

# LÆRERVÆREN

## LÆRERSTUDERENDES MAGASIN

NR. 03 - 01.09.23



I dette blad kan du læse om ...

Gode råd til  
praktikken

To sider af fraværs-  
registreringen

Det nye KLM-fag,  
*Livsoplysning*

Og du kan møde vores rektor Stefan Hermann i vores  
nye faste indslag "Mød KP"

# HILSEN FRA REDAKTIONEN

*Kære læser,*

*Vi håber du har nydt sommeren og er klar til starte på de første eller et nyt semester på læreruddannelsen. Er du lige startet på KP, vil vi gerne byde dig varmt velkommen og fortælle lidt om, hvad "Lærerværen" er. Vi er et magasin for alle lærerstuderende på Københavns Professionshøjskole. Vi vil behandle temaer, som vi håber kan vække din interesse, være behjælpelige og engagere dig i dit studie. Vi bliver udgivet af en nystartet forening og dette er vores tredje udgivelse. Vi kunne sagtens bruge flere kreative hoveder til at bidrage til Lærerværen. Hvis du har noget på hjertet, du synes andre lærerstuderende kunne få glæde af eller bør vide, uanset om er gennem artikler, debatindlæg, digte, DIY-guides eller måske et grafisk indspark som en tegneserie, er du meget velkommen til at kontakte os.*

*I denne udgivelse kan du blandt andet møde vores rektor Stefan Hermann. Du kan læse to debatindlæg, der med hver deres perspektiv behandler den nye læreruddannelse og fraværsregistrering. Du kan også læse om det nye KLM-fag set fra en undervisers perspektiv og få nogle tips til at komme bedre gennem praktikken. Og som noget nyt, har vi en stribe på den bagerste side, som vi håber vi kan fortsætte med. Du kan også løse en sudoku, vi satser på er rigtig svær. Endelig får I naturligvis også i dette nummer månedens horoskoper.*

*Lærerværen udgives af en åben forening bestående af lærerstuderende, som med glæde tager imod input og nye medlemmer. Redaktionen er lukket, men annoncerer fra tid til anden nye medlemmer.*

*Har du forslag, ris eller ros til vores udgivelse, er du meget velkommen til at skrive til os. Kontakt os gerne på vores mail [skolebladKP@gmail.com](mailto:skolebladKP@gmail.com)*

*Rigtig god læselyst!*

## Redaktionen

Selma Bulut  
3. år, Nyelandsvej  
Forperson og skribent

Maja Tingkær  
3. år, Nyelandsvej  
Redaktør og layout

Jepp Rung  
2. år, Nyelandsvej  
Skribent

Anders Andersen  
Januar-dimetteret  
Skribent

*Baggrundsillustrationer samt forside,  
bagside og er tegnet af:  
Ida Søegren, 4. år, Nyelandsvej.*

*Striben på sidste side er tegnet af:  
R. H. Winther aka. Bissemis, 4. år,  
Carlsberg*

# INDHOLD

Side 4 **Årets lærerstuderende - Nominering**

Side 5 **Vær noget for børn - de har brug for dig!**

Side 6 **Praktiske praktik-råd**

Side 8 **Mød KP - Stefan Hermann**

Side 10 **Hverdagens eksperter taler ud**

Side 12 **Hvornår sættes der forventninger, og hvornår er det tvang?**

Side 14 **Livsoplysning – et revitaliseret fag i ny læreruddannelse**

Side 16 **Brev fra virkeligheden: Efter studie - før job**

Side 18 **Bornholm, Bornholm, Bornholm**

Side 20 **Horoskoper**

Side 22 **Brev til redaktionen**

Side 23 **Sudoku**

Side 23 **Stribe - Inden første semester er omme, har du mødt dem alle**

# ÅRETS LÆRERSTUDERENDE - NOMINERING

Lærerværen vil sætte fokus på den, ikke bare gode, men ekstraordinære medstuderende, og hylde dem, der formår at være en inspiration for både studerende og elever. Dem, der er hos én resten af studietiden. Måske for resten af livet.

Vi er stolte af vores profession, og vil sætte spot på dem, der giver undervisning, der både inspirerer og vækker til debat. Vi modtager derfor med kyshånd jeres nominering til årets lærerstuderende. Vi vil løbende bringe de nominerede i bladet, for til sidst at kåre en vinder. Det kan enten være enkeltpersoner eller en praktikgruppe.

Hvem nomineres?  
Hvad nomineres vedkommende for?  
Hvordan vil vedkommende blive husket?

Nomineringer kan sendes som mail på:  
skolebladKP@gmail.com

Eller på vores Facebookside.  
Send gerne et billede med af din nominering.

# VÆR NOGET FOR BØRN - DE HAR BRUG FOR DIG!

*Opfordring af Selma Bulut*

Kære medstuderende

Som ambassadør for KPs eget projekt **Skolestartsvener** er jeg superstolt af at kunne skrive denne artikel. Som fremtidens lærerkorps skal vi tænke på de børn, der starter i skolen, som måske allerede er i fare for at få ar på sjælen og har større risiko for at falde igennem sikkerhedsnettet. Ifølge en Egmont Fondens undersøgelse fra 2019 får børn, der ikke har en god skolestart, en dårligere start på hele livet. Studier fra Egmont og Rambøll viser, hvad et barn kan risikere, når de ikke har en god skolestart: ikke at tage en ungdomsuddannelse og ikke at udvikle gode relationer. Ting, der kan forfølge dem ind i voksenlivet.

## Hvad får du ud af det?

- Et kompetencekursus på cirka 18 timer med undervisning
- Mulighed for at møde andre studerende på KP
- Gode muligheder for at arbejde med et tværprofessionelt team af andre studerende
- Arbejde med børns sikkerhed og lovgivningen omkring GDPR, indberetning og andre vilkår omkring skolebørn
- Mulighed for at være en "drivende kraft", der gør en forskel i forhold til at give barnet et godt liv
- Mulighed for at forbedre dine socio-emotionelle evner og relationsarbejde
- Mulighed for at arbejde med bevægelse og få bevægelse ind i dine fag på måder, du ikke anede eksisterede

## Hvem er børnene?

Børnene, som er med til dette projekt, går i børnehave eller i SFO og har vakt bekymring på baggrund af deres udvikling og deres socio-emotionelle kompetencer. Der er voksende mistrivsel, og lærere, pædagoger, psykologer og andre professioner råber op omkring problemet. Det vigtigere end nogensinde, at vi får taget hånd om de børn allerede fra skolestarten.

