



DAGSORDEN 2017

BØRNE- OG KULTURUDVALGET

Dato: 05-05-2017 10:00

Sted:

Mission

KL bidrager til at udvikle og fastholde et stærkt lokalt demokrati. KL varetager kommunernes fælles interesser og er kommunernes samlede forhandlingsorganisation, videnscenter og forum for fælles initiativer og beslutninger.

Vision

KL opnår, med et helhedsperspektiv på opgaveløsningen, indflydelse og resultater på kommunernes vegne, til gavn for borgerne og samfundet.

1.	Godkendelse af referat	3
1.1.	Referat fra møde den 7. april 2017	3
2.	Siden sidst.....	4
2.1.	Orientering fra diverse møder mv.....	4
3.	Temadrøftelser	5
3.1.	Børne- og Kulturudvalgets møde med Børne- og Socialministeren den 5. maj 2017	5
4.	Fortrolige behandlingssager	7
5.	Behandlingssager.....	8
5.1.	Godkendelse af samlet udspil: Godt på vej – mod uddannelse og job ...	8
5.2.	KL's hovedsynspunkter i forhold til regeringens dagtilbudsudspil	10
5.3.	KL indsats mod elevfravær og skolevægring	12
5.4.	Det videre arbejde med inkluderende læringsmiljøer for alle børn	15
5.5.	Sammenhængende hjælp til børn med nedsat funktionsevne	17
5.6.	KL's indsats i forhold til at forhindre og forebygge mobning	19
5.7.	Ny rammeaftale om spillefilm i skoler, SFO'er, klubber og fritidshjem i undervisningsøjemed.....	21
6.	Sager til forventet efterretning	24
6.1.	Hovedresultater af forvaltningsundersøgelse om folkeskolen forår 2017	24
6.2.	Partnerskab om udvikling af kvalitet i dagtilbud	25
6.3.	Læreruddannedes mobilitet på arbejdsmarkedet.....	26
6.4.	Kommende møder, årshjul	28
7.	Eventuelt.....	29

1. Godkendelse af referat

1.1. Referat fra møde den 7. april 2017

SAG-2014-01853 Lop

Baggrund

Indstilling

Det indstilles, at referatet godkendes.

Sagsfremstilling

2. Siden sidst

2.1. Orientering fra diverse møder mv.

SAG-2014-01853 hso

Baggrund

Indstilling

Det indstilles, at sagen tages til efterretning.

Sagsfremstilling

Møde med børne- og socialministeren den 1. maj 2017

Børne- og Socialministeren har inviteret KL til møde den 1. maj 2017. Mødet er kommet i stand på baggrund af en henvendelse fra KL, som problematiserer ministerens udmelding om at ville udarbejde anbefalinger til kommunernes dokumentationskrav på dagtilbudsområdet. KL ser ikke umiddelbart dette som en statslig opgave. Anna Mee Allerslev vil repræsentere KL.

Møde med undervisningsministeren den 4. maj 2017

Undervisningsministeren har inviteret KL til møde den 4. maj 2017. Mødet er blevet til på baggrund af et ønske fra KL om at drøfte, hvordan man kan understøtte arbejdet med sammenhængende overgange i barnets liv og minimere forskellen på børns kompetencer, når de starter i folkeskolen. Det vil ske med afsæt i KL's to udspil "Godt på vej – Det starter i dagtilbuddet" og "Godt på vej – I samarbejde med forældrene". Endvidere lægges der op til at drøfte puljen på 500 mio. kr., ministerens forsøg med 50 skoler, inklusion mv. Anna Mee Allerslev vil repræsentere KL.

3. Temadrøftelser

3.1. Børne- og Kulturudvalgets møde med Børne- og Socialministeren den 5. maj 2017

SAG-2016-04078 hso

Baggrund

Børne- og Kulturudvalget har inviteret børne- og socialminister Mai Mercado til at deltage i udvalgets møde fredag den 5. maj 2017 kl. 10.00-10.30.

Indstilling

Det indstilles,

- at udvalget og ministeren drøfter dagtilbudsområdet på baggrund af en gensidig orientering om arbejdet med at udvikle kvaliteten i dagtilbud med afsæt i KL's og regeringens dagtilbudsudspil
- at udvalget drøfter mulige samarbejder mellem KL og Børne- og Socialministeriet.

Sagsfremstilling

Der er aftalt møde mellem Børne- og Kulturudvalget og børne- og socialminister Mai Mercado. Det overordnede formål med mødet er at sende en række centrale KL-budskaber i forlængelse af regeringens netop offentliggjorte dagtilbudsudspil og KL's eget dagtilbudsudspil. Endvidere lægges der op til at drøfte de næste skridt i arbejdet med at understøtte arbejdet med at udvikle af kvaliteten i dagtilbud. Det er første gang, at udvalget og ministeren mødes. Der er afsat 30 minutter til mødet.

Der er aftalt nedenstående dagsorden med ministeriet:

1. Velkomst og præsentation
2. Gensidig orientering om arbejdet med at udvikle af kvaliteten i dagtilbuddene
 - a. Opfølgning på KL's dagtilbudsudspil
 - b. Regeringens dagtilbudsudspil
3. Eventuelt

./. I vedlagte bilag uddybes dagsorden med forslag til budskaber og spørgsmål til ministeren.

I februar 2017 offentliggjorde KL udspillet "Godt på vej – dagtilbuddets betydning". Den 27. april 2017 offentliggjorde regeringen deres dagstilbudsudspil "Stærke dagtilbud – Alle børn skal med i fællesskabet".

Følgende overordnede KL-budskaber foreslås:

- Regeringens udspil ligger i god tråd med KL stærke opmærksomhed på behovet for dagtilbud af høj kvalitet
- Det er væsentligt for KL, at initiativerne i udspillet bliver udmøntet på en måde, der kan tage afsæt i lokale behov og vilkår. Beslutninger træffes bedst lokalt
- Det er centralt, at udmøntningen af de afsatte 580 mio. kr. ikke sker på en måde, så det skaber unødigt bureaukrati. Kommunerne oplever, at statens puljer er administrative tunge.
- Dokumentation skal bidrage til at styrke kvaliteten og videreudvikle læringsmiljøerne i vores dagtilbud. KL ser det ikke umiddelbart som en statslig opgave at opstille pejlemærker og anbefalinger for kommunal praksis for dokumentationskrav. Et sådan arbejde vil KL gerne stille sig i spidsen for.
- Dagtilbud og tidlig indsats er et prioriteret politisk område for KL. KL vil fremadrettet spille en central rolle i det videre arbejde med at understøtte kommunerne i at udvikle kvaliteten i dagtilbud og skabe de nødvendige forandringer.

Den 1. maj 2017 er KL inviteret til møde hos børne- og socialministeren. Mødet vil tage udgangspunkt i KL's og regeringens udspil på dagtilbudsområdet. Mødet er kommet i stand på baggrund af en henvendelse fra KL, som problematiserer ministerens udmelding om at ville udarbejde anbefalinger til kommunernes dokumentationskrav på dagtilbudsområdet. KL ser ikke umiddelbart dette som en statslig opgave. Anna Mee Allerslev vil repræsentere KL.

