Redaktionelt årsregnskab for fagbladet Folkeskolen 2018

Indholdsfortegnelse

HVEM ER VI? 1

HVEM ER I? 2

DET ER VI STOLTE AF 5

DET ER VI IKKE SÅ STOLTE AF 9

HVAD GJORDE VI? 9

DET HAR I GJORT 12

DET GJORDE I OG VI SAMMEN 16

HVOR VIL VI HEN? 20

HVEM ER VI?

Ansatte på *Folkeskolen*

16* ansatte i alt

5 reportere

2 skrivende redaktører

1 chefredaktør

1 anmelderredaktør

1 sekretær

1 projektleder for faglige netværk

3 journalistpraktikanter

2 studentermedhjælpere

* i løbet af hele 2018

Kønsfordeling

69 procent kvinder

31 procent mænd

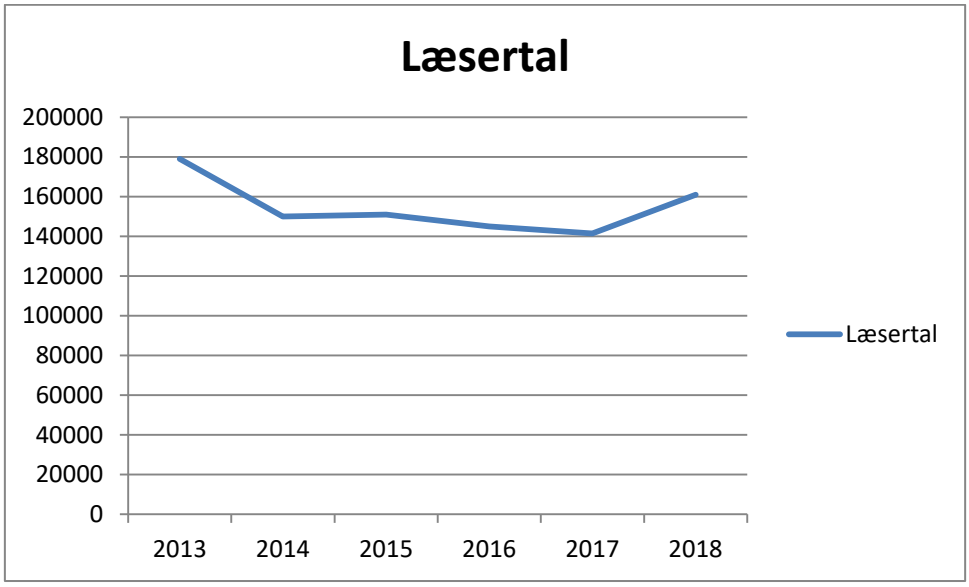
Vi samarbejder fast med

Vi samarbejder fast med 8 fotografer, 2 freelancejournalister og 193 bloggere . Desuden har vi tilknyttet 61 anmeldere, som har skrevet cirka 230 anmeldelser af undervisningsmateriale, pædagogisk faglitteratur, skønlitteratur for børn og meget mere.

HVEM ER I?

Læsertal blad (Kilde: Index Danmark Gallup)