## Hvad siger andre?

- "Vil gerne have flere redskaber til relationsdannelse".
- "Vil gerne se hvad det har at byde på"
- "Får energi at være sammen med børn"
- "Jeg har virkelig udviklet mig og jeg kan blive endnu bedre"

Derfor vil jeg opfordre alle jer, der føler I har overskud til at hjælpe et barn med at starte i skole, til at gribe denne chance for at få nogle kompetencer, som vi kan bruge i vores profession.

Dette års skolestarts venner er allerede gået i gang. Hvis du ønsker at være en ven for børn i 2024, så tilmeld dig ved at skrive til Laura Reedtz Funder på ItsLearning eller på Outlook.

Vi har brug for dig!

# PRAKTISKE PRAKTIK-RÅD

Skrevet Af Jeppe Sode Rung

Sidste år blev min årgang sendt i praktik fra tredje uge på studiet. Det har været en oplevelse fyldt med muligheder, udfordringer og til tider frustrationer.

Jeg ved af erfaring, at et nyt studie kan være en overvældende oplevelse; nye krav, nye mennesker, nye rutiner. Og for dem af os, der ikke har stået i et klasselokale i mange år, kan praktikken være en stor mundfuld oveni. Derfor har jeg haft en føler ude blandt mine medstuderende og samlet nogle erfaringer, vi kan give videre til jer nye, der skal igennem det samme. En slags brev fra os til jer, hvor jeg vil opsummere nogle af de generelle, gode råd, vi kan komme med efter selv at have stået der.

## Praktikgruppen

Når I skal ud i praktikken, bliver det sammen med en gruppe af jeres medstuderende. Her kan I have meget forskellig baggrund. Nogle har været vikarer, andre hjælpelærere.

Nogle kan deres undervisningsfag forlæns og baglæns, andre skal indhente en smule.

Nogle har taget en uddannelse før, mens andre kommer lige fra gymnasiet.

Brug derfor hinandens styrker, men glem ikke, at I alle skal nå at prøve alt, hvad praktikken har at byde på. Måske skal man især beskæftige sig med det, man selv synes er svært. Søg endelig støtte og feedback hos jeres gruppe i stedet for at outsource det, som er svært.

For nogle er det som sagt være første gang, I skal arbejde på denne måde. Brug derfor de redskaber I får til at støtte jeres samarbejde: Forventningsafstemninger, samarbejdskontrakter osv. I står simpelthen stærkere som gruppe, når I har kunnet sætte ord på jeres forventninger og ambitioner med hinanden. Og husk at revurdere dem senere, når I har gjort jeres erfaringer. Der gælder om at blive klogere - og lærer.

Hvis lokummet brænder, og I har problemer i gruppen, som I ikke selv kan løse, kan I altid gå til studieteamtjenesten. Der er ingen grund til,

at jeres uddannelse (og jeres venskaber) skal lide skibrud under uenigheder, som alle løber ind i.

På lærerstudiet er der meget gruppearbejde. I vil skulle arbejde meget sammen i jeres praktikgrupper. Husk derfor at danne nye grupper på tværs, når I får chancen. Det giver jer både lidt luft i samarbejdet og kan give jer erfaringer med andre arbejdsformer, end dem I ellers er vant til.

## Praktikkens formål

Når man står i klasseværelset, kan man nemt ende med at fokusere alene på den bedst mulige undervisning for børnene. Men det er værd at huske, at praktikken er til for jeres skyld, ikke elevernes. For at koble den teori, I lærer på studiet, med den praktiske hverdag i skolen.

Derfor er der også sat nogle beskrivelser, forventninger og krav, som sætter rammerne for, hvad der kan forventes af jer. På vores årgang hed det, at vi gradvist i løbet af første år skulle arbejde os op på at kunne "begrundet planlægge og gennemføre korte undervisningssekvenser". I praksis blev både studerende og praktiklærere ofte

grebet af stemningen, at vi selv stod med to dobbeltlektioner om ugen.

Hvis I føler, at I har brug for at træde et skridt tilbage, så tag fat i beskrivelsen af, hvad I faktisk skal kunne i praktikken. Nogle gange kan det desværre blive en kamp at holde fast i rimelige forventninger og ambitioner, men giv ikke op på forhånd.

Brug praktiklæreren til at støtte jeres arbejde i undervisningen. Ofte kan der være så mange elementer i en undervisningsplanlægning, at det kan være svært at fokusere på den del, I gerne vil beskæftige jer med. Måske vil I gerne prøve et bestemt redskab fra studiet, men I kan ikke overskue delen med gruppedannelse. Her vil det være oplagt at trække på praktiklærerens erfaringer, ikke mindst med klassens dynamikker.

## Dokumentation

I vil få en masse oplevelser i praktikken og vil gøre en masse erfaringer. Men oplevelser og erfaringer kan ofte blive abstrakte og flyvske. Jeres dokumentation i og omkring undervisningen - videoer, billeder, observationsark og -noter - er den data I kan tage og føle på. Det er dem I kan bruge i opgaver og skal) tage frem til eksamen for jeres konklusioner. Gem derfor alt hvad I laver i praktikken. Det kan ende med at være guld værd.

I takt med at I lærer mere på studiet, skal I huske at arbejde med jeres observationsstrategier. De skal være så kvalificerede og professionelle som muligt. Undervejs vil I møde nyt stof, der kan gøre jer mere bevidste om de valg, I træffer, og de redskaber I har til rådighed, når I observerer.

## Intentioner og bevidste valg

Mange gange vil I blive overladt til selv at skulle beslutte, hvad I vil opnå på en given dag. Her nytter det ikke noget, når dagen er omme, hvis I ikke aner, hvad I ville. I min egen gruppe besluttede vi, at alle sekvenser i undervisningen skulle begrundes i forhold til vores egen uddannelse. Det kunne være simpelt, som at vi ville prøve at følge et stykke undervisningsmateriale 100%. Det kunne også være avanceret ved at kombinere to forskellige af de principper, vi havde lært om på studiet. Det er også helt fint at dumme sig. Ens tiltag kan ikke altid lykkes.