4. Fortrolige behandlingssager

5. Behandlingsager

5.1. Godkendelse af samlet udspil: Godt på vej – mod uddannelse og job

SAG-2016-06451 krwp/aswj

Baggrund

I forlængelse af tidligere forelæggelser om indholdet af udspillet 'Godt på vej – mod uddannelse og job' er der udarbejdet et samlet udspil. Udspillet har til formål at bidrage til at flere unge vælger en erhvervsuddannelse og udfordres på deres uddannelsesvalg generelt.

Sagen behandles ligeledes i Arbejdsmarkeds- og Erhvervsudvalget.

Indstilling

Det indstilles, at udvalget godkender det samlede udspil 'Godt på vej – mod uddannelse og job'.

Sagsfremstilling

Bestyrelsen har godkendt den seneste sag om anbefalinger til udspillet: Godt på vej – mod uddannelse og job. Udvalget behandlede denne sag på deres møde i april 2017.

Udfordringer på området

Det er følgende udfordringer, som KL ønsker at svare på med sit udspil:

Danmark mangler faglært arbejdskraft. For få elever vælger de erhvervsfaglige ungdomsuddannelser. Det skyldes bl.a. andet:

- Det er en generel samfundstrend, at en studentereksamen og de akademiske uddannelser har højeste status – ofte på bekostning af erhvervsuddannelserne.
- Det er svært for de unge at træffe et så specifikt karrierevalg i 9. klasse, som en erhvervsuddannelse fordrer.
- Folkeskolen udfordrer ikke elevernes uddannelsesvalg i tilstrækkelig grad.
- Uddannelsesinstitutionerne er udfordret af økonomi og bureaukrati, som bl.a. leder til en centralisering af udbuddet af uddannelserne og hård konkurrence.
- Der er en række praktiske udfordringer for de unge, som ex geografiske spredning af uddannelser, der har stor betydning for de unges valg.

KL's svar på udfordringerne retter sig dels mod udskolingen og dels mod staten og erhvervsskolerne:

- Lettere adgang til erhvervsskoler i hele landet
- Bedre lokal forankring af erhvervsuddannelserne
- Bedre kvalitet i erhvervsuddannelserne, så de matcher erhvervslivets behov
- En samlet og forenklet indsats i udskolingen med fokus på karrierelæring
- En styrket praksis- og anvendelsesorienteret dimension i folkeskolen
- En styrket kommunal forankring af arbejdet med overgange til ungdomsuddannelserne

KL kommer i sit udspil med en række konkrete anbefalinger, som skal understøtte dette. Anbefalingerne retter sig både mod staten og kommunerne.

Udkast til udspillet

I forlængelse af bestyrelsens godkendelse er der udarbejdet et samlet udkast til udspillet, som er vedlagt til godkendelse. Der udestår stadig en opsætning og endelig sproglig bearbejdelse af udspilsteksten.

Følgende skal bemærkes i forhold til nærværende udkast i forhold til den seneste forelæggelse:

- Muligheden for talentforløb, brug af ungdomsskolen og inddragelsen af pædagogiske læringscenter tydeliggjort.
- Det er tydeliggjort, at EUX fastholdes på erhvervsskolerne, og at de praksis- og anvendelsesorienterede elementer, som integreres i fagene, også vil blive en integreret del af disse fags prøver.
- Skrivningen er skærpet, så det fremgår, at hele skoledagen, herunder den understøttende undervisning og åben skole, skal anvende til at understøtte de praksis- og anvendelsesorienterede elementer i skolen.
- Anbefalingen om en tidligere introduktion af fagene 'Håndværk og Design' og 'Madkundskab' er omformuleret, så det er en opfordring til at anvende de eksisterende muligheder til en sådan fremrykning af fagene.

Mulig opfølgning på udspillet

Der lægges op til, at der følges op på udspillet på følgende vis:

- Centrale interessenter indkaldes til et møde om udspillet i forbindelse med offentliggørelsen.
- KL iværksætter understøttende aktiviteter for kommunerne i efteråret 2017, som skal bidrage til arbejdet med udspilselementerne.
- Årets søgning til erhvervsskolerne har vist, at der stadig er behov for ændringer på området. Derfor vil KL sammen med centrale interessenter tage initiativ til at fastholde fokus på området og behovet for ændringer på erhvervsskolestrukturen. Det kan være i form af et uddannelsespolitisk topmøde.

Herudover overvejes muligheden for et uddannelsespolitisk møde om udspillet samt en evt. etablering af et udviklingsprogram.

5.2. KL's hovedsynspunkter i forhold til regeringens dagtilbudsudspil

SAG-2017-02271 hso

Baggrund

Den 27. april 2017 offentliggjorde regeringen deres dagtilbudsudspil "Stærke dagtilbud – Alle børn skal med i fællesskabet". Med udgangspunkt i en præsentation i regeringsudspillet overordnede indhold lægges op til beslutning om KL's positioner i de fremadrettede drøftelser om initiativerne i regeringsudspillet.

Indstilling

Det indstilles, at

- Orienteringen om regeringens dagtilbudsudspil tages til efterretning
- De fremadrettede drøftelser om regeringsudspillet initiativer tager afsæt i nærværende sagsfremstilling.

Sagsfremstilling

Regeringens dagtilbudsudspil "Stærke dagtilbud – Alle børn skal med i fællesskabet" sætter med budskabet "dagtilbud har stor betydning - familien har den største" fokus på både at øge fleksibiliteten og kvaliteten i dagtilbuddet.

KL har i medierne bakket op om, at regeringen sætter fokus på tidlig indsats og dagtilbudsområdet samt fremme social mobilitet. Et centralt budskab fra KL har været, at det er vigtigt, at de afsatte midler prioriteres til arbejdet med kvalitet i dagtilbud. Mediernes dækning har primært drejet sig om det kombinationstilbud til familier med skæve arbejdstider, som regeringen foreslår i udspillet.

Regeringens udspil sætter fokus på tre centrale områder:

1. Øget fleksibilitet og frit valg til børnefamilier
2. Bedre læring og trivsel for alle børn og et sammenhængende børneliv
3. Høj kvalitet gennem faglighed og tydelig ledelse

./. Nedenfor kommenteres udvalgte, centrale initiativer i regeringens udspil. Det samlede udspil er vedlagt denne sag.

