REDAKTIONEN ANBEFALER OGSÅ **SIDE 30:**

6.A DROPPER »FUCK DIG« OG »FEDE LUDER«

FAGBLAD FOR UNDERVISERE

folkeskolen

NR. 10 | 21. MAJ | 2015

BOBLER TIL DEN BEDSTE LEDER

LÆRERNE RULLEDE RØD LØBER UD FOR DERES LEDERE

LÆS REPORTAGE SIDE 6

200

SKOLER HOLDER PRØVE MED NETADGANG

LÆS SIDE 34

MUNDKURV

FORSKERE KLAGER OVER KOLLEGAS TONE

LÆS SIDE 26

ANNONCE

SE MERE PÅ sebogen.dk

9609

LOGO!

NU OGSÅ TIL 6. KLASSE

Med *Logo!* oplever eleverne at kunne tale på tysk om nære emner som fx familien, hjemmet og deres sommerferieplaner. Materialet er lige til at gå til for både lærer og elev og giver lyst til og mod på at lære meget mere.

- Fængende, elevnære temaer
- Progression og repetition
- Sprudlende og overskueligt layout
- Lærervejledningen indeholder forslag til aktiv undervisning med spil, leg og bevægelse.
- i-bogen supplerer den fysiske bog med bl.a. lydfiler, videoer og interaktive opgaver.

Se mere på
gyldendal-uddannelse.dk

GYLDENDAL

gyldendal-uddannelse.dk
tlf. 33 75 55 60
information@gyldendal.dk

Vi er hinandens arbejdsmiljø

Champagne, rød løber og fodmassage til lederne. Der er vist ikke mange skoler i Danmark - eller i hele verden - hvor lærerne finder på det! Men på den lille jyske landsbyskole i Smidstrup-Skærup hyldede lærerne deres ledere fredag op til påske med netop disse events.

Jeg blev rørt, fortæller skolelederen. Ikke så mærkeligt.

For når krybben er tom, bides hestene, og der vandrer mange historier rundt om ufleksible ledere, som gør tidspres og flere opgaver værre ved at stå stejlt på en bestemt - mere eller mindre gennemtænkt - måde at gøre tingene på. Ledere, der bukker under for presset af for mange opgaver og mistillid fra lærerne, findes også.

Så man kan kigge grundigt på ledere og medarbejdere på Smidstrup-Skærup Skole og se, hvad de gør. Kan man lade sig inspirere?

Svaret ser ud til at være så simpelt, at det næsten gør ondt: De lytter til hinanden. Det sker ud fra en filosofi om, at ingen besidder det perfekte overblik og de fejlfri løsninger helt alene.

Der er ingen distance eller »upstairs-downstairs«, som skolelederen siger. Derimod gensidig respekt og en konstruktiv dialog. For lærerne gør også deres del af arbejdet. De kommer med løsningsforslag, samtidig med at de præsenterer problemer. Det hele bliver diskuteret grundigt og prøvet af.

Dertil kommer anerkendelse, masser af fejringer, ledere, som bevæger sig rundt på skolen - og en planlægning, som inddrager lærerne og endda tænker vikartimer ind.

Men er alt så godt i Smidstrup-Skærup? Nej, skolen slås med de samme problemer som resten af landets skoler. Men de prøver at få hverdagen til at fungere.

På den måde er den glade leder i Smidstrup et eksempel på sammenhængen mellem skoledebatten på metaniveau og hverdagen på skolerne.

Samtidig med at forskere og lærere diskuterer målstyring, testskole, manglende forberedelsestid og læringsreform, er der en hverdag, som står op hver morgen og går i seng igen om aftenen.

Og netop i den hverdag er der altså lærere og ledere, som kan skabe en skole med et godt arbejdsmiljø.

Det er godt at se. For selv om mange med god grund er bekymrede over, hvilken skole der er ved at blive gennemtrumfet i Danmark, skal lærere, elever og skoleledere jo stadig leve i den og få det bedste ud af det.

I arbejdsmiljøafdelingen i Danmarks Lærerforening hænger et lille skilt, hvorpå der står: »Vi er hinandens arbejdsmiljø«. Det gælder også på skoler. Så tillykke til lærere og ledelse på Smidstrup-Skærup Skole!

HANNE BIRGITTE JØRGENSEN,
ANSV. CHEFREDAKTØR
HJO@DLF.ORG

folkeskolen.dk

Målstyring

»Jeg blev så glad, da min 8. klasse for nylig klarede sig eksorbitant flot i den nationale test i læsning. (...) Det burde være gået helt galt for mine elever. Min undervisning er nemlig nok noget af det mindst evidensbaserede, mest målustyrlige og testnegligerende, der kan opdrives i den danske folkeskole«.

Lasse Bak Sørensen, lærer

Skolernes Innovationsdag

»Nu forholder det sig jo således, at vi i Nordjylland har umådelig svært ved at benytte os af tilbud i Københavnsområdet. Så vi kunne sidde tilbage med en følelse af, at vores samfund i den grad prioriterer den innovative udvikling i hovedstadsområdet«.

Karen Grøn, lærer

60 procent inkluderes uden støtte

»Der er tale om et nærmest utilgiveligt svigt af politikerne på Christiansborg, der ikke har levet op til deres ansvar og sikret, at resurserne fulgte med«.

Steen Hessner, lærer

dmjx.dk/fagjournalist

BLIV JOURNALIST PÅ 2 ÅR

Siden gymnasietiden har jeg flirtet med tanken om at blive journalist. Uddannelsen har kvalificeret mig til at arbejde som journalist. Den var helt målrettet, alt hvad jeg har lært, bruger jeg i mere eller mindre grad. Jeg bruger faktisk det hele.

— Helene Høm har en teaterbaggrund og arbejder i dag hos TV2 Bornholm

FØLG DIN DRØM OG BLIV FAGJOURNALIST

Fagjournalistuddannelsen er for ikke-journalister, som gerne vil arbejde med journalistik. På uddannelsen får du et sikkert greb om grundlæggende journalistiske redskaber, teorier og metoder. Du lærer det journalistiske håndværk. Idéudvikling, research, analyse, interview, vinkling og formidling.

Tag fagjournalistuddannelsen på 2 år på deltid. Uddannelsen forudsætter en videregående uddannelse og 2 års erhvervserfaring. Der er studiestart i august.

Læs mere om uddannelsen og andre tidligere studerende på ***dmjx.dk/fagjournalist***

DANMARKS MEDIE- OG JOURNALISTHØJSKOLE

Al henvendelse til:
Folkeskolen
FAGBLAD FOR UNDERVISERE
Postboks 2139
1015 København K

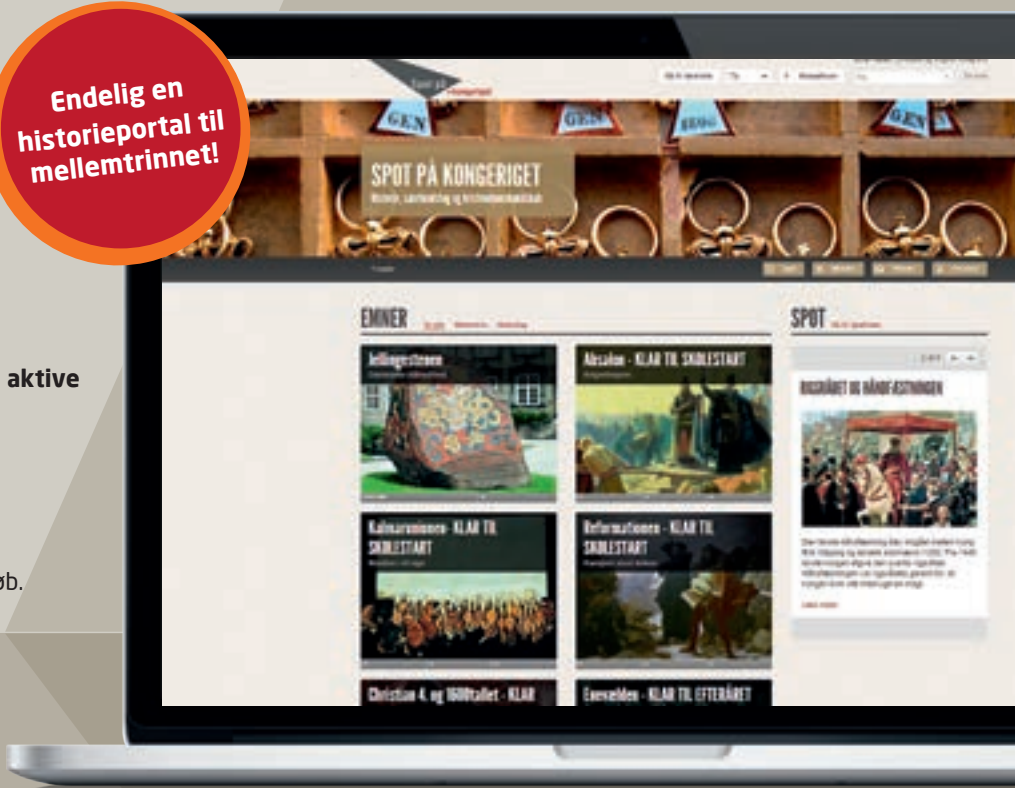
183095 - FSB10, maj 2015.05.07

HISTORIE - MELLEMTRINNET

GLÆD JER TIL SPOT PÅ KONGERIGET!

Spot på kongeriget er et helt nyt digitalt læremiddel med masser af indhold til mange lektioner til historie - og med afstikkere til samfundsfaget og kristendom. Via tekst, billeder, lyd, video og involverende opgaver kommer eleverne helt tæt på monarkens indflydelse, magt og afmagt i Danmark før og nu - fra Gorm den Gamle til Margrethe 2.

Endelig en historieportal til mellemtrinnet!



Læremidlet opfordrer eleverne til at være aktive medskabere af historien. De kan bl.a.:

- Skrive deres egne artikler
- Dele og kommentere hinandens indlæg
- Debattere
- Quizze og deltage i afstemninger
- Oprette egne tidslinjer til de historiske forløb.

GRATIS FORLØB

3.-4. klasse

Vi åbner op for adgang til "Jellingestenen" med fokus på vikingetid og kongerne, der samlede riget. Prøv det gratis frem til 1/9 2015.

Log ind med Uni-Login på **spotpåkongeriget.dk**

Intro-tilbud - spar 40 %

Køb Spot på kongeriget 3.-6. klasse inden 1. sept. 2015 og spar 40 %.

Normalpris: 500 kr./klasse per år
Intro-tilbud: 300 kr./klasse per år.

Læs mere på alinea.dk.

Alinea
EGMONT
alinea.dk • Telefon 3369 4666

2015 BØRNENES U-LANDSKALENDER

Flot faglig rejse til hverdagen "på verdens tag":

MYSTIK & BØRNELIV I NEPAL

Bøger, film, web, app og masser af faglige og kreative opgaver: Kim Langer har skrevet årets spændende fortælling, *Det tredje øje*, om en dreng i det vestlige Himalaya og en pige i Kathmandu – og deres mystiske amulet. Elevbogen rummer også fabler, fakta, fotos og tegninger. Materialet er lavet lige før jordskælvet og har fokus på Nepals natur og kultur – og på den hverdag, de nu er i gang med at opbygge igen.

- Dansk, natur/teknologi og tværfaglige temauger
- Tilpasset Forenklede Fælles Mål for 1.-4. klasse
- Elevweb og iPad-app med online-opgaver og UNI-login
- Tre engagerende forløb med varierede opgaver
- Lærerweb med opgavebank, filmbank og fotobank
- Temafilm fra DR, Care og Danida
- Madopskrifter, leg og bevægelse
- Børne-rap med Per Vers
- Lydbøger, læsestøtte og varieret lix
- DR har Nepal-tema i efteråret på Ramasjang og Ultra

CARE Danmark tilbyder 150 gratis foredrag med fortælling og ting fra Nepal. Kræver hurtig tilmelding. U-landskalenderen støtter i år CAREs arbejde for bedre ernæring og uddannelse til bjergbørn i Nepal.

BESTIL klassesæt nu Intropris 249 kr.
u-landskalender.dk
30 store elevbøger
2 lærervejledninger
Adgang til app, opgaver og alle web-materialer

Lærerne siger:
"Fantastisk materiale" – Gennemarbejdet, fyldt med idéer, lige til at gå til" – "Anbefaler det til alle jeg kender!"

DANIDA DR care JO FØR I JO BEDRE

INDHOLD

6

19

I praktik nord for polarcirklen
Lærerstuderende Frederikke Schødts har været fire uger i praktik i Island.

20

Kronik: Reformen tager ti år
– men det kræver også fokus, hvis det skal blive en succes.

FEJRET MED CHAMPAGNE
PÅ SMIDSTRUP-SKÆRUP SKOLE ER LÆRERNE IKKE I TVIVL: DE HAR VERDENS BEDSTE SKOLELEDELSE.

26

Verbale tæsk i skoledebatten

»Rømer-sagen« rulles ud.

30

Til kamp for den gode tone

6.a på Vestergårdskolen i Aarhus øver sig i at slippe af med bandeordene.

38

»Dem og os«

Religionsundervisningen kræver et fagligt sprog.

Til kamp for den gode tone

6.a på Vestergårdskolen i Aarhus øver sig i at slippe af med bandeordene.

OVERSIGT

Personaletilfredshed:
Lærerhyldest: Verdens bedste skoleledelse ... / 6

Folkeskolen.dk ... / 14

Lærer til lærer ... / 19

Debat
Kronik ... / 20
DLF mener ... / 22
Læserbreve ... / 25

Skoleforsker-infight
Skoleforskere forsøgte at lukke munden på kollega ... / 26

Trivsel
Mindre hold kæft og mere undskyld ... / 30

Afgangsprøve
Dansk stil – nu med netadgang ... / 34

Spot ... / 36

Tættere på faget ... / 38

Mindeord ... / 41

Ledige stillinger ... / 41

Bazar ... / 54

Uskolet ... / 58

LÆRER-HYLDEST: VERDENS BEDSTE SKOLE-LEDELSE

Lederne på Smidstrup-Skærup Skole blev modtaget med rød løber, champagne og skulderklap, da de mødte på arbejde en fredag i marts.

Oplever du, at ledelsen stoler på, at medarbejderne gør et godt stykke arbejde?

Vejle Kommune:
80,1

Smidstrup-Skærup Skole:
93,0

Besvarelserne i trivselsmålingen går fra 0-100, hvor 0 er »meget negativt«, og 100 er »meget positivt«.

AF MIE BORGGREEN WINTHER · FOTO: PALLE PETER SKOV

Hver morgen møder skoleleder Lance Luscombe ind klokken 7.20, og fredagen inden påskeferien var ingen undtagelse. De snoede landeveje mellem Vejle og Fredericia fører blandt andet til Smidstrup-Skærup Skole, og da Lance Luscombe står ud af bilen for at tage den sædvanlige rute gennem skolens bagindgang, bliver han mødt af en kollega, der siger, at han skal bruge hovedindgangen. Der er noget, han skal se.

Lance Luscombe tror, at det er noget bøvl med rengøringen, skifter retning og skridter tværs over skolegården, hvor han igen bliver mødt af en kollega. Igen får han at vide, at han skal gå ind ad hovedindgangen.

På fliserne foran hovedindgangen er en rød løber rullet ud, klar til at tage imod Lance Luscombe. På turen op til døren er han flankeret af Dannebrog på begge sider, i glaspartiet over døren står der »Godmorgen til verdens bedste ledelse«, og i døråbningen står hele skolens personale klar med kram og klap på ryggen.

»Der blev jeg rørt. Jeg arbejder hårdt for at lykkes i mit arbejde, og det følte jeg, at jeg havde, lige der. Det var en stærk oplevelse«, fortæller Lance Luscombe.

Efter ham fulgte en lige så mundlam viceskoleleder, Marianne Møberg, og til sidst Michael Weber, Smidstrup-Skærup Skoles pædagogiske leder. Han var sent på den og så ikke skiltet, mens han hastigt gik ad den røde løber, forbi hele personalet i entreen og ned på sit kontor. Han troede, at det var endnu et af skolelederens skøre påfund.

»Da jeg kom ud fra kontoret igen, stod de og grinte ad mig. Jeg havde slet ikke fanget, hvad der foregik. Så jeg blev virkelig taget med bukserne nede«, griner Michael Weber.

Noget ekstraordinært

I personalestuen var der arrangeret fælles morgenmad, i 10-frikvarteret fik de tre ledere både massage og fodbad, og resten af dagen bød på anrettet frokostbord, sang, chokolade og blomster.

Mindre kunne dog ikke gøre det, mener Anne-Mette Jørgensen, der er skolens arbejdsmiljørepræsentant.

»De viser hele tiden, at de sætter stor pris på personalet på skolen, og vi har været rigtig meget igennem sammen. Derfor ville vi også gerne gøre noget ekstraordinært for dem«, fortæller hun. Hun henviser først og fremmest til tiden fra lockouten og frem. I foråret 2013 fik lærerne blomster fra ledelsen, da de blev lockoutet. Og det blev fejret med flag, da de kom tilbage. Men også i hverdagen oplever medarbejderne, at de tre ledere er gode til at rose, når tingene går godt, og til at lytte, når meninger skal luftes og udfordringer løses.

Hvert år fejrer Smidstrup-Skærup Skoles ledelse hele personalet på »Lærerens dag« - »For vi er jo alle sammen om det«, som Lance Luscombe siger. Denne fejring gav lærernes og pædagogernes to tillidsrepræsentanter samt arbejdsmiljørepræsentanten ideen til at fejre skolens tre ledere.

Alle skolens ansatte har været med i overraskelsen. Der er blevet holdt walk and talks på gangene, og der er blevet fordelt opgaver

Har du tillid til de udmeldinger, som kommer fra ledelsen?

Vejle Kommune:
74,5

Smidstrup-Skærup Skole:
90,9

Besvarelserne i trivselsmålingen går fra 0-100, hvor 0 er »meget negativt«, og 100 er »meget positivt«.

Et nyt gyngestativ ville koste os 56.000 kroner. For næsten de samme penge kan jeg give lærerne en god oplevelse, mens vi gør klar til et nyt skoleår. Det handler om at prioritere.

Lance Luscombe,
skoleleder på Smidstrup-Skærup Skole

i smug. Og ingen i ledelsen fangede noget, selvom lærerne flere gange var på nippet til at tale over sig, fortæller viceskoleleder Marianne Møberg.

Smidstrup-effekten

»De fleste vil nok sige, at jeg er anderledes«, siger Lance Luscombe. Som hans navn afslører, er han halvt englænder. Han er født i Zambia, er engelsk statsborger og opvokset i Danmark. Hans kulturelle baggrund gør, at han nogle gange er ganske udansk - og som skoleleder har han sendt janteloven hen, hvor peberet gror. Det er det, han kalder Smidstrup-effekten; når man er stolt af sit arbejde og viser det frem.

Derfor fejrer han stort som småt - og det sker som regel med rundstykker. Faktisk finder skolelederen så mange anledninger til at give morgenbrød på lærerværelset, at den lille skole på landet bliver kaldt »rundstykkeskolen«.

»Det er vigtigt med den slags 'honningdepoter'«, forklarer Lance Luscombe. Honningdepoterne er blevet til en filosofi på skolen, hvor depoterne bliver fyldt med alt fra personaleaftener med tapas til rullekufferter i julegave, der skal bruges til et todagesophold for lærere og pædagoger første uge i august, mens de forbereder sig på næste skoleår.

»Et nyt gyngestativ ville koste os 56.000 kroner, og for næsten de samme penge kan jeg give lærerne en god oplevelse, mens vi gør klar til et nyt skoleår. Det handler om at prioritere, og vi får som ledelse sådan et ophold tifold igen, når lærerne skal i gang med arbejdet«, siger han.

En fælles retning

Sammenhold har der altid været masser af på Smidstrup-Skærup Skole, også selv om der de sidste fem år er sket mange ændringer. Skolens struktur er med dispensation fra folkeskoleloven blevet omlagt til en aldersintegreret skole, siden august 2013 har skolen fungeret som Pals-skole, og ligesom alle andre har de kæmpet sig igennem lockout, reform og arbejdstidsloven.

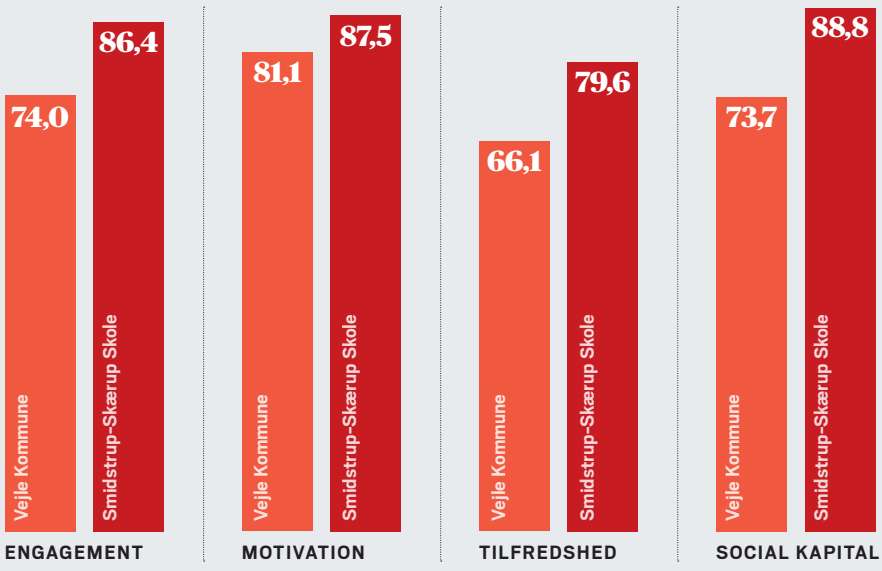
Det har været nogle hårde år, men sidegevinsten er, mener skoleleder Lance Luscombe, at lærerne på Smidstrup-Skærup Skole har prøvet at få ommøbleret hele deres fundament - og er kommet helskindet ud på den anden side.

»Pals er med til at skabe en fælles retning for vores arbejde på skolen, men det har også været med til at skabe et rum for pædagogiske diskussioner, hvor vi bliver skarpe på vores profil«, siger tillidsrepræsentant Annisette Damkjær.

Pals står for »positiv adfærd i læring og samspil« og er et redskab til at dyrke positiv adfærd og kultur samt forebygge adfærdsproblemer. Det sker ved, at en medarbejdergrup-

Vejle: Trivselsmåling 2015

Besvarelserne i trivselsmålingen går fra 0-100, hvor 0 er »meget negativt«, og 100 er »meget positivt«.



Det er vigtigt for Lance Luscombe og de andre to ledere, at de er i tæt berøring med den daglige praksis på skolen.

pe hver uge laver rollespil med forskellige lærer-elev-situationer, hvor de ud fra skolens værdier om ansvar, respekt og omsorg diskuterer og finpudser reaktioner og dialog med eleverne.

»Pals er med til, at vi tager ansvar for vores måde at være skole på. Det er også en måde, hvorpå lærerne og pædagogerne er med til at formulere vores værdier. Jeg tror, det er vigtigt, at man tør give slip på ledelsen, mens man stadig har øje for retningen. Hvis man som leder har lagt vejen, er der ikke plads til dialog«, mener Lance Luscombe.

Opgør med opdeling

Der er en særlig kultur på Smidstrup-Skærup Skole, der ifølge tillidsrepræsentant Annisette Damkjær bedst kan beskrives som åbenhed. Holdninger, bekymringer og udfordringer kender intet hierarki - så længe tonen er respektfuld, kan alle på skolen sige deres mening. Og det kan mærkes, fortæller hun:

»Det giver en enorm tryghed, at vi er ligeværdige i forhold til ledelsen. Den gensidige tillid og det gode sammenhold gør, at når vi oplever modgang, så kommer vi hurtigt på benene igen«.

Honningdepoter – store som små – er en filosofi, der kommer til udtryk overalt på Smidstrup-Skærup Skole.

Men det har også krævet hårdt arbejde at opbygge det forhold mellem skoleledelsen og lærerne, mener Lance Luscombe.