Dertil er klasserummet for uforudsigeligt. Jeg vil sige, at det er uundgåeligt, at noget kiks, når man prøver noget nyt. Men det fede er, når man bagefter stadig kan sige "Det var derfor, jeg gjorde, gjorde - og jeg lærte noget nyt, jeg slet ikke havde forudset". Nogle af de tiltag og observationer, jeg har været mest stolt af fra min praktik første år, var ikke særligt ambitiøse. Men det var gjort med et klart formål.

Disse råd er ikke skrevet, for I skal have styr på alt fra første dag. Der er tid nok til at finde ud af tingene, til at fejle, og til at lære hvordan og hvorledes. Men disse erfaringer er indsamlet, fordi det var ting, vi gerne ville have vidst. Måske et af dem, er lige det, I mangler at høre.

# MØD KP - STEFAN HERMANN

Interview af Anders Bo



Lærerværen har interviewet ”Chefen for det hele”, KP’s rektor Stefan Hermann. Vi lægger ud helt oppe i helikopteren og beder Stefan vælge et par blandt mange billeder, som for ham viser noget om KP. Stefan vælger et billede, som viser noget meget hverdagsagtigt. Vasketøj på en snor.

## Jeg hader udtrykket “hverdagens helte”

”Jeg har altid både hadet og elsket udtrykket hverdagens helte”, fortæller Stefan. ”Helten er jo exceptionel.”

”Skolelæreren, pædagogen, sygeplejersken og politibetjenten kan selvfølgelig komme ud for at gøre noget ekstraordinært. Som at redde et barn fra at drukne. Ligesom jeg blev reddet af en højskolelærer, da jeg var helt lille og troede, at jeg kunne gå på isen.“

”Samtidig er de fagprofessionelle helt centrale for vores samfund. Det er dem, som realiserer de idealer, der er funderet i både vores grundlov og vores fælles kultur. Det, de står for, skaber samfundet. Det er også derfor sidste sætning i den franske historiker Philippe Ariés’ værk om barndommens historie lød: ”Vores civilisation er bygget på skolen”.

*Kunne man kalde de, som bliver pædagoger og lærere for “hverdagens civilisatorer?”*

Stefan smager lidt på udtrykket: ”Jeg synes ikke det er mundret, men egentlig et meget godt udtryk.”

## Pædagogikkens paradoks

Temaet fører frem til en snak om fremmøde-registreringen: ”Vi ønsker på KP at myndiggøre vores studerende til at blive selvstændigt professionelle og tage ansvar for deres egen studie. Vi har jo ikke at gøre med børn, men

voksne. Derfor er det et paradoks at have den fremmødere registrering, som vi nu udvider fra første til anden år.”

”Det er en fælles national beslutning, som jeg er en ideologisk modstander af, som jeg er blevet tilhænger af i praksis.”

*Vil du uddybe det?*

”Ja. En studerende på KP bør være i stand til at disponere sin tid og løfte et fuldtidsstudium - selvstændigt og velforberedt - med de variationer, der er. Folk kommer jo heller ikke altid velforberedt på arbejde. Men der er for mange, der ikke overholder det. Så indfører vi tvang og håber, at vores studerende udvikler nogle arbejdsvaner, de tager med.”

*Og myndiggørelsen?*

”Myndiggørelsen ligger bl.a. i opbygningen af sunde arbejdsvaner og i at gøre sin pligt. Det har været sådan i årevis: enten var der eksamen eller også var der mødepligt; den rytme ligger i læreruddannelsens historie. Jeg er tvivl om effekten af mødepligt, og det er ikke et yndlingsværktøj i redskabskassen. Derfor kommer vi også til at evaluere og arbejde videre med det, når vi går ind i en ny strategiperiode.”

## En bekymring mere

*Har I også tænkt på studiegrupperne? Vil du også have registrering der?*

”Nej. Studiegruppearbejdet er ret vigtigt for vores uddannelse, fordi meget er lagt an på, at det fungerer. Men det skal jo aldrig være

fuldstændig ”totaliserende”.

Hvis der er problemer i de enkelte grupper, er det op til grupperne selv at finde løsninger, nu og da med bistand og vejledning. Der skal også være rum til individuelle prioriteringer og ting ved siden af. Man skal også kunne gøre noget helt alene. Men det er klart, at en vis form for tilstedeværelse er rigtig, rigtig vigtig.”

*Ser du nogle andre problemer med studiegrupperne?*

”Vi vil gerne finde veje til at hjælpe de studerende til at opbygge de forudsætninger, der skal til, for at de kan blive fuldgyltige deltagere af et studiefællesskab. Jeg tror, at det er blevet sværere at konstituere den enkelte gruppe. Måske fordi der er en stigende følsomhed om de sociale dynamikker og personlige trivselsmæssige forhold”

*Stigende følsomhed?*

”Ja, hvis jeg ser bort fra, at der altid skal være plads til de studerende, der har brug for forskellige former for specialpædagogisk støtte, er der i mange studiegrupper en stigende sårbarhed. De fælles spilleregler kommer meget til at dreje sig om, det jeg vil kalde ”tidens krav” om psykologisk tryghed. Derfor bliver det at lave fælles spilleregler til en tvivl: ”Er der plads til mig i forhold til dig?”, og så videre, så videre. Det er klart, at der er nogle hygiejnevilkår, der skal være på plads. Men som studerende - og fremtidig lærer - skal man også kunne håndtere den modstand, der kommer, når mennesker arbejder sammen.”

*Oplever du, at balancen har ændret fra gruppernes arbejde?*

”Ja, ja, ja, præcis. Jeg mener, at hvis alle yder en indsats, giver det faktisk grundlæggende respekt. Ud af arbejdet kommer der helt naturligt alle mulige uenigheder, som kan være ubehagelige. Vi taler om mennesker, der skal lære hinanden at kende, som kommer med forskellig baggrund, har forskellige koder og synspunkter. Det kræver træning, både i hvordan man opfører sig - og i at udholde

ubehaget ved den anden.“

*Har det ikke altid været vanskeligt?*

”Jeg oplever blot, at kravet om psykologisk tryghed fører til mindre rummelighed for forskellighed, mere tavshed og tabu. Det fører til mere opdeling, et segregeret studiemiljø, om du vil. Det mener jeg er ”problematisk”.



