen blev meget vred. Råbte og truede med at slå især min leder, da det var hende, der ledede mødet. Moderen kom med nedsættende bemærkninger om mig og min måde at undervise på, Ligeledes ville hun ikke indgå aftaler om de problemer, der havde været grundlaget for en underretning. (XXXX XXXX)
- Efter at have irettesat en elev dukkede vedkommendes far op på skolen, flåede døren op til klassen jeg underviste i, og brølede arrigt, at han "satme skulle tale med mig omgående". Pågældende far er af den hårdt bodybuildede, overtattoverede, Mc-entusiastiske og skaldede type, med en IQ betydeligt lavere end mit BMI. Jeg kendte manden godt efter 8 års skole-/hjem samarbejde, så jeg viste ham ind i et tomt lokale, talte ham ned (selv om jeg flere gange var sikker på, at han ville smække mig en cowboylussing af format). Jeg fik meget tydeligt fortalt ham, at sådan en opførsel var under al kritik, og efterfølgende fik jeg en undskyldning og en forsikring om, at han ikke på noget tidspunkt ville gøre mig ondt. (Manden græd som et lille barn af afmagt på det tidspunkt???)
- jeg forbød en elev at komme ind i klassen efter at forstyrret. Han trodsede dette og jeg tog fat i ham og førte ham ud igen. Derefter svinede han mig til foran de andre elever. Sidenhen gav han mig en undskyldning
- Frustreret forælder skælder mig hæder og ære fra ved flere lejligheder og stiller spørgsmål ved om jeg kan tillade mig at sige ting, som har betydning for barnets skolegang. Senere undskyldes overfor de andre mødedeltagere, men jeg hører intet selvom om det var mig og mit arbejde, der blev angrebet.
- Eleven råbte : Jeg kan ikke lide dig og det har jeg også sagt til min mor og far. (Eleven var sur over at han skulle arbejde sammen med nogle bestemte elever i klassen)
- En elev i en min engelsk har et meget groft sprog og kommer med mange ubehagelige udtalelser i løbet af timerne.
- Det er en del af dagligdagen og et vilkår på min arbejdsplads, derfor er det svært at beskrive.
- -
- Der skal i min besvarelse tages forbehold for, at jeg arbejder med specialklassebørn, hvor chikane og fysisk vold kan være en del af dagligdagen.
- En elev truede med at han ville bruge en kniv mod mig eller klassekammerater næste gang han var i skolekøkkenet - jeg informerede ledelsen og han blev efterfølgende fritaget for undervisningen - dernæst mente klassekammeraterne at jeg havde fået ham fjernet og at jeg bare kunne have været mere imødekommende - det gjorde at der blev en ubehagelig atmosfære når vi var i skolekøkkenet - jeg blev vred over situationen mest på min ledelse som jeg følte bagatiserede episoden. jeg besluttede mig for at da der kun var tale om kort tid til skolen blev nedlagt og jeg skiftede arbejdsplads incl. ledelse så kunne jeg leve med det - et fejlskøn fra min side - men jeg havde ikke overskud til at gøre mere ved det - jeg havde derimod en god mand der lyttede og gav mig lov til at tale det igennem og ikke mindst bande over min ledelse. Det er bevidst jeg IKKE skrive mit nummer - jeg har fået det på afstand og andre må tage sig af den elev.
- En del af chikanen (største del) kom fra elever i en klasse, som var meget vanskelig at undervise. Det blev meddelt på komtoret, og den ene gang blev jeg fritaget fra undervisningen af klassen den næste dag og nogle elever fik særforanstaltninger på skolen (10-timers tilbud). En slem trussel kom fra en vred forælder til et barn i en anden klasse til en skole-hjem-samtale. Efterfølgende er jeg blevet fritaget for at kontakte og mødes med den pågældende forælder; ledelsen har taget over. I forbindelse med et kommunalt, obligatorisk kursus var stemningen lidt ophedet i lærerkollegiet, og der faldt nogle knubbede ord fra ledelsen.
- Fremmede elever, der søgte efter en af vore elever, som de ville "tale" med. Da jeg sammen med et par kolleger bad dem gå, blev de meget nærgående og insisterede på at komme ind på skolens område.
- Jeg havde en episode med en 7. klasses dreng. Vi kalder ham Bo. I starten af en middagspause står jeg og småsnakker med en gruppe af klassens piger. En pige fra klassen kommer ind i klasselokalet, og jeg henvender mig til hende, fordi hun har pjækket fra et par timer dagen før. Jeg har tidligere talt med pigen herom og siger selvfølgelig til hende, at det ikke er så godt at hun begynder at pjække fra undervisningen og lave brud på en aftale, jeg havde med hende. Pigen bliver lidt presset i sine forklaringer, og pludselig får jeg stukket en mobiltelefon meget tæt op i ansigtet af Bo, som tydeligvis vil distrahere mig fra min samtale med pigen. Jeg beder ham fjerne telefonen fra mit ansigt imens jeg med min hånd afværger hans telefon, for at få den på afstand. Hertil siger Bo: "Jamen, du kan da bare slå mig hvis du har lyst, og så skal du da bare vide, at så får du nogen igen..." Det er tydeligt, at han reagerer kraftigt på den afværgelse jeg gør for at få hans telefon væk fra mit ansigt. Jeg bliver noget paf over hans kommentar og smiler lidt af hans lidt dumsmarte bemærkning, men vælger i første omgang at ignorere, det han havde sagt. Jeg henvender mig i stedet for igen til pigen og taler færdig med hende. Først bagefter henvender jeg mig til Bo og fortæller ham, at jeg aldrig kunne finde på, at slå på en elev og at den trussel han havde fremsat overfor mig ikke var i orden. Jeg fortalte ham også, hvilke konsekven-

- Panelundersøgelse, Folkeskolen, Marts 2012

ser det kunne have for ham, hvis nogen anmeldte ham til politiet for trusler om vold. Under samtalen sagde bo ikke noget og havde ikke øjenkontakt med mig. Episoden har ikke siden haft noget efterspil. XXXXXXXX

