

# Indspil til regeringens digitaliseringsstrategi og folkeskoleforhandlinger

Til ordførere for digitalisering, undervisning og uddannelse  
Christiansborg

## Alle børn på det digitale A-hold - anbefalinger til folkeskoleudspil og digitaliseringsstrategi fra Den Nationale Alliance for Digital Teknologiforståelse

Som opfølgning på høringen om digital teknologiforståelse i folkeskolen, som vi afholdt i fællesskab den 26. oktober, vil vi i Alliancen for Digital Teknologiforståelse sige tak for den store tilslutning og følge op på nogle af de spørgsmål, der blev stillet ved høringen.

Siden høringen har regeringen den 16. nov. lanceret ”Danmarks digitaliseringsstrategi”, hvor vi fra alliancens side gerne vil benytte lejligheden til at kommentere på den del, der omhandler danskernes digitale kompetencer.

### Hvad foreslår vi til digitaliseringsstrategien og folkeskoleudspillet

Regeringens nye digitaliseringsstrategi har en stærk ambition om at ruste danskerne til en digital fremtid gennem uddannelse. Det er godt, men fra alliancens side foreslår vi, at intentionerne styrkes af mere konkrete indsatser end strategien foreslår. Vores ambition for det samlede uddannelsessystem fra folkeskole, ungdomsuddannelser til videregående uddannelser er, at alle elever og studerende skal opnå erfaring med digital teknologiforståelse som en selvstændig faglighed.

Vi har ikke svært ved at inddrage digital teknologi i undervisningen i Danmark, her er der måske behov for at skrue ned. Men vi mangler at klæde børn og unge på til at kunne forstå de nye algoritmer og navigere i en digital verden. Det bør være en naturlig del af vores børns udvikling til selvstændige, uafhængige og stærke, myndige samfundsborgere, der er lige så vigtig som at lære naturfag eller fremmedsprog.

En ny befolkningsundersøgelse fra 2023 (<https://algoritmer.org/befolkning-sundersogelse/forside/2023-2/nye-teknologier/>) viser, at mange danskere er bekymrede for kunstig intelligens. Men måske netop derfor bakker otte ud af ti danskere op om teknologiforståelse som fag i folkeskolen, når man spørger, om de synes, at børn bør have et fag, som har til formål at uddanne dem til at forstå og anvende digitale teknologier.

Det seneste store forsøg med teknologiforståelse i folkeskolen blev afsluttet i 2021 og siden har der ikke været en klar retning for skolen på dette felt. Det må og skal vi ændre på. Både folkeskoleudspil og digitaliseringsstrategi er anledning til at gøre det nu.

Vi har udarbejdet vedlagte forslag der konkretiserer regeringens digitaliseringsstrategi i forhold til udvikling og udrulning af digital teknologiforståelse i

16. november 2023

### Alliancen for Digital Teknologiforståelse

KL, Danmarks Lærerforening, Danske Professionshøjskoler, Danske Universiteter, Danske Gymnasier, Danske Regioner, Skolelederforeningen, Danske Skoleelever, DI, Danske Erhverv, Dansk Metal, IDA, Tekniq Arbejdsgiverne, ATV Akademiet for de Tekniske Videnskaber, IT-Branchen, EdTech Denmark, Danske Erhvervsskoler og -Gymnasier, Danske Erhvervsakademier, Danmarks Private Skoler, IT-Lærerforeningen samt Danske HF og VUC.

folkeskolen, på læreruddannelsen, på ungdomsuddannelser og alle videregående uddannelser.

Dele af alliancens forslag er afspejlet i regeringens udspil til digitaliseringsstrategi og folkeskoleudspil. Det er yderst positivt, men fra alliancens side ser vi to store udfordringer:

1. Folkeskoleudspillet, bakket op af digitaliseringsstrategien, introducerer teknologiforståelse som ny faglighed i folkeskolen, dels som et element i udvalgte, eksisterende fag samt introducerer teknologiforståelse som valgfag i 7./8.-9. klasse. Men netop i folkeskolen er det afgørende med et egentligt selvstændigt fag for alle for at sikre, at alle børn og unge får lige muligheder i det videre uddannelsessystem og arbejdsliv. **Alliancen ser behov for, at der etableres et selvstændigt, obligatorisk fag i folkeskolen** på udvalgte klassetrin.
2. Digitaliseringsstrategien indeholder ingen indsatser rettet mod ungdomsuddannelser som gymnasieskolen og EUD. Det skaber et uforståeligt hul i uddannelsessystemet og **alliancen efterlyser, at der etableres indsatser omkring ungdomsuddannelserne** svarende til folkeskolen og de videregående uddannelser.

I de videregående uddannelser har digital teknologiforståelse betydning i forhold til det fag, vi uddanner os til, og det er vigtigt, at alle studerende beskæftiger sig med, hvordan digitaliseringen påvirker de opgaver, vi skal løse, som uddannet bygningsingeniør, sygeplejerske, jurist eller socialrådgiver. Her er det utilstrækkeligt, at digitaliseringsstrategien alene finansierer et digitalt løft i 2024. Det er helt urealistisk, at alle videregående uddannelser kan opdatere uddannelser og kompetencer i løbet af kun ét år.