»Da jeg startede som skoleleder, var der en meget udtalt upstairs-downstairs-mentalitet. Mit kontor blev kaldt for 'førerbunkeren'. Jeg har siden gjort op med, at der var så skarp en opdeling mellem ledelsen og de ansatte«, fortæller han.

For at komme tættere på den daglige praksis har skolens tre ledere en række faste ritualer. De går alle morgenrunder op og ned

KREDSFORMAND:

God trivsel på Smidstrup-Skærup Skole

Skolerne i Vejle Kommune har i 2015 fået foretaget en trivselsmåling, der bekræfter, at Smidstrup-Skærup Skole ligger i den høje ende på de fleste parametre og har en højere tilfredshed end det samlede gennemsnit for skolerne i Vejle Kommune. Og på nogle parametre ligger skolen endda højere end i målingerne fra 2011.

»Der er rigtig meget spredning i trivslen på skolerne i Vejle. Vi lå rigtig godt i målingerne i 2011 og tog et dyk i 2013, som i høj grad skyldtes de kommunale besparelser på skolerne. I år ligner den samlede trivselsmåling fra hele kommunen den fra 2013«, siger kredsformand Rikke Vagn-Hansen.

Kredsformanden mener, at den høje trivsel på Smidstrup-Skærup Skole har meget med ledelse at gøre. Her oplever hun, at ledelsen har givet lærerne rum til at lufte deres utilfredshed, og at lederne har været både synlige og tydelige.

»Det er ikke, fordi de har det lettere på Smidstrup-Skærup Skole. De har det tilfælles med kommunens 26 andre skoler, at de ikke kan nå deres opgaver. Men der er en stor grad af tillid, inddragelse og indflydelse, som påvirker deres trivsel. De er bare gladere, og det er da værd at bemærke«.

Det gør de på Smidstrup-Skærup Skole

Skoleleder Lance Luscombes opskrift på et godt samarbejde mellem skoleledelsen og personalet:

1	2	3	4	5	6	7
Vi har en fælles retning i udviklingen af skolen, men også gennem et fælles værdisæt.	Vi drøfter åbent, hvordan vi kan gøre hverdagen bedre.	Vi har forkastet janteloven, og vi fremhæver det, vi er stolte af. Vi kalder det Smidstrup-effekten.	Skolens ledelse er meget tæt på den daglige praksis på skolen.	Der er en tydelig ansvarsfordeling i forhold til indholdet i den nye skoledag.	Vi sørger for honningdepoter i hverdagen og fælles oplevelser for vores personale.	Vi er ikke bange for at gå forrest og prøve noget nyt.

ad gangene på skolen, underviser nogle timer om ugen eller deltager i den understøttende undervisning. Frokoster og pauser bliver holdt på personalestuen sammen med lærere og pædagoger, så der altid er en finger på pulsen - både når det kommer til det faglige, og når det kommer til det sociale liv på skolen.

Frem og tilbage-proces

På Smidstrup-Skærup Skole kæmper lærerne med de samme udfordringer som på andre skoler og har fuld tilstedeværelse.

»Vi er stadig ved at tilpasse os de nye rammer, der er for lidt forberedelsestid, tiden til forberedelse er for spredt, og der er ikke mulighed for at flekse for mange lærere«, siger skolens tillidsrepræsentant Annisette Damkjær.

Der er intet trylleslag, der kan give lærerne flere forberedelsestimer, men lige nu arbejder skolens ledelse på at tilrettelægge skemaerne, sådan at lærernes to store kritikpunkter bliver forsøgt løst: At kunne flekse, hvilket ikke alle lærere har kunnet, selvom det på skolen er tilladt, og at få samlet forberedelsen.

Det var en kæmpe overraskelse for viceskoleleder Marianne Møberg og ledende pædagog Michael Weber, da de blev fejret af skolens personale.

»Lærerne har meget forskellige ønsker til deres forberedelse«, fortæller tillidsrepræsentanten. »Nogle er glade for, at det ligger spredt, og andre vil helst have samlet det hele i store bunker. Men det, vi arbejder for at ændre næste år, er, at der ikke kommer til at ligge en halv time her og der, men at der i stedet kommer lidt mere samling på det«.

Lærernes daglige udfordringer bliver som regel luftet direkte til ledelsen eller Annisette Damkjær, og ellers bliver emnerne hurtigt taget op på lærernes klubmøder. Problemstillingerne tager Annisette Damkjær med til skoleledelsen, og som regel har hun allerede en række løsningsforslag fra lærerne selv.

Bliver konflikter løst på en retfærdig måde?

Vejle Kommune:
77,4

Smidstrup-Skærup Skole:
89,3

Besvarelserne i trivselsmålingen går fra 0-100, hvor 0 er »meget negativt«, og 100 er »meget positivt«.

»Det er en frem og tilbage-proces, hvor vi starter forarbejdet med ledelsen, og hvor personalet løbende ser på, om vi er færdige med at drøfte et emne, eller om der er mere, vi skal kigge på. Som regel har ledelsen fremsat nogle løsningsforslag med fordele og ulemper, som lærere og pædagoger diskuterer i forskellige udvalg, på møder og i team. Og der står det ret tit klart for os, hvad der er den bedste løsning for os«.

Det er derfor på mange måder løsninger, der vokser nedefra. Nogle gange bliver tingene også prøvet af på nogle dele af skolen og først senere integreret i resten af skolen, hvis det virker. Problemet med flekstid er opstået på grund af et læringsbånd, eleverne har om morgenen, hvor der arbejdes med de enkelte elevers læringsmål og fagligt stof. De lærere, der også har sene timer, kan derfor hverken flekse først eller sidst på dagen.

»Derfor er vi ved at se på, om vi kan rykke læsebåndet længere op ad dagen, så der er luft til at flekse i begge ender af dagen«, siger Annisette Damkjær.

Tacklet med et smil

Skoleleder Lance Luscombe ser helst, at de på Smidstrup-Skærup Skole tænker langt frem. Derfor har han sørget for, at vikartimer er tænkt ind i lærernes årsplan allerede fra begyndelsen. Alle lærere har et individuelt antal vikartimer til rådighed på et år, som der kan trækkes på. Via en opgaveoversigt holder de styr på, at der ikke er nogen, der bliver brugt for meget og for ofte, samtidig med at der også hentes vikarer udefra.

Der er ikke langt fra tanke til handling, når ledelsen på Smidstrup-Skærup Skole er blevet gjort opmærksom på et problem. Og det gør, ifølge Annisette Damkjær, at både engagement, motivation og tilfredshed er i top, selvom det er et spil Tetris at få lærerlivet til at gå op i en højere enhed.

mbw@dlf.org

»

Det giver en enorm tryghed, at vi er ligeværdige i forhold til ledelsen. Den gensidige tillid og det gode sammenhold gør, at når vi oplever modgang, så kommer vi hurtigt på benene igen.

Annisette Damkjær,
tillidsrepræsentant på Smidstrup-Skærup Skole

Uundværlig til SAMFUNDSFAG

Samfundsfag for... er et fleksibelt system, der er opbygget, så klassen og læreren har stor valgfrihed til at udvide de enkelte temaer efter interesser og forudsætninger.

Emner i 8. klasse
En lov bliver til
Magtens centrum
Fællesskaber
FN
Rig og fattig
Ideologier
Arbejdsliv

Emner i 9. klasse
Økonomi
Eu
Miljø
Kommunen
Medier
Kultur
NATO

Samfundsfag 8 og 9
Grundbog . . . . . kr. 120,-
Lærerens håndbog . . . . . kr. 500,-
Klassesæt. . . . . .kr. 2.500,-

Forlaget Meloni • meloni.dk • post@meloni.dk • Priserne er ex moms

iXplore Matematik

iXplore Matematik **er det nyeste medlem af *iXplore*-familien, som allerede består af digitale systemer til natur/teknologi, geografi, biologi og fysik/kemi.**
Til hvert klassetrin findes et website med matematisk kernestof, lærervejledninger og en stor samling af opgaver, aktiviteter, digitale ressourcer og test.

KERNESTOF OG INTERAKTIVE OPGAVER

Kernestoffet til hvert klassetrin er inddelt i seks emner, der lever op til Forenklede Fælles Mål. Emnerne tager udgangspunkt i elevernes nære verden og er opbygget med faglig progression fra 1. til 10. klasse.

Hvert emne indeholder:
– En introtekst med illustration og video/animation
– Læringsmål for emnet
– Introduktionsopgave til emnet
– Faglige opgaver, hvor eleven undersøger nye matematiske begreber vha. bl.a. GeoGebra
– Færdighedsopgaver, hvor eleven træner de nye færdigheder
– Evalueringsopgaver, hvor eleven afprøver den nye viden
– "Viden om", der giver eleven overblik over emnets centrale faglige begreber.

Eleverne kan uploade billeder og videoer af aktiviteter samt optage lydfiler og besvare opgaver med hjælp fra regneark, tegnefunktion og det integrerede geometriprogram GeoGebra.

GO FORLAG

TILSKUD

Fællesfaglige forløb med naturfag

Som det eneste læremiddel til matematik indeholder *iXplore Matematik* for hvert klassetrin fællesemner med *iXplore* til natur/teknologi, geografi, biologi og fysik/kemi. Med *iXplore Matematik* får du derfor en hel unik mulighed for samarbejde mellem matematik og naturfag i 1.-9. klasse. I *iXplore Matematik* indgår desuden oplæg til samarbejde med fx dansk, samfundsfag og idræt.

FÆLLESFAGLIGE EMNER I iXPLORE MATEMATIK 7:

- **Jordens vejr, Det er bare vand og Den livgivende jord.** Fællesfagligt med geografi, biologi og fysik/kemi
- **Dyrenes verden.** Fællesfagligt med biologi
- **En verden af atomer.** Fællesfagligt med fysik/kemi
- **Fra land til by.** Fællesfagligt med geografi

FÆLLESFAGLIGE EMNER I iXPLORE MATEMATIK 4:

Alle emner i *iXplore Matematik 1.-6.* er fællesfaglige med emnerne i *iXplore Natur/teknologi*.

BESTIL PRØVEABONNEMENT

iXplore Matematik 4 og *iXplore Matematik 7* er udkommet, og du kan bestille prøveabonnement på www.goforlag.dk/prøveabonnement.

iXplore Matematik 5 og *iXplore Matematik 8* udkommer til skolestart 2015. Se udgivelsesplan på vores hjemmeside.

Onsdag 6. maj 2015 kl. 13.55

Illustration: Pernille Muhlbach

Ministeren lyttede:

Målstyring alligevel ikke et hovedmål i læreruddannelsen

Læringsmålstyring flyttet fra de overordnede kompetencemål i den nye læreruddannelsesbekendtgørelse.

»Der er blevet lyttet til os«, fortæller både formanden for Lærerforeningens skole- og uddannelsespolitiske udvalg, Bjørn Hansen, og formanden for Lærerstuderendes Landskreds, Christian Dalby, om den nye bekendtgørelse for læreruddannelsen, hvor målstyret undervisning har fået en langt mindre fremtrædende plads, end den først var tiltænkt.

»Uddannelsesministeren og ministeriet har lyttet til os, fordi vi jo kunne påpege, at læringsmålstyret undervisning ikke er et begreb, der findes hverken i folkeskoleloven eller i forligsteksten om folkeskolereformen«, forklarer Bjørn Hansen. »Læringsmålstyret undervisning er noget, man i Undervisningsministeriet gerne vil have, at lærerne skal arbejde med i folkeskolen – men det er kun én af mange måder at gennemføre undervisning på«.

For Christian Dalby er læringsmålstyret undervisning en metode. Og ved at gøre den til en del af de overordnede kompetencemål for læreruddannelsen, det vil sige det, man skal eksamineres i for at blive lærer, ville man jo i realiteten tage metodefriheden fra de nye lærere.

»Selvfølgelig skal lærerne leve op til folkeskoleloven og forenklede Fælles Mål. Og der ligger en didaktisk model for, hvordan man kan arbejde med læringsmålstyret undervisning på Undervisningsministeriets hjemmeside, men den er der ikke noget lovkrav om, at man skal følge«, siger Christian Dalby.

kra@dlf.org

Tirsdag 28. april 2015 kl. 16.07

Danske afgangselever er for dårlige til tysk

Mundtlig tysk var ved sidste års afgangsprøve det fag, der havde den laveste gennemsnitskarakter. Og det bliver ikke bedre af, at man fremover begynder undervisningen i 5. klasse, når man samtidig har skåret i timetallet for 8.- og 9.-klasserne, lyder det fra Tysklærerforeningens formand, Flemming Nygaard:

»Vi kan ikke løbe fra, at eleverne – gennemsnitligt – ikke er gode nok til tysk. Der er meget dygtige klasser, særligt i Sønderjylland, men der er altså også nogle, der trækker gennemsnittet ned«.

Hanne Boe har været tysklærer i 20 år, og hendes elever i Brande har aldrig lært så lidt tysk som nu. Hun oplever, at den skriftlige prøve giver for meget fokus på korrekthed, og at der er færre timer end nogensinde før til de store elever.

»9.-klasserne har haft tysk i tre år med meget skiftende timetal, alt efter hvor i landet de har gået. Her på Præstelundskolen har jeg hidtil haft fire timer om ugen i 8. og 9., men det er nu skåret ned til tre. Derudover går der timer fra til fordybelsesdage, så reelt har jeg kun to timer om ugen«, siger hun.

Oven i tidsmanglen oplever hun, at den skriftlige afgangsprøve ødelægger den kommunikative og lystbetonede del af faget.

»Det er meget godt, at de nye Fælles Mål opfordrer til fokus på den kommunikative side, men vi skal jo forberede dem til en skriftlig prøve. De synes ikke, at det er fedt at skrive noget, der er helt hen i hegnet. Så man bruger meget energi på korrekthed i stedet for at lære at elske sproget«.

pai@dlf.org

Foto: Simon Jeppesen

Lærer Hanne Boe fortæller, at hun har færre timer til tysk end nogensinde før.

FAGLIGT NETVÆRK: TYSK/FRANSK

På folkeskolen.dk kan du tilmelde dig det faglige netværk for tysk/fransk og få besked, når der er nye artikler om for eksempel tidlig sprogstart, eller læse anmeldelser og blogindlæg fra tysk- og franskærere.

FIK DU LÆST:

Her elsker eleverne at gå på toilettet

Tirsdag 5. maj 2015 kl. 15.13

Skoleledere siger nej til fælles arbejdstid

Flertallet af skolelederne i Ringkøbing-Skjern vil hellere enkeltvis samarbejde med den lokale lærerkreds end få en fælles kommunal aftale om lærernes arbejdstid.

»Troen på, at vi kan indgå en fælles kommunal aftale, er ikke til stede. Der er stor forskel på de enkelte skolers kultur og ståsted, men vi har et stort ønske om dialog«, siger skoleleder i Ringkøbing Ole Graversen.

»Det er ærgerligt«, lyder det fra formand for Fjordkredsen Kirsten Busk, som forudser forskellige arbejdsforhold på skolerne.

Sagen skal behandles i byrådet.

Tirsdag 5. maj 2015 kl. 14.39

Ny PPR-uddannelse måske på trapperne

SF's Annette Vilhelmsen og Venstres Bertel Haarder lægger nu i fællesskab pres på uddannelsesminister Sofie Carsten Nielsen (De Radikale) for at få hende til at sikre, at lærerne igen skal have mulighed for at videreuddanne sig til skolepsykologer.

»For fire år siden havde Aarhus Universitet jo en skuffeplan klar, men måske på grund af påvirkning fra psykologforeningen bakkede universitetet alligevel ud«, lyder det fra Bertel Haarder.

Uddannelsesministeren erkender, at der er gået alt for lang tid, men hun tror nu på »et nyt uddannelsesudbud«.

Onsdag 29. april 2015 kl. 16.13

Fælles forståelser om arbejdstid i Vejle og Egedal

Lærerne i Egedal Kommune i Nordsjælland kan se frem til bedre arbejdsforhold med mere tid til forberedelse med et nyt administrationsgrundlag, som er underskrevet af både kommune og lærerkreds. Også i Vejle er kommune og lærerkreds blevet enige om en fælles forståelse, der blandt andet betyder, at lærerne får mulighed for flekstid.

I begge kommuner er parterne blevet enige efter at have taget udgangspunkt i de 15 punkter om arbejdstid, som er en del en overenskomstforliget mellem KL og Lærernes Centralorganisation.

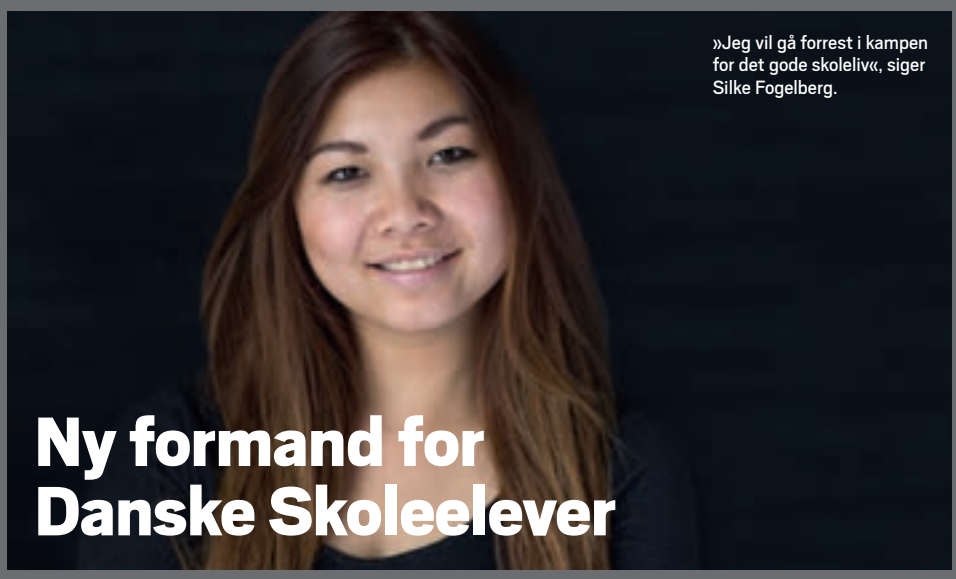
Mandag 4. maj 2015 kl. 12.48

OECD-kommission giver svensk skole tørt på

Kvaliteten, attituden, ligheden – det er gået helt galt for Sveriges skolevæsen over de seneste 20 år, viser en OECD-kommissions rapport om det svenske skolesystem.

»Sverige bør udnytte den brede enighed blandt lærere, skoler og politikere om, at der er akut behov for reformer«, lød budskabet fra den kommission af OECD-eksperter, som blev nedsat i 2012, hvor Sverige havde det voldsomste drop i Pisa-resultater i OECD.

Onsdag 29. april 2015 kl. 13.00



»Jeg vil gå forrest i kampen for det gode skoleliv«, siger Silke Fogelberg.

Foto: Danske Skoleelever

Ny formand for Danske Skoleelever

16-årige Silke Fogelberg fra Hunderupskolen i Odense er ny formand for Danske Skoleelever.

Silke Fogelberg vil især arbejde på at få indført trivselslovgivning, der skal sikre undervisningsforholdene for eleverne. Hun ser gerne, at der gøres meget mere ved mobning i skolerne og undervisningsmiljøet. Desuden ser hun det som en vigtig opgave »at følge folkeskolereformen til døre og sikre, at elever inddrages, når den implementeres og evalueres«.

folkeskolen.dk

Mest læste:

- PD om inklusion: Barnet er ikke kun elev i skolens læringskontekst
- Prisvindende lærer: Gode relationer til eleverne er det allervigtigste
- Censorfordeling forsinket før næste uges afgangsprøver

Mest debatterede:

- Debat: Og nu til en anden historie
- Debat: Vejen til succes – målstyrlig undervisning (1)
- Debat: Kritikkultur

Fredag 8. maj 2015 kl. 09.40

ODENSE: Skolernes økonomi bløder

Tre skolebestyrelser i Odense Kommune nægter at godkende budgettet.

Odense er en af de kommuner, der bruger færrest penge per elev i folkeskolen. Sidste år brugte kommunen således 48.000 kroner per skoleelev, mens andre store byer som København, Aalborg, Aarhus, Randers og Esbjerg lå på mellem 63.000 og 67.000 kroner per elev. Siden 2009 er skolebudgettet faldet med hele 24 procent, og det betyder, at Odense Kommune har vundet en bundplacering.

Nu er det blevet for meget, mener tre af kommunens skolebestyrelser, Rosengårdsskolen, Ubberud Skole og Hunderød Skole. De nægter simpelthen at godkende næste års skolebudget. De mener ikke, at der er penge nok til at drive skolerne for.

Og ikke nok med det – samtlige kommunens 36 skolebestyrelser har skrevet et fælles, åbent brev til kommunens politikere i håb om at råbe dem op. I brevet nævner de blandt andet manglende penge til vikarer, for få resurser til at løfte inklusionsopgaven og gamle undervisningsmaterialer, der ikke er råd til, at man får skiftet ud.

»Som forældrevalgte medlemmer af skolebestyrelserne i Odense Kommune ser vi med stor bekymring på udviklingen i Odense Kommune inden for skoleområdet. Vi har de seneste år oplevet en voldsom forringelse af de økonomiske rammer (...). I lyset af skolereformens indhold og øgede timetal, fokus på inklusion og nye arbejdstidsregler burde der tilføres flere resurser – og ikke skæres ned (...). Budgetterne er nu så stramme, at vi intet råderum har til prioritering overhovedet«, står der i brevet fra skolebestyrelserne.

Formanden for Odense Lærerforening Anne-Mette Kæseler Jensen omtaler den økonomiske udvikling som en »en lang deroute for skolerne i Odense«.

»Vi må som skolebestyrelsesmedlemmer ofte lægge ører til bekymrede forældre, som på grund af de massive besparelser overvejer at flytte deres børn over på skoler i nabokommunerne eller på privatskole«, står der videre i brevet.

I budgettet for 2016 er der lagt op til en yderligere besparelse på 20 millioner på skoleområdet. Rådmand for skoleområdet i Odense, Susanne Crawley Larsen (De Radikale), forklarer til DR Fyn, at besparelserne skyldes beslutningen om at prioritere penge til vækst i kommunen.

»På den måde håber vi på, at vi kan gøre byen rigere, så pengene på et tidspunkt kan føres tilbage til børnene«, siger Susanne Crawley.

Odense Lærerforening har også sendt et brev til byrådet. Heri påpeger foreningen advarselssignaler som faldende karaktergennemsnit, stagnerede testresultater og dårligere trivsel. Foreningen opfordrer politikerne til at investere i folkeskolen. *ans@dlf.org*

Tirsdag 12. maj 2015 kl. 16.09

Aflyste digitale prøver betyder ekstra rettearbejde

Efter meldingen om, at de digitale naturfagsprøver skal erstattes af gammeldags papirprøver, skal skoleledere landet over nu finde en »kvalificeret lærer«, der kan bedømme besvarelserne.

»Det er en af de planlægnings- og prioriteringsopgaver, vi nogle gange er nødt til at bede skolerne om at udføre«, siger kontorchef i Styrelsen for Undervisning og Kvalitet Rasmus Vanggaard til folkeskolen.dk

Styrelsen skal selv i gang med at dele ekstra opgaver ud til de censorer, der allerede er udpeget til læse- og retskrivningsprøverne, når de 13.900 elever, der tog prøverne digitalt i sidste uge, får mulighed for at gå til omprøve i denne uge.

Prøven i læsning og retskrivning er som udgangspunkt en papirbaseret prøve, der bedømmes af en censor plus holdets lærer. I år har skolerne haft mulighed for – som pilotforsøg – at gennemføre prøven digitalt. Det var efter denne afprøvning, at fejlen i systemet blev opdaget, og derfor tilbydes eleverne nu en omprøve i næste uge, og den skal så bedømmes på sædvanlig vis af en censor og elevernes egen lærer.

Mandag 11. maj 2015 kl. 09.17

Få måneder efter fire fyringer søger skole nye lærere

I marts fyrede Tåsingeskolen fire lærere i sin centerafdeling, uden at de fik tilbudt et andet job i Svendborg Kommune. Nu søger selvsamme skole tre lærere, hvoraf en netop skal undervise i centerafdelingen. Det falder kredsformand Lone Clemmesen for brystet, men skolelederen, Kasper Føns, afviser kritikken.