- Din fede kælling! Du bestemmer fandme ikke over mig! Fuck dig!
- Jeg husker ikke specifikt, men det er en del af mit arbejde at møde dette
- en dreng blev bedt om at komme igang med skolearbejdet, ville ikke, reagerede stærkt på mig da jeg sagde han kunne gå på kontoret og forklare sig, jeg "fulgte" ham, han truede mig med tæst "skal vi slås?? løb væk, efter at have kontaktet forældren for at de kunne hente ham, truede han med et baceballbat, da jeg ville fortælle ham at han skulle gå til bussen... OG så har der været et par til I må genre ringe: XXXXXXXX
- forfædre, tog deres barns ord for givet. forældrene reagerede truende på min henvendelse til dem, om elev problem. Og kom med trusler om tæsk og politi.
- Elev råber nedværdigende udtalelser i forbindelse med undervisng
- børn der er indlagt på børnepsy. afd. er ofte så pressede at de bruger de voksne i systemet til at tordne af på. vi ved at det som oftest er rollen lærer der bliver truet af og ikke mig som person.
- Jeg ønsker ikke at beskrive hændelserne, da det fylder flere sider.
- En ualmindelig vred (og stor) far, der på ingen måde var enig den måde jeg havde håndteret en konflikt med hans barn, og som heller ikke ville gå i dialig om dette. Disse forældre reagerer oftest ved at finde fejl og mangler hos andre af klassens elev, end at vedkende sig at deres eget barn er et gennemgående træk ved mange konflikter. Jeg var ærlig talt bange for at han ville "gå på mig" i situationen, men det blev ved verbale trusler mod mig og skolen om at melde os til politiet for mobning mm. senere samme dag fik jeg ham i tale over telefonen, og vi fik landet situationen rimeligt fredeligt. Der hersker borgfred for nu.
- et pigebarn i min 6. kl. fik forældrene med på at jeg kaldte hende alt muligt - og behandlede hende uretfærdigt fagligt - og var efter hende i klassen. Jeg fik én vikar med i alle timer hvor hun var - forældrene ville ikke snakke med inspektøren - forvaltningschefen afholdt møder med forældrene og min leder indtil flere gange. Til sidst flyttede de datteren fordi de ikke fik ret i deres anklager - bagefter skrev de i lokalavisen om en lærer der havde mobbet deres datter på privatskole
- efter skoletid var min bil to gange i en uge påhæftet tegnestifter, som havde punkteret dækket.
- Det har jeg ikke lyst til.
- 5 elever i min klasse har gennem længere tid gjort, hvad de kunne, for at sabotere min undervisning. Oftest ved ikke at rette sig efter mine anvisninger, når jeg bad dem deltage i undervisningen i stedet for konstant at kommentere klassekammeraternes udtalelser eller min undervisning/ mig. det endte med, at jeg en dag bad én af dem forlade klassen, fordi han ike ville stoppe; det nægtede han, og i stedet for blev jeg nødt til at gå. Jeg føler, at det er et stort nederlag, at situationen kom helt derud, hvor jeg slet ikke havde kontrol! Et stort nederlag!

Bilag 25**Crosstab**

			Har din arbejdsplads en voldspolitik?			Total
			Ja	Nej	Ved ikke	
Er du mand eller kvinde?	Mand	Count % within Er du mand eller kvinde?	101 77,7%	13 10,0%	16 12,3%	130 100,0%
	Kvinde	Count % within Er du mand eller kvinde?	202 59,8%	28 8,3%	108 32,0%	338 100,0%
Total		Count % within Er du mand eller kvinde?	303 64,7%	41 8,8%	124 26,5%	468 100,0%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	18,653 ^a	2	,000
Likelihood Ratio	20,713	2	,000
Linear-by-Linear Association	17,265	1	,000
N of Valid Cases	468		

a. 0 cells (0,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 11,39.

Bilag 26**Crosstab**

			I hvilken grad oplever du denne voldspolitik som effektiv?					Total
			I høj grad	I nogen grad	I ringe grad	Slet ikke	Ved ikke	
Alder ordinalskaleret	<30	Count % within Alder ordinalskaleret	0 0,0%	3 50,0%	1 16,7%	0 0,0%	2 33,3%	6 100,0%
	30-39	Count % within Alder ordinalskaleret	6 12,0%	20 40,0%	7 14,0%	4 8,0%	13 26,0%	50 100,0%
	40-49	Count % within Alder ordinalskaleret	17 21,0%	33 40,7%	13 16,0%	0 0,0%	18 22,2%	81 100,0%
	50-59	Count % within Alder ordinalskaleret	28 22,2%	59 46,8%	11 8,7%	0 0,0%	28 22,2%	126 100,0%
	>60	Count % within Alder ordinalskaleret	14 35,0%	16 40,0%	5 12,5%	1 2,5%	4 10,0%	40 100,0%
Total		Count % within Alder ordinalskaleret	65 21,5%	131 43,2%	37 12,2%	5 1,7%	65 21,5%	303 100,0%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	29,354 ^a	16	,022
Likelihood Ratio	28,588	16	,027
Linear-by-Linear Association	8,198	1	,004
N of Valid Cases	303		

a. 10 cells (40,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,10.

- Panelundersøgelse, Folkeskolen, Marts 2012

Crosstab

			VoldEff_ord				Total
			1,00	2,00	3,00	4,00	
Alder ordinalskalet	<30	Count	0	3	1	0	4
		% within Alder ordinalskalet	0,0%	75,0%	25,0%	0,0%	100,0%
	30-39	Count	6	20	7	4	37
		% within Alder ordinalskalet	16,2%	54,1%	18,9%	10,8%	100,0%
	40-49	Count	17	33	13	0	63
	% within Alder ordinalskalet	27,0%	52,4%	20,6%	0,0%	100,0%	
	50-59	Count	28	59	11	0	98
		% within Alder ordinalskalet	28,6%	60,2%	11,2%	0,0%	100,0%
	>60	Count	14	16	5	1	36
		% within Alder ordinalskalet	38,9%	44,4%	13,9%	2,8%	100,0%
Total		Count	65	131	37	5	238
		% within Alder ordinalskalet	27,3%	55,0%	15,5%	2,1%	100,0%

Symmetric Measures

		Value	Asymp. Std. Error ^a	Approx. T ^b	Approx. Sig.
Ordinal by Ordinal	Gamma	-,237	,086	-2,684	,007
N of Valid Cases		238			

a. Not assuming the null hypothesis.

b. Using the asymptotic standard error assuming the null hypothesis.