### **Et fælles forslag til udvikling og udrulning til landets folkeskoler**

Vi foreslår, at hensigten om, at styrke børn og unges teknologiforståelse helt konkret omsættes gennem et forsøgs- og udviklingsprogram med teknologiforståelse som et obligatorisk fag og indlejret i udvalgte fag for alle elever på 98 folkeskoler, dvs. en skole i hver kommune. Udviklingsprogrammet kan løbe fra 2024-28 og kan finansieres af de 160 mio kr, der er afsat til netop dette formål i digitaliseringsstrategien og folkeskoleudspillet. Vedlagte forslag er udarbejdet i tæt samarbejde mellem KL, DLF, Skolelederforeningen, professionshøjskolerne og universiteterne.

Forslaget om et valgfag i udskolingen er ikke dårligt, men kan ikke sammen med faglighed i et par øvrige fag sikre, at alle børn får et stærkt afsæt for at navigere i en stadig mere digital verden. Udfordringerne ved et valgfag er, at et valgfag primært vælges af elever, primært drenge, der allerede har kendskab til teknologi via fritidsinteresser eller familie. Hvis der indføres et valgfag, som foreslået i folkeskoleudspillet, er det derfor væsentligt for at give reel mulighed for alle, at eleverne har stiftet bekendtskab med faget tidligere i deres skolegang, fx som et obligatorisk undervisningsfag i 3-5. klasse.

### **Hvordan påvirkes den samlede fagrække i folkeskolen?**

Et undervisningsfag i teknologiforståelse vil være et praktisk fag, hvor man bygger, afprøver og arbejder på gulvet eller praktisk med opgaver uden for skolen.

Faget vil dermed understøtte en udvikling i retning mod en mere praksisorienteret folkeskole. Undervisning i teknologiforståelse styrker samtidig elevernes læring i de øvrige fag. Et studie har vist, at elever, der blev undervist i biologi og computermodellering, viste signifikante forbedringer i deres biologiske viden, frem for elever, der blev undervist i biologi ud fra tekstbogsmateriale. Vi uddyber gerne mulighederne for at indføre faget i hhv. indskoling, mellemtrinnet og udskoling.

I forbindelse med vores forslag til et forsøg på de 98 skoler, vil det være muligt at opsamle viden om forskellige måder at tilvejebringe timerne til faget ved at prøve forskellige fagkombinationer af.

### **Hvornår kan digital teknologiforståelse indføres i folkeskolen?**

Udvikling af et nyt undervisningsfag og kompetencer tager tid, og derfor er det vigtigt, at vi sætter udviklingen i gang hurtigt, men har tålmodighed med udrulningen.

Arbejdet kan begynde sin forberedelse i 2024 og undervisning begynde fra august 2025, jf. forslaget til forsøgs- og udviklingsprogram. Derfra kan der over en 6-10 årig periode skaleres, så alle skoler omfattes. Fagligheden i digital teknologiforståelse udvikles og tilpasses i takt med de nye lærerplaner for folkeskolen.

### **Hvem er vi?**

Alliancen for Digital Teknologiforståelse er en bred alliance af uddannelsesaktører, erhvervsorganisationer, faglige organisationer, ungdomsuddannelser og videregående uddannelser. Alliancen mener, at der er behov for, at teknologiforståelse indføres som et obligatorisk fag i folkeskolen og som en kompetence med en ambitiøs kapacitet i hele det danske uddannelsessystem.

Vi uddyber meget gerne alliancens forslag, og I er meget velkomne til at kontakte:

Borgmester Thomas Gyldal Petersen eller kontorchef Peter Pannula, KL, tel.: +45 3370 3099, email: [pept@kl.dk](mailto:pept@kl.dk)

Formand Gordon Ørskov Madsen, Danmarks Lærerforening, tel.: +45 20483297, email: [gom@dlf.org](mailto:gom@dlf.org).

Dekan Jakob Harder, Danske Professionshøjskoler, tel.: +45 21731819, email: [jhar@kp.dk](mailto:jhar@kp.dk).

Formand Henrik Nevers, Danske Gymnasier, tel.: +45 2925 4010 , email: [rghn@roskilde-gym.dk](mailto:rghn@roskilde-gym.dk).

Med venlig hilsen

Alliancen for Digital Teknologiforståelse

KL, Danmarks Lærerforening, Danske Professionshøjskoler, Danske Universiteter, Danske Gymnasier, Danske Regioner, Skolelederforeningen, Danske Skoleelever, DI, Danske Erhverv, Dansk Metal, IDA, Tekniq Arbejdsgiverne, ATV Akademiet for de Tekniske Videnskaber, IT-Branchen, EdTech Denmark, Danske Erhvervsskoler og -Gymnasier, Danske Erhvervsakademier, Danmarks Private Skoler, IT-Lærerforeningen samt Danske HF og VUC