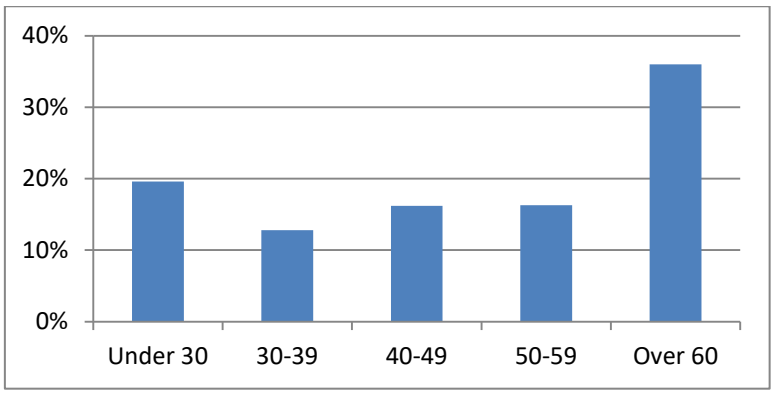
2. halvår af 2018: 152.000



Kønsfordeling

63 procent kvinder

37 procent mænd



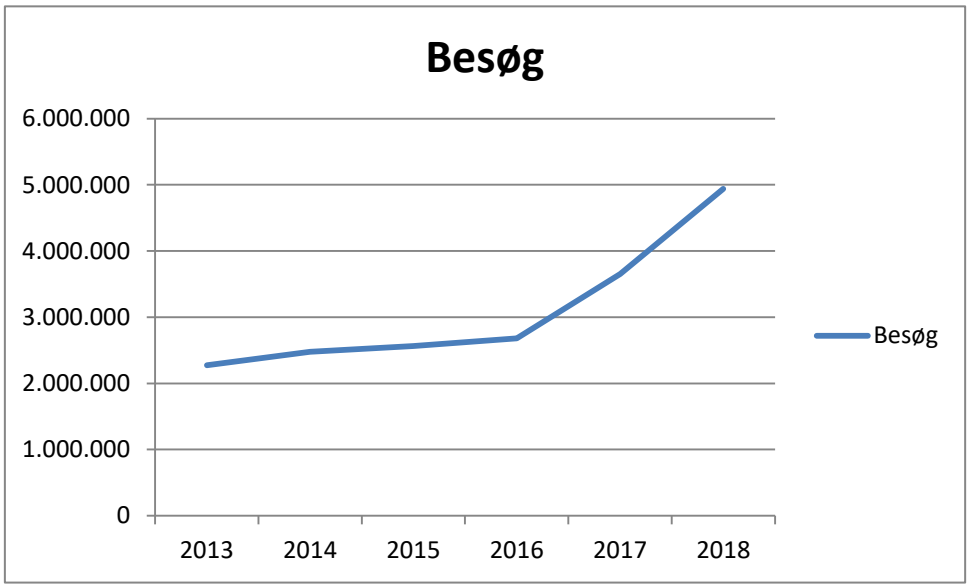
På folkeskolen.dk

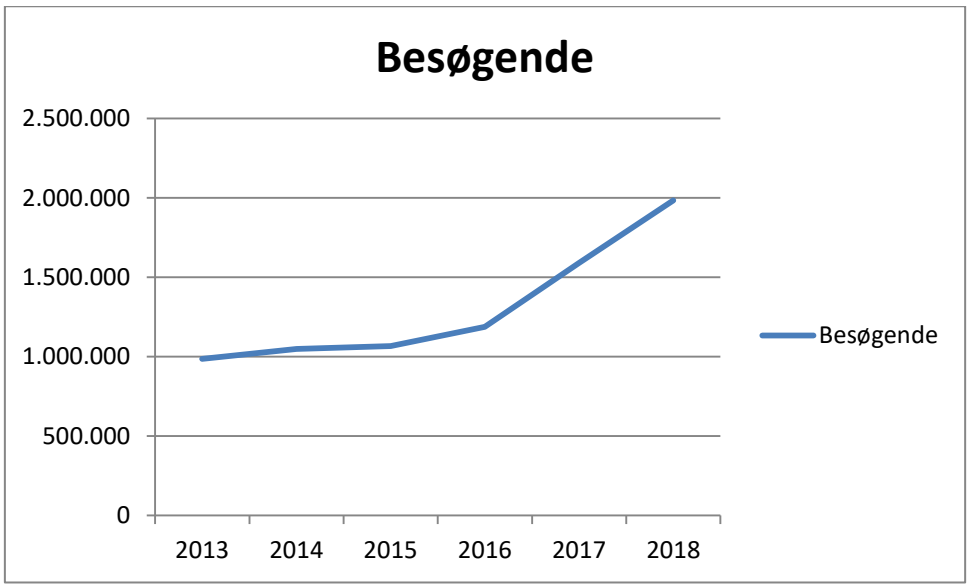
4.937.632 besøg på folkeskolen.dk

8.037.746 sidevisninger

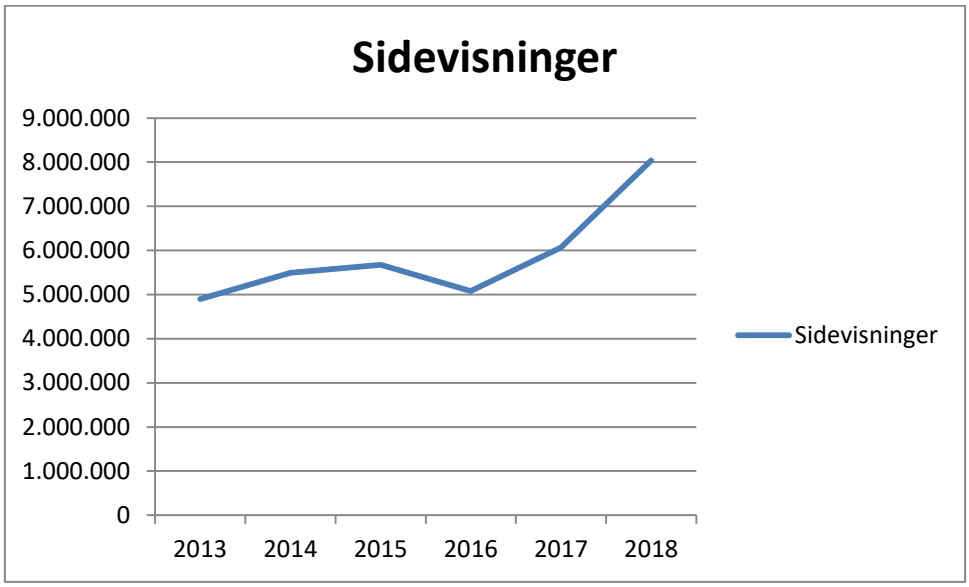
1.984.181 besøgende

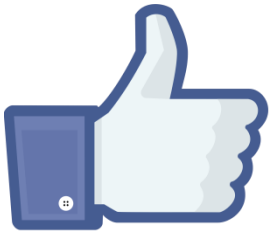
(kilde: Google Analytics)



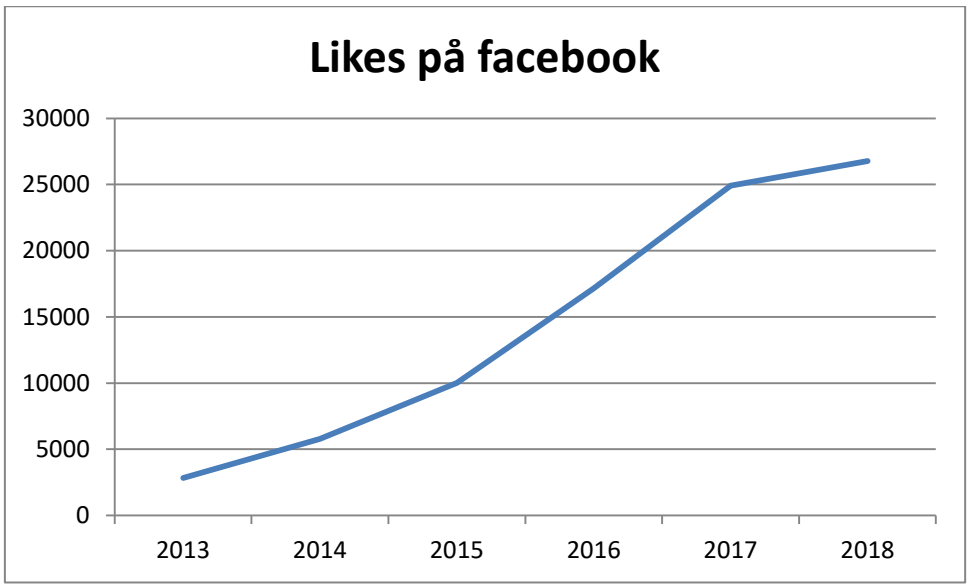


Målet for 2018 var 5 pct. flere brugere på folkeskolen.dk. Der har været en stigning på godt 24 pct. i antallet af brugere. Fra 1.589.756 i 2017 til 1.984.181 i 2018.