Udspillet initiativer

Ad 1. Øget fleksibilitet og frit valg til børnefamilier

- Initiativer om øget frit valg af tilbud og større gennemsigtighed, herunder et forslag om en ny informationsportal med sammenlignelige information om de enkelte dagtilbud fx lukkedage og pædagogandele. Portalen skal skabe mere gennemsigtighed i forældrenes valg af dagtilbud.
KL-kommentar: Dokumentation og data skal være gennemsigtig og anvendelsesorienteret. Dokumentation må aldrig være et mål i sig selv. Dokumentation skal være meningsfuld ved at bidrage til at styrke kvaliteten og videreudvikle læringsmiljøerne i vores dagtilbud. Muligheden for at vælge mellem forskellige dagtilbud er primært aktuel for familier i byer, hvor tilbuddene ligger tæt.
- Initiativer med fokus på at skabe mere fleksibilitet og indflydelse til børnefamilierne, herunder blandt andet via en ny kombinationsordning, hvor familier med skæve arbejdstider kan ansætte fx en privat børnepasser til at passe deres børn udenfor ordinær åbningstid.
KL kommentar: Det kommunale dagtilbud skal være fleksible og tilpasses forældrenes behov. Det er vigtigt, at ressourcer ikke går fra de andre børn i dagtilbuddet, fordi nogle forældre benytter sig af dette særlige tilbud. Det giver ikke den højere kvalitet i dagtilbud, som både KL og regeringen har som målsætning. Det er afgørende, at ordningen både økonomisk og praktisk hænger sammen for dagtilbud og kommuner, samt at der stilles samme krav om kvalitet til private aktører på området.

Ad 2. Bedre kvalitet og læring for alle børn og et sammenhængende børneliv

- Initiativer om en styrket ramme om det pædagogiske arbejde med læring, trivsel og dannelse herunder fokus på mindre og meningsfuld dokumentation. Regeringen vil søge at indgå en aftale med KL, hvor parterne forpligter hinanden på at reducere i nuværende og kommende dokumentationskrav. En arbejdsgruppe med relevante interessenter skal give forslag til, hvordan dokumentation gøres klogt og meningsfuldt.
KL-kommentar: Der er løbende behov for at vurdere omfanget og brugen af data og dokumentation. Det er ikke en statslig opgave at opstille pejlemærker og anbefalinger for kommunal praksis for dokumentationskrav. KL vil i dialog med kommunerne sætte sig i spidsen for et øget fokus på den nødvendige sammenhæng og balance mellem dokumentationskrav og udvikling af pædagogisk praksis. KL ønsker derfor formandskabet for den arbejdsgruppe, som regeringen vil nedsætte.
- Initiativer om målrettet indsats over for børn i udsatte positioner, herunder en række pulje flere pædagoger og forsøg med målrettede sociale indsatser.
KL-kommentar: Det er positivt, at regeringen sætter fokus på sociale normeringer. Det er dog problematisk, at midlerne skal fordeles efter centrale kriterier. Det er vigtigt, at regeringens initiativer bliver udmøntet på en måde, der tager afsæt i lokale behov og vilkår. Det er uhensigtsmæssigt,

at kommunerne skal bruge ekstra ressourcer på puljeansøgning og dokumentation af anvendelsen af midlerne.

Ad 3. Høj kvalitet gennem faglighed og tydelig ledelse

- Initiativer om et fagligt og ledelsesmæssigt kompetenceløft. Der lægges op til, at dagplejerne skal have særligt gavn af kompetenceløftet.
KL-kommentar: Det er positivt, at regeringen har valgt at sætte fokus på kompetenceudvikling. Det er vigtigt, at arbejdet med kompetenceudvikling og viden er koblet til iagttagelser, vurderinger og udvikling af kvalitet.

Finansiering af udspillets initiativer

Regeringen har afsat 580 mio. kr. over fire år til at styrke dagtilbudsområdet. Der afsættes 120 mio. kr. årligt fra 2021 og frem. I perioden 2017-2020 afsættes blandt andet:

- 60 mio. kr. til initiativer om øget fleksibilitet og frit valg for børnefamilier.
- 310 mio. kr. til initiativer vedr. bedre læring og trivsel for alle børn og et sammenhængende børneliv.
- 210 millioner kroner til initiativer om højere kvalitet gennem kompetenceløft og tydelig ledelse.

KL-kommentar: Kommunerne bruger samlet set 25.5 mia. kr. på dagtilbudsområdet. De ansatte midler skal ses i det lys. Det er centralt, at de afsatte midler prioriteres til at styrke kvalitet i dagtilbud, og at kommunerne får størst mulig indflydelse på udmøntning og anvendelse.

5.3. KL indsats mod elevfravær og skolevægring

SAG-2017-01049 hbe

Baggrund

Elevfravær er en problemstilling, som har stor betydning for elevernes skolegang, men som der ikke har været så meget bevågenhed omkring. Skolestart 2017 er en anledning til, at KL lancerer en indsats mod elevfravær. Indsatsen vil skulle indgå i "Godt på vej – folkeskolen" i august 2017, være en del af opfølgningen på KL's udspil "De udsatte børn - fremtiden er deres" og KL's arbejde med at bryde den negative sociale arv.

Indstilling

Det indstilles (AREG), at:

- Udvalget godkender, at der iværksættes en indsats, som har fokus på både fravær og skolevægring til skolestart i august.
- Der inviteres til en konference/temadag om fravær og skolevægring, og det undersøges, om indsatsen kan indeholde en analysedel, som præsenteres i Momentum.

- Udvalget drøfter muligheden for, om skolens øvrige parter inviteres med i indsatsen, eller om KL alene skal stå som afsender.

Sagsfremstilling

Når en elev har højt fravær fra skole, er det en tidlig og tydelig indikator på, at eleven ikke er i trivsel fagligt og/eller socialt, og elevfraværet er højere for anbragte børn og børn i forebyggende foranstaltninger. Når alle elever skal lære så meget, som de kan, forudsætter det, at eleverne indgår i skolens læringsfællesskab. En elev, som har 10 pct. fravær gennem hele sin skoletid, går glip af et helt skoleår.

- ./ Et højt fravær fra skolen får hurtigt konsekvenser i forhold til elevens faglige og sociale udvikling, og elever med højt fravær får gennemsnitligt lavere karakterer end elever med lavt fravær. En analyse foretaget af Undervisningsministeriet i 2014 viser, at selv når der tages højde for elevernes sociale baggrund, er der næsten to karakterpoints forskel på elever med lavest og højest fravær. Se flere fakta om fravær i bilaget.

Samtidig viser resultater fra Center for Strategisk Uddannelsesforskning, at den vigtigste forudsigende faktor for, om en elev gennemfører en erhvervsuddannelse, er elevens fravær og for sent fremmøde i grundskole.

Dertil kommer problematikken om skolevægning. Flere undersøgelser viser, at der er en stigende gruppe af børn, som gennem længere tid slet ikke kommer i skole. Der er ofte tale om komplekse sager, hvor børn lider af angst og/eller har diagnoser som autisme og ADHD. Et barn med skolevægning påvirker hele familien, og forældrene står ofte magtesløse og oplever, at det er svært at få den rigtige hjælp. Skolevægning er således en problemstilling, der kan involvere kommunens indsats på både skole-, social- og sundhedsområdet.