»Vi søger en lærer, som kan undervise i matematik og fysik, og det kan ingen af de opsagte lærere«, siger han.

Fredag 8. maj 2015 kl. 11.09

Kun halvdelen af kommunerne giver alle børn reformens fulde timetal

Kun i 47 ud af 97 kommuner har alle skoler lagt skemaer, der lever helt op til reformens krav om en længere skoleuge på henholdsvis 30, 33 og 35 timer.

»Hvis tallene er korrekt indberettet, skal kommunerne sikre, at skolerne gennemfører det lovpligtige antal timer i indeværende skoleår og fremadrettet planlægger og gennemfører undervisningen i fuld overensstemmelse med lovkravene«, lyder det fra Undervisningsministeriet.

Onsdag 13. maj 2015 kl. 15.24

Anders Bondo og Dorte Lange genopstiller

Både formanden, Anders Bondo Christensen, og næstformanden, Dorte Lange, genopstiller, når der er valg på Lærerforeningens kongres til september. De annoncerede deres beslutning om at genopstille i sidste uge for at give tid til, at eventuelle konkurrenter kan komme på banen, inden hovedstyrelsen skal tage stilling til, om man vil støtte en bestemt kandidat.

Men Anders Bondo, 56, har også selv overvejet beslutningen nøje:

»Det er klart, at når man var udsat for det, vi var igennem i 2013, kan man godt tænke: Hold da op, orker man at fortsætte? Men man kan også vende det om og sige, at nu er det arbejde, vi laver, endnu vigtigere, end det nogensinde har været«.

Tirsdag, 12. maj 2015 kl. 10.46

6.a som »Masterchef«

Madkundskab bliver forvandlet til »Masterchef«, når 6.a indtager skolekøkkenet.

Eleverne skal selv finde på retter, når de i grupper skal trylle en kasse råvarer om til et smukt anrettet måltid. Et køkken, en kasse med råvarer, et grønt kort til 60 sekunders lærerhjælp og 60 minutter til at trylle et måltid mad frem. Det er opskriften på dagens madkundskabstime i 6.a på Hedegårdsskolen i Ballerup i København.

Eleverne har ikke fået nogen opskrift at følge, og der er stort set ingen lærervejledning, så elevernes udfordring er, at de i grupper skal blive enige om, hvad de skal lave, og hvordan råvarerne skal sammensættes. Eleverne har fået at vide, hvor meget vand der skal til for at koge ris, men alt andet skal de måle og smage til på slump. Kylling, kokosmælk, peberfrugter, tomater, krydderier og ris – eleverne må selv bestemme, hvor mange af ingredienserne de bruger, og hvordan de tilbereder dem.

Foto: Anette Solgaard

Madkundskabslærer Peter Jensen peger på damp fra elkedlen, da Yad fra 6.a spørger, hvordan han får karrysovsen til at blive tykkere.

Madkundskabslæreren Peter Jensen er sikker på, at eleverne lærer mere, når de selv bestemmer.

ans@dlf.org

Fredag 8. maj 2015 kl. 13.59

Hver 20. skole har en dispensation fra skoledagens længde

Enkelte klasser kan ifølge skoleloven have en kortere skoledag, hvis kommunalbestyrelsen vurderer, at pengene vil være givet bedre ud ved at sætte en ekstra lærer eller pædagog på i den understøttende undervisning. I 42 kommuner har politikerne givet nogle enkelte skoler tilladelse til at veksle nogle understøttende timer til en ekstra voksen i en eller flere klasser, viser Undervisningsministeriets første opgørelse af de planlagte timetal efter reformen. I alt 73 skoler har fået dispensation.

Gratis
PRØVELOGIN
i 30 dage

9607

PORTAL TIL GEOGRAFI

7.-9. KLASSE

Fagportalen til geografi gør undervisningen digital med omfattende forløb inden for alle geografifagets områder.

- Bygger på det anmelderroste GEOS-system
- Strukturerede forløb kombinerer tekst, billede, animation og video
- Masser af øvelser, eksperimenter og projekter
- Lærerværktøj gør det enkelt at planlægge undervisningen

Besøg os på ***geografi.gyldendal.dk***

GYLDENDAL

gyldendal-uddannelse.dk
tlf. 33 75 55 60
information@gyldendal.dk

Jeg kom ud at sejle med den lokale fisker Freyr på hvalsafari. Vi så store pukkelhvaler og fangede kæmpe torsk, som vi grillede, da vi kom i land.

Jeg havde sparet lidt penge op, så jeg kunne komme ud at opleve den fascinerende natur. Blandt andet var jeg ude at køre på hundeslæde med Andreas fra Schweiz, som har sin egen hundefarm på Island.

Lærerstuderende på glatis

Slædehunde, bjerge, minusgrader og daglig brug af Google Translate blev min hverdag i fire uger, da jeg i november 2014 valgte at pakke kufferterne og tage første praktik i Island.

TEKST

FREDERIKKE SCHØDTS
LÆRERSTUDERENDE,
UNIVERSITY COLLEGE LILLEBÆLT,
ODENSE

Jeg lærte hurtigt at sige standa enn og góðan daginn, da jeg begyndte på den islandske grundskole Lundarskoli. På blot fire uger fik jeg nye bekendtskaber, nye erfaringer, ny faglig viden og nye minder; alt sammen noget, jeg aldrig vil glemme!

Allerede da jeg startede på læreruddannelsen i 2013, vidste jeg, at jeg ville benytte mig af muligheden for et udlandsophold. Læreruddannelsen på Fyn gør meget ud af at oplyse de studerende om, hvilke muligheder de har i løbet af deres studietid. Med stor hjælp fra en vejleder fandt vi en praktikskole i en lille by nord for polarcirklen: Akureyri. En lille havneby omkranset af hvide bjerge og kulsort, iskoldt vand, men menneskene er hjertevarme og imødekommende.

Jeg havde gjort mig store overvejelser og var hamrende nervøs! Men jeg blev taget imod med smil, åbne arme og danske vendinger! Der var ikke én lærer, som ikke støttede mig, smilte til mig på gangene eller tilbød hjælp, hvis de kunne se, at jeg var i nød.

Dette gjaldt ikke kun den sociale omsorg, men i den grad også den faglige. Birna, som var min praktikvejleder, havde selv taget et udlandsophold i Danmark. Jeg modtog 90 procent af min vejledning på dansk, og hun blev som en »mor« for mig. Jeg havde min egen skrivebordsplads ved siden af hende, hvor vi hver dag delte erfaringer, og hun gav mig faglig sparring.

folkeskolen.dk
Under Lærer til lærer på folkeskolen.dk kan du fortælle om gode undervisningsforløb og dele viden, råd og billeder.

Udvikling og didaktiske overvejelser

Første gang jeg trådte ind i alle klasseværelserne, blev jeg mødt med nysgerrige blikke, og der var ikke én elev, som frygtede at tale engelsk til mig. Jeg fik trods sprogbarrieren opbygget en rigtig god relation til mine elever, og vi hjalp hinanden igennem stavefejl på både islandsk og dansk. Jeg udviklede mig helt utroligt igennem mit praktikophold. Jeg stod over for svære didaktiske overvejelser og pædagogiske udfordringer. Jeg var bange og nervøs, men opholdet udviklede mig og gav mig blod på tanden til at fortsætte.

Det var et svært skridt for mig at være alene i en fremmed by uden en eneste, jeg kendte, men det var også en udviklingsmulighed. Jeg fandt mig hurtigt en stamcafé, hvor jeg faldt i snak med flere af tjenerne, som med smil og varme fortalte mig om deres land og by. Jeg meldte mig også til nogle sightseeingarrangementer hos det lokale Saga Travel, som tog imod mig med åbne arme. Jeg blev ven med flere af deres guider, og de tog mig glædeligt med ud på ture gennem de fire uger.

At være udvekslingsstudent og at være fremmed i et nyt land er meget skræmmende, men det er også en af de bedste beslutninger, jeg har taget! Det har været udfordrende, men ekstremt berigende at få lov til at stifte bekendtskab med et anderledes skolesystem og skolekultur samt at få lov til at prøve kræfter med undervisning i uvante omgivelser. X

Læs også

Hele artiklen »En lærerstuderende på glatis« under Lærer til lærer på folkeskolen.dk/559505

KRONIKKEN

Fagbladet *Folkeskolen* bringer normalt en kronik i hvert nummer. Som hovedregel er kronikken skrevet på redaktionens opfordring. Hvis du gerne vil skrive en kronik til bladet, vil vi bede dig sende en helt kort synopsis på cirka ti linjer med kronikkens hovedpointe og hovedargumentation, som redaktionen kan tage stilling til. Skriv til folkeskolen@dlf.org

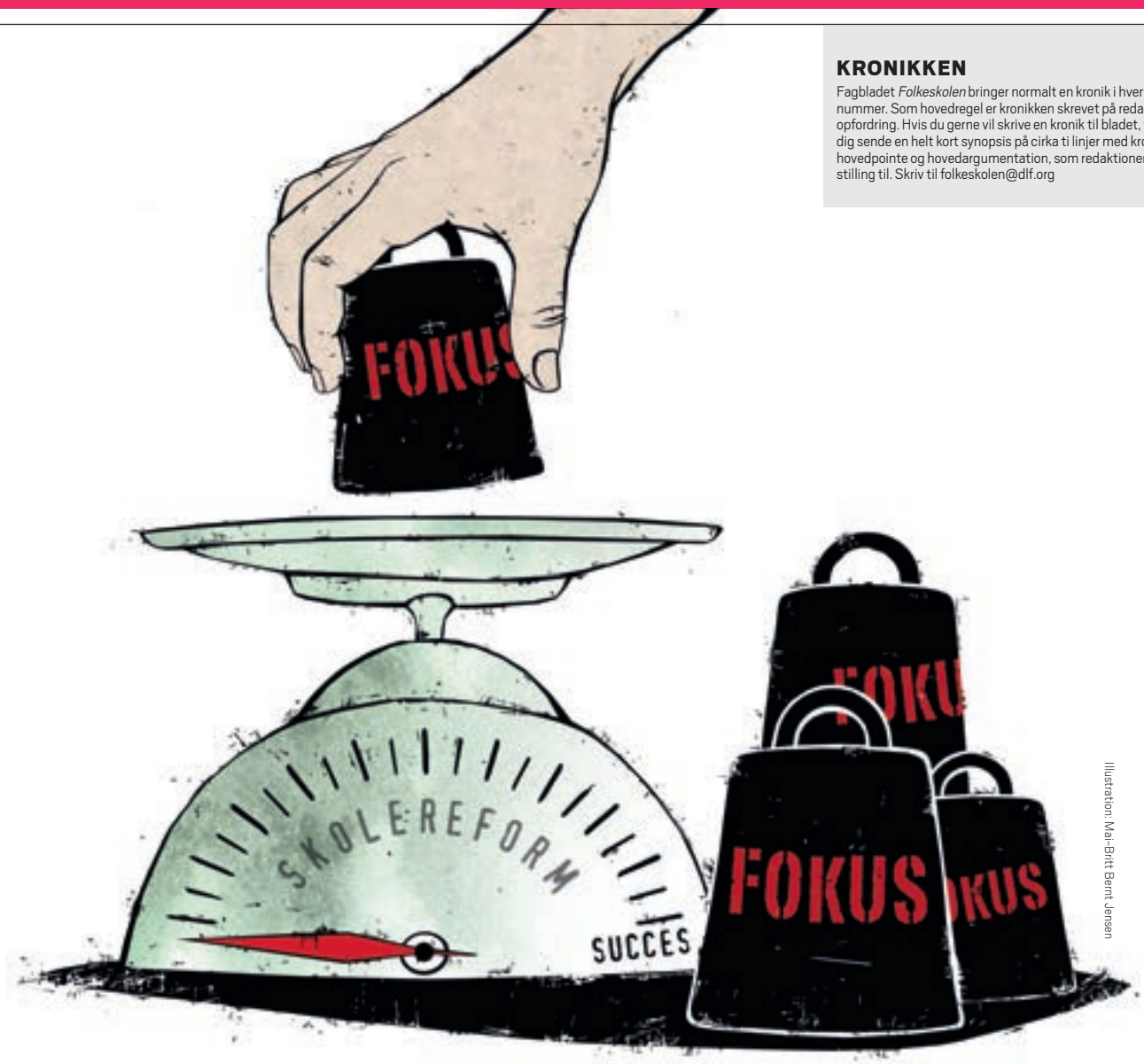


Illustration: Mai-Britt Bernt Jensen

Skolereformen kræver mindst ti års fokuseret indsats

Hvis lærerne ser meningen med reformen, de får støtte til at realisere den, og politikerne kan holde fokus i ti år, så bliver folkeskolereformen en succes.

KRONIK

LEKTOR CLAUS HOLM
INSTITUT FOR UDDANNELSE OG PÆDAGOGIK (DPU), AARHUS UNIVERSITET

PROFESSOR JENS RASMUSSEN
INSTITUT FOR UDDANNELSE OG PÆDAGOGIK (DPU), AARHUS UNIVERSITET

Væk mig, når skolereformer virker helt ude i klasseværelserne! Det er de fleste skolepolitikeres drøm. Men den er svær at opfylde. Det vidner de seneste to årtier om, hvor man har forsøgt at løfte danske skoleelever fagligt. Det samme gør titlen på den aktuelle reform: Aftale om et fagligt løft af folkeskolen.

Et fagligt løft af eleverne har været skiftende regeringers målsætning, også selvom de har formuleret målsætningen lidt forskelligt: Anders Fogh Rasmussens regering slog til lyd for, at Danmark skulle have verdens bedste folkeskole. Lars Løkke Rasmussen havde som målsætning, at danske elever i 2020 skulle ligge i topfem i læsning, matematik og naturfag i Pisa og i engelsk i andre internationale komparative undersøgelser. Og den Helle Thorning Schmidt-ledede regering har som mål, at eleverne på sigt skal kunne det samme i 8. klasse, som de i dag kan i 9. klasse.

Et fagligt løft er der med andre ord politisk konsensus om. Desværre er det lige så let at konstatere, at de bølger af reformer, der har skyllet ind over folkeskolen de seneste årtier, ikke har haft større virkninger. Den aktuelle skolereform er et nyt forsøg; omringet af tårnhøje forventninger, men også af de skuffelser, skiftende regeringer står tilbage med. Ja, man kan se det brede forlig bag reformen som udtryk for udtalt politisk utålmodighed med forandringer af folkeskolen.

Selv om den amerikanske skolehistoriker Larry Cubans forskning i reformer har vist, at skolereformer sjældent lever op til forventningerne, så ved vi også - og særligt fra den succesrige skoleudvikling i Ontario - at det lader sig gøre.

Tålmodighed og en fokuseret indsats

Men hvordan sørger man for, at folkeskolen forandrer sig, og at den forandrer sig til en skole, hvor lærere, elever og forældre i fællesskab er optaget af, at eleverne lærer »så meget, som de kan«.

Det gør man med tålmodighed og en fokuseret indsats. For det tager tid at implementere en skolereform og få dens intentioner omsat til praksis i skolens daglige undervisning. En reforms succes afhænger af, at fokus på dens intentioner bliver fastholdt over en længere årrække. Det er kendetegnende for lande, hvis elever ifølge internationale sammenlignende undersøgelser opnår et godt udbytte af deres skolegang, at de har været i stand til at holde fokus på det, der er væsentligt. Det gælder for Finland og Ontario - uanset de store forskelle, der er mellem disse landes skolesystemer. Fokus over lang tid på alle niveauer fra national og kommunal politik over skoleledelse til praksis i klasseværelserne er nøglen til en reforms succes. I Ontario - hvor den aktuelle reform af folkeskolen henter megen inspiration fra - har man fokuseret på elevernes læring, læringsudbytte og trivsel i nu mere end ti år, og sidste års revision af provinsens målsætninger for skolen fastholder dette fokus.

Nye måder at undervise på

Men hvordan slår man ind på og holder en ny kurs? Det spørgsmål besvarer OECD i sin nyligt udgivne »Education Outlook Report 2015. Making reforms happen«. Rapporten udpeger tre indsatsområder, der bidrager til at realisere en folkeskolereform som den danske.

Det første krav, man skal opfylde for at få reformen til at lykkes, er, at politikerne skal være intenst optaget af at investere direkte i at forbedre lærernes undervisning og i at øge elevernes læringsudbytte. De skal ikke være for optaget af forandringer på system- og strukturniveau, men hellere pege på konkrete nye og bedre måder at undervise på.

Men vigtigst af alt er det, at lærerne tror på og erfarer, at nye undervisningsmetoder er mere hensigtsmæssige, effektive, og at de faktisk virker.

Fra forskning i skolereformer ved man, at lærere generelt er villige til at ændre deres undervisning til gavn for elevernes læringsudbytte. Men man ved også, at det kræver tid at tilpasse det, lærerne allerede ved og kan, til ny praksis i klasseværelserne.

Det andet krav går ud på, at kommunerne i samarbejde med skolerne opbygger en samlet kapacitet og støtte til at indføre nye undervisningsmetoder. Det krav flugter med måden, man gjorde det på i Ontario. Der formulerede man klare mål og satte ind med omfattende kompetenceudvikling af lærere og ledere, og så øgede man de faglige resurser i ministeriet. Hvis vi i Danmark skal gøre Ontario kunsten efter, så skal der etableres et samarbejde af faglig karakter mellem lærere og ledere. Det betyder, at skolelederne bruger energi på at fremme skolens læringsmål og støtter og styrker lærerne i at realisere en læringsmålstyret undervisning. Lærerne skal samtidig udvikle teamsamarbejdskulturen til i højere grad at fokusere på elevernes læring og på at tilrettelægge undervisning og læringsmiljøer på baggrund af synlige tegn på læring.

Det kan virke over tid

Det tredje og sidste krav er et langsigtet perspektiv på skolens udvikling garanteret af politisk tålmodighed. Det er et langt sejt træk at realisere skolereformen. Det tager mere end en valgperiode. Mere end en ministers engagement. Mere end én regerings opbakning. Særligt når reformen indebærer en helt anden undervisningsfilosofi og andre undervisningsmetoder. Realiseringen vil som i Ontario nok tage fem-ti år. Intensiteten vil undervejs sikkert gå både op og ned. Derfor er langtidsengagement og politisk opbakning helt afgørende - og en stor udfordring. Den politiske verden har sine egne tidsrammer og valgperioder, der ikke nødvendigvis matcher måden, man udvikler og forbedrer skolen på.

Realiteten er, at vi på folkeskoleområdet gør meget rigtigt i Danmark i øjeblikket. Reformen følges op af en lang række foranstaltninger, der støtter lærere og skoleledere i deres konkrete undervisningspraksis: Omfattende efteruddannelse af lærere og skoleledere baseret på nyeste evidensbaserede viden, etablering af et korps af læringskonsulenter, der kan støtte udviklingen direkte på skolerne i undervisningsdifferentiering, klasseledelse, tosprogundervisning, læseundervisning, naturfagsundervisning, målstyret undervisning med mere. Dertil kommer udvikling af eksemplariske undervisningsforløb, der enten kan anvendes direkte eller være inspiration til læreres og lærerteams udvikling af egne forløb. Det kan og vil virke. Ja, hvis det får lov til at virke længe nok, så går danske politikeres drømme om en reform, der løfter alle danske elever fagligt og trivselsmæssigt, i opfyldelse.

Læs også

Læs på folkeskolen.dk: *Anmeldelse af kronikørernes bog »Folkeskolen efter reformen«, folkeskolen.dk/561856*

Respekt og tillid til den professionelle lærer

DLF MENER
AF BJØRN HANSEN,
FORMAND FOR SKOLE- OG UDDANNELSESPOLITISK UDVALG

De nationale mål for folkeskolens udvikling, som de står i folkeskoleloven, er kendte:

- At udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, som de kan.
- At mindske betydningen af social baggrund i forhold til de faglige resultater.
- At tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

Indsatser for at nå målene er sat i gang fra centralt hold og følges op lokalt:

- Gennem måltal for elevernes fremgang i læsning og matematik skal nationale test og den kraftige indsats for brug af en læringsmålstyret undervisning øge elevernes faglige udvikling.
- Gennem undersøgelser af forskningsresultater af social baggrunds betydning, hvor Det Nationale Forskningscenter for Velfærd kan finde 179 undersøgelser, som primært stammer fra forskning i USA - med et andet skolesystem og andre uddannelsestanker end vores i Danmark.
- Gennem trivselsundersøgelser på alle klassetrin undersøges, hvor der skal sættes ind med tiltag for at forbedre elevernes trivsel.

Men respekten for den professionelle lærers viden og praksis? Hvor er den henne? Her mangler mål og indsats!

Man presser lærerne til en undervisning, der målstyret skal føre til en bestemt faglighed, der kan passe til, at resultaterne i de nationale test bedres.

Trods mange års fokus på betydningen af negativ social arv, som det har heddet, så er der ikke dansk forskning på området, men man henter det i et land med anden uddannelsesmæssig kontekst.

Man sætter trivselsundersøgelser i gang, hvor eleverne skal vurdere lærerens undervisning og arbejdsindsats.

Respekten for den professionelle lærers viden og praksis, som de nationale mål taler om, er fraværende i indsatsen. Hver dag udfører tusindvis af danske lærere et fantastisk arbejde for at gøre eleverne så dygtige som muligt og for, gennem så god en undervisning som det er muligt under de pressede forhold med for mange opgaver i forhold til resurserne, at skabe god trivsel i klassen for alle elever.

Manglen på synlig respekt for lærernes arbejde fører også til, at lærerne søger væk fra folkeskolen, at forældre i stigende grad flytter deres børn på private skoler, og at unge mennesker ikke søger læreruddannelsen.

> **»Men respekten for den professionelle lærers viden og praksis? Hvor er den henne? Her mangler mål og indsats!**

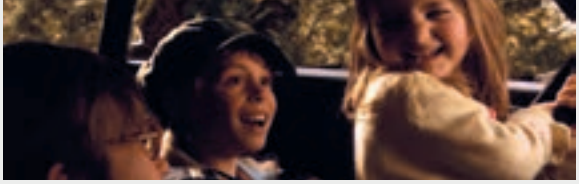
Politikere og andre beslutningstagere omkring skolen skylder at italesætte lærernes og skolens store indsats og konkret at vise, hvordan man fra ministerium og politisk side vil være med til at øge respekten for lærerarbejdet!

folkeskolen.dk

Deltag i netdebatten. Folkeskolen.dk holder åbent hele døgnet.

»DPU tilbage til folkeskolen«

Helge Christiansen:
»Strøtanker om Rømer, Egelunds guddommelighed, ytringsfriheden og den manglende respekt for engagerede læreres praksis og deres kvalificerede indlæg på folkeskolen.dk ...
I forbindelse med gennemførelse af folkeskolereformen har det undret mig, hvor lidt medarbejdere ved Institut for Uddannelse og Pædagogik har deltaget i skoledebatten. Det er væsentligt, at man ikke kun isolerer sig i sit ekspertområde, men også forholder sig til den store sammenhæng og helhed, forskningen skal indgå i. Kun få har forholdt sig kritisk til det store skred, der er sket. En alsidig belysning af problemer ved reformens gennemførelse savnes ...
Jeg har glædet mig over, at Thomas Rømer er en af de få ansatte på Institut for Uddannelse og Pædagogik, der tør deltage i den offentlige debat om skolen. Der sker i stigende grad en styring og censurering af skoledebatten, således at kun de, der snakker de toneangivende kredse blandt politikere, embedsmænd og forskere efter munden, tages alvorligt. Kritikere generes og bliver forsøgt bragt til tavshed. For forskningen er denne styring katastrofal, da den derved mister enhver troværdighed.
Debatten skal tilbage til lærerne, forældrene og alle andre med interesse i folkeskolen
Vi vil have debatten om folkeskolen tilbage til lærere, forældre, alle, der er involveret i folkeskolen, og ikke belæres og dikteres, hvad vi skal mene top-down. Der er tale om folkets skole, og en levende folkelig debat er lige så vigtig som forskningen på Institut for Uddannelse og Pædagogik ...«.