Synes godt om Folkeskolen på Facebook: 26.779



DET ER VI STOLTE AF

OK18: Åh nej ikke igen – sammenbrud i overenskomstforhandlingerne

- Få svar på dine spørgsmål om konflikt
- 171 folkeskoler udvalgt til strejke: Se om din skole er iblandt
- DLF: "Det er svært at se, at en forligsmand kan trylle noget frem"

Det var på folkeskolen.dk lærerne fulgte med, da OK18 brød sammen og endte i forligsinstitutionen. Et skarpt brugerfokus på, hvad lærerne havde brug for at vide lige nu og her, kendetegnede vores dækning. Høj relevans og høj nytteværdi. Og vi huskede også de overraskende vinkler. Vi dækkede forløbet i Forligsinstitutionen dag og nat, og da resultatet endelig kom, sendte vi direkte video på Facebook fra Anders Bondos gennemgang

- Ny lærerarbejdstid først på plads senest 2021

Vi kom ud i alle afkroge af overenskomstforhandlingen. Det var en massiv dækning, der resulterede i, ikke kun et højt antal producerede artikler, men også artikler med gode vinkler og kilder samt interessante metoder.

>Hvorfor tror du, at det lykkes næste gang, Anders Bondo? tager udgangspunkt i kommentarsporene på folkeskolen.dk og skaber bånd dermed bånd til læserne og deres behov og synspunkter.

Under den efterfølgende urafstemning fulgte vi stemmeprocent-udviklingen i kommunerne og så også geografisk på resultatet.

- Urafstemning: Alle kredse har ja-flertal

Tilbage til Nana

Foto: Klaus Holsting

En klassisk historie, hvor vi følger op på noget, vi har skrevet tidligere. Der er en case, som både er personlig og samtidig repræsenterer mange lærere. Det er et menneske. Der er vinkel, reportage, som understøtter vinklen, kritik og overskud.

- Nanas første år: »Det har været en ilddåb«

Læringsplatformenes oprindelse

Den rystende afsløring af, at politikerne ikke havde hørt ordet læringsplatform inden de vedtog de senere så udskældte platforme. Vi gik tilbage til politikerne fra dengang og spurgte dem, om de fik, hvad de troede de fik. Altid en god ide – og i dette tilfælde viste det sig, at svaret stort set over det hele var nej!

- Læringsplatformene blev til i et lukket forhandlingsrum med KL

Derfor driver vi skole

Danmarks Lærerforening arbejder pt med at udvikle et folkeskoleideal. Imens vi alle venter på det endelige ideal fik Folkeskolen rektor Stefan Hermann, forfatter Knud Romer og professor Lene Tanggaard til at komme med vigtige indspark i diskussionen. Det kom der tre interessante snakke ud af om blandt andet Matadormix og garagerevolution.

Foto: Andreas Bang Kirkegaard

- Tre bud på dannelse
- Lene Tanggaard: Dannelsen skal opstå i en garagerevolution
- Stefan Hermann: Dannelsen tager sig selv som gidsel
- Knud Romer: Vi er ikke sat i verden for at lave matadormix

Politikerne har ikke tid til reformforskningen

57 rapporter om folkeskolereformen på fem år. Folkeskolen har fået tre professorer til at se på, hvilken politiske konsekvenser følgeforskningen har, og det viser sig, at rapporterne kun får begrænset opmærksomhed fra politikerne på Christiansborg. Vi er stolte af, at vi også kommer bag om rapporternes tal.

- Politikere: Vi bruger dem, som vi synes om

Fire år med reformen: Undervisningen er mindre varieret

Vi har tæt og stædigt fulgt folkeskolereformen og målingerne af den. I december fik vi aktindsigt i fem nye evalueringer, som viser, at man skal lede langt efter positivt nyt om folkeskolereformen. Det var også folkeskolen.dk, der som første medie kunne fortælle, at efter de tre år, daværende undervisningsminister Christine Antorini havde sat som mål for, hvornår reformens effekt skulle vise sig i testresultaterne, var der intet sket. Og første medie, der kunne præsentere årets trivselsmålingsresultater. Også uden fremgang…

- Nationale test efter tre reform-år: Fortsat ingen fremgang
- Fire år med skolereformen: Undervisningen er blevet mindre varieret
- Fire år med reformen: Heller ikke trivselsmålingen viser fremgang

Langt flere børn er stressede og deprimerede – er resiliens svaret?

I 1995 modtog 800 børn og unge under 19 år behandling for nervøse og stressrelaterede tilstande. I 2015 var tallet næsten ti-doblet. I et stort forskningstema - afdækkede udviklingen og formidlede en række forskellige bud på, hvordan man styrker elevers evne til at klare modgang, herunder nogle bud på, hvad man som lærer kan bidrage med.

- Forskningsprojekt vil styrke elevers evne til at klare modgang
- Forsker: Resiliens fremmer trivsel

Fællesskabet er nøgleordet

- Robusthed på skoleskemaet
- Forskerne strides om resiliens: Er det bare symptombehandling

Inklusionen har gjort det farligt at arbejde i folkeskolen

Undersøgelser viser, at lærere og pædagoger i stigende grad rammes af vold og trusler, når de går på arbejde. Redaktionen har gravet i årsagerne, og ni ud af ti lærere i *Folkeskolen* lærerpanel peger på inklusion som årsagen. Det blev starten på artikelserien #inklusion, hvor vi sætter ansigt og ord på et tabubelagt emne. Serien fortsætter i 2019 med vægt på at finde løsninger.

- Find alle artiklerne om #inklusion her

Jagten på præmiepuljen - part II

Efter at Folkeskolen i 2017 som eneste medie havde peget på lotterielementerne i Løkkes og Riisagers præmiepulje til lavtpræsterende skoler, der løfter bundkaraktererne, fulgte vi i 2018 op med en egen undersøgelse blandt præmiepuljeskolerne, som viste, at flere skoler holdt ugentlig eksamenstræning for de svageste elever, mens andre sørgede for kaffe og morgenmad før prøverne, og at private virksomheder har jagtet præmiepuljepengene. Efterfølgende var det også folkeskolen.dk, der først kunne fortælle, hvilke skoler, der fik penge, og hvor få elever, der gjorde forskellen mellem millionpræmie eller ej.

