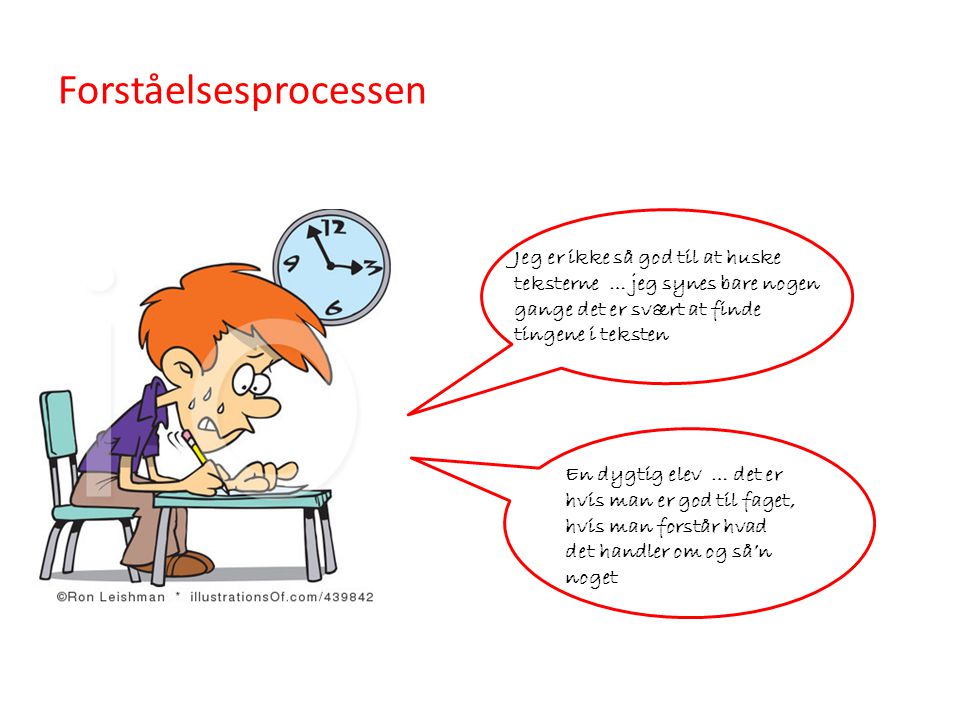
**Arbejdshukommelsen**

|  |
| --- |
| *”From my perspective, learners of all ages will benefit if educators, psychologist,   and related professionals acquire a better understanding of working memory and   its relationship with learning, as well as develop more expertise in working memory   assesment and intervention”.*  Dehn, Milton J. (2008). *Working Memory and Academic Learning; Assessment and Interventions.* John Wiley & Sons, |

[](http://slideplayer.dk/slide/1913118/)

**Eleven** ….. fokuspunkter *=*

¤ fortæl det nye indlærte stof til andre. Du forstår først noget, når du er i stand til at

fortælle det til en eller flere klassekammerater, eller din lærer (forældre)

¤ skab overblik og etabler struktur i det, du skal huske

¤ anvend forskellige læringsformer. Brug ord/begreber, se ´det´ for dig qua visualisering,

sig ´det´ højt, gentag ´det´ vigtigste (lidt) senere, skriv og genskriv

¤ arbejd varieret: læs, skriv, tegn og tal med dig selv, eller en makker.

¤ såfremt noget stof er svært for dig; er det vigtigt at du træner, træner, træner

¤ anvend korte læringsperioder – i pauserne skal den nye viden konsolideres, træthed

forebygges og ´ny´ energi genetableres

¤ anvend I-phone, apps, mindmap, huskekort, overstregninger, tallinje, m.m.

¤ skab ny energi. Lav noget andet, når læreprocessen bliver tung. Gå eks. en lille tur,

hvor du kan repetere og overhøre dig selv.

|  |
| --- |
| **Læring** - er elevens egen aktive bearbejdningsproces,  i forhold til at erhverve sig ny viden …..  **Hukommelsen** – er elevens mestrings-evne ; qua at være i stand til, at kunne genkalde den erhvervede viden  når dette er vedkommende ….. |

**Læreren** ….. fokuspunkter *=*

¤ Arbejd kontinuerligt med metalæring; så eleverne lærer-at-lære *(`læringsedukation´)*

¤ Tilstræb at gøre instrukserne tydlige, korte og specifikke samt - af og til - anmode eleven om at

gentage den respektive instruks

¤ Elever med en svag AHK-kapacitet, skal snarere roses for deres ihærdighed, evne til at

`komme-op-på-hesten-igen` og at præstere ´deres´ ypperste (= processen); end på selve

resultatet (= produktet) . Eleven ved-jo-godt, at stoffet (allerede i forvejen) er vanskeligt; derfor

vil anerkendelse, trods eleven gør fejl, netop bekræfte at de har faglige vanskeligheder.