Kortfilm i engelsk, tysk og fransk

7.-10. klasse

Film styrker sprogindlæringen. På Filmcentralen finder du tre gratis undervisningsmaterialer om at arbejde med kortfilm i engelsk, tysk og fransk. Analyse af tema og udtryk er i fokus.

FILM
CENTRALEN

De tre undervisningsmaterialer

- Bruger filmmediet som et aktiv og en motivationsfaktor
- Træner grammatik, sprogtilegnelse, skriftligt og mundtligt udtryk
- Ser analytisk på filmmediet som formidler af kultur
- Imødekommer både de verbalt, auditivt og visuelt orienterede elever
- Fokuserer på ungdomsliv i andre kulturer

Til hvert materiale er knyttet fire kortfilm. Derudover finder du en række andre kortfilm til sprogundervisningen. Filmene har undertekster på både dansk og originalsproget.

Find materiale og film på
filmcentralen.dk/fremmedsprog

FILM/UNDERVISNING CENTRALEN

DET DANSKE FILMINSTITUT

DET KGL·TEATER

RØR VED KUNSTEN/ VÆR SAMMEN OM KUNSTEN/ LÆR **GENNEM** KUNSTEN BØRN & UNGE 2015/ 2016

Kun 40,- pr. snude

"... OVERRASKENDE NICE!!!"

Så er salget af skolebilletter til den nye sæson på Det Kongelige Teater begyndt!

Vi gør det sjovt og lige til at sætte scenekunst på skoleskemaet. Tag hele klassen med i Det Kongelige Teater for kun 40,- pr. snude. I kan også prøve kræfter med kunsten i inspirerende workshops eller gå på rundvisning i vores huse. Uanset tid og ressourcer har vi noget på plakaten til jer.

Lær gennem kunsten – find oplevelser, som passer til jeres elever på kglteater.dk/skoler

Har du spørgsmål? **Skriv til dktskole@kglteater.dk**

KGLTEATER.DK

Skriv kort og send dit indlæg som e-mail til folkeskolen@dlf.org. Maksimalt 1.750 enheder inklusive mellemrum. Redaktionen forbeholder sig altid ret til at forkorte yderligere. Læserindlæg til *Folkeskolen* nummer 12 skal være redaktionen i hænde senest tirsdag den 2. juni klokken 9.00.

Kai Bayer, lærer, Søndre Skole, Grindsted

DEN TÅBELIGE, UNATIONALE TEST

Oblat, myr, hæge, kyklop, nivellere, viv, selektere - ord fra den nationale test i dansk i min 6.a. Hvad betyder »at være i begreb med«? Hertil kommer en lang række historier med indsætningsord. Historier, der er helt ude af trit med niveauet i en 6. klasse.

Hvornår er der tænkende og intelligente dansklærere, der meddeler, at de boykotter sådan en latterlig test?

Da min 8. klasse for fire år siden deltog i testen, skrev jeg et brev med min uforbeholdne mening om den nationale test til undervisningsministeren. Jeg hørte ikke fra ministeriet. Men noget må der ske. Det skal stoppes, skal det ikke?

Niels Villefrance Andersen, efterlønner, Køge, har undervist i Østgrønland

Der må ske noget med læseplanerne i Grønland

Med risiko for at være en dansk lærer, der spiller klog på Grønland, vover jeg alligevel pelsen!

For nu må der snart ske noget med læseplanerne højt mod nord.

KNR (Grønlands Radio) har haft et indslag om folkeskolen i april 2015. Resultaterne skal højnes.

> **»Der skal tænkes i andre metoder, hvis grønlandske børn skal se meningen med skolegangen.**

Det kan ikke undre, at det går galt, når man overfører et dansk, meget bogligt skolesystem til den isholdige ø mod nord. Og jeg kan ikke frigøre mig fra den tanke, at det er dumt at overse Georg Kerschensteiners pædagogik (tysk pædagog, født 1854, erfaringspædagogik).

Med Kerschensteiners tanker kunne man styrke praktiske færdigheder, kunsthåndværk, naturvidenskab og oplevelser i felten.

Der skal tænkes i andre metoder, hvis grønlandske børn skal se meningen med skolegangen: Flere kropslige aktiviteter, ud i fjeldet med en naturvejleder, mere musik - og endelig: Spørg grønlænderne!

Det her er ramme alvor. Hvis ikke børnene skal sidde og snorke, skal der ske noget nyt.

Man kunne samarbejde mellem seminariet i Nuuk, grønlandske lærere og naturvejledere. Og udstikke læseplaner lokalt.

BORNHOLM

Sjovt – Nemt - Lærerigt

På oplevelsescentret Natur Bornholm oplever I Bornholms forvandling gennem millioner af år fra rødglødende lava til frodig solskinsø. Ind i mellem herskede dinosauerne over Bornholm – hør den spændende historie.

Oplev borgen Hammershus og lær mere om middelalderen. Der var allerede offentlig brugerbetaling dengang. Man betalte selv, hvis man skulle have hovedet hugget af hos bødlen…og der var altid forudbetaling!

På Bornholm får du og eleverne det sjovt. Vi har gjort det nemt for jer med lærervejledninger og elevhæfter, som giver jer inspiration til lærerige lejrskoledage med smil på læberne.

lejrskole.bornholm.info

Bornholm er ikke bare læring på den sjove måde. Eleverne vil også elske lejrskolestederne med de gode feriehuse, swimmingpoolen og de spændende aktiviteter. Glæd jer til masser af oplevelser.

Vi gør det nemt og billigt – og rejsen til Bornholm er endda gratis for jer. Vi har hjulpet over 1000 skoleklasser med dejlige lejrskoledage. Må vi også hjælpe jer?

TEAM BORNHOLM
Det bliver en god lejrskole!

Ring nu: 56 95 85 66
info@teambornholm.dk
www.lejrskole-bornholm.dk

Foto: Helene Bagger

Thomas Rømer glæder sig med egne ord over at kunne genoptage sit arbejde »i samme engagerede og kritiske ånd og med samme moralske og videnskabelige kompas som hidtil«.

Aarhus Universitet/DPU

Professor Dorthe Staunæs mener, at Thomas Rømers kritik skader Aarhus Universitets ry og muligheder for at få opgaver, rådsposter, indflydelse og midler til institutionen.

Aarhus Universitet/DPU

Lektor Malou Juelskjær frygter, at Thomas Rømers »usaglige, fordrejede referering af min forskning kan have negative konsekvenser for min mulighed for fortsat at have konstruktive forsknings-, samarbejds- og udviklingsrelationer med feltet, når min faglighed beklikkes (og fordrejes) på denne vis«.

SKOLEFORSKERE FORSØGTE AT LUKKE MUNDEN PÅ KOLLEGA

Han beklikker vores faglighed og ødelægger vores arbejdsmiljø, skrev lektor Malou Juelskjær og professor MSO Dorthe Staunæs om lektor Thomas Rømer i en klage til universitetsledelsen. Men nu har dekanen afvist klagen. Han lover samtidig at kikke nærmere på arbejdsmiljøet på DPU.

TEKST | **JOHN VILLY OLSEN**

FOTO | **HELENE BAGGER**

To skoleforskere fra Aarhus Universitet, lektor i socialpsykologi Malou Juelskjær og professor med særligt område, Dorthe Staunæs, klagede den 15. og 16. april til universitetsledelsen over deres kollega, lektor i pædagogisk filosofi Thomas Aastrup Rømer.

De mener, at Rømer i sine skriverier på folkeskolen.dk og på sin blog samt sin Facebook-profil beklikker deres faglighed på »et højst usagligt grundlag«.

Rømer blev herefter indkaldt til et møde 29. april med dekanen på det humanistiske fakultet, Johnny Laursen. Med til mødet var en jurist fra universitetet og en konsulent fra Dansk Magisterforening.

Nu er dekanens afgørelse så kommet: Han afviser klagen.

»Efter at vi har talt sammen, har jeg nu haft lejlighed til at vurdere hændelsesforløbet, og på den baggrund finder jeg ikke, at der er grundlag for at foretage mig yderligere.

Ved møderne med de involverede parter har jeg gjort det klart, at der skal være meget vide rammer for den faglige og saglige kritik af andres videnskabelige arbejder, jævnfør reglerne om ansvarlig forskningspraksis paragraf 6«, skriver dekanen til Thomas Rømer.

Samtidig sender han en mail til Juelskjær og Staunæs:

»Jeg vil sammen med institut- og afdelingsleder - med inddragelse af tillidsrepræsentanten - drøfte de arbejdsmiljømæssige overvejelser, som kom op på vores møde. Som jeg har nævnt for jer, pågår der desuden i Akademisk Råd og andre samarbejdsorganer på medarbejderinitiativ diskussioner af de udfordringer, som de nye digitale medier stiller for forskeres og underviseres arbejdsmiljø. Det vil vi sammen med de faglige repræsentanter have fokus på i den kommende tid«.

Det hele startede med all inclusive

Det hele begyndte med, at Rømer på folkeskolen.dk og i sin blog skrev en kritisk analyse af en forskningsartikel af Staunæs og Juelskjær, »Klasseledelse - all inclusive: Læringscentreret ledelse af sanser, affekter og rytmer«.

Rømer opfatter artiklen som et eksempel på en aktuel tendens i skoleforskningen, som han er optaget af: »nemlig spørgsmålet om, hvordan dansk Foucault-inspireret tænkning, den såkaldte neo-strukturalisme, som jo normalt opfatter sig selv som en kritisk bevægelse, er havnet i en situation, der ikke blot accepterer, men ligefrem radikaliserer accepten af den i forvejen radikale tænkning, som ligger i skolereformen«, skriver han indledningsvist i sin analyse af Staunæs' og Juelskjærs artikel.

»Klasseledelse handler dermed om, at hele

børnelivet og faktisk også familielivet, herunder fritiden og søvnen, underlægges et læringsmaksimeringskrav. Det hedder ligefrem: 'Intet er for småt til læringscentreret klasseledelse. Det er klasseledelse all inclusive'. Fuldstændigt totalitært efter min mening, men der er ikke den mindste reservation i Staunæs' og Juelskjærs tekst undtagen et lille bitte besværgende skvulp til allersidst, hvor de spørger: 'Hvad er så faren?' uden at give antydningen af et svar«, skriver Rømer videre i sin analyse.

Staunæs og Juelskjær afviser i et debatindlæg på folkeskolen.dk Rømers kritik således:

»(...) vi forsøger at diagnosticere, hvad det er, der sker. Den diagnose er ikke ensbetydende med, at vi tilslutter os, hvad der foregår. Vi beskriver og analyserer, hvad det er, der foregår. Slutteligt laver vi en diskussion af, hvad man må være opmærksom på, hvis man laver de nye klasseledelser, og skitserer mulige nye problematikker for den form for ledelse«.

Missionen for Staunæs og Juelskjær er primært at hjælpe lærerne, skriver de:

»Det er i såvel lærernes som børnenes interesse, at vi alle kan skelne mellem: a) hvornår vi kæmper om en lov, og hvordan den skal se ud (sådan noget gør man i et demokratisk samfund som borger, fagforening, professionelle med mere, når kampen om lovgivningen står på), b) når loven er vedtaget, bliver man (hvis man respekterer det repræsentative demokrati) nødt til at besinde sig på, at vilkårene er blevet anderledes, indtil den politiske mulighed for at ændre loven igen er til stede«.

Skidt for universitetets omdømme

Malou Juelskjær og Dorthe Staunæs klagede til institutlederen og dekanen.

»Thomas Aastrup Rømers indlæg ligger blandt andet på folkeskolen.dk's hjemmeside. Folkeskolen er netop et af de praksisfelter, min forskning omhandler, og jeg frygter, at den usaglige, fordrejede referering af min forskning kan have negative konsekvenser for min mulighed for fortsat at have konstruktive forsknings-, samarbejds- og udviklingsrelationer med feltet, når min faglighed beklikkes (og fordrejes) på denne vis«, skrev Malou Juelskjær således i sin klage til den konstituerede leder af Institut for Uddannelse og Pædagogik (DPU), Claus Holm.

Hop med på ideen

Ingen legeredskaber får flere med i legen - som endda er mere sikker end mange sportsgrene.

Og vidste I, at man forbrænder det samme på en hoppepude som man gør ved let løb?

Skoler, som har taget springet, ønsker sig kun en pude mere. - Skal I være de næste?

Læs mere om hoppepuder på:
www.aktiv-leg.dk

ABERNE I REE PARK HAR ET SKØNT INDEKLIMA

Hvordan er indeklimaet hos dig og dine kolleger?

Dødningehovedaberne i Ree Park nyder et skønt indeklima, som luftbefugtning er med til at skabe. Et optimalt indeklima med en relativ luftfugtighed på 45-55 % året rundt opnås med dyser, som forstøver vand ud i luften.

Udvalgte danske referencer:
SEB Bank
Udenrigsministeriet
Ree Park

Den rigtige luftfugtighed giver optimalt indeklima og mindsket sygefravær.
Læs mere på **www.condairsystems.com/dk**

condair

POLITIKEN KURSER

Kom ind i maskinrummet, og lær analytiske og håndværksmæssige redskaber af Politikens redaktører og journalister, som du kan bruge i undervisningen. Kurserne, der retter sig mod lærere i grundskolen, varer én dag og udbydes i samarbejde med Dansklærerforeningen.

DEBATARTIKLER, DER RYKKER
Hvad gør stærke debattører, når de skriver argumenterende artikler som debatindlæg, kronikker og essays? Du får analytiske og praktiske redskaber.
Underviser: Per Michael Jespersen, opinionsredaktør, Politiken
Tidspunkt: tirsdag 15. sept. kl. 10-17.

NYBRUD I JOURNALISTISKE GENRER
Lær om de nyeste tendenser inden for genrerne nyhed, reportage, interview, portræt og essay. Og tag virkemidlerne med videre i undervisningen.
Underviser: Kim Faber, redaktør, Politiken Magasinet
Tidspunkt: onsdag 4. nov. kl. 10-17.

ANMELDERENS VÆRKSTED
Politikens anmelder tager dig med bag kulissen og giver dig et indblik i, hvordan en god film- og litteraturanmeldelse bliver til.
Underviser: Kim Skotte, filmredaktør, Politiken
Tidspunkt: onsdag 11. nov. kl. 10-17.

TILMELDING : Læs mere om, hvordan du tilmelder dig, på politiken.dk/kurser
Kontakt: kurser@pol.dk og 33 47 13 20
STED: Alle kurser afholdes i Politikens Hus, Vestergade 28, 1785 Kbh. V

PRIS PER KURSUS: Introduktionspris for medlemmer af Dansklærerforeningen: 1.490 kr. (ekskl. moms) – ellers 1.790 kr. (ekskl. moms). Prisen omfatter undervisning, materialer og forplejning på kurset.

POLITIKEN
den levende avis

Og adresseret til dekan ved Arts på Aarhus Universitet Johnny Laursen og til Claus Holm skrev Dorthe Staunæs, at Rømer:

»(...) har på en række virtuelle platforme, herunder Facebook og folkeskolen.dk, på uvederhæftig vis angrebet og tilsvinet senest mig og to af de forskere, jeg ofte skriver sammen med, Helle Bjerg/UCC og Malou Juelskjær. Angrebene karikerer og forvrænger vores forskning og dens kundskabsambitioner«.

»Det skader os som enkeltindivider, hvis disse angreb fortsætter uantastet. Ligeledes skader det Aarhus Universitets ry og muligheder for at få opgaver, rådsposter, indflydelse og midler til institutionen og på anden vis gøre os gældende nationalt. Det vil gøre det yderligere, hvis det får lov at fortsætte«.

Konkrete eksempler på fordrejning

I deres klagebreve til ledelsen kommer Staunæs og Juelskjær ikke med konkrete eksempler på fordrejning af deres forskning.

Hvor er det konkret, at Rømer »fordrejer« jeres forskning?

»For eksempel skriver han rundtomkring på digitale platforme sætninger som 'den staunæske skole' og 'det værste, Staunæs kan forestille sig, er et personligt lærer-elev-forhold'. Men nej, det hverken forestiller vi os eller skriver i teksten. Vi skriver, at elev-lærer-forholdet er under forandring. Ikke om det er slemt eller godt«, svarer Dorthe Staunæs.

»Thomas Rømer skriver også, at vi mener, at den gamle form for klasseledelse er uden etisk værdi for os. Men igen nej. Det, vi skriver, er, at den gamle form for klasseledelse i øjeblikket bliver udfordret ude i klasserummene«, tilføjer hun.

I skriver selv i jeres debatindlæg, at »det er en farlig metier at studere politiserede felter. En skolereform må siges at være et stærkt politisk felt, der inviterer til ballade« - siger I så ikke selv, at det er legitimt, at en kollega forholder sig kritisk til jeres forskning?

»Jo, men vi anfægter måden, han gør det på. Han karikerer vores forskning. Når området er så politisk, er det ekstra vigtigt, at man gengiver loyalt, og at man ikke karikerer. Vi er hans forskningsmateriale, og man må ikke sjuske med sit forskningsmateriale. Man skal behandle det etisk og loyalt - og på det grundlag kan man så kritisere«.

Støtte til Rømer fra skoleverdenen

Undervejs i processen skrev 22 forskere og skolefolk, herunder psykologiprofessor Svend Brinkmann og lærer og medlem af hovedstyrelsen i Danmarks Lærerforening Niels Chr. Sauer, en støtteerklæring til Rømer:

»For os at se handler disse klager og denne sag om to videnskabelige traditioner, der støder sammen. I et sådant møde opstår der gnister og kamp. Det er nyttigt, og det skal et universitet beskytte. På baggrund af ovenstående opfordrer vi institutleder Claus Holm på Institut for Uddannelse og Pædagogik og dekan på Arts Johnny Laursen til at afvise de konkrete og aktuelle klager over Thomas Rømer eller i det mindste at undgå sanktioner«.

Videnskabeligt redeligt kompas

Nu har dekan Johnny Laursen så afgjort sagen.

Til Thomas Rømer er beskeden altså, at dekanen ikke vil foretage sig yderligere, og til Dorthe Staunæs og Malou Juelskjær, at han vil have fokus på arbejdsmiljøet.

»Det beroliger os«, skriver Juelskjær og Staunæs på folkeskolen.dk.

»Videnskabelig redelighed, form og tone har fortsat en plads på universitetet, også når akademisk arbejde ikke holder sig inden for de velkendte kvalitetssikringsredskaber (peer review, konferencer, seminarer og så videre), men også går på blogs, sociale medier og debatsider«, tilføjer de og noterer sig, at dekanen i sit brev til Rømer henviser til »reglerne om ansvarlig forskningspraksis«. »Hvilket betyder, at arbejdsmiljøet, videnskabelig legitimitet og viral spredning af misinformation ligger dekanen på sinde«, konkluderer de.

Thomas Rømer glæder sig også over dekanens beslutning og skriver tilbage til ham:

»Kære Johnny

Mange tak for din mail og for den klare afgørelse, som jeg er meget lettet over. Jeg glæder mig til at genoptage mit arbejde i pædagogikkens og den pædagogiske videnskabs tjeneste i samme engagerede og kritiske ånd og med samme moralske og videnskabelige kompas som hidtil. Jeg er glad for at vide, at denne indstilling også efter din og universitetets mening falder sammen med et humanistisk fakultets formål og tradition.

Med venlig hilsen Thomas Aastrup Rømer«.

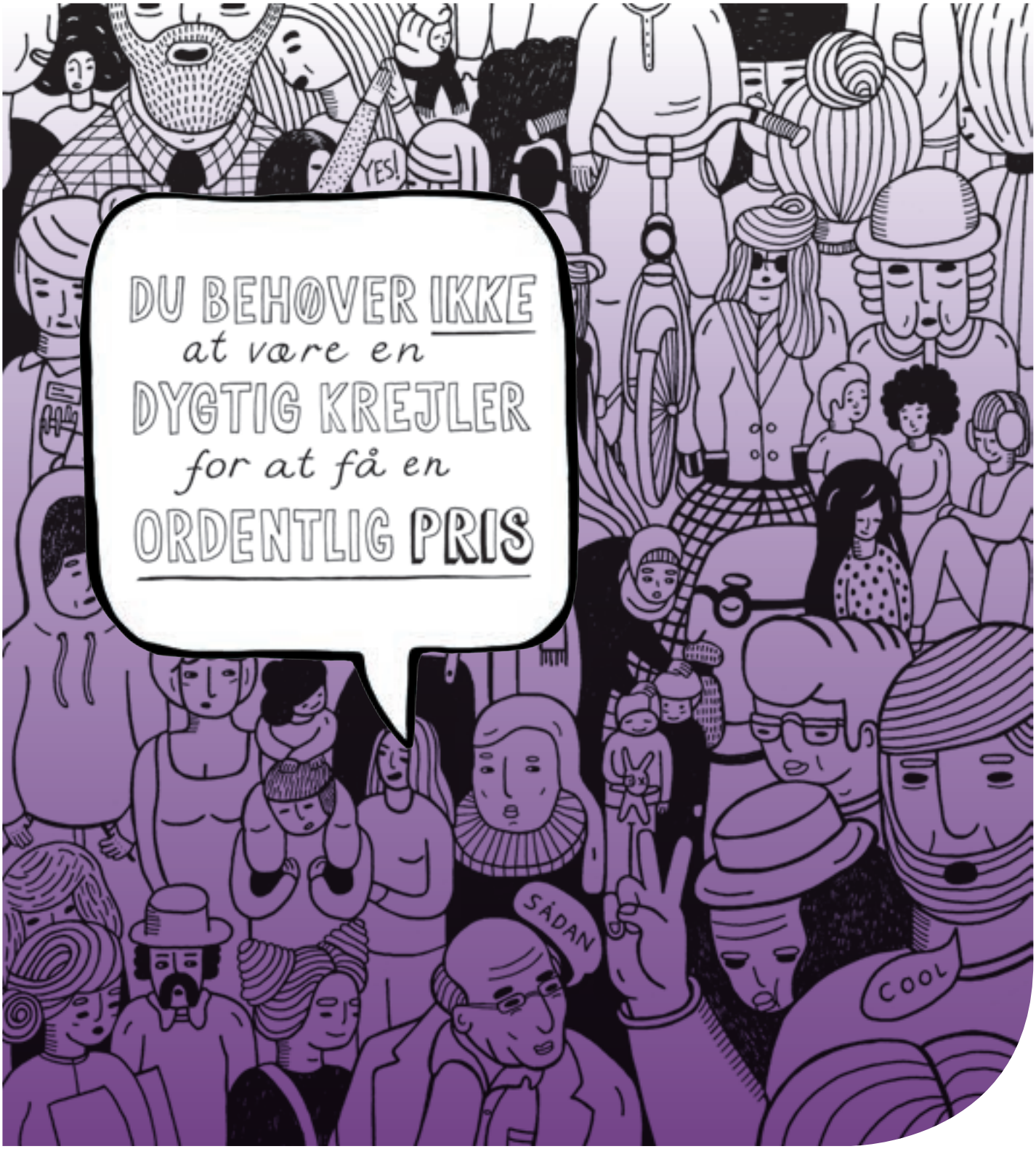
jvo@dlf.org

Folkeskolen.dk

Læs også

***Forskernes indlæg** i sagen på folkeskolen.dk*

*Kilde: Forsikring & Pensions opgørelse af markedsandele baseret på de forsikringer, LB Forsikring tilbyder (4. kvartal 2013).



LYDER DET FOR GODT TIL AT VÆRE SANDT?

Man kan komme langt med gode talegaver. Men hos os kommer du ikke længere end andre, når det gælder prisen. Og det er heller ikke nødvendigt. For 4. gang i træk er vores forsikringer nemlig samlet set blevet kåret som bedst i test, når det gælder pris og dækning.

Se hvad Danmarks 5. største forsikringsselskab* kan gøre for dig på lb.dk/sandt eller ring 33 11 77 55.