- Svage elever har øvet eksamen hver uge i et år
- Private virksomheder er også på jagt efter præmiepenge
- Én elevs afgangsprøve afgjorde præmielotteriet på 20 skoler

DET ER VI IKKE SÅ STOLTE AF

Berettiget kritik af Fælles Mål – eller ikke?

Et eksempel på kompliceret forskningsformidling, som desværre ikke efterlader læserne klogere på, om Keld Skovmand har ret, når han siger, at Forenklede Fælles Mål har sænket skolens faglige niveau. Det er ærgerligt, at vi er ude af stand til at give læseren svar på, hvem der har ret.

- Forsker: Fælles mål har sænket skolens faglige niveau

Interview slettet efter mulige fejlcitater

En journalist besøgte en folkeskoleelev, der er kommet til Danmark som flygtning fra krigen i Syrien, da hun kom ud fra en af sine afsluttende prøver. Interviewet med hende, bl.a. om forskellen på de to landes skolesystemer, blev bragt på folkeskolen.dk. Men efterfølgende blev redaktionen kontaktet af pigen og hendes lærer, som påpegede, at hun var blevet misforstået og fejlciteret. Det kan vi desværre ikke udelukke er sket, og derfor blev artiklen fjernet fra folkeskolen.dk

HVAD GJORDE VI?

Faglige netværk

I 2018 fortsatte den særlige indsats for fagenes undersider på folkeskolen.dk – de faglige netværk – som *Folkeskolen* i 2016 fik 3,2 millioner kroner til af foreningen bag Lærerstandens Brandforsikring. Indsatsen har i løbet af 2018 blandt andet ført til en ansigtsløftning af looket på de faglige netværk, både online og et nyt grafisk udtryk på markedsføringen, og at der i dag er langt flere bloggere, som skriver om deres fag på folkeskolen.dk.

Hvert faglige netværk har desuden fået sit helt eget nyhedsbrev, så man dagligt eller hver anden uge kan læse med på alt det nyeste fra ens fag.

Indsatsen har blandt andet medført, at antallet af blogindlæg er stedet, så der i 2018 i gennemsnit var fire daglige blogindlæg alle årets 365 dage - skrevet af lærere, studerende, undervisere på professionshøjskoler og andre fra skoleverdenen. Det er en stigning på 34 procent fra 2017.

Samtidig viste vores læserundersøgelse fra juni 2018, at næsten hver anden lærer bruger folkeskolen.dk til at finde faglig inspiration. Til sammenligning var det kun otte procent af lærerne, som fandt faglig inspiration på folkeskolen.dk i 2016.

Nye faglige netværk til de mindre medlemsgrupper

I efteråret 2018 fik *Folkeskolen* midler fra Danmarks Lærerforenings udviklingspulje til et to-årigt forsøg med at oprette nye faglige netværk til de mindre medlemsgrupper i foreningen. Det betyder, at der i løbet af 2019 bliver oprettet ni nye faglige netværk på folkeskolen.dk: Lærersenior, UU-vejledere, Børnehaveklassen, Lærerstuderende, Dansk som andetsprog, PLC, Sosu-undervisere, Praktiklærere og PPR.

Hvert netværk får sin egen underside på folkeskolen.dk, et online community, hvor der bliver udgivet artikler, og hvor alle kan deltage i debatten i kommentarsporet, ved at skrive indlæg eller ved at få en blog. Hvert netværk får desuden sit eget nyhedsbrev – præcis ligesom fagenes netværk har i dag.

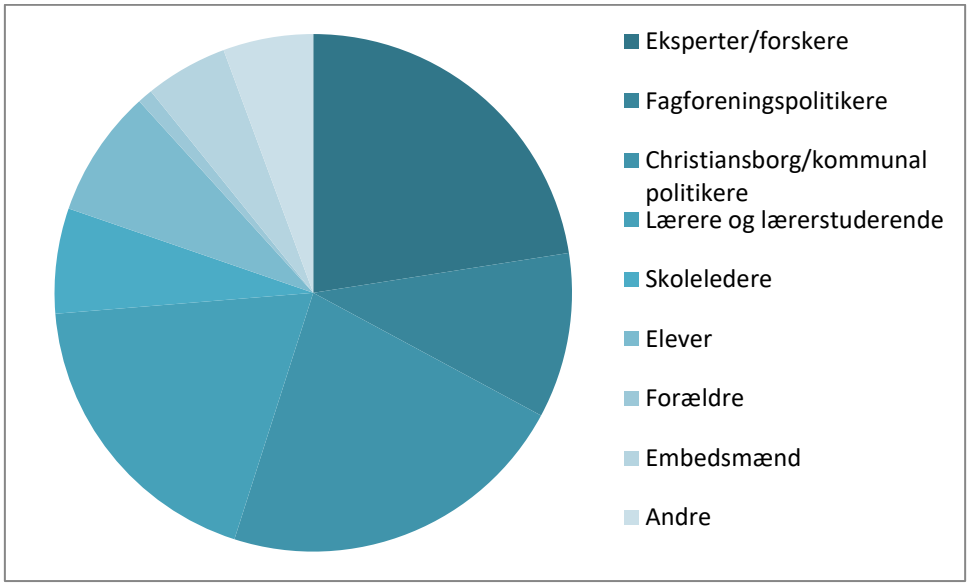
Folkeskolen i tal

1121 artikler
Antal artikler redaktionen producerede i alt. I gennemsnit cirka fem artikler om dagen.

