



# TURGUIDE TIL SKOLERNE I ODENSE

Få en rundtur, der giver dig et indblik i, hvordan flere års besparelser har ramt skolerne i Odense.



- ønsker nemlig folkeskoler i Odense, der:
- giver eleverne undervisning af høj kvalitet hver dag
- har høj faglighed
- fremmer den enkelte elevs alsidige udvikling
- har lærere i alle timer
- giver eleverne vikarer – og ikke lader eleverne sidde selv
- skaber høj trivsel for alle elever
- giver eleverne lyst til at lære mere
- har gode klassestørrelser
- giver alle elever den undervisning og støtte, de har behov for
- har gode muligheder for to-lærerordninger
- bruger nutidige og moderne undervisningsmaterialer

Men vi vil langt mere!

Konsekvenserne af mange års voldsomme besparelser på folkeskolerne er helt konkrete og meget tydelige. På trods af det gør lærerne hver eneste dag en forskel for børnene i skolerne.

## INVESTER I BØRNERNE

TÆNK BØRNERNE IND I KOMMUNENS VÆKSTSTRATEGI

DE ER BYENS FREMTID!

## DET SIGER ANDRE OM SKOLERNE

Anker Boye, borgmester

“Vi siger ikke, at skolerne i Odense er forgyldte. Nej, vi ved, at vi har sparet ad helvede til. De er pint og plæget ned på det laveste niveau, og der er ikke noget, vi hellere vil end at give dem noget mere. Men vi har ikke pengene.”

Susanne Crawley, skolernes rådmand

“...og det gør især ondt at lave hold med 40 elever til én voksen i den understøttende undervisning og at ændre på balancen mellem lærere og pædagoger i den understøttende undervisning, så der kommer færre lærere...”

Forældrene fra skolebestyrelserne

“Det kræver ordentlig tid og rum til forberedelse, det kræver godt og opdateret undervisningsmateriale, og det kræver, at lærerne har tid til at finde inspiration hos hinanden i Odense er ingen af de tre forudsætninger opfyldt.”

Børn- og Ungeforvaltningen

“Der er i notatet vist, at der kan observeres en samfundsfaldende tendens på følgende måde: Samtidig med, at der er sket en væsentlig stigning i undervisningstid, flere elever inkluderes i folkeskolen, færre midler tildeles pr. undervisningstime og sygefavraret bevæger sig fra faldende til stigende hos medarbejdere, ses følgende udvikling i forhold til elevernes præstationer og trivsel i forhold til folkeskoleforurensnings måltal: Resultater af nationale test går fra stigende til stagnierende Karaktererne af afgangsprøverne falder lidt efter en periode med stigning og ligger nu på landsgennemsnittet • Udviklingen i børnenes glæde ved skolegang stagnerer”

Mohammed Bibi, formand for skolelederne

“Mange års besparelser og forringelser på børn- og ungdomsområdet får alvorlige konsekvenser for kerneopgaven ude på den enkelte skole og i det enkelte klasseværelse.”



### Udgift pr. elev for 2015 – De 6 største byer:

Tal fra Økonomi- og Indenrigsministeriets nøgletal fra kommunernes regnskabstal for 2015

## FJERN BESPARELSERNE

- UDPLUK FRA SPAREFORSLAGENE

- 40 elever i klasserne
- Færre fagundervisningstimer
- Flere timer uden lærere
- Færre midler til vikarer
- Høje klassevotienter
- Mindre støtte til børn med særlige behov

## GENOPRET OG INVESTER

DET ER IKKE NOK AT FJERNE BESPARELSERNE

- Odense skal væk fra bundplaceringen
- Børnene skal tænkes ind i byens vækststrategi
- Vi skal være ambitiøse på børnenes vegne

## TILSTANDEN NETOP NU

- ET UDPLUK

### Pres på kvaliteten

På flere skoler er der ikke råd til at have én lærer pr. klasse. De voldsomme besparelser på skoleområdet i Odense gennem flere år har medført, at folkeskolerne ligger helt i bunden. Det har alvorlige konsekvenser for kvaliteten af undervisningen – og dermed elevernes faglige udbytte og trivsel.

Besparelserne lægger et pres på lærernes muligheder for at levere den kvalitet, som lærerne mener, at eleverne har krav på.