Bilag 27

Hvis du har kommentarer til emnet vold og trusler på skolen, som du ikke har fået udtrykt tilstrækkeligt, er du velkommen til at notere dem her: Du må meget gerne efter din kommentar tilføje dit tlf.nr., hvis redaktionen må kontakte dig for at høre mere. Redaktionen vil kun kunne se denne kommentar og ikke dine svar i øvrigt, som er helt anonyme.

- Vores skole ligger(heldigvis) i en lille, stille og glemt by. I de 10 år jeg har været her,har der været 2-3 tilfælde af noget, der kunne ligne voldelig adfærd mod voksne.
- Jeg har oplevet, at det ikke rigtigt bliver taget alvorligt. For mig har det betydet, at jeg er gået på efterløn\ pension et år før jeg havde planlagt det. Det er en stor sorg for mig. Mit telefon nr. Er XXXXXXXX og XXXXXXXX
- xx
- Jeg er tidligere blevet skudt i benet af en elev med en luftpistol, og det gav min psykiske problemer tlf: XXXXXXXX
- Jeg har heldigvis ikke selv været udsat for vold udover de gange en elev er blevet vred og har kastet med ting, men det ser jeg mere som udtryk for frustration og manglende evner til at kunne udtrykke sig verbalt noget jeg arbejder meget med at udvikle hos eleverne. Der mangles nye fag i skolen bla kommunikation og filosofi i børnehøjde. Børn har brug for at vide hvordan deres sprog og handlinger virker på andre og hvordan de får deres budskaber ud på en positiv måde. Mit tlf. XXXXXXXX
- Som TR har jeg gjort meget ud af at få kollegerne til at rapportere, når de har været udsat for vold eller noget, der ligner! Det kan være svært at vurdere, om tilfældene er øget i antal, eller om det skyldes den ændrede kultur omkring indrapportering, der får det til at se ud, som om der er flere tilfælde.
- Jeg er på en skole, der er mindre belastet, i den 'gode' ende af byen.
- Ja, jeg mener at vold og trusler er et problem i folkeskolen, ligesom det er alle andre steder. Men jeg mener ikke at det er et voldsomt stort problem, altså at der ofte er tilfælde af vold og trusler.
- Jeg tror det er et område som folk i almindelighed ikke aner foregår. Det er nok desværre en del af vores arbejde, men det må og skal ikke accepteres
- Jeg har som tidligere TR været meget aktiv i forhold til at få lavet retningslinjer i forhold til vold/trusler om vold. Mener det er meget vigtigt, at sådanne retningslijer bliver holdt "varme" snakket om jævnligt, så alle hurtigt kan reagere, når en kollega bliver ramt.
- Har ikke selv oplevet vold, men det har en kollega, og det er selvfølgelig helt uacceptabelt.
- Er pt kun studerende, derfor ikke til megen hjælp.
- Jeg er vidende om, at kolleger i overbygningen i perioder har følt sig presset af aggressive elever, men det er ikke et generelt problem på skolen.Selv har jeg fået smidt en sko i hovedet en gang, af en elev i afmagt. Tlf XXXXXXXX Selv har jeg
- Tlf. nr. XXXXXXXX Jeg er blevet truet af en anden lærer tidligere, men han blev fyret i løbet af 14 dage. Det er typisk for vores måde at håndtere vold mod lærere. Elever, der truer eller udøver fysisk vold kommer aldrig ind i deres klasse igen. I stedet bliver eleven sendt til en anden skole. Princippet er, at vi sender en knivstikker væk og modtager en voldsforbryder fra en anden skole - groft sagt. Men! Det sender et signal til elever og forældre.
- Jeg ved, at nogle lærere i andre områder oplever vold. Vi har haft enkelte - med diagnose - der har haft svært ved at undgå voldelige episoder.
- Jeg har skrevet ved ikke, da vi ikke har haft nogle episoder endnu
- På min skole har vi ikke haft problemer med vold. Men jeg har da læst om skoler og har kendskab til voldlige episoder fra andre skoler.
- Vold og trusler fra elever oplever jeg ikke, men kolleger oplever psykisk vold og trusler fra forældre - og det er et problem.
- Efter en elev truede en lærer med en pistolatrap med mord og selvmord i et rum, hvor de var alene, mente skoleledelsen ikke, at det skulle anmeldes. Det ville være at lave konfliktoptrapning. Et problem hvis vold og trusler om vold ikke anmeldes!
- Jeg synes man skal passe rigtig godt på sig selv og hinanden i forhold til vold mod læreren. Godt kollegialt samarbejde og åbenhed og ærlighed er nødvendigt.
- Selvom vi har en voldspolitik på vores skole, så er vores sanktionsmuligheder begrænsede
- Jeg er desværre ikke i stand til at efterlade tlf.nr, da episoden om sexchikanen har sat dybe ar, og som jeg stadig ikke er i stand til at snakke åbent omkring (kun til enkelte nære venner).