22 blade
Med i alt 140 artikler fra redaktionen

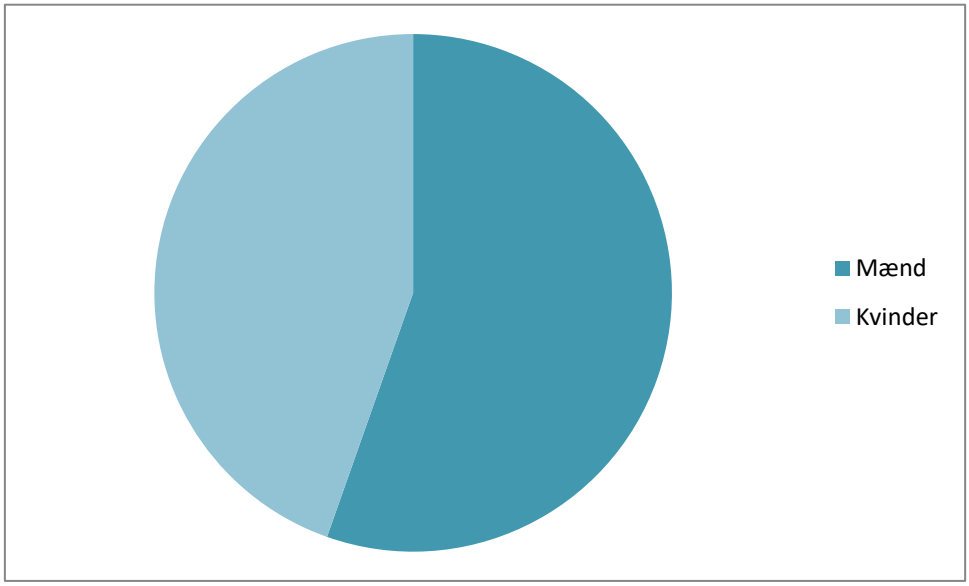
Cirka 25.000.000 kr.
Det koster godt 25 millioner kroner at producere *Folkeskolen*. Heraf stammer de godt seks millioner fra annoncer i bladet, tre millioner er stillingsannoncer og cirka halvanden million stammer fra bannerannoncer på nettet. Folkeskolen ApS har i 2018 fået mediestøtte på godt 2 millioner og DLF betaler omkring 14 millioner i abonnement for medlemmerne. Desuden er der nogle mindre indtægtskilder.

Kilder



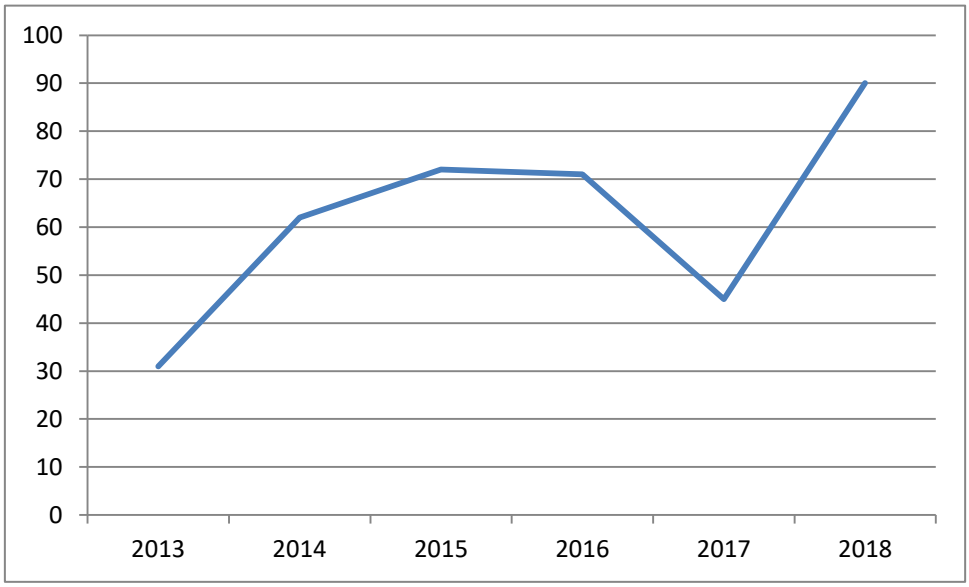
Metode til artikelsamplingen:
Fire tilfældigt udvalgte uger, hvor kilder fra både web og blad er talt, kønsopdeling og opdelt i kategorier.

Kilders kønsfordeling



Citeret

90 gange blev *Folkeskolen* citeret af andre medier i 2018



DET HAR I GJORT

#INKLUSION

Stå frem og fortæl din historie! Mere eller mindre sådan lød *Folkeskolen*s opfordring i starten af november til alle i og omkring folkeskolen. Undersøgelser havde over en længere periode påvist en alvorlig udvikling - lærere og pædagoger rammes i stigende grad af vold og trusler, når de går på arbejde.

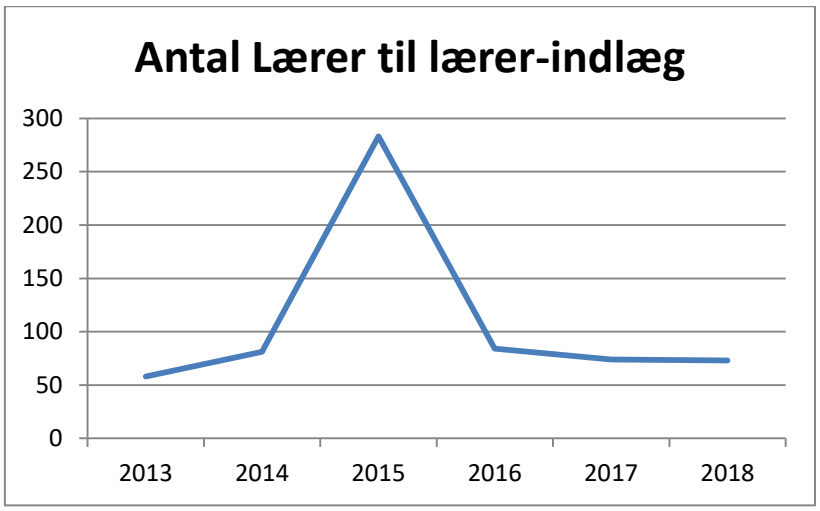
Det fik redaktionen til at spørge lærerne til årsagerne til den ulykkelige udvikling. Svaret fra ni ud af ti lærere var, at inklusionen har gjort det farligere at gå på arbejde. Derfor mente vi på *Folkeskolen*, at der i dén grad var brug for at få sat ord og ansigter på de mange skæbner, som gemmer sig bag de alt for høje tal.