Som et andet billede på KP, som Stefan valgte, var nogle børn i rolleleg på en skole.

”For mig at se, viser det leg og symboliserer liv og relationer. Jeg vil tro, de er klædt ud som cowboyer. Det er tydeligt, at fotoet er taget, før man kunne tale om ”kulturel appropriation.” Jeg synes det vigtigt at betone pædagogikkens legende og lidt uregerlige aspekter. Altså det spektakel, der er på en skole, eller en uddannelse. For mig at se, gælder det om at opleve, at man er studerende, når man bliver undervist på en læreruddannelse, så tager man en rolle på sig. Ligesom drengen, der leger.

## At tage en rolle

”Jeg synes, det er skønt, at det er den frihed, man har som studerende. Man skal træde ind i en rolle som studerende, og så skal institutionen hjælpe én til at kunne mestre den rolle. Det skal minde om, at læring og pædagogikken aldrig er helt lineær, men tit er et værre spektakel, hvor det aldrig går helt, som man havde forventet. Ofte lærer man noget, man ikke havde regnet med. Eller noget, man troede var nemt, viser sig at være svært. Som når man startede i en studiegruppe med nogle, som man troede skulle blive ens bedste venner, men ikke blev det. Måske blev man alligevel klogere i mødet med dem.”

# EN HVERDAGSEKSPERKT TALER UD

Debatindlæg af Trine Staur, freelancer og folkeskolelærer

En aften sad jeg og scrollede inde på ItsLearning, fordi jeg ledte efter de nyeste eksamensdatoer. I stedet faldt jeg over en tråd, hvor en masse studerende fra vores uddannelse udviste stor bekymring og utilfredshed over de nye tiltag, den nye læreruddannelse forfølger. Den nye læreruddannelse, som har til opgave at skabe bedre sammenhæng mellem uddannelse og virkelighed, forbedre fagligheden af lærere, samt forlænge praktikken, har afgørende betydning for at løfte læreruddannelsens ry og dermed medvirke til, at vi som studerende oplever, at teorien passer til den virkelighed, vi skal ud og møde, når vi er færdige med uddannelsen. Nu skal det dog lige siges, at dette her er fjerde gang siden 1990'erne at læreruddannelsen får en ny reform og endnu er der ikke noget som har virket til at sætte frafaldet ned eller forandre det praksischock, man får når man er færdiguddannet.

Meningen med denne artikel er, at den skal forholde sig til de nye positive aspekter, der kommer med den nye læreruddannelse, men samtidig også gøre ledelsen og alle de nuværende håbefulde og idealistiske studerende, som er i gang med en virkelig vigtig velfærdssuddannelse, opmærksom på den nye læreruddannelse ikke kun er "solskin og regnbuer", men også har nogle bagsider, der skal fokuseres på og evt. laves om, så den passer bedre til den diversitet af studerende, der går på læreruddannelsen.

Den nye læreruddannelse lægger op til, at det bliver langt mere vekselvirkning mellem praksis og undervisning. Ideen er en mere integreret tilgang, der inkorporerer grundfag, undervisningsfag samt mere praktik. Dette er nødvendigt for at realisere de mål, der lægges op til i aftalen omkring den nye læreruddannelse, samt det at skabe større sammenhæng mellem praksis og det teoretiske, som vi bruger længe på at mestre inde på

uddannelsen. En tæt sammenhæng mellem undervisning på campus og praksiserfaring er afgørende for at opnå en effektiv integration og vellykket uddannelsesproces for studerende på uddannelsen. At have en vekselvirkning af praksis og teori, som passer sammen, vil ruste os til at blive bedre lærere og forberede os mere på den virkelighed, vi skal ud i. Det er i hvert fald hele ideen. Mere praktik er virkelig godt for os studerende og den del af den nye uddannelse vil jeg derfor ikke kritisere, men blot klappe i mine hænder over... Ikke desto mindre rejser den udvidede mødepligt og andre punkter i aftalen bekymringer hos os studerende, som jeg mener fortjener opmærksomhed.

For det første medfører de ændrede skematider, hvor undervisningen er planlagt i længere blokke mellem kl. 8.30 og 17.00, udfordringer for studerende med personlige forpligtelser som f.eks. forældreskab eller et praksisrelevant studiejob. Koordineringen af 10

familielivet og omfattende undervisningsdage kan resultere i unødvendig stress og press for studerende i denne situation. Der mangler simpelthen at blive taget hensyn til, at alle studerende ikke lige er kommet ud fra gymnasiet.

Derudover kan den udvidede mødepligt, der indebærer fire lektioner før frokost og/eller fire lektioner efter frokost, være udmattende for studerende, der har lang transport eller har været oppe tidligt, for at sørge for, at deres egne børn kom i institution eller skole. For nogle kan det være en kæmpe udfordring at opretholde energi og koncentration gennem lange undervisningssessioner.

En tredje ting er, at med den udvidede mødepligt følger også en umyndiggørelse af vores autonomi som studerende, idet der er "fuld obligatorisk mødepligt" på både 1. og 2. årgang.

Som studerende på en videregående uddannelse er det absurd og unødvendigt, at man som ung voksen eller "ældre" voksen skal være underlagt regler, som om man gik i folkeskolen eller gymnasiet - som om at man var et barn, der ikke kunne disponere over sin egen tid. Er det den rette vej frem for at få unge, inspirerende, dygtige lærere, som kan være gode rollemodeller til en verden, hvor folkeskolen bløder, og lærere forlader jobbet efter kun et år?

Balanceringen af undervisnings- og praktikkravene, samt behovet for nødvendig studietid, kan være kompleks og besværlig at håndtere. Det kan resultere i nedsat indlæring og forståelse af fagene. Ved at tilbyde mere fleksible undervisningstider og etablere støtteforanstaltninger kan man sikre, at studerende med personlige forpligtelser såsom

små børn, handicap, lang transporttid, arbejde ved siden af osv. stadig kan deltage fuldt i undervisningen og opnå optimalt udbytte af deres uddannelse og derved bidrage til, at vi får de bedste lærere ud i folkeskolen. KP har en bred differentiering af mennesker, som har mange forskellige baggrunde og forskellige liv ved siden af studiet. Ergo, bør KP også være mere forsigtige i forhold til at skære os alle hen over med en kam.