- Panelundersøgelse, Folkeskolen, Marts 2012

- Et stigende problem, flere elever kan ikke styre deres impulser og slår, sparker, taler meget grimt, når der opstår konflikter.
- - det med vold er måske ikke så udpræget her i udkantsdanmark...??? Jeg er meget i tvivl om jeg kan bidrage med noget fornuftigt; men mit tlf.nr. er: XXXX XXXX
- Vold er ikke et elev-lærer problem. Men elever som ikke magter den faglige eller sociale del af den store folkeskole kan være udadreagerende i forhold til kammerater, hvilket gir et utrygt miljø for resten af årgangens elever.
- Mine kolleger føler det meget frustrerende, at der på skolen ikke er grænser og konsekvenser ved vold, trusler, spytten, "råben efter læreren" osv
- Skolen og dermed lærerne arbejder professionelt og i et tæt samarbejde med forældrene og minimerer dermed problemerne omkring vold og trusler om vold.
- Jeg tror, at visse skoler har problemer med vold over for lærere og andre ansatte, men jeg tror ikke, det er generelt for folkeskolen i hele landet. På min skole har vi selvfølgelig elever, der er aggressive og udadreagerende, men jeg har ikke hørt om, at nogle af mine kolleger har følt sig truede og bange, og jeg har været 12 år på min nuværende arbejdsplads.
- Desværre er der på min arbejdsplads en lidtr gammeldags kønsopfattelse, hvor stærke mænd, mener at trusler om vold, er noget kvinder er udsat for.
- Jeg synes at grænsen for hvad vi accepterer langsomt rykkes, og at der skal rigtig meget til for at der bliver handlet effektivt på problemerne.
- Man underkender den psykiske vold fra forældrene
- Det er vigtigt at være klar over, at mange elever ikke mønster deres udtalelser på folk personligt, men lige så meget er et udtryk for deres egen frustration og afmagt. De behøver vores hjælp til at finde ud af tingene. Tlf. XXXXXXXX
- En sød og overfor den truende bolchegivende leder er ikke ok i denne situation.
- Kolleger har oplevet grænseoverskridende forældre der har verbalt truet til skolehjem samtalen eller udvist fysisk truende adfærd
- Har aldrig selv efter knap 35 år i folkeskolen været udsat for vold og trusler. Der kan flyve verbale "finker af panden" en sjælden gang, men de ved, at det ikke accepteres. Disse kommer jo kun fra frustrerede elever, så der skal en snak til
- nej
- Vi har ikke oplevet store problemer med vold på skolen, men det er mit indtryk, at det foregår mange steder.
- Det er ikke et problem på vores skole, men er det sikkert andre steder.
- Jeg har kendskab til, at kollegaer har været udsat for vold, trusler og forskellige former for ydmygelser.
- Jeg har aldrig oplevet vold eller været i nærheden af. Og har kun kendskab til meget få eks. fra kollegaer over 5 år gamle.
- Vi har en voldspolitik, men den bliver ikke benyttet i tilstrækkelig omfang. Jeg har følt mig meget dårlig behandlet af ledelsen på min skole, ingen omsorg, ingen opbakning. Jeg har påtalt, at jeg synes vores tilgang til børn med problemer efterhånden er blevet så anerkendende og accepterende, at det bliver normaliseret, at eleverne slår, sparker, bider, spytter osv. Det blev min skoleleder MEGET fortørnet over at høre! Vi gør ikke eleverne en tjeneste ved at lade dem sige undskyld i sådanne situationer, og så lade være med at omtale episoden igen. Jeg har også oplevet, at en elev ville sige undskyld dagen efter at han havde slået mig. Jeg måtte sige til hem, at det var jeg ikke parat til. Dette blev jeg bebrejdet af min øverste leder. jeg kunne blive ved, jeg har været bange for, at "gå ned med flaget". Er fyldt 60 og har altid været meget glad for mit arbejde, men de senere år er der kommet for meget pres på i mange forskellige retninger. jeg vil nødigt ende mit arbejdsliv med at skulle gå ned med stress pga af vore elever tillder sig at være mere og mere voldelige. XXXXXXXX/XXXXXXX Ring endelig!
- Det varierer utrolig meget år for år og fra skole til skole.
- til spg. Mener du, at vold mod lærere er et problem i Folkeskolen? Har en kone der også er i folkeskolen, og hun har fornyligt oplevet en episode, det problemet er at der er en stigende tendens til at konflikter ender med voldsuøvelse, fordi skellet mellem høj og lav er blevet mere markant, og der igennem er det meget forskelligt hvad den enkelte har med sig hjemmefra, i forhold til hvordan man "bør" opføre sig.
- Vi oplever i vores kommune, at lærerne ved konflikter med elever og forældre stilles over for spørgsmålet: Hvad kunne du have gjort anderledes? hvordan kan du blive mere professionel? Det opleves af mange kolleger

- Panelundersøgelse, Folkeskolen, Marts 2012

som en glidebane, hvor der nærmest ikke er grænser for, hvad vi skal finde os i. XXXXXXXX XXXXXXXX
XXXXXX, Gladsaxe