Det blev starten på serien #inklusion, som fortsatte helt til ind i foråret 2019. Serien har fået sin helt egen mailindbakke, inklusion@folkeskolen.dk, og fra seriens artikler på folkeskolen.dk kan læserne tilgå et link og sende redaktionen deres personlige fortælling. Få dage inde i det nye år havde flere end 150 anvendt disse muligheder.

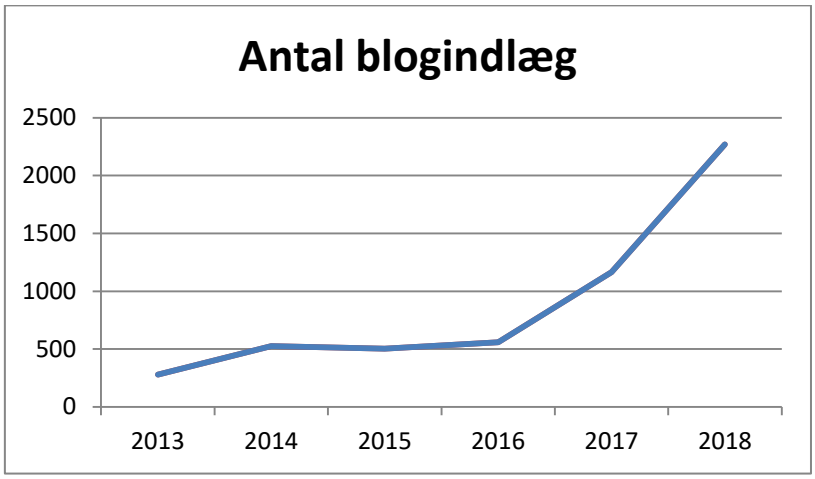
I årets løb har vi på redaktionen også henvendt os til jer, fordi vi gerne vil vide, om der er folk ude i lærerlandet, som oplever, at de fremgår til have undervisningskompetence i fag, som de ikke har linjefag i, i Undervisningsministeriets opgørelse. Det gav kun et meget begrænset antal henvendelser fra lærere, hvorfor vi – i hvert fald endnu ikke – ser et problem med ministeriets opgørelse.

I har skrevet

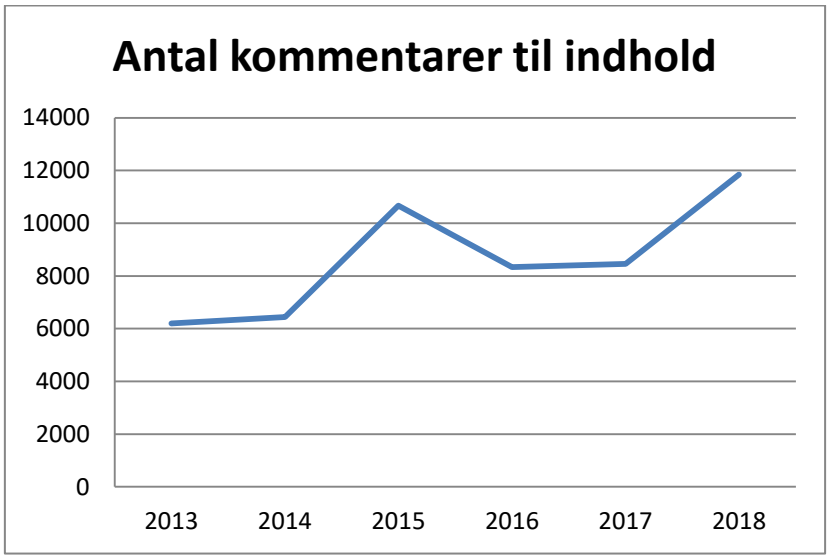
73 lærer-til-lærer-artikler med inspiration til kolleger



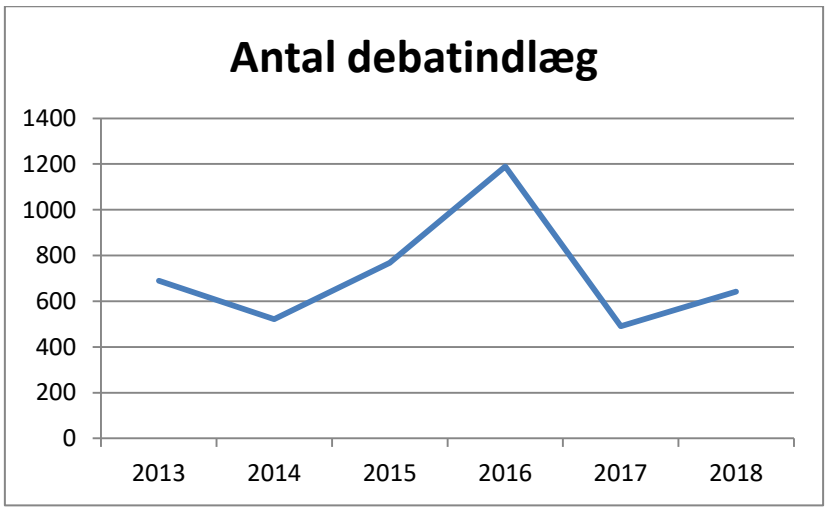
2270 blogindlæg



11851 kommentarer under artiklerne på folkeskolen.dk



642 selvstændige debatindlæg



Mest læste journalistiske artikler fra 2018

1: OK18: En strejke kan blive til en lockout (45.148)

2: 171 folkeskoler udvalgt til strejke: Se om din skole er iblandt (42.010)

3: Hjerneforsker: Broderi og sløjd er lige så vigtigt som bevægelse i undervisningen (40.127)

4: Mulig bombe under masselockout: Kommuner skal måske erstatte aflyste skoletimer (33.067)