Lærerstandens Brandforsikring er en del af LB Forsikring

LÆRERSTANDENS BRANDFORSIKRING
– vi passer på dig –

Mindre HOLD KÆFT *og mere undskyld*

På Vestergårdsskolen i Aarhus øver 6.a sig i at tale pænt og holde den gode tone.

TEKST | ANETTE SOLGAARD
FOTO | SIMON JEPPESEN

Fuck, hold kæft, piksutter, narrøv, luder. Da først ordene bliver skrevet på smartboardet, kan eleverne godt se det. Det er grimme, hårde ord, de bruger, og det vil Christina Chapelle, der er dansklærer for 6.a på Vestergårdsskolen i Aarhus, lave om på. Under mantraet »Tal til de andre, som du vil, at de skal tale til dig« har hun og klassen startet projekt Den gode tone for at komme det dårlige sprog til livs i 6.a.

Der bliver skramlet med stolene og hængt jakker på plads, mens for mange 12-årige møver ind ad døren på samme tid. »Hej, søde børn, sæt jer ned på jeres pladser«, siger Christina Chapelle og beder en af drengene tage huen af. Klokken er 9.45, og der har lige været frikvarter, men inden dansklæreren går i gang med undervisningen, spørger hun, hvordan det går med den gode tone.

Vitor rækker hånden op og fortæller, at han kom til at sige noget grimt, da de spillede fodbold, men at han fik sagt undskyld bagefter. »Og jeg kom til at svare Vitor igen, men huskede også at sige undskyld«, tilføjer Jakob, som var målmand. Sigurd på drengerækken fortæller, at »det er svært ikke at sige de bandeord, man har været vant til«. De taler om, at der er forskel på at sige »fuck«, når man taber sine bøger, og at sige »fuck dig« til en klassekammerat. »Ja, for bøger har ikke følelser, men det har mennesker«, tilføjer en af drengene.

Det er ikke hver dag, klassen bruger tid på at tale om frikvarteret, men Christina Chapelle følger løbende op på, hvordan det går med at holde den gode tone og øve sig i at tale pænt til hinanden. Det er Christina Chapelle, der har taget initiativ til projektet i

Hani, Aviana og Nanna fra 6.a øver sig i at tale pænt til hinanden og er glade for, at tonen i klassen er blevet bedre.

Projekt Den gode tone

Den gode tone er et projekt, der foregår i 6.a på Vestergårdsskolen i Aarhus, hvor eleverne skal øve sig i at tale pænt til hinanden. I klassen har de talt om, hvilke grimme ord de bruger, og aftalt, at de siger undskyld til hinanden, hvis tonen alligevel bliver lidt for hård. Derudover bliver eleverne på skift udnævnt som ambassadører, der i løbet af frikvarterne skal minde klassekammeraterne om at holde den gode tone. For at inspirere skolens andre klasser til at holde den gode tone har eleverne hængt plakater med slogans op på gangene og holdt fremlæggelser og fremvist små film for de yngre årgange.

Det er klassens dansklærer, Christina Chapelle, der har taget initiativ til at gøre noget ved sproget i 6.a. Hun har fået inspiration til ambassadørordningen fra en AKT-vejleder (adfærd, kontakt, trivsel), der har brugt samme metode i en anden klasse på skolen i forbindelse med en trivselsindsats.

Psykolog: Børns sprog er blevet voldsommere

Ord som fuck og luder er blevet en del af nogle børns ordforråd, men selv om tonen er hård, betyder det ikke nødvendigvis, at børnene er blevet hårdere.

Børns sprog er objektivt set blevet voldsommere. Det er John Aasted Halse, psykolog, konsulent og tidligere formand for foreningen Børns Vilkår, ikke i tvivl om. Men det betyder ikke nødvendigvis, at børn er blevet hårdere over for hinanden, alene at ordene er blevet udvandet.

»Sproget er klart blevet voldsommere, men det er vigtigt at huske, at sproget er en relativ størrelse. Det kan hurtigt lyde meget grænseoverskridende, hvis en knægt råber so eller luder efter en pige, men fordi sproget er normativt, svarer det måske til tidligere at kalde nogen kælling eller tøs«, siger John Halse.

I dag bruger børn og voksne mere tid sammen end tidligere, og John Halse påpeger, at voksne derfor lægger mere mærke til det, når hårde ord slipper ud af munden. Derfor kan det også komme til at virke, som om tonen er blevet værre, end det er tilfældet. I skolen er frikvarteret ikke længere voksenfrit, og blandt andet derfor er børn blevet mere åbenmundede, mener han:

»Børns adfærd i dag er mere fremme i skoene end nogensinde før. Tidligere generationers børn har typisk været mere tilbageholdende med at sige noget, mens voksne lyttede med, og de grimme ord var noget, der blev sagt på toilettet. Sådan er det ikke længere«.

Grimme ord behøver dog ikke nødvendigvis at være et problem, hvis børnene er indforstået med, at ordene er tillagt en anden værdi.

»Hvis alle er enige om sprogkoden, at luder for eksempel ikke betyder prostitueret, men idiot, behøver der ikke at være noget galt i at bruge grimme ord. Men det er problematisk, hvis ordene bliver sagt med en nedgørende eller chikanerende bagtanke, for så bliver sproget ekskluderende«.

Hvis man som lærer gerne vil gøre noget ved en hård tone i klassen, er dialog ifølge John Halse vejen frem. For eksempel kan man spørge eleverne, hvad det betyder, når de siger luder. Og tage en snak om, at selvom de måske ikke opfatter det som et grimt ord, kan andre opfange det som nedgørende.

»

Eleverne er blevet mere trygge og kan selv løse konflikter. Det betyder også, at jeg ikke behøver at bruge tid på at løse frikvarterskonflikter i timerne, men kan undervise.

CHRISTINA CHAPELLE
LÆRER

6.a på Vestergårdsskolen, og klassen har nu været i gang i et par måneder.

»Ligesom når voksne går på slankekur«

Det er primært i frikvarterne og ikke i timerne, at eleverne taler hårdt til hinanden. På skift bliver fire elever derfor udnævnt til at være ambassadører for den gode tone i en uge ad gangen. Det betyder, at de i frikvartererne skal være ekstra opmærksomme på, hvordan de taler til hinanden. Hvis nogle bruger grimme ord, skal ambassadørerne sige: »Husk lige den gode tone«.

»Den første uge var mildest talt en fiasko«, fortæller Christina Chapelle. Eleverne kom hele tiden op at skændes, når de rettede på hinanden, og det blev tonen bestemt ikke bedre af. Men hun mindede dem om, at det var hende, der havde givet ambassadørerne opgaven. I klassen har de også talt om, at det er vigtigt at rette hinanden på en pæn måde, fordi det aldrig er sjovt at blive rettet på.

»Det kan være svært at huske ikke at bruge de grimme ord, selvom vi øver os. Men vi har også snakket om, at det er okay at falde i, man skal bare sige undskyld bagefter. Christina siger også, at det er, ligesom når voksne går på slankekur - nogle gange kommer man til at falde i«, siger Nanna fra 6.a.

Ti stille i stedet for hold kæft

Nanna, Hani og Aviana fra 6.a står foran tavlen i 3.b. »Jeg ved ikke, om jeres klasse bander, men det gjorde vi, inden vi øvede os på den gode tone. Vi håber, I vil tale pænt, for så bliver det til en bedre klasse«, siger Hani. Imens er Nanna ved at logge ind på skolens hjemmeside for at vise en lille film, som gruppen har produceret om kunsten at tale pænt. Teknikken driller, og Nannas kinder bliver røde. Hun undskylder og er nervøs, for hun »vil så gerne sige det rigtige«. Gruppen har fået et kvarter af 3.-klassens tid til at fortælle om deres egne erfaringer, og i løbet af de næste dage vil alle skolens klasser fra 0. til 6. få besøg af den gode tones ambassadører fra 6.a.

Film skal inspirere til at tale pænt

Som en del af projektet Den gode tone har 6.a i grupper produceret korte film om at tale pænt til hinanden. Filmene er blevet vist for de yngre klasser som en opfordring til at øve sig i at holde en god tone. Alle filmene kan findes på skolens hjemmeside vestergaardsskolen.dk

De tre piger er enige om, at det er en god ide at fortælle de andre på skolen om projekt Den gode tone. Faktisk synes de, at alle burde øve sig i at tale pænere.

»Jeg er ikke lige den bedste til at spille fodbold, så hvis jeg for eksempel brændte en chance, råbte de andre: 'Fuck dig'. Nu siger de i stedet: 'Kom igen'. Det er blevet mere trygt at gå i klassen«, siger 12-årige Hani efter fremlæggelsen, og veninden Aviana tilføjer: »Jeg er blevet kaldt luder af en. Det blev jeg rigtig ked af, så jeg løb ind på skolens toilet og græd. Heldigvis er der ikke længere nogen, der siger luder«.

Retter på forældrene

Nanna synes, at alle klasser skal hjælpe hinanden med at tale pænt, ligesom de har gjort i 6.a, og selv om det kan være svært at slippe af med vaner, skal man øve sig i at bruge andre ord end dem, man er vant til. For eksempel kan man sige »gå« i stedet for »skrid« og »ti stille« i stedet for »hold kæft«. Nanna er også begyndt at rette sine forældre, hvis de kommer til at bruge et grimt ord.

Tidligere oplevede Christina Chapelle at få forældrehenvendelser, fordi børnene var kede af det, når de kom hjem. Hun får stadig henvendelser, men nu er det, fordi forældrene roser, at deres børn er blevet gladere, taler pænere og endda er begyndt at rette på forældrenes sprog.

»Forløbet i 6.a har været en lille solstrålehistorie. Jeg kan mærke, at eleverne har flyttet sig de seneste måneder, og de er stolte over, at de kan holde den gode tone. De er blevet mere trygge og kan selv løse konflikter. Det betyder også, at jeg ikke behøver at bruge tid på at løse frikvarterskonflikter i timerne, men kan undervise«, siger Christina Chapelle.

Hun håber, at den gode tone vil sprede sig til de andre klasser på Vestergårdsskolen, og at andre skoler vil blive inspireret til at tage teten op.

ans@dlf.org

KOM I *Selv*SVING

AKTIV RUNDT I DANMARK

SKOLERNES SUNDHEDSUGER

21. SEPTEMBER TIL 9. OKTOBER 2015

Sidste år var der flere end **140.000 elever** tilmeldt sundhedsugerne

Sjove konkurrencer og flotte præmier
Det er **gratis at deltage**

45 min

Få inspiration til **45 minutters daglig bevægelse**

TILMELDINGEN ER ÅBEN NU PÅ **AKTIVRUNDTI.DK**

Sidste frist for tilmelding er 11. sept. 2015

Temaet KOM I *selv*SVING giver sjove, sunde og sjippende oplevelser

Alle børn får et Sjippetov*

Sjov, sang og dans med
Sebastian Klein og Jacob Riising

*Der er til de første 150.000 tilmeldte

Arrangør: UNIVERSITY COLLEGE SYDDANMARK UCSYD.DK

Projektet støttes af: NORDEA FONDEN Vi støtter gode liv

Dansklærer Michael Østergaard er inde i hallen flere gange i løbet af formiddagen for at sikre sig, at det tekniske fungerer under den digitale prøve. Det gør det. Til forskel fra sidste år.

Dansk stil – nu med netadgang

Fra 2017 skal afgangsprøven i skriftlig fremstilling i dansk være online. I år testede 200 skoler den nye prøveform. Hillerødsholmskolen i Nordsjælland var en af dem.

TEKST | JOHN VILLY OLSEN
FOTO | LARS JUST

Nervepirrende - det har det været, må Laura Aamand indrømme. Det er trods alt en afgangsprøve. Men nu er det overstået.

Sammen med 90 andre elever fra 9. klassetrin har hun siddet krumbøjet over computeren i tre en halv time i hallen på Hillerødsholmskolen i Hillerød og bakset med skriftlig fremstilling i dansk.

Men til forskel fra de andre elever har hun og hendes 23 klassekammerater fra m-klassen - medieklassen - haft adgang til internettet.

Deres opgavesæt har også været anderledes: Der var fire opgaver at vælge mellem, ikke seks. Én, der består af to små film om at være »Ung i alle hjørner af Danmark«, en film om »Danish Air Show i Karup 2014«, reklamefilmen »Nyd det gode« og én, hvor eleven skal skrive en novelle om »Identitetstyveri«.

Laura Aamand skrev en novelle med titlen »Fuld identitet«. Hun layoutede den, så den fik en Facebook-agtig baggrund. Til forskel fra den traditionelle afgangsprøve i skriftlig fremstilling skal man nemlig i sin besvarelse vise, at man kan bruge layoutmulighederne på nettet kreativt.

Behøvede ikke at læse på genrer inden

Laura Aamand puster ud. Nervepirrende, ja, men det var rart at kunne komme på nettet, siger hun.

»Ellers ville jeg have siddet og læst op på genrerne derhjemme i går. Nu kunne jeg bare søge på dem på nettet«, tilføjer hun.

»Og jeg kunne søge på 'identitetstyveri'. Jeg har aldrig selv været udsat for identitetstyveri, men så kunne jeg læse om andre, der

har været det, og så skrive min novelle ud fra det«, fortæller hun.

Sidst gik det galt

Omkring 200 skoler deltager i Undervisningsministeriets forsøg med internetadgang i afgangsprøven i skriftlig fremstilling i år. Ministeriet har gennemført forsøg med det før, men for første gang har det været en mulighed for alle skoler, der tilmeldte sig inden 1. februar.

Hillerødsholmskolen var også med i forsøget sidste år. Men dengang gik det galt, fortæller Michael Østergaard, der var dansklærer i 9. klasse sidste år.

»Da vi tjekkede computerne om morgenen, var der ingen internetforbindelse, så vi måtte bruge det traditionelle opgavesæt, som vi havde liggende i reserve for en sikkerheds skyld. Det var selvfølgelig irriterende for eleverne, som havde øvet sig på onlineprøver op til afgangsprøven«, siger Michael Østergaard.

»Men de klarede sig fint alligevel. De fik gode karakterer«, tilføjer han. Det viste sig, at en kommunal gravemaskine havde revet hovedkablet over.

Gammeldags medie fra ministeriet

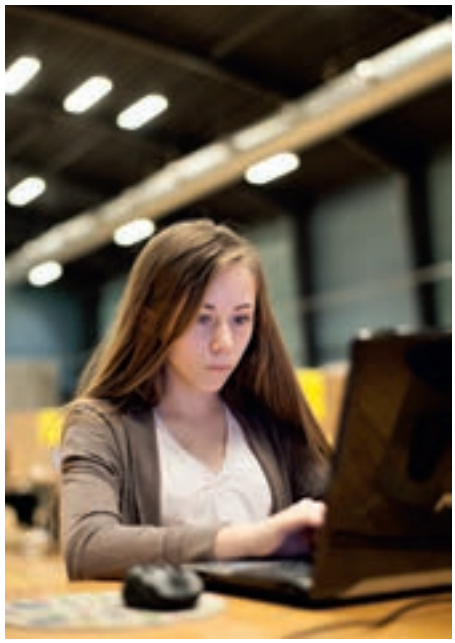
Så i år, hvor Michael Østergaard igen har en 9. klasse til prøve, har han været på stikkerne fra morgenstunden. Han har været med til at tjekke, om udstyret nu også var i orden, inden eleverne troppede op klokken 9. Og han har flere gange været inde i hallen undervejs for at se, om det tekniske nu også fungerede.

Skriftlig fremstilling med internet

Den nye prøveform adskiller sig primært fra den traditionelle ved, at der i en del af opgaverne stilles krav om at anvende internettet i opgavebesvarelsen. Selve prøven består af et elektronisk opgavesæt med fire opgaver modsat seks opgaver i det traditionelle opgavesæt. Opgavesættet rummer til forskel fra det traditionelle prøvemateriale flere modaliteter, herunder lyd og levende billeder.

I denne prøve skal eleven blandt andet via søgning på nettet og læsning af multimodale tekster arbejde med billeder og filmklip, undersøge forskellige forhold og på den baggrund skrive sin besvarelse.

Kilde: Undervisningsministeriet



»Jeg vil gerne engang arbejde kreativt med computere, medier og design – der må gerne være lidt logik i det også«, siger Laura Aamand, der begynder på htx efter sommerferien.

Det gjorde det. Heldigvis. Skriftlig fremstilling med internetadgang - det er den rigtige vej set med hans øjne.

»Det er en prøveform, der afspejler den måde, vi arbejder med skriftlig fremstilling på i hverdagen. I medieklassen er eleverne på computeren 90 procent af tiden. Og når de skriver stil derhjemme, bruger de jo også internet«, siger han.

Så må man tage det tekniske koks, der kan følge med, i strakt arm, mener han. Man er også nødt til at tage med, desværre, at opgavesættet fra Undervisningsministeriet er kommet på en cd-rom, som er et »spøjst gammelt medie«.

»22 af de 24 bærbare, vi bruger i klassen, kan ikke afspille cd, så skolens sekretær har haft en ekstraopgave med at lægger opgavesættene over på usb-nøgler. Hver elev fik så en usb-nøgle«, fortæller Michael Østergaard og nævner en anden pudsighed: Elevernes besvarelser skal afleveres på papir, men eftersom layout er et bedømmelseskriterium, forsøger skolen at komme af sted med også at aflevere besvarelserne som filer.

Internetadgangen hæver det faglige niveau

Men det er småtingsafdelingen, mener Michael Østergaard. Internetadgangen er et fremskridt, fastslår han - prøven bliver mere virkelighedsnær og vedkommende for eleverne, og det motiverer dem.

»Ikke alle elever elsker danskfaget lige højt, og mangler man inspiration til sin stil, kan man altid gå ind på for eksempel Ekstra Bladets Nationen og blive provokeret, og så kan man komme i gang med at skrive«, siger han.

»Kreativ skrivning er udfordrende for nogle, men det er ikke ensbetydende med, at de ikke kan formulere sig, hvis de har noget at formulere sig om. Søgningerne på nettet kan skubbe til nogle og give dem muligheder for at løfte deres faglige niveau«.

Men selvfølgelig er der udfordringer, påpeger Michael Østergaard. Ikke alle dansklærere er fagligt klædt på til layoutprogrammer på computeren for eksempel. På Hillerødsholmskolen prøver lærerne at hjælpe hinanden og lære hinanden op. Men de er også presset på tiden.

Forældrebetalte computere

Og så er der computerne. Kommunen mener, at forældrene skal sørge for computere til deres børn. Det mener Michael Østergaard ikke, at man kan kræve. Ikke i en folkeskole.

»Spørgsmålet bliver ivrigt diskuteret i kommunen«, fortæller han.

Som lærer i medieklassen er han så heldig, at der altid er computere til rådighed. Hvis en elev ikke selv har en computer, stiller skolen en til rådighed. Også når en elevejet computer er i stykker, og det er ret tit tilfældet.

Så heldige er de ikke i de tre andre 9.-klasser på den firesporede skole. Dér skal man skrives op for at få adgang til skolens computere, og det gør, at computeren ikke er så integreret en del af skolehverdagen i de klasser.

Og det er også grunden til, at det kun er m-klassen, der er med i det aktuelle forsøg med skriftlig fremstilling med internetadgang.

»M-klassen har trænet i skriftlig fremstilling med internetadgang i terminsprøverne, men de andre 9.-klasser har vi trænet i at gå op i den traditionelle form. Derfor er de ikke med i forsøget. Det er jo også en del af det - at lære at gå op til prøve«, siger leder af udskolingsafdelingen på skolen Henrik Stockfleth Olsen.

Cirka halvdelen af de 90 elever i hallen i dag havde deres egen computer med, den anden halvdel brugte skolens computere.

Fra 2017 skal afgangsprøven i skriftlig fremstilling være online i det danske skolesystem.

jvo@dlf.org

spot

Ved **Mie Borggreen Winther**/mbw@dlf.org

Foto:Marie W. Hedelbo m.fl.

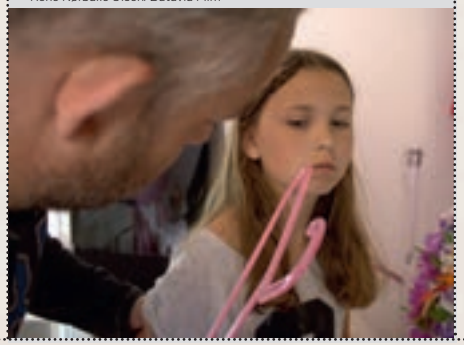
Videoer, værsgo!

De lærerstuderende på Metropol har haft emneuge – og det kommer dig til gode! De har nemlig 177 videoer, der kan bruges til flipped classroom. De er delt op i 17 forskellige fag og i indskoling, mellemtrin og udskoling. Hvis ikke du allerede bruger flipped classroom i din undervisning, så søg på »177 Flipped Classroom-videoer til fri brug«, og kom i gang allerede i dag. Søgningen sender dig ind på Metropols hjemmeside, hvor der er et link videre til de mange videoer.

Film til børn om vold

Hver femte elev i 8. klasse har været udsat for vold af en forælder inden for det seneste år, og godt halvdelen har aldrig fortalt det til nogen. »Børn der lever med vold« er ti undervisningsfilm fortalt af børn til børn, der skal styrke børns viden om vold i familier. Filmene henvender sig til 5. klasse og op og kan findes på emu.dk, børneportalen.dk, YouTube og dvd.

René Nørballe Olsen/Batavia Film



Husk at trække lejrskole fra i skat

Hvis ikke du allerede vidste det, kan lejrskoleovernatninger trækkes fra i skat – også selvom overnatningen sker tæt på din bopæl, fordi der er behov for, »at skolelæreren overnatter på det midlertidige arbejdssted, fordi klassen ikke kan være alene om natten«, skriver Skat. Fradraget er på 116 kroner om dagen, også selv om arbejdsgiver har dækket udgifter til mad og drikke.

Kender du Danmarks bedste vejleder?

Det er igen blevet tid til at hylde landets dygtige vejledere, når it-firmaet Schultz uddeler sin 12. vejlederpris.

Vejledernes arbejde er blevet ændret med de seneste reformer, og derfor vægter Schultz hos kandidaterne, at de har formået at »tage bemærkelsesværdige initiativer til netværk og samarbejde til gavn for de vejledte«.

Vejlederprisen er på 25.000 kroner og uddeles 11. september 2015. Sidste frist for at indstille til prisen er 2. juni 2015 klokken 12. Nomineringsblanketter kan findes på schultz.dk/vejlederprisen.

MELD DIN KLASSE TIL GO COOK SMAGEKASSEN

GRATIS undervisnings-materiale og smagekasse

Du modtager gratis* undervisningsmateriale til 4-8 undervisningsgange og en lærervejledning. I uge 43-44-45 kan du hente en gratis* smagekasse med råvarer og opskriftshæfter til 24 elever i en Coop-butik.

Ø-mærket fylder 25 år, og derfor bliver årets tema økologi. Gulerroden bliver omdrejningspunktet. Målgruppen er 4.-7. klasse. Velegnet til madkundskab el. tværfagligt brug.

Der er åbent for tilmelding:
1. maj – 5. september på
www.skolekontakten.dk

Go Cook

100% DIN RET

coop Skolekontakten

*NB: Du må påregne max 150,-kr. til enkelte ekstra råvarer.

»Kan man være en kærlig fundamentalist?«

I 9. klasse skærpes det religionsfaglige – der skal skabes et nuanceret fagsprog.

TEKST **ESBEN CHRISTENSEN**
FOTO **PALLE PETER SKOV**

Hvad vil det sige at være religiøs? Hvordan passer mediernes stereotyper med virkeligheden og selvopfattelsen hos forskellige religiøse grupperinger? Og hvad sker der med samtalen, hvis eleverne får dannet et fagsprog, der kan bruges i religionsundervisningen?

I 9. klasses undervisning skal elevernes forståelse af religion skærpes. Stefan Hardonk Nielsen er linjefagsuddannet i kristendomskundskab. Han står derfor for en stor del af undervisningen i faget for 9.-klasseeleverne på Vonsild Skole.