I lyset af ovenstående opfordres ledelsen til at tage disse bekymringer alvorligt og iværksætte undersøgelser af alternative løsninger for at imødekomme behovene hos studerende med særlige forudsætninger, herunder studerende med forældreansvar eller andre personlige ansvarsområder. Det burde være af største betydning for ledelsen og andre, at uddannelsen bliver ved med at tilbyde den samme fleksibilitet samt inkluderende læringsmiljø, som har plads til alle typer af mennesker.

Hvor alle kan blive de dygtigste lærere, og som samtidigt bidrager til, at studerende på læreruddannelsen fra start af føler sig som myndige voksne, som tages seriøst. Det kan vi blive, hvis ledelsen og andre på studiet tager os alvorligt, især når det gælder fraværsregistrering.

På baggrund heraf er det essentielt, at ledelsen foretager en omfattende gennemgang og analyserer de nævnte bekymringer, som jeg ovenfor har præsenteret, for aktivt at søge efter potentielle tiltag, der kan imødegå dem. Dette vil ikke blot gavne de berørte studerende, men også bidrage til et mere effektivt og inkluderende læringsmiljø generelt på læreruddannelsen. Dette vil både gavne KP og deres studerende, idet vi alle kan lære fra hinanden.

# HVORNÅR SÆTTES DER FORVENTNINGER, OG HVORNÅR ER DET TVANG?

Debatindlæg af Jeppe Sode Rung

Jeg faldt over det samme opslag som Trine - eller i hvert fald et lignende opslag, for det har vist været oppe og vende et par gange. ”Kontrol”, ”tvang”, ”mistillid” og ”umyndiggørelse”. Ordvalget gør det tydeligt, hvad de studerende mener om fraværsregistrering og mødepligt, når det kommer op i diverse fora.

Det nemme er at lade sig rive med. Det kan jeg også godt selv mærke, for alt andet lige er det da federe selv at kunne styre. Selv at kunne prioritere i sin hverdag mellem studie, arbejde og måske en dag til bare lige danne sig et overblik.

Men der er tre fakta om vores uddannelse, som spiller ind:

- Læreruddannelsen er et fuldtidsstudie.
- Læreruddannelsen bygger på et samspil mellem teori og praksis, hvor gruppearbejdet spiller en central rolle.
- Lærerstuderende har relativt lav studieintensitet.

De første to er principper, som nu engang må indgå i vores uddannelse, som den ser ud nu. Den ordinære uddannelse skal udløse de berygtede 60 ECTS om året. For at det hele går op, for at det spiller sammen, må man møde op. Det kræver selvfølgelig også, at man fra studiets side tager disse elementer seriøst. Det må vi konstant holde dem op på - ligesom det kræver noget af os.

Undersøgelser af den virkelige verden viser noget andet. En evaluering af læreruddannelsen fra 2018 lavet for Styrelsen

for Forskning og Uddannelse finder, at der er udfordringer med at få de lærerstuderende op på en studieintensitet, der svarer til fuld tid. Studieintensiteten dækker over den samlede tid, vi bruger på studierelevante aktiviteter i og udenfor undervisningen. I undersøgelsen bruger en gennemsnitlig fjerde årsstuderende 30,3 timer om ugen, når studierelevant arbejde inkluderes, og kun 24,6 timer når det ikke gør. Det er lavere end ønsket, og lavere end de fleste andre fuldtidsuddannelser. Ifølge en anden undersøgelse fra det tyske DZHW fra 2015 ligger Danmarks studieintensitet ovenikøbet lavt i forhold til resten af Europa.

Den landsdækkende undersøgelse af læreruddannelsen viser desuden, at mindre end hver fjerde underviser mener, at uddannelsen er tilrettelagt, så den forudsætter en arbejdsbyrde på fuld tid. Og alligevel er det under halvdelen af underviserne, der oplever at de studerende overhovedet lægger den forventede tid og indsats i forberedelse og deltagelse. Her viser KP's egne tal og evalueringer, at vi ikke er undtagelsen. Selvom det måske ikke lige er dig, der er tale om her, kan vi som studerende gøre mere. 12

Som det ser ud, griber vi generelt ikke alle de bolde, der bliver kastet op. Og snakker vi om umyndiggørelse, er der en mangel på forventninger og krav til, at vi faktisk deltager i en uddannelse, der for de fleste af os er gratis og med SU. Det er vel netop ikke at behandle os som voksne.

Dem, der er hurtige til at vælge og vrage i deres deltagelse i undervisningen eller som bevidst går balancegang med fraværsprocenterne, er vel ofte dem, der skal holdes til ilden på den ene eller anden måde. Her snakker jeg ikke om dem, med børn, som knokler med at få ugen til at gå op. Jeg taler om dem, som alligevel forventer at et fuldtidsstudie ikke kræver en fuldtidsindsats.

En indvending, der ofte kommer, er, at motivationen til at deltage i undervisningen gerne skal komme af sig selv. Fra en engagerende undervisning, som simpelthen giver en lyst til at være der og opleve den. Her er der ingen uenighed, hverken blandt de studerende, underviserne eller ledelsen, for alle involverede vil hellere guleroden end pisker.

Dog er et af de store spørgsmål, som man må stille sig selv: Hvilken ”studerende” skal studiet planlægges ud fra?

Er det den gennemsnitlige studerende, hvor uddannelse må ramme bredt, men måske aldrig plet?

Er det de studerende med børn, måske endda dem, der tager uddannelsen på egenbetaling,

som er afhængige af et job ved siden af?

Er det den frafaldstruede, som de desperat skal holde fast i?

Jeg spørger, fordi ikke alle tiltag kan komme alle til gode. Her er den nye skemastruktur et fint eksempel. Også her kan man være tilbøjelig til at få noget i klemme, hvis det ikke lige passer ind i ens ideelle skema.

Alene tanken om massive standardiserede undervisningsblokke og en fast, lang frokostpause, der trækker dagen i langdrag, kan virke udmattende. Men netop denne struktur er blevet til for, at vi bl.a. kan nå vores undervisning på tværs af campusser, og er noget, som Soltinget (Nyes afdeling af LL) har kæmpet for på vores vegne.