- Har oplevet trusler om vold i min praktik, hvor eleven på forhånd havde fundet min adresse på internettet, så han kunne true med at komme og tæske mig. Jeg havde ikke engang eleven, men han var sur over, jeg bad ham gå væk fra min klasse og ikke forstyrre. Har også oplevet elever slynge trusler ud i forbindelse med overophedede situationer, disse har jeg dog ikke taget alvorligt. Har fået forskubbet min næse, da en elev skød en is-snebold på den.
- Det er faktisk oftest, at det er i indskolingen, der er lærere, der udsættes for vold. (XXXXXXXXXX)
- Jeg oplever hverken fysisk eller psykisk vold på min arbejdsplads. Og har sjældent hørt om det hos mine kollegaer.
- Da jeg arbejder indenfor vidtgående specialundervisning med børn der har en diagnose indenfor autisme spektret er det næsten dagligt at vi oplever elever med frustrationer der kan udvikle sig til voldelig adfærd.
- Jeg tror der er flere "små" voldsepisoder, som ikke når frem til skoleledelsens bord. Mine kolleger bider dem i sig og er, selvom vi har talt åbent om det på skolen, flove ved at være havnet i situationen. Havde aldrig selv drømt om at skulle stå i en sådan situation.
- Børn med executive problemer kan ofte blive stresset -og opfører sig derefter som utilpassede børn.
- jeg arbejder på en skole fra 0- 5 kl. Vold er ikke eksisterende! men jeg oplever som jeg altid har gjort i de 20 år jeg har været lærer, at frustrerede børn bliver magtesløse og "låget kan flyve af"- men det opfatter jeg ikke som vold da det ikke er rettet mod en bestemt.
- XXXX XXXX
- Svært at svare ja-nej-ved ikke til om vold er et problem i folkeskolen; da vold jo som oftes er hårdt ved den enkelte, men medarbejder gruppen arbejder mere eller mindre bare videre. Så vold i folkeskolen er klart et problem for den voldsramte, men, som jeg ser det, ikke generelt.
- Jeg har kendskab til en børnehaveklasselærer, som følte sig krænket fordi hun blev slået af en elev, men ikke ville melde det, fordi hun synes det var pinligt at et barn kunne krænke hende.
- Generelt siger eleverne tingene mere direkte end tidligere
- I en specialklasse for elever med vidtgående handicaps, må man forvente,(ikke at forveksle med acceptere!) at bid, krads, spark fra elever kan forekomme) De er et udtryk for elevernes afmagt i visse situationer. Det vil ikke hjælpe at inddrage politi m.m. i sådanne situationer. Det er en pædagogisk udfordring i stedet! Ungerne (eller nogen af dem) kan nok ikke altid selv gøre for at de reagerer, som de gør. Personligt betragter jeg det ikke som en "trussel" (små elever), og behøver ikke hjælp i den anledning, men vender selvfølgelig episoden med kolleger.
- Jeg hører jævnligt om problemer på byens overbygningsskole, men da jeg selv underviser på en skole fra 0.-6.kl. oplever vi heldigvis ikke vold.
- Vi har kun elever til og med 4. klasse, så vold og trusler om vold føles ikke så truende, som det sikkert gør med ældre elever.
- det er bekymrende at man har en skrivelse med retningslinjer til behandling af voldsager, når man så erfarer at kolleger ikke tages alvorligt af hensyn til skolens ry.
- Det er især de unge lærere der udsættes for trusler fra forældre.
- Jeg har haft 2 elever som er blevet flyttet p. gr af psykisk og fysisk vold mod andre elever. Så pt oplever jeg det ikke i det daglige, men det er da stadig noget vi taler om, da det påvirker en psykisk at opleve disse ting.
- vi er ved at udvikle en politik på området, trusler om vold og chikane
- Vold mod lærere fra elevens side skyldes i høj grad, efter min mening, den ringe respekt dele af forældrene giver udtryk for, mens deres børn hører på det.
- Jeg er på en skole, hvor vold og trusler udgør en meget lille del.
- For 2 år siden var jeg udsat for flere fysiske overfald af en elev. Drengen havde helt klart brug for et andet skoletilbud, men da der var laaaange ventelister for at blive udredt måtte jeg selv sige fra efter 9 mdr. Jeg ville ikke undervise hvis han var i klassen. Ledelsen besluttede at han skulle eneundervises de sidste måneder indtil sommerferien. Drengen fik tilbudt et andet skoletilbud efter sommerferien. Forældrene valgte at takke nej.
- Jeg tror det er vigtigt at have sat en grænse indei sig selv. Det her jeg gjort, ingen eleverne skal slå mig, så stopper jeg eller eleven på skolen. Det har været aktuelt, enden blev at eleven fandt en andet skoletilbud. Man kan/skal ikke flytte sine grænser lige på dette punkt, selvom der er mange især forældre, der mener at det da ikke gør noget. Det handler om at man skal være tryk på sin arbejdsplads. XXXXXXXX
- Arbejder i en specialklasse på en skolen fra 0.-6. klasse. Så jeg er nok ikke den rigtige at spørge.

- Panelundersøgelse, Folkeskolen, Marts 2012

- Psykisk vold, trusler mm. er problematisk idet jeg efterhånden oftere og oftere oplever at: "kunden altid har ret" og at forældre derfor gerne må være grove fordi de jo blot er: "bekymrede og frustrerede". Derfor kan man føle sig temmelig retsløs og jeg holder aldrig mere møder med forældre uden at en kollega er tilstede. Det gjorde vi ofte førhen.
- Jeg synes det er et meget svært område at komme ind på. Jeg har tidligere haft en klasse hvor der var en elev med Aspergers som var meget udad reagerende, er flere gange blevet slået og sparket, fået ting kastet efter mig, men der sker ikke det store, det var en 3. klasses elev ved ikke om det var årsagen, for det er jo synd for eleven?? Følte det som et stort overgreb første gang fordi jeg var uforberedt, var chokeret og det påvirkede mig mere end jeg havde regnet med psykisk. heldigvis er jeg ofte den stærkeste så længe vi er i indskoling, men mit spørgsmål er bare skal vi virkeligt finde os i det, jeg uddannede mig ikke som lærer for at skulle være boksebold. Hvornår er nok nok??
- Jeg vil mene at Vold og trusler er område bestemt, da jeg har oplevet det andre steder end der hvor jeg er nu.
- Der mangler et spørgsmål om når en forældre verbalt overfalder et andet skolebarn i skoletiden. Og hvordan det påvirker ansatte børnehaveklasseledere og lærer
- Jeg arbejder på en skole, hvor miljøet er godt og vi ikke hidtil har haft problemer med børn der udgør trusler hverken fysisk eller verbalt.
- Mit indtryk er, at lærere i folkeskolen ved alt for lidt om grænser for magtanvendelse, anmeldelser af disse.
- Vores SFO-pædagog, som arbejder i klassen måtte til krisepsykolog p.ga.a vold fra samme elev. Sagen er endt i Arbejdsskadestyrelsen. Hun har selv måtte betale for hjælp til psykolog, da sagen ikke er behandlet endnu. alt for ringe
- Jeg mener at vi tager for meget hensyn til eleven, da vi ser elevens problemer og har det tæt inde på kroppen - vi trænger til at få øjnene op for hvad vi vil finde os i og hvad der ikke skal undskyldes med at eleven har haft det svært.
- På min skole har vi desværre en håndfuld (ca.) elever i udskoling, som er voldsomme; politiet har været på besøg, ikke for at undervise i færdselsregler, men for at afhente elever. En del af de store elever har en truende sprogbrug og en truende adfærd. Man er nødt til at rykke sine grænser betydeligt for at undgå konflikter og optrapning af situationer. Dvs. at grænserne for acceptabel adfærd flyttes hele tiden. En del af de små og lidt større elever er temmelig udadreagerende, og vi har klare instrukser om ikke at "tage fat" og derved måske optrappe; i stedet for skal bestemte personer hentes for at hjælpe. Flere "stille og almindelige" børn udsættes for slag, spark, voldsom behandling og truende sprogbrug af disse elever.
- Vi har gode elever og er heldige ikke at opleve problematikken her. Mener klart det er et problem andre steder.
- Når man som jeg arbejder inden for specialundervisning, er jeg personligt rystet over at vores skole ikke har en voldspolitik. Skolen har en voldspolitik for de ordinære klasser, men denne politik bliver absolut ikke efterlevet i specialklasserne. Der er en overordnet holdning, både blandt ledelsen samt medarbejder, at vold i specialklasserne er "normal" Jeg har gentagne gange, inden for det sidste år, opfordret til at vi skal have en tydelig voldspolitik. Jeg har desværre kollegaer der acceptere voldelig adfærd. Helt konkret, har vi en dreng, der har sparket, bidt, og slået med diverse genstande, både lærere og andre elever. Dette har resulteret i diverse sygemeldinger. Jeg har flere gange forslået at vi hjemsender eleven når dette sker, desværre er der ikke kollegialt opbakning til dette. Dette forvirrer selvfølgelig vores elev, da der ikke er konsekvente handlinger bag denne adfærd. XXXXXXXX
- Jeg har ikke selv været udsat for det, men som tr ser jeg, at andre lærer skal finde sig i at blive kaldt mange upassende ting og at indskoling oftere har problemer med uadreagerende adfærd
- Kan generelt ikke svare på undersøgelsen, da alle mine elever er specialelever med vidtgående behov
- Jeg er trivselslærer og derfor ikke repræsentativ som alm underviser
- XXXXXXXX
- Især elever i indskoling er blevet mere problematiske, har ikke hjemmefra lært hvad der er acceptabel opførsel - er fysisk mere voldelige overfor læreren, sparker springer på læreren, sprogbrug ect
- Jeg har selv været udsat for trusler af en dreng i 8. klasse for 8 år siden, som har sat sit spor i mig. Jeg underviser indskoling/mellemtrin i dag af samme årsag. Jeg har også oplevet en pige i 5. klasse tæt på at give mig en lussing, hvilket jeg stoppede ved at træde et skridt frem, så hun dumpede ned på en bænk. Pigen var en del højere end mig og i den situation følte jeg at det gjaldt om at få hende gjort lavere fysisk. På den skole jeg arbejder går man gårdvagt alene i sit område, hvilket sommetider kan være frustrerende, når en stor flok elever fra udskoling kommer i konflikt og taler truende. Dog går jeg ikke rundt dagligt og tænker på vold/trusler, men det popper da op i tankerne, når kolleger og lærervenner har oplevelser med dette. Da jeg er gift svensk har jeg