### Klasseværelserne fyldes op

Der læses hele tiden beregninger på, hvordan klassedannelsen kan optimeres, som det hedder med kommunens ord. Flere elever i klasserne skal spare penge til kommunens skræbete budget. Men flere elever i klasserne betyder også mere støj og flere elever om den samme lærer. Dermed bliver der langt mindre tid til den enkelte elev og til den nødvendige støtte.

### Inklusion uden nødvendig støtte

Antallet af elever, der skal inkluderes, er steget markant. Forældrene fra skolebestyrelserne skriver i deres egen kvalitetsrapport, at der på de fleste af skolerne er der mindre end en kvart stilling til alle inklusionsopgaverne.

### Vikar – måske!

Oftre er der ikke råd til at give eleverne vikar. Som nedløsning fører naboklassens lærer tilsyn, to eller flere klasser slås sammen, klassen har en time uden lærer, eller timen aflyses.

### Undervisningsmaterialer fra forrige årtusinde

Forældrene fra skolebestyrelserne kritiserer i deres egen kvalitetsrapport, at skoler er tvunget til at anvende kopier, slidte bøger og materialer helt tilbage fra forrige årtusinde.

### Lejrskoler – kun få tilbage

Det er de færreste skoler, der stadig har råd til at tage eleverne med på lejrskole.

# OVERSIGT OVER SKOLERNE

HVORDAN STÅR DET TIL PÅ SKOLERNE? HER ER ET UDPLUK.

## HUNDERUPSKOLEN

Indtil 2011 var der lejrskoler på 2., 6. og 9. årgange. I dag er der ingen. De er alle sparet væk!



## KORUP SKOLE

Skolen er gået fra at have max. 24 elever i hver klasse til at have max. 28 elever i hver klasse. Der er desuden skåret i f.eks IT-hjælp og i hjælp på skolebiblioteket, så det må eleverne i højere grad klare selv.



## TINGLØKKESKOLEN

I 2014: Fuld vikardækning ved fravær.  
I 2016: 8. og 9. klasser vikardækkes ikke, og 6. og 7. klasserne sidder nogle gange alene ved fravær.



## RASMUS RASK-SKOLEN

I 2011 havde skolen 3 AKT-lærere, der kunne hjælpe de elever, der havde brug for det, og støtte klasser med sociale problemer. Nu har skolen kun én, der oven i købet kun har 4 timer om ugen til arbejdet.



## HØJMESKOLEN

Penge, der er udmeldt til lærerløn, anvendes til skolens øvrige drift.



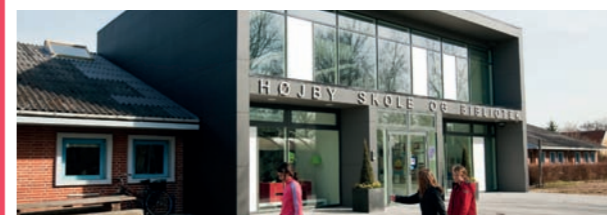
## SKT. KLEMENS SKOLE

For 5 år siden var der lejrskoler på 3 årgange hvert år. I dag er der ingen tilbage!



## HØJBY SKOLE

I 2010 var holddeling et pædagogisk-didaktisk redskab til at lave mindre hold med op til 15 elever pr. lærer. I 2016 er der udsigt til økonomisk begrundet holddeling med op til 40 elever – og så er der ikke engang altid en lærer til holdet.



## STIGE SKOLE

I skoleåret 2012/2013 var der på budgettet 331.240 kr. til vikartimer. I budgettet til skoleåret 2016/17 er der kun 275.237 kr. I skoleåret 2016/2017 er der kun 4 lektioner pr. uge til specialundervisning.



## AGEDRUP SKOLE

I 2009 var der 41 lærere på skolen. I 2016 er tallet kun 32. Elevtallet er stort set det samme.



## H. C. ANDERSEN SKOLEN

I 2012 var der 50 lærere ansat på skolen. I 2016 er der blot 36 lærere. Elevtallet er uændret.



## ROSENGÅRDSKOLEN

For 5 år siden havde skolen et budget på 57,5 mio. I dag er det kun på 50 mio. til samme antal elever. Konsekvenserne er bl.a. færre lærere, ingen lejrskoler, få penge til undervisningsmaterialer, færre vejledningstimer, timer uden en lærer, da der ikke altid sker vikardækning, forventning om forældreindkøb af computere.



## BÆKHOLMSKOLEN

Elevtallet har været støt stigende de seneste år fra 28 elever i 2013 til 43 elever i 2016. Nu har skolen udsigt til at blive lukket! Men specialundervisningsbehovet forsvinder ikke.