»Eleverne har ikke sproget til at tale nuanceret om religion. De taler i starten meget om 'dem og os' – 'de religiøse og de ikkereligiøse', 'kristne og muslimer'. Men hvad er fundamentalister? Er det det samme som ekstremister? Flertallet af eleverne får i løbet af skoleåret et fagligt sprog, som de kan bruge til at forstå religion med«, siger Stefan Hardonk Nielsen.

Han bruger Jan Hjärpes opdeling af religion i

FAGLIGT NETVÆRK: RELIGION

På folkeskolen.dk kan du læse om religionsundervisningen. På det faglige netværk Religion skriver bloggere om religionsundervisning, ligesom der er artikler om den religionsundervisning, der jo som bekendt foregår i faget kristendomskundskab.

DLF ORIENTERER

Valg af delegerede fra fraktion 4 til Danmarks Lærerforenings kongres for perioden 1. april 2016 – 31. marts 2018

Der udskrives herved valg af 10 kongresdelegerede fra fraktion 4 til Danmarks Lærerforenings kongres for perioden fra den 1. april 2016 til den 31. marts 2018.

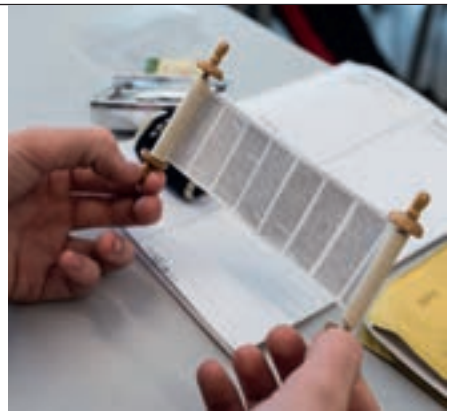
Valg af 10 kongresdelegerede og 2 personlige suppleanter for hver af disse foretages på fraktion 4's årsmøde den 27.-28. august 2015. Valgbare er alle almindelige medlemmer, der på valgtidspunktet er medlemmer i fraktion 4. Stemmeberettigede er årsmødedeltagerne.

Kandidatforslag kan fremsættes både forud for årsmødet og på selve mødet. Hvert kandidatforslag skal for at være gyldigt indeholde navn, adresse og cpr- eller medlemsnummer for både kandidaten og en 1.-suppleant samt en 2.-suppleant.

Gyldige kandidatforslag, der er indkommet forud for årsmødet, udsendes sammen med den endelige dagsorden. Kandidatforslag, der ønskes udsendt forud for årsmødet, skal sendes til Danmarks Lærerforening, Vandkunsten 12, 1467 København K, eller pr. mail til dlf@dlf.org, og skal være foreningen i hænde senest mandag den 13. juli 2015.

Anders Bondo Christensen
Formand for Danmarks Lærerforening

TILMELD DIG NETVÆRKET RELIGION PÅ FOLKESKOLEN.DK



Ved hjælp af religiøse artefakter får eleverne på Vonsild Skole et fagsprog, som de bruger til at tale om forskellige religioner.

fire kategorier: »Sekularisme, fundamentalisme, traditionalisme og modernisme« som udgangspunkt for sprogskabelsen. Jan Hjärpes teori tager udgangspunkt i islam, så oprindeligt hed det islamisme – det er omdøbt til fundamentalisme, så teorien kan bruges på andre religioner.

Tag med i mødet med andre

I undervisningen diskuterer de begreberne, snakken falder på fundamentalisme, og Stefan Hardonk Nielsen stiller spørgsmålet: »Kan man være en kærlig fundamentalist?«

Michelle svarer:

»Det er ikke, fordi man er ond, men man tror på, at det, der står i teksten, det er rigtigt«.

Før undervisningen fortsætter med etnografiske og religiøse genstande, får eleverne den sidste olie fra Stefan Hardonk Nielsen:

»Jeg håber, I får det her med i jeres videre færd, når I møder nogle mennesker, der tænker anderledes, end I gør. Sæt det ind i kategorierne; er der en årsag til, at de gør, som de gør?«

esc@dlf.org

folkeskolen.dk

Læs også

***Reportage** fra Stefan Hardonk Nielsens undervisning på det faglige netværk »Religion« på folkeskolen.dk/563436*

LærerTRÆF 2015

Danmarks Lærerforening afholder Lærertræf i Odense Kongrescenter d. 29. oktober 2015.

Lærertræffet er et tilbud om **faglig inspiration** og **kompetenceudvikling**.

Temaet for dagen er **Viden og inspiration i fagene** og henvender sig til lærere, vejledere, konsulenter og ledere med interesse for undervisning i idræt, matematik, sprogfag, håndværk og design samt historie.

Læs mere om træffet på www.dlf.org/lærertræf. Her kan du også tilmelde dig.

Tilmeldingsfristen er d. 15. juni 2015.

Vi rykker **sammen**

Bemærk at den ene konference er reserveret til medlemmer, der ikke er ansat i folkeskolen

Samarbejde, sammenhold og handlekraft er de overordnede temaer på **medlemskonferencerne**. Hvordan er vi at lede, og kan vi bruge den viden i det fremadrettede samarbejde med at sikre sammenholdet og vilkår, der kan øge kvaliteten i arbejdet?

Nyd en weekend på et af foreningens konferencecentre og benyt lejligheden til at få ny **viden** og **inspiration** sammen med kolleger fra din arbejdsplads og resten af landet.

Det er **gratis** at deltage, og foreningen dækker dine rejseudgifter efter gældende regler.
Få mere at vide hos din tillidsrepræsentant og på www.dlf.org, hvor du kan tilmelde dig.

Den 26. – 27. september 2015. Sinatur Hotel Gl. Avernæs
Den 31. okt. – 1. nov. 2015. Sinatur Hotel Skarrildhus
Den 21. – 22. november 2015. Sinatur Hotel Gl. Avernæs
(medlemmer uden for folkeskolen)

Ansøgningsfrist er fredag den 5. juni 2015.

korte meddelelser

mindeord

Pia Møller, tidligere lærer på Enghøjskolen i Hvidovre

Du var lærer på Enghøjskolen og boede i kollektiv på Gl. Kongevej, tydeligvis et sted med plads til alt det skæve, sjove og hjertelige. Kollektivet var dit sted, din bolig, dit hjem og dit åndehul, ikke kun for dig og beboerne, men i høj grad for alle, som havde brug for et sted at være. Alle, som kendte dig, fik hjælp. Du kunne pludselig arrangere bryllupper og store fødselsdage eller sende uventede hilsner med posten. Du havde en særlig sans for at være der. Når julen var slut, de sidste frokoster overstået, mødtes vi på Gl. Kongevej tredje juledag til de mest lækre buffeter og lidt whisky.

»Sørg altid for at have det sjovere end fjenden«. Du tålte ikke uretfærdighed. Alle skulle have en chance her i livet, og det lykkedes dig at støtte de mennesker omkring dig, som kom i klemme.

Desværre kom kræften snigende. Du forblev optimistisk. Den sidste mail – lidt godt og lidt skidt – blev den sidste mail, og pludselig var du væk, og alting blev ufatteligt. Pia, du efterlader dig et væld af nære venner, familie og ikke mindst din elskede mand Barry og hans familie. Vi vil alle savne dig.

Julie Ann Bruhn, lærer, Charlotteskolen, Hedehusene

Blokade mod UCplus' sprogcentervirksomhed

Lærernes Centralorganisation har iværksat blokade over for UCplus' sprogcentervirksomhed. Uddannelsesforbundet har siden primo 2012 forsøgt at opnå overenskomstdækning af undervisningen med UCplus, men hidtil uden held.

Blokaden omfatter samtlige medlemmer af LC's medlemsorganisationer – herunder Danmarks Lærerforening – og indebærer, at intet medlem må søge eller lade sig ansætte i stillinger ved UCplus. Blokaden trådte i kraft ved døgnets begyndelse den 10. juni 2014.

Dansk Magisterforening og Gymnasieskolernes Lærerforening har iværksat sympatiblokade, så deres medlemmer også er omfattet.

lærerjob.dk

DEADLINES FOR STILLINGSANNONCER 2015

Nummer 11: Tirsdag den 26. maj 2015
Nummer 12: Tirsdag den 9. juni 2015
Nummer 13: Tirsdag den 4. august 2015
Nummer 14: Tirsdag den 18. august 2015
Nummer 15: Tirsdag den 1. september 2015

Find de usynlige kompetencer

Bliver du spurgt, om du har nogle usynlige kompetencer, der er relevante på arbejdsmarkedet, skal du bare sige ja. Langt de fleste med en lærerfaglig baggrund har nemlig en række ressourcer, som de ikke er opmærksomme på.

Læs mere på Lærerjob.dk

BRØNDBY KOMMUNE

SKOLELEDER

Har du ambitioner på vores børns og skolers vegne?

Kan du sætte retning og sikre følgeskab?

Brøndby Kommune søger fra den 1. august 2015 en ambitiøs og dygtig skoleleder til Brøndbyvester Skole; den ene af Brøndby Kommunes tre store bydels – og folkeskoler.

Brøndbyvester Skole har ca. 1000 børn fordelt på to afdelinger med 0. – 3. klassetrin og 4. – 9. klassetrin samt en specialklasserække, hvor der går børn fra hele kommunen.

Som ny skoleleder på Brøndbyvester Skole skal du evne at samle trådene fra den indledende planlægning og implementering af reformens målsætninger og tage de næste dybe spadestik.

Du bliver en del af skolens lederteam og den fælles skoleledelse i Brøndby Kommune, og du er dermed en del af den samlede udvikling af børne – og ungeområdet.

Ledelsesopgaven kalder på en dygtig leder, der:

- har et indgående kendskab til folkeskolen; dens potentialer og udfordringer
- har eller er i gang med en relevant lederuddannelse
- har overblik, indsigt og udsyn
- er fokuseret, modig og vedholdende
- kan sætte retning og skabe medejerskab gennem dialog og inddragelse

Yderligere oplysninger
Du er velkommen til at kontakte konstitueret skoleleder Alice Eklund på tlf. 4328 3763 eller fagchef for pædagogik og læring, Mette Grønvaldt, på tlf. 2037 6388 for at høre mere om stillingen.

Ansøgningsfrist den 29. maj kl. 12, 2015.

Læs mere og søg på **www.brondby.dk/job**

Birkerød Skole søger engageret og udviklingsorienteret skoleleder

Vil du lede og udvikle et godt læringsmiljø sammen med medarbejdere til gavn for alle elever? En spændende stilling som skoleleder på Birkerød Skole er ledig efter, at den tidligere leder har søgt nye udfordringer. Birkerød Skole har ca. 710 elever fordelt på tre spor fra 0.-9. klassetrin, og der er en integreret SFO fra 0. til 5. klasse. Skolen er gennemgribende renoveret, og de moderne ramme understøtter alsidig og varieret undervisning.

Vi forventer, at du leder og skaber resultater ved at:
- Skabe rammer for og lede medarbejdernes udvikling af praksis
- Sætte tydelige mål på alle niveauer
- Kommunikere åbent, klart og hyppigt med alle skolens parter
- Inddrage nye ideer og sikre et lydhør samspil med medarbejdere, forældre og elever
- Udnytte alle digitale muligheder i skolens samlede udvikling

Personlige kvalifikationer
- Du er en naturlig rollemodel, der deler viden, rådgiver og sparrer
- Du har stor arbejdsglæde og sætter trivsel højt
- Du har personlig evne og styrke til udvikling og ledelse af forandringer

Vi tilbyder
Birkerød skole har fagligt dygtige og engagerede medarbejdere, der fortsat ønsker at blive endnu bedre til at understøtte alle elevers læring. Forældregruppen er engageret og har høje forventninger til skolen. Vi har en aktiv skolebestyrelse, der ønsker et konstruktivt samarbejde.

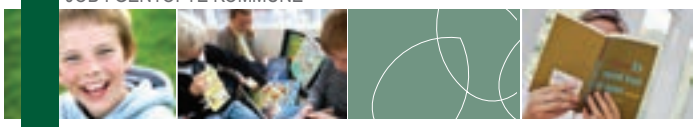
Hvis du vil vide mere
For information og rundvisning på Birkerød Skole kontakt souschef Christian Seiler tlf. 46 11 41 83. For mere information kontakt skole- og familiechef Martin Tinning tlf. 46114410. Se også udvidet stillingsprofil på **www.rudersdal.dk** og **www.skolespring.dk** for information om skolevæsenet, skolereform og udvikling.

Ansøgningsfrist: 12. juni, kl. 12.00. Ansøgning med CV og bilag sendes til hd@rudersdal.dk
Samtaler: 1. og 2. runde forventes afholdt i uge 25 og 26.

Tiltrædelse 1. august 2015

RUDERSDAL KOMMUNE

JOB I GENTOFTE KOMMUNE



Skoleleder til Skovshoved Skole

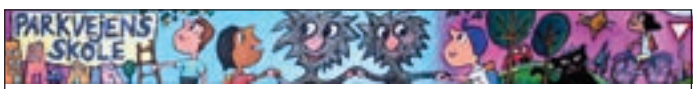
Kan du lede og motivere vore mange kompetente og engagerede medarbejdere og sammen med dem skabe fagligt dygtige og livsduelige børn?

Skovshoved Skole søger en skoleleder, som ser medarbejderne som den vigtigste ressource og elevernes udbytte som det fornemmeste mål – en skoleleder som har fokus på at bringe elever og medarbejdere i spil samt skabe optimale rammer for læring, trivsel og dannelse.

Yderligere oplysninger om stillingen
Skolechef Hans Andresen tlf. 22 35 44 88,
bestyrelsesformand Morten Damgaard 24 29 98 89,
konstitueret skoleleder Peter Vinkel tlf. 40 86 10 90 eller
ledelseskonsulent Ulla Bach Rosendal
tlf. 29 91 15 21.

Se hele stillingsopslaget på
www.gentofte.dk

GENTOFTE KOMMUNE



SAMMENHÆNGSLEDER TIL PARKVEJENS SKOLE I ODDER

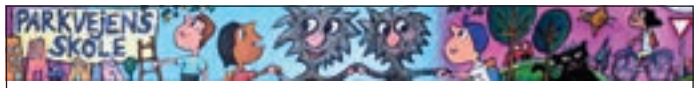
Vi mangler en pædagogisk leder, der skal arbejde som sammenhængsleder i forhold til hele skolen, samt i ledelsen, og være pædagogisk personaleleder for indskolingen og SFO.

Vi forventer
- at du har en relevant pædagogisk uddannelsesbaggrund
- at du har relevant erfaring og efter-/videreuddannelse
- at du kan indgå troværdigt i samarbejdet med både lærer og pædagoger
- at du er god til at skabe kontakter uden for skolen
- at du kan holde fokus på kerneopgaven, mens du udvikler

Skolebeskrivelse
Parkvejens Skole ligger i den vestlige del af Odder by i et område med blandet boligbyggeri. Skolen har to spor i indskoling og på mellemtrinnet og fire spor i udskolingen. Skolen er overbygningsskole for Saksild Skole, Hou Skole, Gylling Skole og Hundslund Skole.

Yderligere information findes på skolens hjemmeside:
www.parkvejensskole.dk

Odder Kommune



KVALITETSLEDER TIL PARKVEJENS SKOLE I ODDER

Vi mangler en pædagogisk leder, der skal arbejde som kvalitetsleder i forhold til hele skolen, samt i ledelsen, og være **pædagogisk personaleleder for mellemtrin, AKT, ressourcecenter og modtageklasser.**

Vi forventer
- at du har en **læreruddannelse som baggrund**
- at du har relevant erfaring og uddannelse
- at du kan lave struktur omkring kvalitetsarbejdet, så det opleves som en naturlig forlængelse af det professionelle fagdidaktiske- og pædagogisk arbejde
- at du kan bevare dannelsesidealet samtidigt med, at vi udvikler kvaliteten

Skolebeskrivelse
Parkvejens Skole ligger i den vestlige del af Odder by i et område med blandet boligbyggeri. Skolen har to spor i indskoling og på mellemtrinnet og fire spor i udskolingen. Skolen er overbygningsskole for Saksild Skole, Hou Skole, Gylling Skole og Hundslund Skole.

Yderligere information findes på skolens hjemmeside:
www.parkvejensskole.dk

Odder Kommune

JAMMERBUGT KOMMUNE

Skoleleder

Læringsledelse tæt på…

Jammerbugt Kommune søger skoleleder til Trekronerskolen. Er du en kompetent leder, kan du forene både personaleledelse og læringsledelse samt sætte retning og skabe sammenhænge? Har du mod på at stå i spidsen for en lokalforankret og udviklingsorienteret skole fyldt med livlige børn i alle aldre, engagerede medarbejdere og aktive forældre? Og har du lyst til at blive en del af et spændende og udviklingsorienteret skolevæsen med fokus på "Alles læring og trivsel – på kanten af det vi gør", så læs mere om stillingen på www.mercuriurval.dk.

Mercuri Urval

Konsulent til Videreuddannelsen i University College Lillebælt

Vil du arbejde med kompetenceudvikling og udviklingsarbejde, som kan støtte kommuners og skolers implementering af skolereformen?

Videreuddannelsen søger en konsulent til opsøgende arbejde, design og ledelse af projekter, koordination, konsulentarbejde og fundraising.

Arbejdsfelt og opgaver

Videreuddannelsen søger en konsulent til udfordrende og selvstændige arbejdsopgaver, hvor du skal

- udvikle, beskrive, lede og koordinere, kurser og uddannelsesforløb
- igangsætte og gennemføre uddannelses- og udviklingsopgaver i samarbejde med kommuner, skoler, bevillingsgivere og andre uddannelsesinstitutioner
- medvirke til udvikling af aktiviteter og netværk i kommuner og skoler
- varetage projektledelse og økonomistyring på uddannelses- og udviklingsprojekter
- varetage undervisningsopgaver afhængig af dine kompetencer

Ansættelsesforhold

Du fastansættes som AC medarbejder pr. 1. august 2015 i henhold til gældende overenskomst mellem Finansministeriet og AC. Hvis du har en anden uddannelse eller baggrund, så ansættes du efter den pågældende overenskomst eller organisationsaftale.

Flere informationer

Se det fulde stillingsopslag på ucl.dk/job.
Du kan læse om vores aktiviteter på ucl.dk/videreuddannelse og ucl.dk/skraeddersyet. For flere informationer kontakt områdeleder Kirsten Hillman på kihi@ucl.dk / tlf. 6318 4004.

Ansøgning

Du skal sende din ansøgning elektronisk via ucl.dk/job senest 10. juni 2015.

Videreuddannelsen ved University College Lillebælt er en afdeling i Kompetenceudvikling og Undervisningsmidler. Videreuddannelsen tilbyder

- *målrettede og skræddersyede kurser og uddannelser*
- *konferencer og temadage*
- *en bred vifte af diplomuddannelser og akademiuddannelser*
- *analyse-, evaluerings- og udviklingsarbejde*
- *samarbejde om strategisk kompetenceudvikling.*

Kompetenceudvikling og Undervisningsmidler omfatter 130 professionelle medarbejdere, et stort korps af eksterne konsulenter og undervisere samt en årlig omsætning på 130 mio. kr.

ucl.dk/videreuddannelse og ucl.dk/skraeddersyet

UNIVERSITY COLLEGE Lillebælt

Specialstillinger

Gribskov Kommune

RÅDGIVNING, SUPPORT OG UNDERSØGELSE (RSU)

Fagkoordinerende talepædagog

Vi søger en dygtig og engageret audiologopæd/talehørelærer til koordinerende opgaver i faggruppen og teamet, samt til logopædisk bistand til kommunens dagtilbud og skoler i tæt samarbejde med familierne.

Du skal være en del af teamet Rådgivning, Support og Undersøgelse, der består af logopæder/talehørelærere, psykologer og ergoterapeuter/fysioterapeuter.

Teamets ambition er at yde bistand af faglig høj kvalitet til gavn for kommunens borgere. Da teamet er relativt nyt og i stadig udvikling, vil du få mulighed for at være med til at udvikle og sætte dit præg på teamets fremtidige arbejde.

Rådgivning, Support og Undersøgelse er en del af Center for Børn og Unge, der også består af andre teams, hvorfor også samarbejdet med eksempelvis sundhedsplejen og socialrådgivere vægtes højt.

Læs mere om stillingen på Gribskov Kommunes hjemmeside eller ring til konstitueret teamleder Phillip Gylling 7249 6230 for flere oplysninger.

Gribskov Kommune dækker et stort geografisk område, og det er derfor nødvendigt at du har kørekort.

Løn- og ansættelsesvilkår aftales konkret med afsæt i gældende overenskomster.

Send din ansøgning via linket på www.gribskov.dk/job så vi har den senest torsdag 11. juni.

Vi afholder 1. samtalerunde mandag 22. juni hvorefter vi udvælger til 2. samtalerunde fredag 26. juni.

Læs mere om jobbet og send din ansøgning online på www.gribskov.dk/job

Lærerstillinger

RINGSTED NY FRISKOLE SØGER EN LÆRER TIL FASTANSÆTTELSE PR. 1. AUGUST 2015

Vi har brug for endnu en engageret lærer til at:

- varetage klasselærerfunktion på mellemtrinnet
- forestå undervisning primært i dansk, engelsk og musik
- være en del af og indgå i en på alle måder engageret samarbejdsatmosfære med vores mellemtrinsteam i kommende skoleår
- have mod på evt. at flytte til udskolingsteamet i år 2016/17

Hvis du ikke helt opfylder ovenstående kvalifikationer, er du stadig velkommen til at søge stillingen, idet vi kan tilpasse fagfordelingen til dig, hvis vi mener, du er den person, vi ønsker skal være en del af os.

På mellemtrinnet har vi 106 elever, som ofte arbejder sammen på tværs af alder og klassetrin. Teamet består af fem klasselærere samt faglærere.

I udskolingen har vi 66 elever, hvis skemaer er parallellagt. Dette giver mulighed for bl.a. holddannelse med niveaudeling og tæt samarbejde mellem de tre faglærere.

Børnene, fællesskabet og fagligheden er i centrum i en afvekslende, humørfyldt og farverig dagligdag.

Vi synes, det er forfriskende og inspirerende at arbejde på vores skole, fordi vi har mulighed for at opprioritere værdier, der gør arbejdet både indholdsrigt, tilfredsstillende og sjovt.

Hvis du har spørgsmål, kan du kontakte os på skolens kontor tlf. 57 61 73 86 eller Skoleleder Helle Heesche tlf. 50 86 93 50

Løn og ansættelsesvilkår i henhold til gældende overenskomst mellem finansministeriet og lærernes centralorganisation.

Du skal fremsende din ansøgning på mail til:
heesche@ringstednyfriskole.dk senest lørdag d. 6. juni 2015.

folkeskolen.dk
FAGBLAD FOR UNDERVISERE

SKT. JOSEFS SKOLE, ROSKILDE SØGER DANSKE OG INTERNATIONALE LÆRERE

Skt. Josefs Skole er en udviklingsorienteret privatskole midt i Roskilde, som har lærerstillinger til besættelse fra 1. august 2015.

Skt. Josefs Skole har godt 800 elever med både en dansk og en international afdeling, ligger smukt midt i det historiske Roskilde. Skolen bygger hele sit virke på det katolsk-kristne livs- og menneskesyn, ligesom skolens værdier og traditioner går hånd i hånd med nye tiltag.

Skolen har en god økonomi, og der er sjældent langt fra idé til handling.

Skt. Josefs Skole er fortsat inde i en hastig og positiv udvikling og har derfor brug for flere dygtige lærere. Vi søger uddannede lærere, der brænder for at undervise, er fagligt velfunderede og har fokus på læring, trivsel og samarbejde. Blandt fokusområderne er læringsmiljøet, international udvikling, IT i undervisningen og talentudvikling.

Vi tilbyder en dejlig arbejdsplads med et godt menneskeligt og fagligt fællesskab. Vi har bl.a. en coachordning for nye lærere og skolen tilstræber en attraktiv efteruddannelsespolitik.

SKT. JOSEFS SKOLE
ROSKILDE

Følgende fagbeskrivelser kan evt. kombineres på tværs af stillingerne.

Stilling 1 + 2: Dansk- og klasselærer til 7. og 9. årgang der også kan varetage historie, samfundsfag, religion og meget gerne tysk. (Der er tale om en fast stilling samt et årsvikariat med mulighed for forlængelse).

