



Notat

10. januar 2012

Anvendelse af lærernes arbejdstid - til gavn for folkeskolen og elevernes læring

Nedenstående opgørelse tager udgangspunkt i en lærer, der har 25 ugentlige undervisningslektioner med gennemsnitlig 20 elever i klassen.

1	Læreren tilstedeværelse i elevernes undervisningstid	1000
2	Tilrettelæggelse, forberedelse, evaluering og opfølgning på undervisningen. 2 min/elev/lektion	666
3	Forberedelse og afholdelse af forældremøder	8
4	Forberedelse og afholdelse af forældresamtaler	20
5	Sociale arrangementer: skolefester, udflugter o.lign.	10
6	Samarbejde med andre fagpersoner	10
7	Teamsamarbejde	40
8	Samarbejde med skolens ledelse	10
9	Sum	1764

I opgørelsen er der ikke taget højde for de øgede forberedelses- og samarbejdsopgaver, der følger af øget inklusion af elever med særlige indlæringsvanskeligheder.

Ad 1

Udregnet med udgangspunkt i mødetid 10 min. før begyndelsen af 1. lektion til 5 min. efter afslutningen af sidste lektion (under ideelle forhold uden mellem-timer).

Ad 2

Læreren er forpligtet til at forberede en undervisning, der tager udgangspunkt i den enkelte elev jf. folkeskoleloven § 18: *Undervisningens tilrettelæggelse, herunder valg af undervisnings- og arbejdsformer, metoder, undervisningsmidler og stofudvælgelse, skal i alle fag leve op til folkeskolens formål, mål for fag samt emner og varieres, så den svarer til den enkelte elevs behov og forudsætninger.*

Læreren er endvidere forpligtet til løbende at evaluere elevernes udbytte af undervisningen jf. folkeskolelovens § 13. stk. 2: *Som led i undervisningen skal der løbende foretages evaluering af elevernes udbytte heraf, herunder af elevens tilegnelse af kundskaber og færdigheder i fag og emner set i forhold til trin- og slutmål, jf. § 10. Evalueringen skal danne grundlag for vejledning af den enkelte elev og for den videre planlægning og tilrette-*



læggelse af undervisningen, jf. § 18, og for underretning af forældrene om elevens udbytte af undervisningen, jf. stk. 1.

Tiden skal endvidere dække lærerens arbejde med at udarbejde den overordnede planlægning herunder udarbejdelsen af årsplaner, planlægge konkrete undervisningsforløb i løbet af skoleåret, vurdere og fremskaffe materialer, udarbejde informationsskrivelser til forældrene, udarbejde elevplaner, rette test og opgaver mm.

2 min/elev/lektion er ikke dækkende til denne opgave.

Ad 3 og 4

Der er kun beregnet forældreaktiviteter for én klasse. Mange lærere deltager i aktiviteter for flere klasser. Der er ikke medregnet tid til spontane forældrekontakter, der er stærkt stigende i disse år.

Ad 6

Lærere samarbejder med en række fagpersoner/grupper som skolepsykolog, socialrådgivere, pædagoger fra skolefritidsordningen, SSP, skolelæge m.fl.

Ad 7

Lærerteamet samarbejder om klassens sociale og faglige udvikling, fælles undervisningsforløb, elevernes sociale relationer mm. Herudover indgår lærerne ofte i et eller flere fagteam. En ugentlig time er for lidt, hvis målet er et kvalificeret teamsamarbejde.

Ad 8

I bilag 1 til Aftale om arbejdstid for lærere i folkeskolen 2008 er rammerne for ledelsens samarbejde lærerne om eleverne undervisning beskrevet.

<http://www.dlf.org/files/DLF/Løn%20og%20job/Overenskomster%20og%20aftaler/Kommunale%20overenskomster/Arbejdstid%20lærere%20mfl/uds076bilagA.pdf>

Samarbejdet omfatter såvel tilrettelæggelsen af skoleåret som den løbende drøftelse af kvaliteten i undervisningen. En samlet ramme på kun et kvarter pr. undervisningsuge er reelt ikke nok.

Ad 9

Årsnormen for en fuldtidsansat er ca. 1680 timer lidt varierende i forhold til antallet af søgne-helligdage.