¤ Gennemgå tydeligt hvordan ´tingene´ skal gøres. Eleven vil profitere af, at eks. en

opgave demonstreres fra start-til-slut; herefter gør eleven det samme, hvor læreren

kigger-med; hernæst fortæller eleven med sin ´egen-forståelse` fremgangsmåden;

herefter potentielt en klassekammerat ift. den anden ´gentagelse/procedure`

- inden eleven prøver på egen hånd; som supplement til lektier; kan eleven vise forældre sin

egenhændige fremgangsmåde

¤ *”Tale er sølv – visuel guidning er guld …”*

¤ Alternative aktiviteter såsom skak, jonglering, spille på instrument, dans etc. er

frugtbare og effektive ´træningsmidler` idet det er nødvendigt, at eleverne udelukkende

har 100% fokus på den respektive aktivitet; ´fordi eleven omgående mærker konsekvensen af

ikke, at koncentrere sig …..

|  |
| --- |
| *”Træning af arbejdshukommelses er et effektivt middel til at sikre, at flere elever kan rummes i Folkeskolens almenklasser. Diagnosen ADHD er en meget bred diagnose for elever der har svært ved at passe ind i skolen – formentligt fejler mange af disse elever ikke andet; end at de har en utrænet arbejdshukommelse …”*  (Keld Fredens; Hjerneforsker) |

¤ Lektier i hjemlig regi, der oftest kan føre-til frustration v. køkkenbordet hos såvel forældrene

samt barnet - kan omformuleres til en slags ´hjemmetræning`, hvor der skal arbejdes i eks. en

halv time; hermed er processen, ift. evnen til at fastholde sin opmærksomhed, *op-på-*

*hesten-igen* etc. ….. nævnte kan i en - lavpraktisk optik - sammenlignes med, at

eleverne skal løbe en Cooper-test, hvor alle eleverne skal løbe i lige lang tid, nemlig

12 min – dog når alle ej lige langt, fokus er at enhver har gjort sit ypperste …..

¤ Apropos den aktuelle diskussion omkring *´lektier-eller-ej*`, så foreslår undertegnede, at dette

snarere ses som ´træning` - hermed repetitioner, en slags ´overindlæring´.

¤ Evidensbaserede undersøgelser dokumenterer vigtigheden i, at specielt elever med en svag

Arbejdshukommelses-kapacitet, senest en ½ time efter, igen-igen fremviser ´glemsomhed`

- hvilket jo på den lidt længere ´skolebane´ netop formodentligt reducerer elevens boglige

selvtillid, og potentielt elevens selvværd

¤ Stimuler´ elevens arbejdshukommelse qua, at spørge-ind til eks. *Hvad vil du gerne*

*begynde med? Hvad vil du så efterfølgende? Hvad synes du opgaven skal ende med?*

¤ Måske kan en klassekammerat være hukommelses-guide og (ind)læringsstillads?

….. hvilket også ´denne´ elev vil profitere af.

|  |
| --- |
| *”Måske burde der være en diagnose, med betegnelsen ´WMLD”:  Working Memory Learning Deficit …?”*(Claus Tindbæk) |

¤ Undgå negationer, dvs. anvend aldring ordet ikke*,* eks. ”*Dette er ikke rigtigt*”, *”Du må*

*ikke gøre sådant”* etc. ….. derimod hellere skabe klarhed for eleven qua at sige:

”*Du skal først lave denne opgave – bagefter skal du gå i gang med næste aktivitet.*

Ord såsom *først* & *bagefter*  er netop nyttige hukommelses-værktøjer, som kobling …..

¤ Vær detektiv ift. elevens vanskeligheder, eks. er der tale om vanskeligheder ift.

elevens evne ift. at danne opmærksomhed? Er eleven i stand til at danne indre

associationer/se ´ting´ for sig? Kan der være tale om, at eleven bruger al for megen

energi på ét punkt, og hermed forglemmer/mister andre fokuspunkter? Er eleven i

mental balance? Er der tale om stress, træthed m.m?

¤ Inddragelse af computer- og ITmidler kan være nyttige som kompenserende hjælpemiddel

for ´disse´ elever. Ifm. en skriveopgave vil eleven profitere af, at indlede opgaven qua at

skrive sin fortælling på computeren; hvormed energi frisættes og ´tankemylder´

reduceres – en del elever læringstrives bedst med, at konstruere fortællingen visuelt,

eks. Ipad, Mindmap, skabeloner, tegninger, piktogrammer etc.

[](http://www.google.dk/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiXzoi4qrDOAhXJdCwKHXm3DnYQjRwIBw&url=http://politiken.dk/debat/debatindlaeg/ECE2194756/boern-skal-laere-at-laese-inden-skolestart/&psig=AFQjCNGsPB20_g3TeTmDp0bbqd20jMbu3w&ust=1470694500266591)

**Claus Tindbæk**

cand.psych.aut.

Hukommelsesforsker

Konsulent & Foredragsholder

mobil: 2166 7788 (privat)

mail: tindbaek@hortmail.com