- Panelundersøgelse, Folkeskolen, Marts 2012

en del kontakter i det Stockholmske lærermiljø, hvor vold/trusler er en daglig "frygt" lærerne bærer på. Mit tlfnr. er XXXXXXXX

- Skolelederne, har problemer med at give opbakning til ansatte, hvis lederens beslutning kan sætte deres position i et dårligt lys. (XXXXXXXX)
- Der er blevet nedsat et udvalg ,som skal formulere en voldspolitik. XXXXXXXX
- Jeg svarede "ved ikke" på forrige spørgsmål - ja var for kraftigt. Jeg har oplevet vold/trusler om vold tidligere, og mener også grænserne her har rykket sig, men jeg har ikke baggrund for min påstand, da jeg ikke de seneste år har oplevet disse problemer - er ansat på en 'pæn' skole.
- På min skole er der en god og givende stemning, hvor læring og trivsel er i højsædet. Vold oplever vi meget sjældent og kun mellem eleverne i de små klasser, som følge af konflikter i frikvarteret. mobil XXXXXXXX
- Der er or ringe viden i befolkningen omkring vold mod lærere i skolen. Det er åbenbart ikke medierelevant.



- Panelundersøgelse, Folkeskolen, Marts 2012

Bilag 28

Velkommen til Folkeskolens panelundersøgelse vedr. inklusion og vold.

De følgende spørgsmål vil handle om inklusion i skolen.

Hvor stor en andel af dine elever i 8., 9. og 10. klasse, kan du allerede nu se, vil få meget svært ved at gennemføre en ungdomsuddannelse?

- (1) Ca. 0%
- (2) 5% eller færre
- (3) 15% eller færre
- (4) 25% eller færre
- (5) 50% eller færre
- (6) Flere end 50%
- (7) Ved ikke
- (8) Har ikke elever i 8.-10. klasse

Hvis du har kommentarer hertil, er du velkommen til at skrive dem her:



- Panelundersøgelse, Folkeskolen, Marts 2012

Har du fået flere eller færre elever med faglige problemer i dine klasser i de seneste fem år?

- (1) Mange flere
- (2) Lidt flere
- (3) Samme antal
- (4) Lidt færre
- (5) Langt færre
- (6) Ved ikke
- (7) Kan ikke besvare, da jeg ikke har været lærer i fem år

Hvis du har kommentarer hertil, er du velkommen til at skrive dem her:

Har du fået flere eller færre elever med sociale eller adfærdsmæssige problemer i dine klasser i de seneste fem år?

- (1) Mange flere
- (2) Lidt flere
- (3) Samme antal
- (4) Lidt færre
- (5) Langt færre



- Panelundersøgelse, Folkeskolen, Marts 2012

- (6) Ved ikke
- (7) Kan ikke besvare, da jeg ikke har været lærer i fem år

Hvis du har kommentarer hertil, er du velkommen til at skrive dem her:

Hvor foregår evt. specialundervisning oftest?

- (1) Sammen med resten af klassen
- (2) I et andet lokale
- (3) Lige ofte sammen med resten af klassen og i et andet lokale
- (4) Andet, angiv venligst: _____

Er der elever med diagnoser som ADHD, Aspergers syndrom eller autisme i de normalklasser, hvor du underviser?

- (1) Ja
- (2) Nej
- (3) Ved ikke



- Panelundersøgelse, Folkeskolen, Marts 2012

Hvis du har kommentarer hertil, er du velkommen til at skrive dem her:

Har du fået flere eller færre elever med diagnoser som ADHD, Aspergers syndrom eller autisme i de normalklasser, hvor du underviser, i de seneste fem år?

