

T-1.24; Spil læg 3 til.

Faglige mål:	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Addition. ◆ At SPØRGE og SVARE i, med, om matematik. At omgås SPROG og REDSKABER i matematik.
Lektionsmål:	<ul style="list-style-type: none"> * Kan adderer med 2 og 3. * Stiller spørgsmål, der er relevante og af en passende matematisk karakter. * Forstår betydningen af og anvender dagligdags ord og udtryk samt symboler, der er vigtige i relation til addition. * 'Oversætter' mellem symbolholdigt sprog i form af tal og regnetegn, dagligdags sprog og repræsentationer i form af øjne på en terning. * Anvender øjnene på en terning som hjælpemiddel.
Arbejdsform:	Makkerarbejde, spil.
Materialer:	Centicubes, 6-sidede terninger med øjne, 8-sidede terninger. T-1.24; Spilleplade 1 T-1.24; Spilleplade 2 T-1.24; Spilleplade 3 T-1.24; Spilleplade 4
Ord, udtryk og symboler:	lægge til, +, =, plus, lig med, og, lægge sammen, til sammen, start, ender, hvor langt, længere, på, ved siden af, ovenover, nedenunder, mangler.

Startaktivitet:	<p>Læreren skriver en additionsopgave på tavlen f.eks. $7 + 3$, $6 + 3$, $3 + 4$ eller $9 + 3$, og han spørger klassen efter resultatet. Fælles for opgaverne, som læreren stiller klassen, er, at den ene af de to addender altid er 3. Eleverne svarer på skift, og de svarer ved at sige hele regnestykket f.eks.: "7 plus 3 er lig med 10."</p> <p>Læreren viser og forklarer eleverne, hvordan de på den ene hånd kan have tre fingre parat, som de kan bruge til at tælle videre på, når læreren stiller en opgave.</p> <p>Læreren stiller også klassen additionsopgaver, hvor han f.eks. spørger: "Hvad skal I lægge til 3, for at det giver 5?" og "Hvad skal I lægge til 3, for at det giver 8?"</p>
Arbejde / Aktivitet:	<p>Læreren introducerer spillet ved hjælp en OHP. To elever spiller mod hinanden efter de regler, der er beskrevet på spilleplade 1. Eleverne kaster, som det er beskrevet i spillereglerne, på skift terningen, men de regner ikke selv. De spørger i stedet en klassekammerat om resultatet, idet de på skift spørger en dreng og en pige.</p> <p>Klassen spiller nu to og to spillet 'Læg 3 til' efter de samme regler. Eleverne spiller flere spil.</p>
Differentiering/ Variationer:	<p>↑ Eleverne spiller to og to spillet efter de regler, der er beskrevet på spilleplade 2, 3 eller 4.</p> <p>↑ Klassen gentager afslutningsaktiviteten, idet læreren skriver 4 på tavlen, og eleverne adderer med 4. På tilsvarende måde kan tallet 5 anvendes.</p>

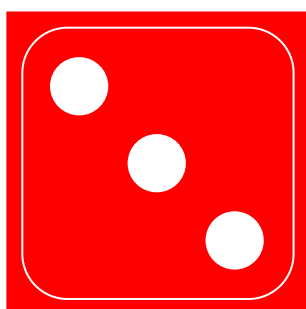
Supplerende akt.:	
Afslutning:	Læreren skriver 2 på tavlen, og han spørger klassen, hvad resultatet bliver, når der lægges 2 til det tal, han har skrevet på tavlen. Det nye resultat skrives på tavlen, og klassen fortsætter på denne måde med at addere med 2, indtil de ikke kan komme længere, eller til læreren stopper aktiviteten. Klassen gentager aktiviteten, idet læreren skriver 3 på tavlen, og eleverne adderer med 3.
Løbende evaluering:	<ul style="list-style-type: none">* Kender symbolerne '+' og '=' og deres navne?* Forstår og bruger udtrykkene 'og', 'lægge sammen' og 'tilsammen'?* Adderer under spillet med 3 ved at tælle forfra, idet han tæller øjnene på både terningen der er tegnet på spillepladen og på terningen, han har kastet?* Adderer under spillet med 3 ved at tælle videre fra 3, idet øjnene på terningen han har kastet bruges til at tælle videre på?* Anvender under spillet også hukommelsesregning?