5: Ny lærerarbejdstid først på plads senest 2021 (24.852)

6: De kommunale forhandlere er enige: Nu ligger der et forlig (21.984)

7: Musketer-eden er ophævet (19.905)

8: KL vil lockoute 250.000 - blandt andet på folkeskolerne (19.558)

9: Erik Schmidt og DLF har vundet i landsretten (18.825)

10: Specialskoleleder: Vi får børnene alt for sent (18.726)

Mest læste brugerindlæg fra 2018

1: Niels Chr. Sauer: Hvorfor er lærernes arbejdstidsaftale så vigtig for alle? (51.956)

2: Charlotte Birk Bruun: Hvad er egentlig problemet med lærernes arbejdstidsregler? (34.700)

3: Josefine Jack Eiby: Jeg har ikke betalt frokostpause (17.589)

4: Morten Refskov: Træerne er langt fra vokset ind i himlen (7.716)

5: Niels Chr. Sauer: Brev til en chefredaktør (7.173)

6: Pia Henriksen: Er det OK(18) at være medlem af en gul fagforsikring? (6.363)

7: Karsten Bräuner: Det lyvende demokrati (6.139)

8: Niels Christiansen: Hvor går grænsen for politisk objektivitet? (5.981)

9: Niels Chr. Sauer: OK18 - status over situationen inden urafstemning (5.745)

10: Jacob Mark: KL er ved at kaste vores folkeskole ud i endnu en konflikt (5.741)

DET GJORDE I OG VI SAMMEN

Håndværk og design

Redaktionelle artikler inklusive citater fra andre medier	65
Debatindlæg	5
Lærer til lærer-indlæg	3
Blogindlæg	78

Hjerneforsker: Broderi og sløjd er lige så vigtigt som bevægelse i undervisningen

Musik

Redaktionelle artikler inklusive citater fra andre medier	64
Debatindlæg	7
Lærer til lærer-indlæg	2
Blogindlæg	66

Fire år i træk: Færre lærerstuderende vælger musik

Dansk

Redaktionelle artikler inklusive citater fra andre medier	162
Debatindlæg	29
Lærer til lærer-indlæg	7
Blogindlæg	326

Professor: Dansklærerne har selv en del af ansvaret for manglende dannelse

Religion

Redaktionelle artikler inklusive citater fra andre medier	37
Debatindlæg	5
Lærer til lærer-indlæg	3
Blogindlæg	106

Vold er en del af religioners DNA

Matematik

Redaktionelle artikler inklusive citater fra andre medier	72
Debatindlæg	5
Lærer til lærer-indlæg	4
Blogindlæg	119

Bachelor: Åbne matematikopgaver fremmer kreativitet

Ernæring og sundhed

Redaktionelle artikler inklusive citater fra andre medier	73
Debatindlæg	4
Lærer til lærer-indlæg	1
Blogindlæg	95

Foregangsskole tvivler på regeringens sundhedsstrategi

Idræt

Redaktionelle artikler inklusive citater fra andre medier	45
Debatindlæg	4
Lærer til lærer-indlæg	1
Blogindlæg	57

Bachelorer: Udeundervisning giver læring og trivsel

Historie og samfundsfag

Redaktionelle artikler inklusive citater fra andre medier	74
Debatindlæg	15
Lærer til lærer-indlæg	5
Blogindlæg	85

Når dine elever starter på gymnasiet, skal de lære historie forfra

Billedkunst

Redaktionelle artikler inklusive citater fra andre medier	44
Debatindlæg	6
Lærer til lærer-indlæg	4
Blogindlæg	71

Billedkunstlærere: Vores lokaler er ikke gode nok

Engelsk

Redaktionelle artikler inklusive citater fra andre medier	47
Debatindlæg	3
Lærer til lærer-indlæg	6
Blogindlæg	79

Forsker: Der er brug for en ny fortælling om sprogfagene

Naturfag

Redaktionelle artikler inklusive citater fra andre medier	98
Debatindlæg	9
Lærer til lærer-indlæg	4
Blogindlæg	119

Natur/teknologi med magi: Når afbrænding giver vand som restprodukt

Tysk og fransk

Redaktionelle artikler inklusive citater fra andre medier	51
Debatindlæg	8
Lærer til lærer-indlæg	13
Blogindlæg	129

Elever får ny tysklærer hvert 20. minut

It

Redaktionelle artikler inklusive citater fra andre medier	167
Debatindlæg	21
Lærer til lærer-indlæg	1
Blogindlæg	92

Aarhus har nu officielt sat skolerne fri fra læringsplatformen

Specialpædagogik

Redaktionelle artikler inklusive citater fra andre medier	318
Debatindlæg	37
Lærer til lærer-indlæg	1
Blogindlæg	102

»Du behøver ikke at være ekspert for at hjælpe ordblinde elever«

HVOR VIL VI HEN?

Hvordan gik det med *Folkeskolens* mål for 2018?

Folkeskolens mål for 2018 var:

Overenskomst 18 skal have en solid og bred dækning. Folkeskolen skal være lærernes foretrukne valg, når de skal følge med udviklingen.

Resultat: Artiklerne om OK 18 var topscorer på folkeskolen.dk og mange tilkendegav, at det var folkeskolen.dk de klikkede sig ind på.

Lærerrekruttering og lærer'flugt' fra folkeskolen skal være i fokus sammen med lærernes arbejdsvilkår

Resultat: Vi har skrevet om emnet, men det har ikke været i fokus.

Udvikling af de faglige netværk. Herunder skal udvikles en plan for, hvad vi gør i forhold til når fondsbevillingen udløber.

Resultat: processen er blevet forsinket, men noget er dog blevet iværksat. Vi regner med at have en plan slut februar.

Finde en form for forskningsformidling, som er bæredygtig både økonomisk og indholdsmæssigt.

Resultat: Vi er i gang med et nyt forsøg, som udløber august 2019, hvorefter det skal evalueres. Det satser på to blade om året, som bliver til forskningstillæg.