Formålet med KL's indsats er at få sænket fraværet generelt set, men i særdeleshed for udsatte børn, børn med diagnoser, børn på specialskoler og børn der ikke er i trivsel, og som risikerer perioder med langvarig skolevægning. Der er således to spor, et generelt og et for de udsatte børn. De to spor kan med fordel tænkes sammen, da en tidlig indsats i forhold til det generelle fravær, kan være med til at forebygge skolevægning. En KL indsats skal således være på tværs af kontorerne Børn og Folkeskole, Social og Sundhed, og Økonomisk Sekretariat og Analyse.

Kommunerne er opmærksomme på problemstillingen, og der findes mange eksempler på, hvordan kommunerne databaseret følger fraværet, og hvordan man arbejder med at følge op på bekymrende fravær, samt indsatser for at få elever med skolevægning tilbage til en normal skolehverdag.

Det skal afdækkes, hvilke metoder og redskaber på tværs af fagprofessioner, der kan anbefales i det daglige arbejde. Det skal endvidere undersøges, i hvilket omfang kommunerne har behov for, at KL tilbyder en understøttelse i form af en databaseret opfølgning, og om KL har den nødvendige kapacitet til kontinuerligt at gennemføre en databaseret opfølgning.

Bud på konkrete tiltag/aktiviteter mv

- En indsats, og det fælles ansvar som alle parter omkring børnene har for at få fraværet reduceret. Der kan tages udgangspunkt i allerede kendte undersøgelsesresultater.
- Konference eller temadag/temadage øst /vest, der kan skabe afsæt for de politiske budskaber, og hvor kommune kan videndele i forhold til virksomhedsfulde indsatser mod fravær på tværs af skole, social- og sundhed.
- Det skal afsøges, hvilke former for analyser der kan gennemføres af analyseenheden, og om der er stof til et Momentum, der kan supplere den kendte viden med opmærksomhed om problemstillingen som et element i arbejdet med at understøtte brud på den sociale arv, fx:
 - Sammenhæng mellem forældres fravær og deres børns fravær, uddannelsesniveau, arbejdsløshed og geografi
 - Sammenhænge mellem de professionelle fravær og børns fravær
 - Forskelle i fravær i privat- og folkeskoler
 - Sammenhænge mellem gennemført uddannelse og skolegang
 - Sammenligninger på tværs af kommuner
 - Sammenligninger på tværs af de lande Danmark normalt sammenligner sig med
 - Årsagsforklaringer, der kan give et billede af, hvilke tiltag der er nødvendige, hvis fravær skal mindskes hos såvel udsatte og ikke udsatte børn og unge.
- Det skal undersøges, hvordan KL kan understøtte kommunerne med en mere systematisk opfølgning for udsatte kommuner og på skoler med meget fravær.

Skolens øvrige parter kan involveres i indsatsen. Hvis flere parter er involveret i kampagnen, er det med til at understrege det fælles ansvar, som alle parter omkring børn har i forhold til at modvirke fravær. Det skal undersøges, hvordan KL kan understøtte kommunerne med en mere systematisk opfølgning i kommuner og på skoler med meget fravær.

Danske Patienters formand Camilla Hersom har et møde med Anna Mee Alerslev den 5. maj 2017, hvor de skal drøfte anbefalinger for børn med sygefravær. Danske Patienter lægger op til en national indsats, der understøtter god pædagogisk praksis ved sygdom og fravær, ved at formidle viden til skolerne om tilgængelige, konkrete og videns baserede redskaber, metoder

og teknologier. Det er anbefalinger, som eventuelt kan inddrages i kampagnen.

Endelig ligger der en udfordring i at få fastlagt en mere ensartet registreringspraksis. Sekretariatet bør tage initiativ til en dialog med Børne- og Kulturchefforeningen, Skolelederforeningen og Socialchefforeningen samt UVM om fraværsregistrering.

5.4. Det videre arbejde med inkluderende læringsmiljøer for alle børn

SAG-2016-01516 hbe

Baggrund

For et år siden den 11. maj 2016 offentliggjorde en ekspertgruppe nedsat af daværende undervisningsminister Ellen Trane Nørby et omfattende inklusionseftersyn. Ekspertgruppen gav en lang række konstruktive anbefalingerne til stat, kommuner og skoler i forhold til at arbejde med inkluderende læringsmiljøer for alle børn. Her et år efter har inklusionseftersynet mistet momentum, arbejdet i ministeriets opfølgingsgruppe er gået i stå. Hertil kommer, at Undervisningsministeriet uformelt har givet udtryk for et ønske om, at KL overtager formandskabet for opfølgingsgruppen. Samtidig viser seneste data fra FLIS, at flere børn igen henvises til specialtilbud.

Indstilling

Det indstilles:

- At udvalget med udgangspunkt i inklusionseftersynets anbefalinger drøfter, hvad er der behov for, at stat, kommuner og skoler tager fat i det kommende år i det videre arbejde med inkluderende læringsmiljøer for alle børn.
- At udvalget godkender, at KL tager mere aktivt ansvar for det videre arbejde med inkluderende læringsmiljøer for alle børn som en del af i ”Godt på vej – folkeskolen” i august 2017.
- At udvalget godkender, at KL overtager formandsposten for opfølgingsgruppen for inklusionseftersynet, hvis ministerens betingelser er rimelige.
- At udvalget godkender, at KL nedsætter en mere operationel arbejdsgruppe til arbejdet med opfølgningen af inklusionseftersynet.

Sagsfremstilling

Inklusionseftersynet resulterede i i alt 98 forskellige anbefalinger rettet til forskellige niveauer - ministerier, kommuner og skolernes ledelser. Anbefalingerne kan samles i følgende otte temaer:

1. Et bedre sprog og begrebsbrug. Der skal være fokus på, at inklusion handler om en folkeskole med en bred elevsammensætning, og det skal være langt tydeligere, hvordan almenmiljøet skal understøtte elevernes forskellige behov.
2. Der skal være større fokus på progression og opmærksomhed på den enkelte elevs faglige udvikling og trivsel.
3. Faglighed og trivsel skal suppleres med fokus på elevernes sociale og personlige kompetencer, da forskningen peger på, at netop disse er centrale for, hvordan eleverne klarer sig i livet fremover. I den sammenhæng skal elevernes eget perspektiv i højere grad være omdrejningspunktet og en del af løsningen.
4. Der skal være synlig prioritering af indsatser/ressourcer på alle niveauer. Ledelsen på både kommunalt og skoleniveau skal tage stilling til og prioritere, hvilke indsatser der skal arbejdes med, så der skabes det nødvendige rum til at kunne arbejde med læringsmiljøer, og så det ikke er den enkelte lærer eller pædagog, der i praksis kommer til at prioritere.
5. Tidlig indsats bør prioriteres, både i forhold til generelt at styrke almenmiljøet og i forhold til opsporing, forebyggelse og foregribende indsatser.
6. Der skal være hurtig og kvalificeret adgang til viden og hjælp, når lærere og pædagoger står i situationer, hvor de har behov for rådgivning, vejledning eller aflastning. Der skal være en almenkendt struktur og rollefordeling, i forhold til hvordan lærere og pædagoger henter viden og hjælp.
7. Den praksisnære kompetenceudvikling skal styrkes. Denne direkte sparring og supervision er central i arbejdet med at underbygge et inkluderende læringsmiljø.
8. Forældreinddragelse og –ansvar bør styrkes. Dette skal i høj grad underbygges af arbejdet med det inkluderende læringsmiljø, så alle forældre bidrager til skolens fællesskab og bakker op.