Tager jeg et skridt tilbage, kan jeg ikke lade være med at tænke, at i sidste ende må studieordningen og -reglerne sættes efter de mange, dispensationerne være til de få, og skrues sammen således, at færrest muligt ekskluderes.

Men at sigte efter det maksimalt inkluderende studie, hvor alle får deres optimale uddannelse på deres helt egne præmisser, står for mig som en utopisk drøm. At sigte efter den laveste fællesnævner giver heller ikke det ambitiøse studie, de fleste af os gerne vil have.

Lad os vælge vores kampe med omhu og til gengæld kæmpe dem. Om det er dispensations systemer eller undervisningskvalitet, så lad os bruge krudtet klogt.

# LIVSOPLYSNING – ET REVITALISERET FAG I NY LÆRERUDDANNELSE

Skrevet af Laura Lundager Jensen, underviser i faget Livsoplysning på KP

Ny læreruddannelse er skudt i gang og et nyt fagnavn, fordelt på 1. 3. og 4. årgang springer i øjnene. Egentlig nyt er det ikke, men KLM (Kristendomskundskab, livsoplysning og medborgerskab) har fået nyt navn og en ansigtsløftning. På mange måder ligner Livsoplysning det gamle grundfaglighedsfag. Fagets formål er *”som alment lærerkvalificerende fag i grundfagligheden [...] at gøre de studerende i stand til at anskue dannelses- og værdispørgsmål ud fra sammenhængen mellem en religionsfaglig, en idéhistorisk og en medborgerskabsteoretisk synsvinkel.”*

Fagets videnskabelige remtræk er altså stadig fastholdelsen af sammenhængen mellem de 3 faglige søjler. Men både i den nationale beskrivelse af faget og lokalt i studieordningen på Københavns professionshøjskole er tilføjet nye aspekter. Dels naturens rolle: faget skal nu *”kvalificere[,] de studerende til at undersøge forskellige syn på menneske, samfund, verden og natur”*, og desuden er særligt fremhævet, i arbejdet med skolens formål, at der bl.a. skal fokuseres på elevernes dannelse i et demokratisk og **bæredygtigt perspektiv**. Det sidste er en dimension vi på KP jo i særlig grad er forpligtet på, som en del af vores overordnede strategi.

Folkeskolens formålparagraf står centralt. De studerende skal arbejde med almen dannelse i et bredt perspektiv, så de kan træde ind i lærergerningen *”med et reflekteret blik på egen læreridentitet og på spørgsmål om værdier, identitet, magt og autoritet”*. Dels ligger der et performativt element i den formulering, men for at kunne fremstå tydeligt som myndighedsperson, kræves autenticitet, refleksions arbejde og viden. Værdier falder ikke ned fra himlen og det er i dag - og måske

i endnu højere grad - væsentligt at skabe bevidsthed om, hvordan vejene til nutiden har været brolagt af holdninger, begivenheder og kontroverser for på kvalificeret vis at være klædt på til de udfordringer og omvæltninger skolen står og kommer til at stå centralt placeret i.

Begreber og værdier som Lighed, ligeværd, tolerance, (ånds- og ytrings-)frihed, rettighedstænkning, demokratiske forståelser og religiøse dimensioner for den menneskelige eksistens har dybe rødder i dansk kultur og historie. For at få forståelse for nutidens og fremtidens globale nøgleproblemer og et nuanceret begreb om kontroversielle emner og forskellige kulturers konfrontationer mellem nationale og identitetspolitiske narrativer, er det nødvendigt også at rette blikket bagud for ansvarsbevidst og etisk reflekteret at kunne forholde sig til det ansvar vi som medborgere og skole står med.

Sammenhængen mellem fagets 3 videnskabssøjler er med til at sikre de faglige nuancer. Samspillet mellem fagets 3 fagligheder gør, at studerende opnår en nuanceret og mangesidig tilgang til

refleksioner over lærergerningens og skolens dannelsesopgaver. En tilgang der netop styrkes af at kunne trække historiske og klassiske teorier og erfaringer ind i en nutidige skolehverdag.

Viden om og forståelse for religioners betydning for mennesker måde at leve og forstå sig selv på er nødvendigt både globalt og lokalt. Når koran-afbrænding truer verdensfreden. Når afskaffelsen af st. bededag som national helligdag truer regeringens eksistens. Når diskussionen om morgensang og deltagelse i julegudstjenester igen og igen popper op, kan det ikke undgå at blive en del af elevers hverdag. Danmark er ikke et kristent land, men vores normer, etik og værdisæt, vores feriekalender, vores litteratur, film, talemåder rummer spor af at kristendom og kristne værdi. Det skal kommende lærere have viden om og forståelse for både for at forandre og fastholde.

Fagets etiske og idéhistoriske tilgang giver mulighed, dels for at få baggrund for lærergerningens særlige professionsetik, men ikke mindst for at forholde sig kvalificeret til nye etiske udfordringer, indenfor både identitetspolitik, den teknologiske udviklings påvirkning af vores menneskelige relationer og vores væren i verden. Og ikke mindst i forhold til de klimamæssige forandringer, der ikke kan undgå at få implikationer i forhold til rettigheds- og individtænkningen og derfor blive en opgave for skolen.

Livsoplysningsfagets fokus på medborgerskabs- og demokratisk dannelse er på samme måde centralt. Mennesket er ikke en ø er der sagt, men mennesker skal lære at agere i fællesskaber, uden hverken at mase andre, miste sig selv

eller ødelægge omgivelserne. Og selvom danske skolebørn er berømte for deres viden om demokrati, viser forskning, at vi halter stærkt bagud, når det gælder om at handle i demokratiet. Handlekompetence og subjektifikation er derfor faglige tilgange det nye Livsoplysningsfag kan og bør vægte. Fokus på natur, naturdannelse og bæredygtighedsperspektivet kan her være med til at gøre faget yderligere vedkommende og relevant.

På 3. årgang får bæredygtighedsperspektivet særligt fokus. Her giver *Livsoplysning* en oplagt mulighed for at løfte blikket fra de konkrete udfordringer med grøn omstilling, klimakrise og biodiversitet, for nuanceret og reflekteret at arbejde med de etiske, herunder menneskeretslige og bioetiske dilemmaer, der er knyttet til begrebet. I faget er det oplagt at reflektere over bæredygtighed som filosofisk begreb, både set idehistorisk og nutidigt, herunder betydning og konsekvens af et henholdsvis biocentrisk, antropocentrisk eller økocentrisk natursyn, men også på de etiske og religionsvidenskabelige perspektiver på ansvar og magtrelationer, der rummes i begrebet.