Der skal være etableret mindst fem netværk for små medlemsgrupper med støtte fra DLF.

Resultat: Også her er vi blevet forsinket, men vi har alt på plads og de første netværk lanceres januar 2019. I alt kommer der ti netværk.

Vækst: De nye fagfaglige nyhedsbreve skal følges af 10.000 ved årets slutning.

Resultat – se nedenfor.

Kvalitetsmæssigt skal de fagfaglige artikler være på højde med de øvrige artikler.

Resultat: Der er kommet mere fokus på de fagfaglige artikler, og kvaliteten er klart forbedret

Der skal være udviklet en forretningsmodel og en driftsaftale, som er holdbar i mindst fire år.

Resultat: Slut februar 2019 vil der blive aftalt en model med Lærerforeningens hovedstyrelse.

Mål i tal

10.000 flere læsere til bladet.

Resultat: Læsertallet er steget med 8.500 til 152.000.

Mål: 5 pct. flere brugere på folkeskolen.dk.

Resultat: Der har været en stigning på godt 24 pct. i antallet af brugere. Fra 1.589.756 i 2017 til 1.984.181 i 2018.

Mål: 7 pct. flere abonnenter til nyhedsbrevene.

Resultat: 10 pct. flere abonnenter til folkeskolens nyhedsbreve – herunder faglige netværks-nyhedsbreve.

De faglige nyhedsbreve er nye i 2018, så de kan ikke sammenlignes med året før – men der er 14615 tilmeldte, når man lægger dem sammen. Da folk i gennemsnit er tilmeldt 3,2 fags nyhedsbrev hver, er selve antallet 4585 personer.

Mål: 5 procent mere aktivitet på de faglige netværk.

Resultat: 23 procent mere aktivitet

Fortsat pris per medlem under 160 kr.

Resultat: Cirka 150 kr.

Folkeskolens mål for 2019

Indhold:

- Der kommer en ny undervisningsminister, idet Riisager har meddelt, at hun stopper under alle omstændigheder. Hvad det betyder, skal vi følge med i.
- Der er forligsforhandlinger omkring justering af folkeskolereformen.
- Følge med i hvordan kommunerne i praksis implementerer de nye Fælles mål – holder de fast i egne mål eller følger de den centrale beslutning om at skære ned på målene.
- Følge med implementeringen af læringsplatforme og Aula
- Inklusion. Er der stadig lige store problemer? Er der nye løsninger på vej?
- Udvikle gode redaktionelle temaer i så god tid, at der kan sælges annoncer til dem.

Mål i tal

- 5.000 ekstra læsere til bladet
- 5 pct. ekstra læsertal på forskningstillæg
- 3 pct. stigning i besøg på folkeskolen.dk i november. Da besøgstallet eksploderede i foråret 2018 som følge af overenskomstforhandlingerne, er målet sat for november (besøgstallet i november 2018 var 418.184 – 17,3 procent mere end i november 2017)
- 10 pct. stigning på tilmeldte til de fagfaglige nyhedsbreve

Projekter

Net-mediering. Vi skal finde en måde at mediere vores debat mere for at alle – også usikre og nye – tør deltage i debatten, uden at det går ud over den livlige debat og ytringsfriheden på folkeskolen.dk.

Hvis det bliver vedtaget af hovedstyrelsen skal redaktionen i gang med et fireårigt udviklingsprojekt med et skarpere redaktionelt fokus og nye forretningsområder.

Redaktionen skal gøre forsøg med på en overkommelig måde at arbejde med video og podcast.

Den redaktionelle organisering skal ændre sig i takt med eventuelle medieændringer, men redaktionen vil indtil videre fortsætte med at være opdelt på net og blad.

Der skal søsættes med succes ti netværk for små medlemsgrupper i løbet af de næste halvandet år.

Folkeskolen som medie

Folkeskolen skal give læserne nyheder, baggrund og perspektiv, så de selv kan tage stilling til forhold om undervisning, læring og arbejde i folkeskolen.

Både blad og netversion redigeres efter journalistiske relevanskriterier.

Hovedmålgruppen er lærere, børnehaveklasseledere, ledere og lærerstuderende.

Folkeskolen – fagblad for undervisere udkommer 22 gange om året.

På folkeskolen.dk bringer redaktionen nyheder, artikler, debat og vidensdeling.

Fagbladet *Folkeskolen* og folkeskolen.dk udgives af udgiverselskabet Folkeskolen ApS, som ejes af Stibo Complete og Danmarks Lærerforening med henholdsvis en og to tredjedeles ejerskab.

Den redaktionelle linje er uafhængig af foreningsmæssige, økonomiske og politiske interesser.

Det er chefredaktøren, der har det fulde ansvar for både artikler og ledere.

Etik: *Folkeskolen* og kilderne

Folkeskolen bestræber sig på at citere alle kilder loyalt og fair, så meningen kommer tydeligt frem for læseren. Som udgangspunkt får kilderne derfor ikke citater til gennemsyn eller læst op i telefonen. Men hvis en person ønsker det, kan han/hun få lov til at se eller høre, hvad vi refererer eller citerer personen for.

Journalisten kan også af egen drift foreslå en kilde at se/høre citater eller hele artiklen, hvis journalisten vurderer, at det kan forhindre misforståelser og fremme den bedst mulige formidling.

Som udgangspunkt er det det talte ord, der gælder, men vi retter altid faktuelle fejl, og hvis et citat kan misforstås, kan kilden og journalisten aftale, at en udtalelse præciseres. Da det er journalisten, der har ansvaret for den samlede tekst, er det journalisten, der afgør, om der skal ændres noget.

Folkeskolen og netdebatten

I forbindelse med at netdebatten heldigvis fylder mere og mere på folkeskolen.dk, har vi klargjort vores ansvar for en god tone i debatten. Vi er glade for den livlige debat – og vi får også mange gode ideer og kilder via debatten.

Vi overvåger debatten og griber ind, hvis den udarter til personangreb – eller hvis der er tale om injurier. Vi forsøger at skabe en tone, så alle synspunkter oplever at de er velkomne på folkeskolen.dk.