Stilling 3: Dansklærer til skolens internationale afdeling hvor der undervises i dansk 4-5 lektioner om ugen i hver klasse. Undervisningssproget i øvrige fag er engelsk. Skemaet rummer også fag i den danske afdeling herunder dansklærer i 4. klasse og natur/teknik og religion.

Stilling 4: Musiklærer der evt. også kan varetage matematik, engelsk og svømning i indskolingen.

Stilling 5: Native speaking Teacher for the International Department to teach in English and Business Studies (IGCSE).

Ansættelse i henhold til overenskomst mellem finansministeriet og LC.

Yderligere oplysninger om ansættelsen kan fås ved henvendelse til skolens ledelse på tlf. 46 35 25 26 eller læs mere på **www.sktjosef.dk**

Ansøgningsfrist er den 26. maj 2015 kl. 12 på nedenstående adresse eller e-mail: info@sjs-roskilde.dk
Skt. Josefs Skole, Frederiksborgvej 10 DK,4000 Roskilde.

Følg med og deltag i debatten på
folkeskolen.dk

AVU-LÆRERE SØGES

VUC Vejle søger en eller flere udviklingsorienterede lærere til fastansættelse på fuld tid pr. 1. august 2015

Du skal kunne undervise i mindst to af fagene dansk, dansk som andetsprog, engelsk, matematik, samfundsfag og naturvidenskab. Hvis du også er fvu- eller ordblindelærer, vil det kun være en fordel.

Læs hele stillingsopslaget på www.campusvejle.dk/job

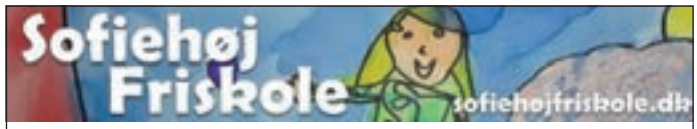
Yderligere oplysninger kan fås hos Uddannelseschef Ulrich Skytte på 72 16 26 06 eller på e-mail:us@campusvejle.dk

Ansøgningsfrist: Mandag den 15.06 kl. 12

Søg stillingen via linket på vores webside: **www.campusvejle.dk/job** - vedhæftet relevante bilag.

CAMPUS VEJLE

Boulevarden 48
DK-7100 Vejle
tel: +45 72 16 26 16
info@campusvejle.dk
www.campusvejle.dk



Sofiehøj Friskole søger flere lærere

Elevtallet stiger, så vi får brug for flere lærere til vores 170 elever i 0.-9. klasse. Velfungerende friskole i Hornsherred ansætter pr. 1. august flere dygtige lærere, der har erfaring med og interesse i noget af følgende:

Dansk i 1. kl., læsevejleder, specialundervisning, matematik i 4. og 7. kl., engelsk, idræt, tysk, N/T m.m.

Vi lægger vægt på: høj faglighed, fællesskab, robusthed, engagement, humor, positive forventninger til børn og voksne og så er vi heldige at have en ligelig kønsfordeling i personalegruppen.
Vi arbejder morgen, middag og aften, men bestemmer selv hvor og hvornår vi forbereder os.

Du forventes at besøge skolen, *inden* du søger.
Kontakt skoleleder Elisabeth Haulund på 46400172/22799060.

Nordsjælland kalder...

Ambitiøse udskolingslærere til Hornbæk Skole

Vi tror ikke, at læring ikke foregår i takt og vi har som mål, at ingen oplever, at de står alene.

Hos os vægter vi vores elevers mening højt – se hvad vores elever søger i deres nye lærere ved at scanne QR-koden nede til højre.

Vi har især brug for lærere til engelsk, tysk og fransk.

Se mere om vores ambitiøse udskolingsmodel på www.hornbaekskole.dk og ring til os på 49 28 16 80.

Læs resten på www.helsingor.dk
Ansøgningsfrist: 1. juni 2015

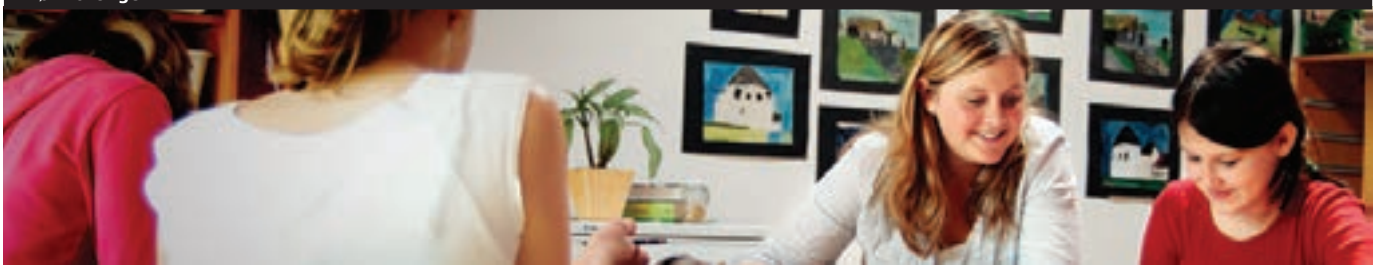
HELSINGØR KOMMUNE

Gudenåskolen Friskolen i Ry søger lærer fra 1. august.

Følgende fag søges dækket:
Musik, naturfag og dansk
Se opslag på
www.gudenaaskolen.dk
Ansøgningsfrist 4. juni

stevns kommune

Børn & Unge



Store Heddinge Skole søger lærere til udskolingen og mellemtrinnet

Store Heddinge Skole har igennem de senere år gennemgået en stor udvikling, og vi er nu i fuld gang med at implementere den nye skolereform. I de kommende år skal vi efter- og videreuddanne underviserne, og vi søger derfor fire engagerede nye kollegaer som kan være med til at bringe os hen mod vores mål, hvor trivsel og læring er i højsæde.

Der er som udgangspunkt tale om fire stillinger på fuld tid, men alt efter hvordan vi ellers kan få tingene til at gå op, kan stillingerne også være på nedsat tid.

De tre af stillingerne er i udskolingen, og ved to af stillingerne vil ansøgere, der kan dække det naturvidenskabelige område herunder ikke mindst fysik/kemi, blive højt prioriteret.

- **Stilling A:** fysik/kemi, matematik, biologi, geografi, understøttende undervisning, fagdelt M & B og lektiehjælp/faglig fordybelse. Primært 7. årgang og biologi og geografi i specialklasse.

- **Stilling B:** fysik/kemi, matematik, biologi, geografi, valgfag, understøttende undervisning, lektiehjælp/faglig fordybelse, fagdelt M & B og enkeltstøtte. Primært 8. årgang og lidt 7. årgang.

- **Stilling C:** dansk, historie, idræt, madkundskab, valgfag, understøttende undervisning, fagdelt M & B, lektiehjælp/faglig fordybelse og enkeltstøtte. Primært på 7. årgang og valgfag på 9. årgang.

Endvidere er der en stilling på mellemtrinnet. Her vil ansøgere med musik og dansk blive prioriteret.

- **Stilling D:** musik, dansk, historie, kristendom, billedkunst og madkundskab.

På Store Heddinge Skole vil vi gerne sikre, at nyansatte falder godt til, og lykkes med de opgaver man har. Vi har derfor etableret en ordning, som indbefatter, at nyansatte medarbejdere det første år har nedsat timetal, typisk 2 til 4 lektioner i forhold til sine kollegaer. At nyansatte dels indgår i mentorforløb med en kollega, og dels modtager supervision/sparring fra ledelsen i organiseret form og efter MED udvalgets retningslinjer.

Vi forventer, at du er en ansvarlig, selvstændig, initiativrig, og fagligt dygtig underviser. Du skal kunne og turde noget i undervisningen samt opretholde et godt samarbejde med elever, forældre og kollegaer.

Tiltrædelse den 1. august 2015.
Løn og ansættelse i henhold til relevant overenskomst.

Yderligere oplysninger ved henvendelse til afdelingsleder for udskolingen og mellemtrinnet Flemming Michaelsen tlf. nr. 5657 5490 / flemmich@stevns.dk eller skoleleder Jannick S. Mortensen tlf. nr. 5657 5490 / jannmort@stevns.dk

Ansøgningen med relevante bilag sendes via kommunens hjemmeside, under fanen Ledige stillinger.
Senest torsdag den 11. juni 2015.
Der vil blive afholdt samtaler i uge 25.

Stevns Kommune kræver en udvidet straffeattest (§ 22-attest) og en børneattest (§ 36-attest) inden ansættelse i ovennævnte stilling.

Se hele stillingsopslaget på www.storeheddingeskole.dk

NORDSKOLEN

ODSHERRED KOMMUNE

Nordskolen søger lærere pr. 1. august grundet ny forbedret lokal læreraftale

Nordskolen består af 5 matrikler. Skolen karakteriseres ved lærere og pædagogers vilje til at lykkes og en stor iderigdom. Vi ønsker at blive blandt de bedste skoler i landet, og at alle elever får det bedste grundlag for et godt voksenliv.

Der er indgået en lokal lønaftale, der giver to ekstra løntrin udover gældende overenskomst.

Der er et loft på maksimalt 26 undervisningslektioner og fleksibel arbejdstid.

Du kan høre mere om de enkelte stillinger ved at kontakte afdelingslederen på den enkelte afdeling.

På Nordskolen afd. Billesvej søger vi 3 lærere med en eller flere af følgende kompetencer:

- Dansk, matematik, natur/teknik, idræt, musik eller engelsk

Undervisning, elever, forældre og søde kollegaer, vækker det glæde og lyst i dig?

Det gør det hos os, som er 283 elever fra børnehaveklassen til og med 4. klasse, ca. 30 kollegaer bestående af lærere og pædagoger.

Kontakt afdelingsleder Bettina Schou på mail: bhs33@odsherred.dk eller tlf. 21 16 51 45.

På Nordskolen afd. Højby søger vi lærere med en eller flere af følgende kompetencer:

- Matematik i indskoling, Dansk i indskolingen, tysk og fransk.

Afdeling Højby har 40 engagerede, udviklingsorienterede lærere, 20 engagerede SFO-medarbejdere og 460 glade børn, som glæder sig til at byde dig velkommen.

Kontakt afdelingsleder Lone Balslev Marcussen på mail: lobma@odsherred.dk eller tlf. 59 66 63 41

På Nordskolen afd. Grundtvigsvej søger vi lærere med en eller flere af følgende kompetencer:

- IT vejleder, førleder/koordinator, læsevejleder, idræt, matematik, natur/teknik og science.

Afdeling Grundtvigsvej består af 31 imødekommende lærere og 350 elever fra 5. klassetrin til 9. klassetrin.

Kontakt konstitueret afdelingsleder Mette Jacobsen Christensen på mail: mejch@odsherred.dk eller tlf. 29 64 51 05

På Nordskolen afd. Odden søger vi lærere med en eller flere af følgende kompetencer:

- Idræt på alle klassetrin og værkstedsfag

Afdeling Odden ligger i Havnebyen på Sjællands Odde, og er en mindre afdeling med ca. 70 elever fordelt på 0. til 6. klasse. Vi er en §24A afdeling, så i det kommende skoleår flytter børnehave og vuggestue ind på skolens matrikel.

Kontakt afdelingsleder Anne Hylstofte på mail: anh34@odsherred.dk eller tlf. 59 66 63 71

Ansøgningsfrist: 1. juni 2015, kl.: 23:59

Læs stillingsopslaget og søg online via kommunens hjemmeside: www.odsherred.dk/job

www.odsherred.dk/job

Lærer til Dronninggårdskolen

Rudersdal Kommune er i gang med et stort banebrydende læringsprojekt "Alle børn skal lære mere", der handler om synlig læring. Har du lyst til at være en del af dette og til at være på en skole, hvor reform og digitalisering går hånd i hånd?

Dronninggårdskolen søger en lærer til ansættelse fra næste skoleår
Vi søger 1 lærer, der primært kan undervise i følgende fag:

- Matematik, drengeidræt og natur/teknik. Alle elever fra 2. klasse er udstyret med I-Pad, og derfor forventer vi også, at du har gode IT-kompetencer.
- Gode muligheder for efter- videreuddannelse.

Vore indsatsområder næste skoleår bliver at videreudvikle vores:

- Hyppige elevsamtaler med en primær lærer/pædagog om elevens læring og progression.
- Følg din nysgerrigheds modul, hvor alle elever skal have mulighed for at forfølge deres nysgerrighed/interesser.
- Træning og fordybelsesmodul.
- Synlig læring.

Dronninggårdskolen er traditionsrig, men samtidig også meget udviklingsorienteret. Vi er privilegeret med en positiv og aktiv forældrekreds, en samarbejdende engageret medarbejdergruppe og nogle dejlige elever. Vi er beliggende tæt på skov og natur ved Holte Station i Rudersdal Kommune.

Sammen med skolens vision præger vores værdier "**FRAMST**" i høj grad vores hverdag. Det vil sige, at vi er **f**aglige, vi er **r**ummelige, vi er **a**nsvarlige i relationen, vi debatterer **m**enneskesyn og vi udviser **s**ynlighed og skaber **t**ryghed.

Løn og ansættelsesvilkår
Der er tale om en fast stilling med start fra næste skoleår. Løn ifølge gældende overenskomst.

Hvis du vil vide mere
Se mere på vores hjemmeside www.Dronninggaardskolen.dk. Pjece: Skoledagen på Dronninggårdskolen 2014-2015
eller kontakt skoleleder Gitte Moltzen på tlf. 4611 4535 eller 7268 4535 eller afdelingsleder for Basisskolen, Jennie Eckardt på tlf. 4611 4507 eller 2383 8858. Vi glæder os til at hilse på dig.

Ansøgning
Ansøgning, vedlagt relevante bilag, mærket "Ansøgning" skal sendes til Dronninggaardskolen@rudersdal.dk eller Dronninggårdskolen, Rønnebærvej 33, 2840 Holte, senest den 8. juni 2015 kl. 12.00

Vi afholder samtaler løbende.

RUDERSDAL KOMMUNE

Copenhagen City School is looking for a great indskolingslærer.

Are you as passionate about your subject as about the social well-being and development of your students?

Do you want to work in a multicultural, dynamic, friendly and supportive environment where there is a high degree of independence and responsibility?

After 10 years our Grade 1 homeroom teacher has decided to seek new challenges. This leaves an opening in our indskoling that could take one of three forms:

- English* and Maths
- English* and Danish
- Danish and Maths

***Applicants for this subject will need to have English as their native language.**

Da skolens primære undervisningssprog er dansk, skal alle ansøgere beherske sproget.

Our goal is to find the best possible candidate for this position, and therefore we are open to a certain degree of flexibility. The position will start August 1, 2015.

Copenhagen City School is a private, multicultural school with an international perspective and a diverse student body of around 230 students, from Prep Class to Grade 9. Please see www.cityschool.dk for more information.

For further details relating to the position feel free to contact the School Principal, Gareth Shearman, at 3160 2156.

Please send applications to jobs@cityschool.dk. Applications must be received by Wednesday June 3rd by 11.30 am. Interviews will take place on Monday June 8th in the afternoon/evening.

Ansættelse sker efter de overenskomstmæssige regler som er aftalt mellem Finansministeriet og Lærenes Centralorganisation for ledere, lærere og børnehaveklasseledere ved De Frie Skoler. Samtykkelse til indhentning af en Børneattest er en forudsætning for ansættelse.

jobannoncer

FRA LÆRERJOB.DK

Gå ind på lærerjob.dk og indtast net-nummeret. Så kommer du direkte til annoncen. De farvede blokke henviser til fire kategorier:

Lederstillinger | Specialstillinger
Lærerstillinger | Stillinger ved andre institutioner

Net-nr. 15796

Valdemarskolen, Ringsted Kommune

Afdelingsleder søges til Valdemarskolen

- Ansøgningsfristen er den 01/06/15

Net-nr. 15744

Hornslet Skole, Syddjurs Kommune

Afdelingsleder til indskoling og SFO

- Ansøgningsfristen er den 29/05/15

Net-nr. 15755

Grønvangskolen, Vejen Kommune

Afdelingsleder til V10 pr. 1. august 2015

- Ansøgningsfristen er den 07/06/15

Net-nr. 15702

Dansk Skoleforening for Sydslesvig

Direktør

- Ansøgningsfristen er den 30/05/15

Net-nr. 15700

Thorshøjgård, Ishøj, Ishøj Kommune

Forstander søges til Thorshøjgård

- Ansøgningsfristen er den 10/06/15

Net-nr. 15766

Børne- og Ungdomsforvaltningen, Københavns Kommune

Leder til skolegruppen i Fagligt Center

- Ansøgningsfristen er den 31/05/15

Net-nr. 15773

Skole- og behandlingshjemmet Skovgården, Næstved Kommune

Lærer til Skovgårdens interne skole

- Ansøgningsfristen er den 22/05/15

Net-nr. 15795

CSV Sydfyn, Svendborg Kommune

Centerleder til CSV Sydfyn

- Ansøgningsfristen er den 08/06/15

Net-nr. 15775

Rådhuset, Egedal Kommune

Teamleder til sprog- og kom.-teamet

- Ansøgningsfristen er den 03/06/15

Net-nr. 15798

Aabenraa Kommune

Engageret og nysgerrig leder

- Ansøgningsfristen er den 18/06/15

Net-nr. 15797

Valdemarskolen, Ringsted Kommune

Valdemarskolen søger afdelingsleder

- Ansøgningsfristen er den 01/06/15

Net-nr. 15777

Dansk Skoleforening for Sydslesvig

Skoleleder på Husby Danske Skole

- Ansøgningsfristen er den 27/05/15

Net-nr. 15804

Gribskov Kommune

Teamleder rådgivn., support, undersøgelse

- Ansøgningsfristen er den 03/06/15

Net-nr. 15679

Skolecenteret, Egedal Kommune

2 psykologer pr. 1. august 2015

- Ansøgningsfristen er den 01/06/15

Net-nr. 15751

Tjørnegårdskolen, Roskilde Kommune

Genopslag: Læsevejleder

- Ansøgningsfristen er den 31/05/15

Net-nr. 15733

Skovmoseskolen, Rødovre Kommune

Psykolog til Skovmoseskolen

- Ansøgningsfristen er den 01/06/15

lærerjob.dk

Net-nr. 15794

Center for Uddannelse og Pædagogik, Lyngby-Taarbæk Kommune

Lærer til læse- og tosprogsområdet

- Ansøgningsfristen er den 08/06/15

Net-nr. 15772

Djurslandsskolen, Norddjurs Kommune

Djurslandsskolen søger lærere

- Ansøgningsfristen er den 03/06/15

Net-nr. 15774

Rådhuset, Egedal Kommune

Tale-høre-lærer eller audiologopæd

- Ansøgningsfristen er den 03/06/15

Net-nr. 15726

Civica, Odense Kommune

Genhusningskoordinator

- Ansøgningsfristen er den 01/06/15

Net-nr. 15752

Tjørnegårdskolen, Roskilde Kommune

3 lærere til specialklasserækken

- Ansøgningsfristen er den 26/05/15

Net-nr. 15767

Løgumkloster Efterskole, Tønder Kommune

Timelærer til 2 tyskhold

- Ansøgningsfristen er den 27/05/15

Net-nr. 15633

Center for dagtilbud og skoler, Greve Kommune

Udviklingskonsulent til Greve Kommune

- Ansøgningsfristen er den 26/05/15

Net-nr. 15785

Vojens Gymnastik- & Idrætsefterskole, Haderslev Kommune

Timelærer i pigegymnastik

- Ansøgningsfristen er den 22/05/15

Net-nr. 15800

HF & VUC Fyn, Odense Kommune

Projektkoordinator ved HF & VUC FYN

- Ansøgningsfristen er den 29/05/15

Net-nr. 15791

Det Kgl. Vajsenhus, Københavns Kommune

Ambitiøs musik- og billedkunstlærer

- Ansøgningsfristen er den 08/06/15

Net-nr. 15799

Center for Syn og Hjælpemidler, Aarhus Kommune

Synskonsulent

- Ansøgningsfristen er den 08/06/15

Net-nr. 15739

Jinnah International School, Københavns Kommune

Ambitiøse lærere søges til friskole i Vanløse

- Ansøgningsfristen er den 22/05/15

Net-nr. 15699

Learnmark/Step 10, Horsens Kommune

4 faglærere og 1 læsevejleder søges

- Ansøgningsfristen er den 25/05/15

Net-nr. 15770

Teach First Danmark, Københavns Kommune

Bliv faglig mentor for nye lærere i folkeskolen

- Ansøgningsfristen er den 29/05/15

Net-nr. 15727

Bakkeskolen, Skanderborg Kommune

Fem lærere efter sommerferien

- Ansøgningsfristen er den 26/05/15

Net-nr. 15769

Holte-Hus Efterskole, Rudersdal Kommune

To dygtige lærere

- Ansøgningsfristen er den 28/05/15

Net-nr. 15692

Børnenes Friskole, Aarhus Kommune

2 lærere

- Ansøgningsfristen er den 28/05/15

Net-nr. 15793

Bakkegårdsskolen, Gentofte Kommune

Idrætsskole søger nye kollegaer

- Ansøgningsfristen er den 25/05/15

Net-nr. 15787

Islev Skole, Rødovre Kommune

Lærere med stærke pæd./didaktiske komp.

- Ansøgningsfristen er den 24/05/15

Net-nr. 15701

Concura, Holbæk Kommune

Matematikunderviser

- Ansøgningsfristen er den 29/05/15

Net-nr. 15741

Landsgrav Friskole, Slagelse Kommune

Matematik- og naturfagslærer

- Ansøgningsfristen er den 26/05/15

Net-nr. 15792

Skovboskolen, Køge Kommune

Skovboskolen søger lærere

- Ansøgningsfristen er den 01/06/15

Net-nr. 15653

Herfølge Skole, Køge Kommune

Matematiklærer – Vi har brug for dig ...

- Ansøgningsfristen er den 31/05/15

Net-nr. 15734

Strøbyskolen, Stevns Kommune

Strøbyskolen søger lærere pr. 1. august

- Ansøgningsfristen er den 28/05/15

Net-nr. 15776

Arenaskolen, Greve Kommune

Matematiklærer til Arenaskolen

- Ansøgningsfristen er den 26/05/15

Net-nr. 15717

Dalmose Skole, Slagelse Kommune

Tre lærere pr. 1. august 2015

- Ansøgningsfristen er den 22/05/15

Net-nr. 15684

Vestegnen HF & VUC, Albertslund Kommune

Ordblindelærer på deltid søges

- Ansøgningsfristen er den 01/06/15

Net-nr. 15753

Trekronerskolen, Roskilde Kommune

Lærere til mellemtrin og udskoling

- Ansøgningsfristen er den 22/05/15

Net-nr. 15730

Pædagogisk Udviklingscenter, Rødovre Kommune

Psykologvikar 30 timer om ugen

- Ansøgningsfristen er den 01/06/15

Net-nr. 15768

Vallensbæk Kommunes Ungdomsskole, Vallensbæk Kommune

Uddannelsesvejleder

- Ansøgningsfristen er den 01/06/15

Net-nr. 15761

Sankt Pauls Skole, Høje-Taastrup Kommune

Matematiklærer, gerne med fysik/kemi

- Ansøgningsfristen er den 04/06/15

Net-nr. 15790

Virum Skole, Lyngby-Taarbæk Kommune

To matematiklærere til indskolingen

- Ansøgningsfristen er den 26/05/15

Net-nr. 15786

Sjælsøskolen, Rudersdal Kommune

Sjælsøskolen søger engagerede lærere

- Ansøgningsfristen er den 29/05/15

Net-nr. 15750

SIS Spolka z o.o., Grønland

Dansklærer til »Nordpolen«

- Ansøgningsfristen er den 14/06/15

Net-nr. 15737

Hornbæk Skole, Helsingør Kommune

Nyt eller dit første lærerjob?

