

## **Politisk aftale/tillæg til fælles forståelse:**

I en tid med begrænsede ressourcer er det afgørende, at der fokuseres på fortsat at sikre den fornødne kvalitet og undervisning i Furesøs skolevæsen.

Udmøntningen af Byrådets beslutning for budget 2016 medfører,, at det gennemsnitlige årlige undervisningstimal øges fra 750 timer til 765 timer for skoleåret 2016/17. Forøgelsen af det gennemsnitlige årlige undervisningstimal kompenseres af en reduktion af andre opgaver. De præcise rammer herfor aftales på den enkelte skole.

Endvidere er der politisk fastlagt et mål om, at udgifterne til inklusion flugter niveauet i sammenlignelige kommuner.

For at sikre ordentlige arbejdsvilkår i folkeskolen og fortsat muligheder for at rekruttere kvalificerede medarbejdere, er der på denne baggrund enighed om følgende:

### **1) Arbejdstid**

1.1 Der fastlægges et maksimalt årligt undervisningstimal på 810 timer.

1.2. Det er afgørende, at dokumentationskrav og registreringsopgaver nedbringes mest muligt. Der etableres derfor et samarbejde mellem forvaltning, repræsentanter fra skolelederne, DLF og BUPL, der skal pege på indenfor hvilke områder, der kan reduceres i opgavevaretagelsen eksempelvis i relation til: Registrerings- og afrapporteringsopgaver, fælles møder, klasselærertid, PLC åbnings- og administrationstid, tid til skole-hjemsamarbejde, tilsyn, kurser, lejrskole og andre opgaver i tilknytning til undervisningen m.v.

### **2) Understøttende undervisning**

2.1 Gældende lovgivning tolkes således, at den understøttende undervisning kan reduceres med op til to timer ugentligt. Hvorledes dette gennemføres i praksis aftales på den enkelte skole i tæt samarbejde med skolebestyrelsen og medarbejderne.

2.2 Samarbejdet mellem lærere og pædagoger tilrettelægges på den enkelte skole med henblik på at sikre den bedst mulige udnyttelse af de forskellige kompetencer og det bedst mulige samspil mellem læring, dannelse og elevernes trivsel.

2.3 Der etableres et udredningsarbejde med deltagelse af pædagoger, lærere og skoleledelse med henblik på at beskrive hvorledes samarbejdet mellem pædagoger og lærere kan tilrettelægges bedst muligt. Som en del heraf vil der blive set på behovet for målrettet kompetenceudvikling, der understøtter samarbejdet og de fælles mål for læring, dannelse og trivsel.

### **3) Inklusion**

3.1 Arbejdet med at udvikle inklusionsområdet intensiveres med henblik på at etablere et centralt kompetencecenter, der kan understøtte de enkelte skoler/daginstitutioner på området. Samtidig gennemføres en ændret visitationspraksis, der i højere grad ansporer de enkelte skoler til at håndtere inklusionsopgaven omkostningsbevidst og med fokus på læring og trivsel for alle elever.

Specialundervisningsudgifterne udskilles fra udgifter til den almene undervisning, så der derved sikres stabile udgiftsrammer for folkeskolen og de opgaver, der knytter sig hertil.

### **4) Erhvervspraktik**

4.1 Den enkelte skole vil fremover have metodefrihed, når det handler om at sikre eleverne viden om erhvervslivet. Det forventes at Skole/Erhvervs Task-Forcen fremover vil kunne inspirere skolerne på området, så der opnås et dynamisk samarbejde mellem skoler og erhvervsliv med fokus på læringsmålene.

## **5) Tilpasning af medarbejderstaben**

5.1 Det er en ledelsesopgave, at tilpasse medarbejderstaben til de fornødne opgaver og ressourcer på den enkelte skole. Opgaven vil blive udført i et tæt og tillidsfuldt samarbejde mellem ledelse, medarbejdere og skolebestyrelse.