Fra KL og regeringens side blev der i økonomiaftalen for 2017, fulgt op på nogle af inklusionseftersynets anbefalinger, og der blev nedsat en gruppe, der skulle drøfte opfølgningen på de øvrige.

- ./.
- Opfølgningsgruppens arbejde er imidlertid gået i stå efter regeringsskiftet. Der har længe været en forventning om, at undervisningsministeren vil opfordre KL til at overtage formandskabet for gruppen, men KL har ikke modtaget en officiel anmodning. For at sagen ikke udskydes yderligere har KL den .. april 2017 skrevet følgende til ministeren:
- KL ønsker, at det videre arbejde i opfølgningsgruppen skal genoptages.

- KL vil gerne vil overtage formandsposten og derved ansvar og initiativet i forhold til gruppen, hvis den pulje der er afsat til opfølgning i gruppen kommissorie også følger med formandsposten.

Uanset om formandskabet for opfølgingsgruppen flyttes fra ministeriet til KL, ønsker KL at nedsætter en mere operationel arbejdsgruppe til opfølgningsarbejdet gerne i samarbejde med Børne- og Kulturchef Foreningen og Skolelederforeningen.

- ./ Grafen i vedlagte bilag viser, at andelen af børn i specialtilbud. Udviklingen går således den forkerte vej i forhold til at skabe inkluderende læringsmiljøer for alle børn.

På udvalgets møde i juni vil der blive en fremlagt en sag, som beskriver de konkrete initiativer, som kan intensivere KL og kommunernes arbejde med inkluderende læringsmiljøer for alle børn.

5.5. Sammenhængende hjælp til børn med nedsat funktionsevne

SAG-2016-02150 ril

Baggrund

Et flertal i Folketinget udenom regeringen besluttede i april 2016 at nedsætte en arbejdsgruppe, der skal arbejde for at skabe bedre sammenhæng i indsatsen for familier med børn med nedsat funktionsevne.

Arbejdsgruppen består af repræsentanter fra Børne- og Socialministeriet, Sundheds- og Ældreministeriet, Undervisningsministeriet, Finansministeriet, Danske Regioner og KL. Arbejdsgruppen blev nedsat i august 2016 og afleverer nu deres anbefalinger.

Indstilling

Det indstilles, at KL støtter alle anbefalinger.

Sagsfremstilling

Arbejdsgruppen blev nedsat, fordi en række familier oplever, at den hjælp de får er sammensat af flere forskellige og af hinanden uafhængige bevillin-

ger. Dette opleves af familierne som uoverskueligt og uhensigtsmæssigt, da familierne oplever, at det modvirker sammenhæng og fleksibilitet i dagligdagen. Arbejdsgruppen har konkluderet, at forældrenes og andre centrale aktørers oplevede udfordringer kan samles under to overordnede overskrifter:

1. Manglende sammenhæng i indsatser, som går på tværs af forvaltninger og/eller sektorer.

Det handler fx om manglende koordination og samarbejde ved overgange, uklarhed om ansvarsfordeling og "kassetænkning" mellem sektorer og forvaltninger. En konsekvens af dette er, at nogle forældre oplever, at de selv skal påtage sig rollen som koordinatore i deres barns sag, hvilket de ikke ønsker eller ikke magter.

2. Manglende fleksibilitet i brugen af hjælpere.

Det kan fx handle om, at forskellige hjælpere ansættes til at løse opgaver i forskellige sektorer, i stedet for at den samme hjælper løser opgaver begge steder. Et konkret eksempel kan være, at hjælpere ansat til at assistere barnet i skolen ikke også er ansat til at yde personlig og praktisk hjælp i hjemmet eller omvendt. Det kan også være udfordringer, som skyldes uklarhed om, hvilke arbejdsopgaver ansatte hjælpere har kompetence til at løse.

Sekretariatet har i arbejdsgruppen bl.a. fremført, at det er muligt indenfor allerede eksisterende organisatoriske, økonomiske og lovgivningsmæssige rammer at tilrettelægge en helhedsorienteret og sammenhængende indsats til familierne til børn med nedsat funktionsevne. Og at der ikke er behov for yderligere procesregulering, der pålægger kommunale forvaltninger eller kommuner og regioner at samarbejde på bestemte måder eller indenfor bestemte områder.

Børne- og Socialministeriet har på baggrund af arbejdsgruppens arbejde foreslået følgende anbefalinger:

1. Bedre rammer for mødet med myndighederne – koordineret indgang for forældre til børn med handicap
2. Afdækning, udvikling og udbredelse af Best Practice
3. Støtte til koordineret og sammenhængende sagsbehandling
4. Fokus på mulighederne for fælles finansiering af tværgående indsatser
5. Opgør med myter om barrierer for fleksibilitet i forhold til brug af hjælpere
6. Styrket kendskab til og brug af den fælles hjælperordning for børn med respirationsinsufficiens.
7. Styrket koordination og sammenhæng i indsatser over for børn med handicap i regi af sundhedsaftalerne

8. Understøttelse af sammenhæng og fleksibilitet i den sammenhængende børnepolitik
9. Klarere rammer for snitfladen mellem regionernes tildeling af behandlingsredskaber og kommunernes tildeling af hjælpemidler

Sekretariatet vurderer, at forslagene til anbefalinger vil kunne bidrage til at styrke samarbejdet mellem kommunale forvaltninger og med regionerne ift. børn med handicap indenfor eksisterende juridiske, organisatoriske og økonomiske rammer. Forslagene vil ikke ændre på kommunalbestyrelsens ansvar og kompetence til at tilrettelægge en sammenhængende indsats i sager om hjælp til børn med handicap.

KL støtter, at der er behov for klarere rammer for regionernes tildeling af behandlingsredskaber og kommunernes tildeling af hjælpemidler (anbefaling nr. 9). Dette er også drøftet i Social- og Sundhedsudvalget i oktober 2016. Der er et arbejde i gang i regi af udvalget for det nære og sammenhængende sundhedsvæsen vedr. dette. Arbejdsgruppens forslag forventes offentliggjort inden sommerferien.

Sagen fremlægges for både Social- og Sundhedsudvalget og Børne- og Kulturudvalget.

5.6. KL's indsats i forhold til at forhindre og forebygge mobning

SAG-2017-02090 sjo

Baggrund

Den 28. marts 2017 blev lov om ændring af undervisningsmiljøloven og folkeskoleloven vedtaget. Loven giver forældre til elever, der mobbes klageret til kommunalbestyrelsen. Denne afgøres kan efterfølgende indbringes for en national klageinstans. Det skal overvejes, hvordan KL kan understøtte arbejdet i kommuner og på skoler med at forebygge og forhindre mobning, samt hvordan selve klageprocessen bedst muligt kan håndteres.