Samlet set er faget blevet revitaliseret, men samtidig og meget vigtigt uden at miste det i en dannelsesøjemed nødvendige sammenhængsfokus mellem fagets 3 fagligheder.

Faget *Livsoplysning* skaber gennem reflekteret viden et solidt fundament for lærergerningen om baggrunden for det samfund, skolen er en del af. Samtidig er faget et springbræt til at kaste sig reflekteret og funderet ind i nye værdispørgsmål og udfordringer skolen står overfor i fremtiden.



# POSTKORT FRA VIRKELIGHEDEN

## EFTER STUDIE - FØR JOB

Skrevet af Anders Bo

De fleste lærerstuderende går direkte ud og får et job - eller er allerede ansat inden afslutningen på den skole, hvor de har arbejdet under studiet.

For andre, som mig, kan det være vanskeligere at lande det første job. Måske fordi jeg vil arbejde på et mindre område som elever med indlæringsvanskeligheder. Det kan også være fordi, man har fag, der ikke helt matcher de skoler, man gerne vil arbejde på. For os starter tiden efter studiet med A-kassen og jobcenteret.

### Kontrol og gode råd

Hvis man i tide har meldt sig ind i Lærernes A-kasse, LAKA, har man krav på at få understøttelse. Satsene er sat ned for nyuddannede, dimittender, og der går ikke lang tid, før de bliver sat yderligere ned, fordi Folketinget tror, man ellers bare går og slapper af. Det er dog bedre end nul kroner.

For at få understøttelse skal man "stå til rådighed". Det betyder, at der er ting, man skal gøre og også ting, men ikke må gøre. Hvis man for eksempel har tænkt sig at skrive den perfekte lærebog om natur, undervisning i fysik eller at bringe bevægelse ind i undervisningen, er det et "no go".

Nogle former for frivilligt arbejde er heller ikke tilladt. Det kan være noget, som hjælper til job eller skærper ens kompetencer, og derfor giver det ikke mening. Man behøver måske heller ikke fortælle alt. Vigtigst er det, man skal. Man skal søge seks job indenfor en periode på fire uger og være aktiv. Det kan være at ringe til skoler, der har opslag, tage kontakt til nogle man kender, som har fået job, eller besøge skoler, der slår stillinger op. Mange af os har

fra praktikken mødt skoler, hvor stemningen og det kollegiale svingede og andre, hvor det var noget, der gav mislyd. Det kan man teste ved besøg.

### De sure og de søde

Man skal til møder med både A-kassen og jobcentret med jævne mellemrum.

Det er en kontrol med, at man overholder reglerne, og man kan synes det er ubehageligt. De fleste sagsbehandlere bryder sig vist heller ikke om at se sig selv som kontrollanter, mens andre synes det er dejligt eller blot en del af jobbet.

Fordi det lyder grimt, bliver det ofte omskrevet til et pænere "ny-sprog". Eksempelvis kan det hedde, at I har lavet en "aftale". Det er tit nærmere en slags ordre efter et lovkrav - og en pligt.

Systemet er opbygget ud fra en ide om, at folk uden job er lidt suspakte. Det kan virke irriterende, men det hjælper sjældent at bruge energi på en kontrol, sagsbehandleren eller computeren administrerer. Måske du

16



kan tænke på det som en adgangsbillet til en offentlig ydelse. Grundlæggende er det frivilligt, om man vil tage imod pengene, selvom man synes det er tosset, at ens arbejdskraft ikke allerede er hyret. Jeg må indrømme, at jeg blev irriteret, da en sagsbehandler sagde, at for hende gjaldt det om at "holde de arbejdsløse til ilden."

De fleste sagsbehandlere er flinke og vil gerne hjælpe. Særligt i LAKA, som du også har betalt til, for at de kan hjælpe dig, når du leder efter job. Tag imod det, du kan bruge. Men det er klogt at teste ting af lidt af gangen, fordi det at søge job også er en slags læreproces.

Der kan sagtens være noget, du skal gå på kompromis med. Eksempelvis hvor skolen ligger eller de klassetrin, du vil undervise på. Du kan også blive skubbet til at tage fag, som du ikke kan se dig selv i, af en halv-desperat afdelingsleder. Det skete for Tasje, som jeg mødte på en skole, hvor jeg arbejdede. Hun fik tre kulrede og totalt kaotiske første klasser i idræt, et fag hun aldrig havde haft. Hun brugte hele weekenden på at komme sig og søgte væk med det samme. Det var synd for både hende og børnene, for hun var kanon god til hendes fag.

### Lav noget sjovt

Det kan godt virke stressende at være jobsøgende - og det kan være svært at bygge nye vaner op. Men prøv. For eksempel er det døden at sidde hjemme for at søge og søge. Beslut dig for dage og tider, hvor du arbejder på at finde skoler, skrive ansøgninger og designe dit CV. Tag gerne på biblioteket eller et andet sted hen, så du ikke sidder hjemme. Lader du grænserne flyde og sidder hjemme, bliver det megatræls. Det kan tage tid, og man bliver skør i bolden af at bruge al mental energi og tid på at lede, søge, bekymre sig, lede og søge.

Derfor er det værd at minde dig selv om, at nok kan det være træls, men tiden som jobsøgende kan også bruges til noget af alt det, du ikke nåede som studerende - eller får tid til i job og med familie.

Grib denne sidste chance i årevis til at tegne, spille musik, skrive historier. Noget, du synes er sjovt og tænker: "Ro på, der er rigtigt gode chancer for at få et lærerjob."

17

# BORNHOLM, BORNHOLM, BORNHOLM

*Skrevet af Trine Staur, freelancer og folkeskolelærer*

Det går ikke helt godt med læreruddannelsen på Bornholm. Et eller andet sted dybt inde i mig får jeg lyst til at sige "I TOLD YOU SO" eller "No shit Sherlock".

Det er nærmest tragikomisk.

Tragisk, fordi uddannelsen holder et sabbatår, som TV2 Bornholm så fint formulerede det.

