

VIGTIG INFORMATION OM LÆRERNES ARBEJDSSTID

12. januar 2012

Sådan bruger lærernes deres arbejdstid

Kære deltager på Kommunaløkonomisk Forum 2012

Der foregår en løbende diskussion af diverse opgørelser af lærernes arbejdstid og arbejdstidsaftalen indgået mellem KL og Danmarks Lærerforening.

Aftalen om lærernes arbejdstid indebærer, at en lærer som udgangspunkt underviser ca. 25,5 lektioner om ugen med små variationer fra kommune til kommune. Hvis en lærer underviser færre timer, er det fordi kommunalbestyrelsen har besluttet, at læreren skal løse andre opgaver. Det har intet med arbejdstidsaftalen at gøre, og er heller ikke noget, lærerne selv har valgt.

Vedlagt er en beskrivelse af lærernes anvendelse af arbejdstiden til de opgaver, en lærer med 25 ugentlige undervisningstimer udfører som en del af undervisningsopgaven. Danmarks Lærerforening mener ikke, at der på nogen måde er tale om et overbud. Læreren skal leve op til folkeskolelovens bestemmelser og lærerens arbejdstid skal anvendes til gavn for folkeskolen og kvaliteten i undervisningen, hvor der tages udgangspunkt i den enkelte elevs behov og forudsætninger.

Danmarks Lærerforening står gerne til rådighed for en drøftelse af den vedlagte beskrivelse.

Med venlig hilsen

Anders Bondo Christensen,
formand for Danmarks Lærerforening

dlf@dlf.org

Notat

Anvendelsen af lærernes arbejdstid - til gavn for folkeskolen og elevernes undervisning

Nedenstående opgørelse tager udgangspunkt i en lærer, der har 25 ugentlige undervisningslektioner med gennemsnitlig 20 elever i klassen.

1	Lærerens tilstedeværelse i elevernes undervisningstid	1000
2	Tilrettelæggelse, forberedelse, evaluering og opfølgning på undervisningen. 2 min/elev/lektion	666
3	Forberedelse og afholdelse af forældremøder	8
4	Forberedelse og afholdelse af forældresamtaler	20
5	Sociale arrangementer: skolefester, udflugter o.lign.	10
6	Samarbejde med andre fagpersoner	10
7	Teamsamarbejde	40
8	Samarbejde med skolens ledelse	10
9	Sum	1764

I opgørelsen er der ikke taget højde for de øgede forberedelses- og samarbejdsopgaver, der følger af øget inklusion af elever med særlige indlæringsvanskeligheder.

Ad 1

Udregnet med udgangspunkt i mødetid 10 min. før begyndelsen af 1. lektion til 5 min. efter afslutningen af sidste lektion (under ideelle forhold uden mellem-timer).

Ad 2

Læreren er forpligtet til at forberede en undervisning, der tager udgangspunkt i den enkelte elev jf. folkeskoleloven § 18: *Undervisningens tilrettelæggelse, herunder valg af undervisnings- og arbejdsformer, metoder, undervisningsmidler og stofudvælgelse, skal i alle fag leve op til folkeskolens formål, mål for fag samt emner og varieres, så den svarer til den enkelte elevs behov og forudsætninger.*

Læreren er endvidere forpligtet til løbende at evaluere elevernes udbytte af undervisningen jf. folkeskolelovens § 13. stk. 2: *Som led i undervisningen skal der løbende foretages evaluering af elevernes udbytte heraf, herunder af elevens tilegnelse af kundskaber og færdigheder i fag og emner set i forhold til trin- og slutmål, jf. § 10. Evalueringen skal danne grundlag for vejledning af den enkelte elev og for den videre planlægning og tilrettelæggelse af undervisningen, jf. § 18, og for underretning af forældrene om elevens udbytte af undervisningen, jf. stk. 1.*

Tiden skal endvidere dække lærerens arbejde med at udarbejde den overordnede planlægning herunder udarbejdelsen af årsplaner, planlægge konkrete undervisningsforløb i løbet af skoleåret, vurdere og fremskaffe materialer, udarbejde informationsskrivelser til forældrene, udarbejde elevplaner, rette test og opgaver mm.

2 min/elev/lektion er ikke dækkende til denne opgave.

Ad 3 og 4

Der er kun beregnet forældreaktiviteter for én klasse. Mange lærere deltager i aktiviteter for flere klasser. Der er ikke medregnet tid til spontane forældrekon-takter, der er stærkt stigende i disse år.

Ad 6

Lærere samarbejder med en række fagpersoner/grupper som skolepsykolog, socialrådgivere, pædagoger fra skolefritidsordningen, SSP, skolelæge m.fl.

Ad 7

Lærerteamet samarbejder om klassens sociale og faglige udvikling, fælles un-dervisningsforløb, elevernes sociale relationer mm. Herudover indgår lærerne ofte i et eller flere fagteam. En ugentlig time er for lidt, hvis målet er et kvalifi-ceret teamsamarbejde.

Ad 8

I bilag 1 til Aftale om arbejdstid for lærere i folkeskolen 2008 er rammerne for ledelsens samarbejde lærerne om eleverne undervisning beskrevet.

<http://www.dlf.org/files/DLF/Løn%20og%20job/Overenskomster%20og%20aftaler/Kommunale%20overenskomster/Arbejdstid%20lærere%20mfl/uds076bilagA.pdf>

Samarbejdet omfatter såvel tilrettelæggelsen af skoleåret som den løbende drøf-telse af kvaliteten i undervisningen. En samlet ramme på kun et kvarter pr. undervisningsuge er reelt ikke nok.

Ad 9

Årsnormen for en fuldtidsansat er ca. 1680 timer lidt varierende i forhold til antallet af søgne-helligdage.