Indstilling

Det indstilles, at udvalget godkender KL's indsatser, jf. sagsfremstillingen.

Sagsfremstilling

På trods af kritiske høringssvar fra de faglige organisationer bag folkeskolen (KL, BKF, Skolelederne, DLF og BUPL) er lovforslaget om ændring af undervisningsmiljøloven og folkeskoleloven (loven om antimobbeindsats) vedtaget den 28. marts 2017. Lovgivningen medfører skærpede krav til anti-

mobbestrategi, klageadgang til kommunalbestyrelsen og et statsligt klageindsats under Dansk Center for Undervisningsmidler. Loven indeholder en solnedgangsklausul, så loven udløber den 31. juli 2022

Danske elever trives, og mobning falder. Det viser, at kommuner og skoler tager arbejdet med elevernes trivsel seriøst. Mobning er dog stadig et problem, der kræver vedholdende opmærksomhed. 20 pct. af alle elever angiver i den seneste trivselsmåling, at de har oplevet mobning inden for det seneste år, og seks ud af ti elever, der oplevede mobning sidste år, har også oplevet det i år.

Mobning er skadeligt for alle involverede. Såvel ofre som udøvere og resten af fællesskabet lider, når der foregår mobning. Ifølge handleplan for mobning fra 2016 er det i fællesskabet, at mobning skal forhindres og forebygges. Det er derfor vigtigt, at arbejdet med at forhindre og forebygge mobning fortsat udvikles i en retning, der tager udgangspunkt i hele børnefællesskabet, og det fælles ansvar forældre, elever og professionelle imellem.

I den kommende periode er KL part i en række indsatser. Indsatserne skal både understøtte gode rammer for kommunernes arbejde med at forhindre og forebygge mobning og søge indflydelse på de nationale dagsordner, som ministeriet planlægger.

Samarbejde med Danske Skoleelever og UVM om vejledningsmateriale

KL har rettet henvendelse til Undervisningsministeriet med henblik på at udarbejde et vejledningsmateriale til kommuner og skoler, der understøtter arbejde med mobbeområdet. Henvendelsen sker i samarbejde med Danske Skoleelever. Vejledningsmaterialet skal med udgangspunkt i lovtæst og lovforståelse understøtte dels den forebyggende indsats og dels beskrivelse af et godt forløb, hvis der kommer klager. UVM har tilkendegivet, at de vil indkalde til et møde.

Adgang til data fra trivselsmålinger på elevniveau

KL vil arbejde på, at kommuner og skoler får adgang til data fra de nationale trivselsmålinger på elevniveau. På nuværende tidspunkt er det kun muligt at se resultaterne på klasseniveau. Kun ved at have adgang til data på elevniveau, vil det være muligt at bruge trivselsmålinger til at lave konkrete indsatser i forhold til mobning af enkelt elever. Data fra trivselsmålinger kan kobles til fraværdsopgørelser og faglige resultater, hvilket vil give mere præcise indikationer af, hvilke elever der er i faglig og social udvikling, og hvilke elever der kræver ekstra opmærksomhed.

UVM har tidligere oplyst, at vil kræve en lovændring at give kommuner og skoler adgang til data på elevniveau.

Fremhæve kommuner som lykkes

KL kan gøre en indsats for at skabe opmærksom på indsatser, som virker, ved at fremhæve kommuner og skoler, som via en aktiv antimobbeindsats er lykkedes med at reducere mobning. Det kunne fx gøres digitalt via podcasts, facebook og lignende.

Forsøge at få indflydelse via arbejdsgrupper på UVM's planlagte indsatser omkring kommunikation og kompetenceudvikling

- Ministeriet er ved at planlægge en satspuljefinansieret kommunikationsindsats, der involverer en kampagne med fokus på, at mobning skal bekæmpes i fællesskaber – det såkaldte nye mobbesyn. Målet for kampagnen er alle interessenter i skolen, herunder specifikt forældre og elever. Kommunikationsindsatsen skal kunne bruges til, at kommuner og skoler let kan kommunikere denne nye forståelse af mobning som udgangspunkt for ex. antimobbetiltag, mv. KL har tilbud at sidde i en arbejdsgruppe, hvor KL i denne sammenhæng have særlig fokus på forældres rolle i børnenes fællesskaber samt pædagogernes særlige rolle i forhold til at forebygge og forhindre mobning. Det er endnu uafklaret, om KL bliver inviteret ind.
- UVM vil igangsætte en indsats med fokus på kompetenceudvikling af lærere og øvrigt pædagogiske personale i forhold til det nye mobbesyn. Lokale indsatser for at arbejde med fællesskabet for at forebygge mobning skal understøttes af denne kompetenceudvikling. KL har tilbudt at sidde i en arbejdsgruppe. Det er endnu uafklaret, om KL bliver inviteret ind.

Arbejde for at Dansk Center for Undervisningsmiljø fortsat er en vidensinstitution

Dansk Center for Undervisningsmiljø (DCUM) skal i kraft af den nye lovgivning fungere som klageorgan. KL har i både høringssvar om antimobbeloven og brev til ministeren gjort det klart, at DCUM bør have fokus på fortsat at være en vidensinstitution, som kommuner og skoler kan bruge i det forebyggende arbejde. KL vil arbejde på at fastholde dette fokus.

Følge op på antal klagesager, og hvordan kommunerne håndterer dem

KL vil være i løbende dialog med ministeriet og kommunerne om, hvordan udviklingen er antallet klagesager, og hvordan kommunerne håndterer dem, herunder om der er behov for understøttende til tage i denne sammenhæng

5.7. Ny rammeaftale om spillefilm i skoler, SFO'er, klubber og fritidshjem i undervisningsøjemed

SAG-2016-02564 sjo

Baggrund

For at sikre at skoler, SFO'er, klubber og fritidshjem også fremover kan anvende film i undervisningsøjemed og for at skabe tydelighed om regler, ønsker KL at udarbejde en ny rammeaftale om spillefilm i undervisningen (spillefilmsaftalen). Rammeaftalen vil – ud over som hidtil skoler – inkludere SFO'er, klubber og fritidshjem – herunder også selvejende fritidshjem og klubber med driftsoverenskomst med kommunen.

Indstilling

Det indstilles, at:

- Sekretariatet går videre med at forhandle en rammeaftale med det beskrevne indhold
- Procesplanen vedrørende aftaleindgåelsen om spillefilm for skoler, SFO'er, klubber og fritidshjem godkendes.