T-1.24; spilleplade 1: Læg 3 til

6	5	8	7	4	9
5	9	6	8	7	4
7	4	9	5	8	6
6	8	4	7	5	9

- Eleverne spiller to og to.
- Begge elever har 12 centicubes i hver sin farve.
- Eleverne kaster på skift en 6-sidet terning, lægger 3 til det antal øjne terningen viser, og stiller en centicube på resultatet.
- Der må kun stå en centicube på hvert felt.
- Den elev, der først får placeret alle sine centicubes på spillepladen, har vundet.

Materialer: 24 centicubes i to farver og en 6-sidet terning med øjne.

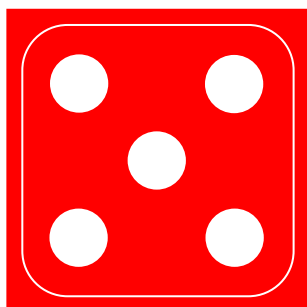


T-1.24; spilleplade 2: Læg 5 til

8	7	10	9	6	11
7	11	8	10	9	6
9	6	11	7	10	8
8	10	6	9	7	11

- Eleverne spiller to og to.
- Begge elever har 12 centicubes i hver sin farve.
- Eleverne kaster på skift to 6-sidede terninger, vælger en af terningerne, lægger 5 til det antal øjne terningen viser, og stiller en centicube på resultatet.
- Der må kun stå en centicube på hvert felt.
- Den elev, der først får placeret alle sine centicubes på spillepladen, har vundet.

Materialer: 24 centicubes i to farver og to 6-sidede terninger med øjne, gerne i hver sin farve.

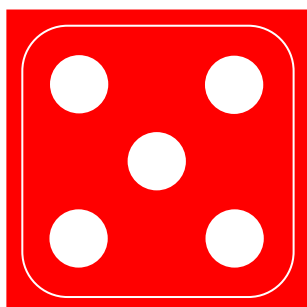


T-1.24; spilleplade 3: Læg 5 til

9	7	10	8	6	11
7	11	8	10	9	6
9	6	11	7	10	8
8	10	6	9	7	11

- Eleverne spiller to og to.
- Hver elev har 5 røde og 5 grønne centicubes.
- Eleverne kaster på skift to 6-sidede terninger, vælger en af terningerne, lægger 5 til det antal øjne terningen viser, og stiller en centicube på resultatet.
- Grønne centicubes må kun stilles på grønne tal, og røde centicubes på røde tal.
- Der må kun stå en centicube på hvert felt.
- Den elev, der først får placeret alle sine centicubes på spillepladen, har vundet.

Materialer: 20 centicubes i to farver og to 6-sidede terninger, gerne i hver sin farve.



T-1.24; spilleplade 4: Læg 5 eller 6 til

6	10	8	7	11	9
12	9	14	8	6	13
7	13	11	14	10	12
12	8	10	7	11	9

- Eleverne spiller to og to.
- Begge elever har 12 centicubes i hver sin farve.
- Eleverne kaster på skift en terning. Eleven, der kaster, vælger selv, om han vil kaste en 6-sidet eller en 8-sidet terning. Han vælger også selv om han vil lægge 5 eller 6 til det tal, som terningen viser.
- Eleverne stiller en centicube på resultatet.
- Der må kun stå en centicube på hvert felt.
- Den elev, der først får placeret alle sine centicubes på spillepladen, har vundet.

Materialer: 24 centicubes i to farver, en 6-sidet terning og en 8-sidet terning.