folkeskolen.dk
FAGBLAD FOR UNDERVISERE
december 2011

Folkeskolen har fået lov at bringe den planlægningsskitse til undervisning som Karsten Gynther og Rene B. Christensen har udvikling i samarbejde med lærere. Læs mere om modellen i bogen "Didaktik 2.0" af Karsten Gynther.

Tjekliste fra Didaktik 2.0 af Karsten Gynther

Vidensmål:

- Hvilken form for viden er målet med undervisningen (fælles mål m.v.)
- Hvordan kan vi etablere en passende sammenhæng mellem vidensniveauet og elevernes muligheder for adgang til viden?
- I hvilket omfang skal eleverne tilegne sig konkrete faktuelle informationer?
- I hvilket omfang skal de kunne anvende denne viden i nye sammenhænge?
- I hvilket omfang skal de kunne forholde sig til og perspektivere den viden, de har tilegnet sig?
- Hvilken tematisk afgrænsning af vidensindholdet kan understøtte vores valg af vidensmål (valg af emne, tema, opgavetype)?

- Er den valgte indholdsafgrænsning eksemplarisk (elev/fag) og aktuel i forhold til mulighederne for adgang til viden?

Vidensadgang:
- Hvilke former for tingsliggjort adgang til viden skal inddrages i undervisningsforløbet i form af læremidler og andre resurser?
- Hvilke eksternt didaktiserede læremidler skal inddrages (lærebøger m.v.)? Hvilke lærerdidaktiserede læremidler skal inddrages?
- I hvor høj grad skal eleverne selv finde resurser? Hvordan etableres en kobling mellem lærernes valgte læremidler og elevernes valg af resurser?
- Hvordan etableres en kobling mellem lærernes valgte læremidler og elevernes valg af resurser?
- Hvordan kan eleverne få adgang til viden gennem deltagelse i vidensudvekslende praksisformer på nettet (søge, samle, remediere, producere, videndele og kommunikere i et web 2.0-medie)?
- Hvordan skal vi prioritere mellem traditionelle vidensudvekslende praksisformer i skolen (klassedialoger, gruppearbejde m.v.) og deltagelse i vidensudvekslende web 2.0-praksisformer?
- Hvilken status tillægges ovenstående forskellige muligheder for adgang til viden i undervisningsforløbet?

Vidensprodukter:
- Hvordan skal eleverne kommunikere, hvad de har lært i et givent forløb?

- Hvilke typer af vidensprodukter skal være resultatet af elevernes læringsaktiviteter?
- Hvordan prioriteres 1.0-vidensprodukter (individuelle elevprodukter produceret i et afsender-modtagerperspektiv) over for web 2.0-vidensprodukter (kollektive vidensprodukter, remedierede vidensprodukter, etablering af videndelingsmiljøer, facilitering af andres videndelingsprocesser, dokumentation af elevens deltagelse i web 2.0-praksisformer)?

Læringsaktiviteter:
- Hvilke læringsaktiviteter skal inddrages i et givent forløb?
- Hvordan prioriterer vi mellem skolens kendte arbejdsformer og arbejdsformer knyttet til de nye muligheder for adgang til viden (web 2.0-praksisformerne: søge, samle, remediere, producere/videndele og kommunikere)?
- Hvordan prioriterer vi læringsaktiviteter, hvor eleverne laver produkter helt fra bunden (at producere, indsamle, redigere og formidle data)?
- Hvordan kobles de kendte didaktiske rutiner med nye arbejdsformer?

Evaluering:
- Hvordan skal læreren evaluere, om eleverne har tilegnet sig et givent vidensmål?
- Hvilke typer af evalueringsprodukter skal inddrages i forløbet (resultatorienterede produkter og metakommunikerende produkter)?

- Hvordan evalueres elevens deltagelse i vidensudvekslende praksisformer?
- Hvordan evalueres kvaliteten af elevernes didaktiske design, herunder sammenhængen mellem deres valg af vidensmål, strategier for at få adgang til viden samt deres remedieringsvalg i forbindelse med udarbejdelsen af et vidensprodukt?
- Hvilke kriterier er der lagt for evalueringen?
- Opfattes elevernes deltagelse i vidensudvekslende processer og brug af remediering for eksempel som 'snyd' eller som en særlig læringskompetence i videnssamfundet?

Stilladsering:
- Hvordan skal læreren stilladsere elevernes læringsaktiviteter?
- Hvilke stilladseringsstrategier skal i spil i et givent forløb (foretrukne resurser, læringsstier, filtreringsmetoder, kognitiv mesterlære og undervisningsloop)?

Undervisningsloop:
- Hvordan skal undervisningen tilrettelægges i tids- og aktiveringsforløb (loops)?
- Hvordan skal formidlingsloop, vejledningsloop, evalueringsloop og elevernes aktivitetsloop kobles sammen?
- Hvilke typer af aktivitetsloops kan forberedes inden undervisningen?
- I hvor høj grad kan lærernes didaktiske design justeres løbende i forhold til spontant opståede behov

for formidling, vejledning eller evaluering af elevernes læringsaktiviteter?