- (1) Mange flere
- (2) Lidt flere
- (3) Samme antal
- (4) Lidt færre
- (5) Langt færre
- (6) Ved ikke
- (7) Kan ikke besvare, da jeg ikke har været lærer i fem år

Hvis du har kommentarer hertil, er du velkommen til at skrive dem her:



- Panelundersøgelse, Folkeskolen, Marts 2012

Føler du dig uddannelsesmæssigt rustet til at undervise/håndtere børn med diagnoser som ADHD, Aspergers syndrom eller autisme?

- (1) Ja
 (2) Nej
 (3) Ved ikke

Hvis du har kommentarer hertil, er du velkommen til at skrive dem her. Du må meget gerne efter din kommentar tilføje dit tlf.nr., så redaktionen får mulighed for at kontakte dig for en uddybning. Redaktionen vil kun kunne se denne kommentar og ikke dine svar i øvrigt, som er helt anonyme.

Har du elever inkluderet i din klasse, som tidligere ville være i et tilbud uden for klassen?

- (1) Ja
 (2) Nej
 (3) Ved ikke

Hvis du har kommentarer hertil, er du velkommen til at skrive dem her. Og tilføj gerne dit tlf.nr.:



- Panelundersøgelse, Folkeskolen, Marts 2012

Har du elever i dine klasser, der ikke får særlig støtte, selvom de er visiteret til det?

- (1) Ja, i høj grad
(2) Ja, i nogen grad
(3) Nej, ikke væsentligt
(4) Nej, slet ikke
(5) Ved ikke

Hvis du har kommentarer hertil, er du velkommen til at skrive dem her. Og tilføj gerne dit tlf.nr.:

Påvirker tilstedeværelsen af de inkluderede elever undervisningsmiljøet i klassen i *negativ* retning?



- Panelundersøgelse, Folkeskolen, Marts 2012

- (1) Ja, i høj grad
- (2) Ja, i nogen grad
- (3) Nej, ikke væsentligt
- (4) Nej, slet ikke
- (5) Ved ikke

Påvirker tilstedeværelsen af de inkluderede elever undervisningsmiljøet i klassen i *positiv* retning?

- (1) Ja, i høj grad
- (2) Ja, i nogen grad
- (3) Nej, ikke væsentligt
- (4) Nej, slet ikke
- (5) Ved ikke

Hvis du har kommentarer til de to spørgsmål ovenfor, er du velkommen til at skrive dem her. Og tilføj gerne dit tlf.nr.:



- Panelundersøgelse, Folkeskolen, Marts 2012

Hvordan påvirker de inkluderede elever dit arbejdsmiljø?

- (1) Mit arbejdsmiljø er blevet markant bedre
- (2) Mit arbejdsmiljø er blevet noget bedre
- (3) Mit arbejdsmiljø er uændret
- (4) Mit arbejdsmiljø er blevet noget forringet
- (5) Mit arbejdsmiljø er blevet markant forringet
- (6) Ved ikke

Hvis du har kommentarer hertil, er du velkommen til at skrive dem her. Og tilføj gerne dit tlf.nr.:

Hvad er dit indtryk af det faglige udbytte, som dine "almindelige" elever modtager i dag ift. før inklusionsdagsordenen?

- (1) De får et markant højere fagligt udbytte
- (2) De får et noget højere fagligt udbytte
- (3) Det faglige udbytte er uændret
- (4) De får et noget lavere fagligt udbytte
- (5) De får et markant lavere fagligt udbytte
- (6) Ved ikke



- Panelundersøgelse, Folkeskolen, Marts 2012

Hvis du har kommentarer hertil, er du velkommen til at skrive dem her. Og tilføj gerne dit tlf.nr.:

Hvad er dit indtryk af det faglige udbytte, som dine inkluderede elever modtager i dag ift. før inklusionsdagsordenen?

- (1) De får et markant højere fagligt udbytte
- (2) De får et noget højere fagligt udbytte
- (3) Det faglige udbytte er uændret
- (4) De får et noget lavere fagligt udbytte
- (5) De får et markant lavere fagligt udbytte
- (6) Ved ikke

Hvis du har kommentarer hertil, er du velkommen til at skrive dem her. Og tilføj gerne dit tlf.nr.:



- Panelundersøgelse, Folkeskolen, Marts 2012

De følgende spørgsmål vil handle om fysisk vold, trusler og chikane i forbindelse med dit arbejde som lærer. Det er vigtigt, at du tager udgangspunkt i dine egne oplevelser, reaktioner og holdninger uanset, hvordan andre har reageret.

Undersøgelsen følger Arbejdstilsynets definitioner:

Fysisk vold forstås som aktivt påført vold såsom slag, spark, bid, knivstik, kvælningsforsøg el. lign.

Psykisk vold er trusler og chikane såsom verbale trusler over for dig og/eller dine pårørende, truende adfærd, systematisk fornædrelse, ydmygelser el. lign.

Har du inden for de seneste 12 måneder været udsat for fysisk vold eller trusler/chikane i forbindelse med dit arbejde?

- (1) Ja
- (2) Nej
- (3) Ved ikke

Var hændelsen/hændelserne, du oplevede:

- (1) Fysisk vold
- (2) Trusler og chikane
- (3) Begge dele

Hvor mange gange har du inden for de seneste 12 måneder været udsat for fysisk vold i forbindelse med dit arbejde?



- Panelundersøgelse, Folkeskolen, Marts 2012

Hvem udsatte dig for fysisk vold?

Sæt evt. flere krydser.

- (1) Elever
- (2) Forældre
- (3) Andre personer, der står i forbindelse med/eller er i familie med en elev
- (4) Andre - eksempelvis kollega, leder eller anden med relation til arbejdspladsen
- (5) Ved ikke

Skete der anmeldelse i forbindelse med den fysiske vold?

Sæt evt. flere krydser.

- (1) Ja, anmeldte til politi
- (2) Ja, anmeldte til arbejdsskadeforsikring
- (3) Ja, anmeldte via internt registreringsskema til skolen/skoleledelsen
- (4) Ja, anmeldte til kommunen, fx Socialforvaltningen eller Børn- og Ungeforvaltningen
- (5) Nej, ingen af ovennævnte
- (6) Ved ikke

Vi vil bede dig beskrive hændelsen/hændelserne og dine reaktioner med dine egne ord her:

Du må meget gerne efter din kommentar tilføje dit tlf.nr., hvis redaktionen må kontakte dig for at høre mere. Redaktionen vil kun kunne se denne kommentar og ikke dine svar i øvrigt, som er helt anonyme.