Sagsfremstilling

KL og rettighedshavernes organisationer indgik i 2012 en rammeaftale om brug af spillefilm i undervisningen. Aftalen omfatter samtlige folkeskoler under kommunerne samt andre uddannelsesinstitutioner, som kommunerne er ansvarlige for. Aftalen giver de omfattede skoler adgang til at foretage offentlig visning af spillefilm i undervisningssituationer, hvor spillefilm bruges til undervisningsformål. Den digitale udvikling i skolerne medførte et behov for en tillægsaftale om streaming. KL indgik derfor en tillægsaftale, ligeledes i 2012, med alle rettighedshavernes organisationer undtagen MPLC (Motion Picture Licensing Cooperation), der ikke ønskede at tiltræde tillægsaftalen. Med tillægsaftalen fik skolerne mulighed for at optage spillefilm fra tv, vise spillefilm, der er modtaget on demand (streaming) samt låne spillefilm hos Center for Undervisningsmidler (CFU). Med de to rammeaftaler var skolerne dækket ind i forhold til brug af film i undervisningen.

Ønsket indhold i en ny rammeaftale

KL ønsker at indgå en ny aftale på vegne af kommunerne, som overordnet sikre en samlet aftale for udlån af spillefilm, en økonomisk bæredygtig vederlagsmodel og en aftale, der inkluderer SFO'er, klubber og fritidshjem.

- ./.
- Der eftersendes et notat med oplæg til sekretariatets fokuspunkter for forhandlingen af en ny rammeaftale.

En ny rammeaftale vil rumme en sikkerhed for kommunerne i forhold til, at de kan tilgå et rimeligt antal film, der er didaktiseret til undervisning. Endvidere skal kommunerne ikke indgå eksterne aftaler. Det vil desuden betyde en afklaring af, at de ikke skal benytte private streamingtjenester som fx Netflix og HBO.

Økonomi

KL har været i dialog med AVU-medier om vederlag i en ny samlet aftale med det beskrevne indhold. På baggrund af denne dialog vil sekretariatet foreslå en model, hvor kommuner betaler afhængigt af udbuddet af film. Rammeaftalen omfatter flere enheder (SFO'er, fritidshjem, fritidsklubber mv.), flere brugshandlinger ("digitale lektier for" mv.) og over tid et større repertoire (DVD + streaming).

I forhold til den nuværende aftale betaler kommuner 19,11 kr. pr. elev pr. år. I den nye aftale vil prisen variere afhængigt af tilgængeligheden til didaktiserede film. Ved min. 300 film vil prisen være 20,25 kr. pr. barn pr. år og ved min. 500 film vil prisen være 22.05 kr. pr. barn pr. år.

Som udgangspunkt skal der være 300 didaktiserede film til rådighed ved overgangen til en nye aftale den 1. januar 2018.

Priserne kan genforhandles, hvis flere eller færre film stilles til rådighed.

Procesplan for at opsige nuværende aftale og indgå en ny med rettighedshaverne

Den nuværende aftale kan opsiges med 6 måneders varsel, hvorfor en ny aftale skal være indgået 30. juni 2017 med henblik på at den nye aftale kan træde i kraft den 1. januar 2018.

Processen er:

- Den 5. maj 2017: Børne- og Kulturudvalget godkender punkter til en rammeaftale
- Den 11. maj 2017: KL's bestyrelse godkender punkter til en rammeaftale
- Fra den 11. maj til den 22. juni 2017: Sekretariatet forelægger punkterne til en rammeaftale for AVU-medier på vegne af deres rettighedshaverorganisationer samt MPLC, hvorefter sekretariatet udarbejder udkast til en rammeaftale, som rettighedshaverorganisationerne kan tiltræde
- Den 22. juni 2017: KL's bestyrelse beslutter, om den vil godkende den forhandlede rammeaftale, og aftalen underskrives i givet fald af KL's formand og direktør.

6. Sager til forventet efterretning

6.1. Hovedresultater af forvaltningsundersøgelse om folkeskolen forår 2017

SAG-2017-00279 aau

Baggrund

KL har i marts/april 2017 gennemført en elektronisk spørgeskemaundersøgelse blandt alle kommunale chefer med ansvar for folkeskolen om styring af folkeskolen mv. Resultaterne kan give input til KL's drøftelser med staten om styring af folkeskolen, til drøftelser med kommunerne om karakter og udvikling af den kommunale styring og til KL's understøttelse af kommunernes arbejde med at udvikle en mere motiverende og varieret skoledag. Resultaterne forventes udsendt til alle kommuner og offentliggjort ultimo maj 2017, dog med forbehold for timing i forhold til processen omkring økonomiforhandlingerne.

Indstilling

Det indstilles, at sagen tages til efterretning.

Sagsfremstilling

Undersøgelsen har fire temaer:

1. Behov for statslig afbureaukratisering
2. Den kommunalpolitiske styring
3. Vurdering af hidtidig styring og planer om de næste skridt
4. Arbejdet med at udvikle folkeskolen.

- ./.
- Der er svar fra 90 kommuner. Undersøgelsens hovedresultater fremgår af vedhæftede bilag. Med afsæt i undersøgelsens resultater vil KL:
- Gå i dialog med de kommuner, som tilkendegiver, at forvaltningen supplerer de kommunalpolitiske mål med øvrige resultat- eller indsatsmål med henblik på at afdække karakteren af disse mål nærmere
 - Såfremt staten ønsker at drøfte styring af folkeskolen i forbindelse med økonomiforhandlingerne, bruge undersøgelsen til 1) at italesætte kommunernes behov for statslig afbureaukratisering på folkeskoleområdet og 2) slå fast, at den kommunalpolitiske målstyring af folkeskolen er legitim og nødvendig, og skal balanceres i forhold til ledelsesrum på skolerne, der kan skabe lokal mening og motivation til arbejdet med elevernes læring og trivsel

- Sætte markant fokus på at understøtte kommunernes styring og ledelse af en sammenhængende indsats på børn- og ungeområdet – et fokus, der bl.a. kobler til sporene i regeringens sammenhængsreform
- I understøttelsen af kommunernes arbejde med udvikling af skoledagen have fokus på brug af data, videnunderstøttelse samt planlægning og organisering af skoledagen og skoleåret.

6.2. Partnerskab om udvikling af kvalitet i dagtilbud

SAG-2016-06696 hso

Baggrund

KL har i forlængelse af KL's udspil "Godt på vej – dagtilbuddets betydning" inviteret alle kommuner til at deltage i et toårigt Partnerskab om udvikling af kvalitet i dagtilbud. Partnerskabet indgås mellem KL's bestyrelse og de deltagende kommuners kommunalbestyrelser. Succeskriterier for partnerskabet er blandt andet en styrket prioritering af dagtilbud, samt at det understøtter implementeringen af ny lovgivning i forlængelse af regeringens dagtilbudsudspil.

Indstilling

Det indstilles, at sagen tages til efterretning.