- Ansøgningsfristen er den 01/06/15

Net-nr. 15801

Vigersted Skole, Ringsted Kommune

To lærere til mellemtrinnet

- Ansøgningsfristen er den 29/05/15

lærerjob.dk

Net-nr. 15808

Stenløse Privatskole, Egedal Kommune

Matematik- og naturvidenskabslærer

- Ansøgningsfristen er den 28/05/15

Net-nr. 15812

Egholmskolen, Vallensbæk Kommune

Egholmskolen søger lærere pr. 1. august

- Ansøgningsfristen er den 31/05/15

Net-nr. 15813

Pilehaveskolen, Vallensbæk Kommune

Pilehaveskolen mangler 5 lærere fra 1.8.

- Ansøgningsfristen er den 03/06/15

Net-nr. 15814

Studenterkurset i Sønderjylland, Tønder Kommune

Lærere til overbygningen

- Ansøgningsfristen er den 26/05/15

Net-nr. 15815

Endrupskolen, Fredensborg Kommune

Lærere til specialklasserækken

- Ansøgningsfristen er den 01/06/15

Net-nr. 15816

Baunehøjskolen, Roskilde Kommune

Lærer til mellemtrinnet

- Ansøgningsfristen er den 26/05/15

Net-nr. 15817

Espergærde Skole, afd. Tibberup, Helsingør Kommune

Espergærde Skole søger lærere

- Ansøgningsfristen er den 26/05/15

Net-nr. 15818

Baunehøjskolen, Roskilde Kommune

Lærer til indskolingen

- Ansøgningsfristen er den 26/05/15

Net-nr. 15819

Kaptajn Johnsens Skole, Frederiksberg Kommune

Fransk-, idræts- og dansklærer søges

- Ansøgningsfristen er den 01/06/15

bazar

IKKE-KOMMERCIELLE ANNONCER FRA DLF-MEDLEMMER

Klik din annonce ind, når det passer dig – folkeskolen.dk er åben hele døgnet. Priser fra 410 kroner inklusive moms – betal med kort. Se priser på folkeskolen.dk

Annoncer bragt her i bladet kan ses i deres fulde længde på folkeskolen.dk

Ansvarsfraskrivelse
Aftaler indgået mellem annoncører og læsere via fagbladet Folkeskolens Bazar og på folkeskolen.dk/bazar er et direkte mellemværende mellem annoncøren og kunden, som vælger at respondere på annoncen. Folkeskolen, Danmarks Lærerforening og Media-Partners kan ikke drages til ansvar for de annoncer, der er indrykket i Bazar – og vi kontrollerer ikke de annoncerede oplysninger.

Sommerferie/Efterårsferie i København

Ønsker du en storbyferie i hus med have tæt på strand og skøn natur, så er vores hus på Amager lige sagen.

Telefon: 21846939

12 pers. idyl midt i Nationalpark Vadehavet

Stråtækt idyl tæt på Ribe Mandø og Rømø. Masser af plads til 12 pers. Stor dejlig grund. Se hjemmeside.

Telefon: 40811133 - 60199482
www.rahede.mono.net

Sydlangeland - Klise Nor

Hyggeligt stråtækt hus på 86 m². Udsigt over det fredede Klise Nor og til Ærø.

Telefon: 30491751
www.vesteregn.dk

Sommer på Christianshavn i uge 30 og 31

Lys lejlighed. Solrig altan med udsigt til kirke og kanal.4 sovepladser - Ikke ryger. 1 uge 5000 - 2 uger 9000

Telefon: 53611490

Søges: Lejlighed el. værelse i Kbh.

Min søn starter på Københavns Universitet til september og søger derfor et sted at bo. Alt har interesse.

Telefon: 64400602/31422552

Nordsjælland, Vejby Strand/Rågeleje. Uge 28+29

Dejligt sommerhus, lyst og venligt, tæt på sandstrand. 57m², 4 pers. Ligger ved skønne Heatherhill. 3400kr./uge.

Telefon: 61673422

Øferie Avernakø

Charmerende fiskerhus på Korshavn udlejes i nogle uger i sommerferien. Pris pr. uge 2.500, - incl. forbrug

Telefon: 22736095

Grærup Strand - sommerhus i flot naturområde

90 kvm, 4 soverum m 8 sengepladser. Alle hårde hvidevarer + sauna. Incl el, vand og brænde: 4500 kr/uge.

Telefon: 75269339 - mobil 21464786

Hus i Gilleleje

200 m til vandet. Udlejes i uge 28 og 29 for 4000 kr. pr uge. Ved leje af begge uger: 6000 kr.

Telefon: 20 51 63 71

Sommerferie på Islands Brygge

Penthouse lejlighed med 4 sovepladser, 2 altaner med havneudsigt. Udlejes fra 18/7 kl. 12-24/7 kl. 22. 4300 kr.

Telefon: 22 56 55 04

Sommer på Vesterbro

Ideel familie lejlighed 108 m2. Tæt på det meste! Ledig i uge 27, 28 og 29. 5000 kr. pr. uge alt inkl.

Telefon: 29928902

Feriebolig, Småland

På 4 tdr. land smuk skovgrund ved typisk småländsk landsbygd. 6 sovepladser. 3.500 kr. per uge inkl. forbrug.

Telefon: 26204237

4 vær. lejl. Frb C udlejes

Dejlig lys 4. vær. lejlighed med stor altan på det eftertragtede Frb. C 10 min gang fra Tivoli udlejes.

Telefon: 53 63 98 28

Sommer på Samsø

Hus i Ørby udlejes m plads til 6 pers bad/toilet. Køk m opvaskm spisestuen stue m tv have m solrig teresse 2 vær

Telefon: 28734316

Hus i Emilia Romagna

Tæt på Modena. Hus med stor terrasse i lille landsby, storslået udsigt , ro og fred. 4 sovepl. 2500 kr. pr. uge

Telefon: 53800213

Sommerhus på Samsø

med 6 sengepladser nær strand, er ledig i uge 28 og 31. Pris pr. uge 3600 kr.

Telefon 24469040

Sommerhus Nykøbing/Rørvig
Enkelt og hyggeligt sommerhus på stor naturgrund 7 min. gang fra skønneste sandstrand. 2700 kr, pr. uge + el

Telefon: 62214728/ 30424256

Nyt sommerhus. Begtrup Vig. Mols - Syddjurs
Lyst og lækkert. 8 pers. Tæt på badestrand, Mols Bjerge, Helgenæs, Ebeltoft, Djurs sommerland. 2 cykler og robåd.

Telefon: 40130234/ 23740990

140 kwm hus, 3 soveværelser - tæt på stranden
Hus med sydvendt træterasse på 40 kwm. Gåafstand til strand og skov. Kr. 3.800 /uge.

Telefon: 61982941

Sommerferie i Københavns Ø/N
Moderne stue-lejlighed med sydvendt have og ti min. bus til Nørreport. To større rum samt spisekøkken. 3.000/uge

Telefon: 26272657

Sommerferie i København
Hyggelig 2 vær. lejlighed med lille have, tæt på Bispebjerg Torv. For 2 pers. 2800 kr pr uge. Gratis parkering.

Telefon: 24231925

KLAG! hvis du ikke får bladet

Gå ind på folkeskolen.dk og klik på »KLAG OVER BLADLEVERING«
Så ryger din besked omgående videre til distributøren.
Eller ring til DLF's medlemsafdeling på 33 69 63 00, hvis det er nemmere for dig.

rubrikannoncer

PÅ BESØG I KØBENHAVN?
Bo centralt på Vesterbrogade, 500 m fra Hovedbanegården. Værelse mod stille gård med adgang til bad i privat lejlighed udlejes for en eller flere nætter. **Kr. 425 pr. nat.**
Kontakt: wallengren@mail.tele.dk

StudieXpressen.dk
Billige studieture/grupperejser
Berlin 4dg fra kr.....880,-
Hamborg 4dg fra kr.....950,-
Info@studieXpressen.dk - Tlf. 28905445
www.StudieXpressen.dk

ITALIEN HOS HANNE
På charmerende lille familiehotel med hyggelige værelser og ferielejligheder i Rimini ved Adriaterhavets skønne sandstrand fra kr. 200/pers.

Eller nær TOSCANA, 2 landhuse
med pejsestue, køkken, 3 værelser, 2 wc og lille have, udlejes hele året fra kr. 3.200/uge.

Hanne Astrup Pietroni
Tlf. +39 335 8239863
www.hotel-dalia.it
e-mail: hanne@hotel-dalia.it

Tag en snak med vores erfarne rejsekonsulenter - så er jeres aktivrejse i de bedste hænder! **Ring GRATIS på 8020 8870** og få en snak om mulighederne og måske et godt tilbud på jeres skolerejse - også hvis I ikke skal på aktivrejse.

Lise Sloth Pedersen

Juliane Frederiksen Vad

ALFA TRAVEL
alfatravel.dk - info@alfatravel.dk - 80 20 88 70

Besøg Universe/Dybbøl 1864
bo på det sjoveste vandrerhjem
www.lejrskolesønderborg.dk

www.eurotourist.dk
Skolerejser i hele Europa
Tlf. 9812 7022

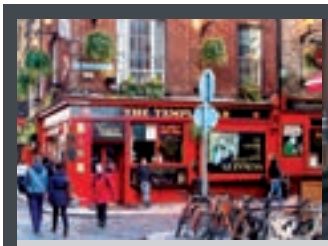
HIMALAYA / LADAKH

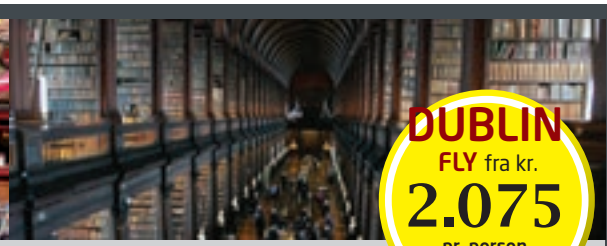
Tag med på en eventyrlig rejse gennem indisk Himalaya til Ladakh, kendt som "Lille Tibet".
Vi besøger Amritsar med det gyldne tempel, Dalai Lamas hjemby Dharamsala, og kører i 3 dage over Himalayas bjerge til Ladakh, hvor vi bl.a. besøger fjerntliggende landsbyer. Vi afslutter rejsen med et besøg til Agra og Taj Mahal.
21 dage, afrejse 04.07. Kr. 18.950,- med halvpension og dansk rejseleder. HURTIG TILMELDING!

Lidvin Travel
Tlf. 20 830 830
lidvin@lidvin.dk
www.lidvintravel.dk

MOLS BJERGE

Sommerhus Femmøller 52 m2
4 pers., 1700-2500 kr./uge
mobil 26 53 2756
www.toppen-mols.dk





DUBLIN
FLY fra kr.
2.075
pr. person
5 dg/4 nt.

Vores fokuspunkter er: Tid: Vi klarer alt det praktiske – du sparer tiden
Sikkerhed: Gennemprøvet koncept og vi er med jer hele vejen
Faglighed: Det centrale element i enhver studierejse

Madrid, fly, 5 dg/4 nt	fra kr.	**2.190,-**
Bruxelles, egen bus, 5 dg/3 nt	fra kr.	**1.490,-**
Berlin, rutebus, 4 dg/3 nt	fra kr.	**795,-**
Rom, fly , 5 dg/4 nt	fra kr.	**1.990,-**
Prag, fly, 5 dg/4 nt	fra kr.	**1.525,-**

Pris pr. person i flersengsværelse på hostel

Top 3 faglige besøg i Dublin:
- Gaelic games • Trinity College/Book of Kells
- Udflugt til Wicklow og Glendalough

Kontakt Sanne på tlf: 46 91 02 50
savr@benns.dk
www.benns.dk

BENNS
Dit personlige rejsebureau

FÆLLESCAMPING

Tag med på Danmarks bedste og billigste ferie for voksne, der rejser sammen med børn. Balatonsøen i Ungarn i skoleferien. Bus eller Kør Selv. Se mere på **www.pegasusrejser.dk**

GOD FERIE til både børn og voksne

BERLINSPECIALISTEN

Vi er specialister på grupperejser til Berlin !

Lillehøjvej 2 • 8600 Silkeborg
info@berlinspecialisten.dk • Tlf. 8646 1060
www.berlinspecialisten.dk

Følg med og deltag i debatten på
folkeskolen.dk

DLF Deal bestående af:
(ved minimum 2 overnatninger)

· 2 x morgenbuffet
· 2 x 2-retters menu, grill eller buffet

*Tillæg på 100,- pr. person pr. døgn på Hotel Sixtus og Hotel Haraldskær

Bookes direkte hos hotellerne og gerne per mail.
Afregning ved afrejse. DLF medlemsnummer opgives ved reservation.
Forbehold for udsolgte dage. Oplys du har set annoncen i Folkeskolen, når du booker.

Tilbuddet gælder fra 1. juni til og med 15. august 2015.

Kontakt Sinatur hotellerne for andre DLF tilbud.

SINATUR®

Se mere på sinatur.dk

HOTEL SKARRILDHUS

Herning
Tlf. 97 19 62 33
skarrildhus@sinatur.dk

HOTEL HARALDSKÆR

Vejle
Tlf. 76 49 60 00
har@sinatur.dk

HOTEL SIXTUS

Middelfart
Tlf. 64 41 19 99
sixtus@sinatur.dk

HOTEL GL. AVERNÆS

Assens
Tlf. 63 73 73 73
glavernaes@sinatur.dk

HOTEL STOREBÆLT

Nyborg
Tlf. 65 31 40 02
stc@sinatur.dk

HOTEL FREDERIKSDAL

Lyngby
Tlf. 45 85 43 33
frederiksdal@sinatur.dk

DANMARKS LÆRERFORENING

Vandkunsten 12
1467 København K
Telefon 3369 6300
Telefax 3369 6333

dlf@dlf.org
www.dlf.org

FORMAND
Lærer **Anders Bondo Christensen** træffes i foreningens sekretariat efter aftale.

SEKRETARIATSCHEF
Bo Holmsgaard

SEKRETARIATET
Sekretariatet har telefontid mandag-torsdag kl. 8.30-16.00 og fredag klokken 8.30-15.00. Der er åbent for personlige henvendelser mandag-torsdag kl. 8.30-16.30 og fredag kl. 8.30-15.30.

SERVICELINJEN, telefon 3369 6300
Er du i tvivl om, hvor og hvornår du kan henvende dig med et problem, kan du ringe til servicelinjen. Her kan du få oplyst, om du skal henvende dig til kredsen, dlf/a, Lærernes Pension mv., om kredskontorets åbningstid, adresser og telefonnumre.

Servicelinjen er åben mandag-torsdag fra klokken 8.30 til 16.00 og fredag fra klokken 8.30 til 15.00.

MEDLEMSHENVENDELSER
Henvendelser om pædagogiske, økonomiske og tjenstlige forhold skal ske til den lokale kreds.
Til sekretariatet i København kan man henvende sig om konkrete sager om arbejdsskader og psykisk arbejdsmiljø, om medlemsadministration, låneafdeling, understøttelseskasse og udlejning af foreningens sommerhuse.

KONTINGENTNEDSÆTTELSE ELLER -FRITAGELSE
kan søges af medlemmer, der er ledige, har orlov eller er på barsel, og som modtager dagpenge. Reglerne er beskrevet på www.dlf.org

LÅN
Henvendelse om lån kan ske på telefon 3369 6300, eller der kan ansøges direkte på vores hjemmeside www.dlf-laan.dk

Du kan se den aktuelle rente og beregne dit lån på: www.dlf-laan.dk

SKOLELEDER FORENINGEN

Snaregade 10 A, 1205 København K • Tlf. 70 25 10 08
skolelederne@skolelederne.org • www.skolelederne.org

Åbent for medlemshenvendelser mandag, onsdag og torsdag 9.00-15.30, tirsdag 10.00-15.30 og fredag 9.00-14.00

Formand Claus Hjortdal • Næstformand Jørgen Mandrup Nielsen
Kontakt til de lokale afdelinger af Skolelederforeningen: Se hjemmesiden

Skolelederforeningen er den forhandlingsberettigede organisation for landets skoleledere. Som medlem kan du henvende dig for rådgivning om tjenstlige problemstillinger, løn- og arbejdsforhold mv. Læs også bladet Plenum og nyhedsbrevet Plenum+.

Lærerstuderendes Landskreds

Vandkunsten 3 3. sal, 1467 København K.
Telefon 3393 9424,
ll@llnet.dk • www.llnet.dk

Formand
Lærerstuderende Bob Bohlbro, 3092 5515, bobo@llnet.dk
Studerende kan søge rådgivning i Lærerstuderendes Landskreds, LL.

Lærernes a-kasse

Kompagnistræde 32 · Postboks 2225 · 1018 København K
Tlf: 7010 0018 · Fax: 3314 3955 · Email: via hjemmesiden · www.dlfa.dk

Formand
Lærer Gordon Ørskov Madsen
Træffes I sekretariatet efter aftale

Sekretariatschef
Lærer Frank A. Jørgensen

Hovedkontor
Kompagnistræde 32
Postboks 2225
1018 København K

Tlf: 7010 0018
Fax: 3314 3955
Email: via hjemmesiden
www.dlfa.dk

Kontaktoplysninger
Regionscentrene har åbent for personligt fremmøde i a-kassens kontakttid.

Vil du have en personlig samtale, aftaler du en tid ved at ringe på tlf. 7010 0018.

Du kan også sende en mail via hjemmesiden

Regionscentre
Odense
Klaregade 7, 1.
5000 Odense C
Tlf: 7010 0018

Esbjerg
Skolegade 81, 3.
6700 Esbjerg
Tlf: 7010 0018

Århus – Risskov
Ravnsøvej 6
8240 Risskov
Tlf: 7010 0018

Aalborg
C. W. Obels plads 1 B, 1.
9000 Aalborg
Tlf: 7010 0018

København
Hestemøllestræde 5
1464 København K
Tlf: 7010 0018

Åbningstider
Man - tors: 10.00–15.30
Fre: 10.00–14.30

Lærernes a-kasse Tlf: 7010 0018

folkeskolen
FAGBLAD FOR UNDERVISERE

»*Folkeskolen* – fagblad for undervisere« og folkeskolen.dk udgives af Danmarks Lærerforening. De redigeres efter journalistiske væsentlighedskriterier, og det er chefredaktøren, der har ansvaret for alt indholdet. Bladenes ledere udtrykker ikke nødvendigvis foreningens synspunkter.

Forsidefoto: Palle Peter Skov

Folkeskolen er fremstillet hos Stibo Graphic, der er miljøcertificeret af Det Norske Veritas efter ISO 14001 og EMAS. Papirfabrikkerne, der fremstiller Norcote og Maxi Gloss, er alle miljøcertificeret efter såvel ISO 14001 som EMAS.

132. årgang, ISSN 0015-5837

Udebliver dit blad, så klik ind på folkeskolen.dk og klik på »Klag over bladleveringen« nederst til højre.
Forhold/ændringer vedrørende fremsendelse af bladet:
Telefon: 33 69 63 00
E-mail: medlemsservice@dlf.org

Henvendelser til redaktionen
Folkeskolen
Postboks 2139
1015 København K
Telefon: 33 69 64 00
E-mail: folkeskolen@dlf.org
folkeskolen.dk
Cvr-nummer: 55602816

Hanne Birgitte Jørgensen
chefredaktør, ansvarshavende
hjo@dlf.org
Bente Heger, chefsekretær
beh@dlf.org
telefon: 33 69 64 00
Henrik Ankerstjerne Hermann
bladredaktør
hah@dlf.org
telefon: 33 69 64 01
Karen Ravn, webredaktør
kra@dlf.org
telefon: 33 69 64 06

Journalister
Pernille Aisinger, pai@dlf.org
Esben Christensen, esc@dlf.org
Anette Solgaard, ans@dlf.org
Helle Lauritsen, hl@dlf.org
John Villy Olsen, jvo@dlf.org
Maria Becher Trier, mbt@dlf.org
Mie Borggreen Winther
mbw@dlf.org

Layout og grafisk produktion
Datagraf Communications

Anmeldelser og meddelelser
Stine Grynberg Andersen
redaktør af anmeldelser
sga@dlf.org
telefon: 33 69 64 04

Kontrolleret oplag
Juni 2014: 82.799
(Specialmediernes Oplagskontrol)
Læsertallet for 1. halvår 2014 er 151.000
Index Danmark/Gallup.

folkeskolen.dk
Faglige netværk:
Billedkunst, Danskundervisning, Engelsk, Ernæring og sundhed, Historie og samfundsfag, Håndværk og design, Idræt, It i undervisningen, Matematik, Musik, Naturfag, Religion, Tysk og fransk

facebook.dk/folkeskolendk
@folkeskolendk

ABONNEMENT
Telefon: 33 69 63 00, e-mail: nvl@dlf.org
Årsabonnement for Folkeskolen – fagblad for undervisere: 1.100 kroner inklusive moms. For abonnementer i udlandet tillægges porto. Abonnement kan opsiges med en måneds varsel til udgangen af et kalenderår.
Løssalgspris: 40 kroner.

151.000 LÆSERE

ANNONCERING
Media-Partners, Niels Bohrs Vej 23, DK-8660 Stilling
Tel.: +45 2967 1436 / +45 2967 1446

Forretningsannoncer: annoncer@media-partners.dk
Stillings- og rubrikannoncer: stillinger@media-partners.dk

Udgivelser	Forretnings-annoncer	Stillings-annoncer	Udkommer
Folkeskolen nr. 11	18. maj	26. maj	4. juni
Folkeskolen nr. 12	2. juni	9. juni	18. juni
Folkeskolen nr. 13	28. juli	4. august	13. august
Folkeskolen nr. 14	11. august	18. august	27. august

FOR KORTE NYHEDER

Kommende blå undervisningsminister lover at være **ondere end Antorini**

Ikke meget tyder på, at socialdemokraten Christine Antorini fortsætter som børne- og undervisningsminister efter det kommende valg. Flere kommentatorer peger på Venstres næstformand, Kristian Jensen, som mulig arvtager, hvis blå blok opnår det forventede flertal, og han tager det som en udfordring: »Det er klart, at der er en del at leve op til, når en rød minister behandler sine kernevælgere på den måde. Men selvfølgelig kan det lade sig gøre at være endnu ondere«, siger Venstremanden. Han peger blandt andet på, at den generelle mistillid til lærerne formentlig kan strammes yderligere. Desuden har danskerne »næppe set konkurrencestatens fulde potentiale. Antorini er gået langt, og respekt for det, men man skal nok kunne se en forskel«, lover Kristian Jensen.

#tussedelærere stadig mere populær end **#piercedeskoleledere**

Inspireret af succesen med #tussedelærere, hvor undervisere fra hele landet uploader billeder af deres tatoveringer, er en ny kampagne under hashtagget #piercedeskoleledere netop blevet iværksat. »Vi har jo kunnet konstatere, at debatten om kropsudsmykninger i klasserummet har vist sig frugtbar«, fortæller den initiativtagende skoleleder.

»Og ligesom en tusset lærer åbenbart sagtens kan bevare sin autoritet og måske endda opnå større autenticitet, så er jeg overbevist om, at også vi skoleledere kan hente positive resultater ved at åbne lidt mere op og vise nogle af vores mere personlige sider«. Hashtagget #piercedeskoleledere har dog endnu ikke opnået samme popularitet som #tussedelærere.

Uskolet er *Folkeskolens* bagside med opdigtet satire, som er inspireret af små og store begivenheder i tiden. Enhver lighed med tilværelsen, virkelige personer og nulevende hændelser er tilfældig og for det meste ikke med vilje. Ingen af de personer, som optræder i artiklerne, kunne finde på at gøre eller sige sådan i virkeligheden.

ALT FOR KORTE NYHEDER

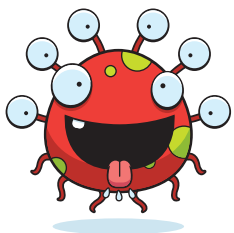
Lærere efterspørger **forenklede Fælles Mål,** der er mere enkle, mere fælles, mindre mål.

Børneteater lugter **lidt for voksent.**

Medarbejderudviklingssamtale **udviklede sig.**

Forældregruppe næsten **for** social.

Hvad geografilærer synes om hende **Rita fra tv?** Lækker.



SÅ KAN DE LÆRER~~E~~ DET / 82