- Panelundersøgelse, Folkeskolen, Marts 2012

Hvor mange gange har du inden for de seneste 12 måneder været udsat for trusler og chikane i forbindelse med dit arbejde?

Hvem udsatte dig for trusler og/eller chikane i forbindelse med dit arbejde?

Sæt evt. flere krydser.

- (1) Elever
- (2) Forældre
- (3) Andre personer, der står i forbindelse med/eller er i familie med en elev
- (4) Andre - eksempelvis kollega, leder eller anden med relation til arbejdspladsen
- (5) Ved ikke

Hvilken karakter havde trusler og/eller chikanen, du var udsat for?

Sæt evt. flere krydser.

- (1) Verbale trusler mod mig
- (2) Verbale trusler mod min familie
- (3) Truende adfærd
- (4) Verbal chikane
- (5) Chikane via sms, internet eller telefon
- (6) Ydmygelser, fornædrende udtalelser el. lign.
- (7) Andet, angiv venligst: _____



- Panelundersøgelse, Folkeskolen, Marts 2012

Hvordan var din reaktion på truslerne/chikanen?

Sæt evt. flere krydser.

- (1) Jeg fik alvorlige psykiske følger
- (2) Jeg fik mindre psykiske følger
- (3) Jeg blev sygemeldt en eller flere dage som følge af hændelsen
- (4) Jeg blev lidt påvirket
- (5) Andet, angiv venligst: _____
- (6) Jeg blev ikke påvirket af det

Skete der anmeldelse i forbindelse med hændelsen/hændelserne?

Sæt evt. flere krydser.

- (1) Ja, anmeldte til politi
- (2) Ja, anmeldte til arbejdsskadeforsikring
- (3) Ja, anmeldte via internt registreringsskema til skolen/skoleledelsen
- (4) Ja, anmeldte til kommunen, fx Socialforvaltningen eller Børn- og Ungeforvaltningen
- (5) Nej, ingen af ovennævnte
- (6) Ved ikke

Vi vil bede dig beskrive hændelsen/hændelserne og dine reaktioner med dine egne ord her:

Du må meget gerne efter din kommentar tilføje dit tlf.nr., hvis redaktionen må kontakte dig for at høre mere. Redaktionen vil kun kunne se denne kommentar og ikke dine svar i øvrigt, som er helt anonyme.



- Panelundersøgelse, Folkeskolen, Marts 2012

Har du fortalt andre om din oplevelse på arbejdspladsen?

- (1) Ja
(2) Nej

Vi vil bede dig notere grunden til, at du ikke har fortalt andre om oplevelsen/oplevelserne her:

Har du modtaget hjælp i forbindelse med hændelsen/hændelserne fra skolelederen/skoleledelsen?

- (1) Ja
(2) Nej



- Panelundersøgelse, Folkeskolen, Marts 2012

Oplevede du denne hjælp som værende tilstrækkelig eller utilstrækkelig?

- (1) Den var tilstrækkelig
- (2) Den var kun delvis tilstrækkelig
- (3) Den var utilstrækkelig
- (4) Ved ikke

Modtog du hjælp fra andre? Fx:

Sæt evt. flere krydser.

- (1) Skolepsykolog
- (2) Kolleger
- (3) Tillidsrepræsentanten
- (4) Arbejdsmiljørepræsentanten
- (5) Den lokale kreds
- (6) Danmarks Lærerforening, hovedkontoret
- (7) Andre, angiv venligst: _____
- (8) Nej, ingen af ovennævnte

Har din arbejdsplads en voldspolitik?

- (1) Ja
- (2) Nej
- (3) Ved ikke

I hvilken grad oplever du denne voldspolitik som effektiv?

- (1) I høj grad
- (2) I nogen grad
- (3) I ringe grad
- (4) Slet ikke



- Panelundersøgelse, Folkeskolen, Marts 2012

(5) Ved ikke

Taler I om risikoen for vold eller trusler på din skole?

- (1) Ja
(2) Nej
(3) Ved ikke

Mener du, at vold mod lærere er et tabu på din skole?

- (1) Ja
(2) Nej
(3) Ved ikke

Mener du, at vold mod lærere er et problem i Folkeskolen?

- (1) Ja
(2) Nej
(3) Ved ikke

Hvis du har kommentarer til emnet vold og trusler på skolen, som du ikke har fået udtrykt tilstrækkeligt, er du velkommen til at notere dem her:

Du må meget gerne efter din kommentar tilføje dit tlf.nr., hvis redaktionen må kontakte dig for at høre mere. Redaktionen vil kun kunne se denne kommentar og ikke dine svar i øvrigt, som er helt anonyme.



- Panelundersøgelse, Folkeskolen, Marts 2012

Til sidst tillader vi os at stille dig et enkelt spørgsmål om noget helt andet:

Ved overenskomsten i 2011 blev det besluttet, at alle lærere skal have en individuel plan for efteruddannelse. Læreren og lederen skal snakke sammen om, hvilke behov den enkelte lærer har i forhold til de undervisningsopgaver, læreren løser, og så i fællesskab udarbejde en plan for efteruddannelse.

Har du sammen med din leder lavet en plan for din efteruddannelse?

- (1) Ja
- (2) Nej
- (3) Ved ikke

De fire resterende spørgsmål vil handle om din personlige og professionelle baggrund.

Er du mand eller kvinde?

- (1) Mand
- (2) Kvinde

Hvad er dit fødselsår?



- Panelundersøgelse, Folkeskolen, Marts 2012

Hvor bor du?

- (1) Jylland
- (2) Fyn og øerne vest for Storebælt
- (3) Sjælland og øerne øst for Storebælt
- (4) København/Frederiksberg

Hvad er din stillingsbetegnelse?

- (1) Skoleleder
- (2) Lærer/overlærer
- (3) Børnehavepædagog/børnehaveklasseleder
- (4) Studerende
- (5) Andet, angiv: _____

Mange tak for din deltagelse!