Sagsfremstilling

Formålet med KL's udspil "Godt på vej – dagtilbuddets betydning" er at sætte fokus på, at kvalitet i dagtilbud er en klog kommunal investering – økonomisk og ikke mindst for det enkelte barn. Tidlig investering har betydning for barnets potentialer og muligheder resten af livet. Samtidig viser undersøgelser, at der i Danmark både er for stor forskel på kvaliteten mellem kommunerne og mellem de enkelte dagtilbud i kommunerne. Det er en viden, som forpligter til kommunalpolitisk handling. Regeringens kommende børneudspil vil lægge op til ændret lovgivning på området samt en styrket pædagogisk læreplan. Det bidrager til det fælles momentum til at udvikle kvaliteten i dagtilbuddene.

Det er på den baggrund, at KL's formand den 6. april 2017 har sendt en invitation til Partnerskab for kvalitet i dagtilbud til alle borgmestre. Partnerskabet bygger på en politisk aftale mellem de deltagende kommuners kommunalbestyrelser og KL's bestyrelse. Partnerskabet involverer både politikere, forvaltningerne og institutionslederne. Partnerskabet bliver sat i gang i septem-

ber 2017 med et opstartsseminar for alle partnerskabskommuner og løber over to år.

KL's politikere, herunder særligt Børne- og Kulturudvalget, vil få en central rolle i Partnerskabet, de skal blandt andet understøtte, at arbejdet i kommunerne får bevågenhed samt sætte rammen for de møder i Partnerskabet, hvor politikerne deltager.

Partnerskabet skal således fremme, at kommunerne prioriterer dagtilbud. Endvidere har partnerskabet fokus på at understøtte implementering af ny lovgivning, herunder den pædagogiske læreplan. Politikerne i de deltagende kommuner vil løbende blive involveret i partnerskabet. Endvidere vil dagtilbud løbende blive drøftet med politikere fra alle kommuner fx i forbindelse med KL's Børn & Unge Topmødet og til særskilte politiske møder.

KL opfordrer alle kommuner til at deltage. Der er netop åbnet for tilmelding.

./. Invitationen og projektbeskrivelser er vedlagt til orientering.

6.3. Læreruddannedes mobilitet på arbejdsmarkedet

SAG-2016-05983 psra

Baggrund

I foråret 2016 blev der i regi af partnerskabet for kompetenceudvikling i folkeskolen nedsat en arbejdsgruppe mellem Undervisningsministeriet og Uddannelses- og Forskningsministeriet, som skal komme med forslag til, hvordan man styrker rekruttering og fastholdelse af lærere i folkeskolen og på læreruddannelsen.

Som led i dette arbejde har Epinion gennemført en analyse af læreruddannedes mobilitet på arbejdsmarkedet.

Indstilling

Det indstilles, at Børne- og Kulturudvalget tager orienteringen til efterretning.

Sagen er tillige sendt til Løn- og Personaleudvalget til orientering.

Sagsfremstilling

./. Epinion har på opdrag fra Undervisningsministeriet gennemført en analyse af omfanget og karakteren af mobilitet blandt læreruddannede i perioden 1980-2014, hvor det undersøges hvor ofte, hvem og hvorfor de læreruddannede skifter henholdsvis til og fra folkeskolen.

Rapporten kan findes på: <http://www.uvm.dk/aktuelt/uvm/2017/april/170406-laereres-skift-til-og-fra-folkeskolen-er-paa-et-beskedent-niveau>.

I rapporten konkluderes det, at folkeskolereformen og de nye arbejdstidsregler for undervisningsområdet i 2013 har haft betydning for de læreruddannedes overvejelser om at skifte job, men at ændringerne ikke skal tillægges for stor betydning for de læreruddannedes mobilitet.

Der skete således i 2014 en stigning i antallet af læreruddannede, der skiftede til og fra folkeskolen, når der sammenlignes med årene umiddelbart før (2011-2012). De læreruddannedes mobilitet i 2014 stiger både til og fra folkeskolen. Der er således næsten ligeså mange lærere, der skifter til alle andre brancher end folkeskolen, som der er læreruddannede, der kommer til folkeskolen fra alle andre brancher.

Der er dermed ikke tale om en entydig bevægelse væk fra folkeskolen, men om en øget mobilitet mellem folkeskolen og andre brancher. Det er muligheden for at arbejde med børn og læring samt det gode kollegiale samarbejde og fællesskab i folkeskolen, der tiltrækker de læreruddannede til folkeskolen. Omvendt peger rapporten på, at det primært er interne forhold i folkeskolen, som for mange elever med faglige og sociale udfordringer, arbejdsvilkår, dårlig ledelse og følelsen af ikke at kunne levere undervisning af høj kvalitet, der motiverer lærere til at forlade folkeskolen.

Mobiliteten i 2014 adskiller sig ikke fra andre år med høj mobilitet fx 2010 og 2007.

De læreruddannedes mobilitet til og fra folkeskolen er på et forholdsvist beskedent niveau. Ud af alle de læreruddannede, der var ansat i en folkeskole i slutningen af 2013, skiftede 1,2 pct. til et job i en privat grundskole og 3,8 pct. til et job uden for grundskolen i løbet af 2014. 92,3 pct. af folkeskolelærerne valgte at blive i folkeskolen.

Den største afgang fra folkeskolen skyldes læreruddannede, der går på pension.

Opsummering

Med rapporten kan det konstateres, at der ikke er lærerflugt fra folkeskolen som Danmarks Lærerforening tidligere har tilkendegivet. En forholdsvis stor del af folkeskolelærerne har valgt at blive efter folkeskolereformen og de nye arbejdstidsregler. Mobiliteten mellem folkeskolen og alle andre brancher går begge veje, og det er en tendens vi også ser på andre områder, hvor medarbejderne i højere grad skifter job. Dette skal ikke nødvendigvis ses som

noget negativt, men kan fx også være et udtryk for et ønske om faglig udvikling i andre læringsmiljøer.

Den største afgang fra folkeskolen er sket ved lærere, der er gået på pension. Det kunne dermed tyde på, at de store forandringer på skoleområdet kan have fremrykket pensioneringstidspunktet for læreruddannet personale i folkeskolen, hvilket er helt naturligt i forbindelse med større omstillingsprocesser og også en tendens vi så i forbindelse med kommunalreformen.

6.4. Kommende møder, årshjul

SAG-2014-01853 Lop

Baggrund

Indstilling

Det indstilles, at sagen tages til efterretning.

Sagsfremstilling

Børne- og Kulturudvalgsmøder i 2017

- 9. juni 2017, kl. 10.00-12.00, besøg af Frie Grundskoler
- 11. august 2017, kl. 10.00-12.00, besøg af kulturminister Mette Bock
- 8. september 2017, kl. 10.00-12.00
- 6. oktober 2017, kl. 10.00-12.00
- 8. december 2017, kl. 10.00-12.00.

Børne- og Kulturudvalgsmøder i 2018

- 12. januar 2018, kl. 10.00-12.00
- 9. februar 2018, kl. 10.00-12.00
- 9. marts 2018, kl. 10.00-12.00.

Konferencer og møder

- KL's Kultur- og Fritidskonference den 9.-10. maj 2017

7. Eventuelt