Komisk, fordi vi tidligere studerende og dengang aktive studerende pegede på og spåede allerede tilbage i 2019, at det nok ville ende sådan, hvis man fra ledelsens side ikke reviderede dele af uddannelsen og tænkte nyt. Vi råbte allerede vagt i gevær i 2019!

Det viser sig i målingerne. Selvom flere har søgt ind på læreruddannelsen på nationalt plan, så har kun 3 personer søgt om optagelse på uddannelsen på Bornholm. 3 er ikke nok til at starte et hold - det siger sig selv.

Det får mig til at reflektere over fremtiden. For hvor ville det være ærgerligt, hvis der ikke var nogen læreruddannelse på Bornholm.

Selvom jeg har været flittig til at udtrykke alle udfordringer både til ledelsen, men også til pressen igennem mine år på uddannelsen, så er det en sørgelig nyhed!

På vores lille uddannelsessted er der en helt særlig charme og noget unikt, som de store professionshøjskoler i København slet ikke kan matche. Jeg har for eksempel haft brug for hjælp flere gange med studierelaterede udfordringer, og hver gang har læreruddannelsens personale stået klar til at hjælpe mig med de udfordringer, som jeg stod over for. Jeg har virkelig værdsat den nære kontakt med studieadministrationen. Det er især med henblik på Keld og Bente, samt vores fantastiske undervisere.

De har ikke bare givet mig en god uddannelse,

men også støttet mig personligt, og det tror jeg rigtigt mange studerende fra Bornholm kan nikke genkendende til. Deres venlighed og omsorg vil jeg virkelig savne, nu når jeg skal videre ud i verden.

I retrospektiv har læreruddannelsen på Bornholm virkelig formet mig som menneske. Den har givet mig en større og dybere forståelse af mig selv, men i den grad også lærergerningen som fag og profession. Det er derfor virkelig ærgerligt, at flere ikke vil vælge at læse til lærer eller arbejde som lærer på Bornholm. Stedet har nemlig noget helt særligt at tilbyde, som man ikke finder andre steder. Jeg er stolt af min tid på den institution, og det jeg tager med mig fra campus Bornholm, vil altid være en vigtig og væsentlig del af mig.

Det undrer mig, for selvom Bornholm er langt væk fra myretuens travlhed og muligheder, så er uddannelsen på Bornholm virkelig en gemt perle. Billige boliger, mindre hold (og dermed større chance for feedback fra undervisere), masser af studiejobs til rådighed, nemmere adgang til indflydelse, havudsigt, I mean what 's not to like..

Og det er nemlig det, som har fastholdt mig på Bornholm. Med det sagt, så har jeg som tidligere studierepræsentant og lokal forperson for lærerstuderingens landskreds også repræsenteret de studerende, og selvom meget var godt, så var der også mange aspekter af uddannelsen, som kunne og stadig kan

forbedres. Dette tror jeg blandt andet kan ses på resultatet af interesse for at læse til lærer på Bornholm.

Vi er kommet med utallige forslag til, hvad man kan gøre for at optimere uddannelsen, så optaget på Bornholm formentlig vil stige. Det man kan sige er, at der selvfølgelig også er andre faktorer, som spiller ind. Et af dem er, at hvis man ønsker flere til at uddanne sig til "velfærdsuddannelserne", så bliver man nødt til at gøre det mere attraktivt at vælge de uddannelser til. Om vi taler om lønforhøjelser eller bedre vilkår er underordnet, men der skal ske noget, og det vil jeg lade Danmarks Lærerforening og hovedbestyrelsen i Lærerstuderingens Landskreds tage sig af. I min egen optik tror jeg hverken at forkortelser af kandidatuddannelser eller højere krav til optagelse på universitetet vil forøge optagelserne til "velfærdsuddannelserne".

Men kære læser, nu skal jeg holde mit fokus på Bornholm. Personligt har jeg fået ret meget ud af læreruddannelsen på Bornholm. Den har bidraget meget til min personlige udvikling, men også givet mig livslange venskaber og lektier om mennesker og menneskelige relationer. Det er i virkeligheden alt det, som en voksenuddannelse skal bidrage med i ens udvikling, og som jeg også var inde på lidt længere oppe i denne artikel. Jeg ville ikke bytte det for noget i hele verden. Derfor er det virkelig ærgerligt, at der ikke er flere studerende, som søger til Bornholm for at tage uddannelsen. Det er virkelig en gemt perle indenfor KP regi.

De udfordringer vi primært har mødt har været rejser til og fra København, også i weekenderne, eller sen online undervisning. Det betyder også, at mange studerende dropper ud af uddannelsen, hvilket er ærgerligt, eller skifter til pædagoguddannelsen, da den på Bornholm er mere stabil i forhold til undervisning og struktur, og der er flere studerende på holdene.

Et forslag til hvad man kunne gøre for læreruddannelsen på Bornholm, er at oprette et hold hvert andet år. Det har været på tale før, måske kunne det tiltrække eller betyde at holdene blev større. Et andet forslag er at lave en speciel linje lidt ligesom future classroom teacher linjen, men her menes en speciel linje, der bruger de redskaber, som Bornholm har at byde på. Her mener jeg helt specifikt en outdoor eller naturfaglig linje, som man kun kan tage på Bornholm. Dette forslag kræver naturligvis omtænkning, og en økonomisk indsprøjtning, som jeg personligt har svært ved at forestille mig ville blive en realitet, men nu tillader jeg mig selv at være utopisk og give råd uden at tænke på de økonomiske forudsætninger og omkostninger.

Så kære ledelse, jeg glæder mig til at følge med på sidelinjen, når I skal nytænke uddannelsen. Til alle de kære mennesker, som på den ene eller den anden måde har været med mig de sidste mange år på uddannelsen på Bornholm: Jeg kommer til at savne jer og stedet! Tak for alt.



## Vædderen

21. mar - 20 apr

**Lærertype:** Den reflekterende praktiker. Ugen starter i et umiddelbart lavpraktisk tempo. Du er klar til at tage fat og har klare fornemmelser for, hvad der er brug for. Venus står i skyttens tegn og for dig betyder det, at du bør se mod nye horisonter. Læs en bog, snak med nye mennesker, lyt til en podcast. Tag dine elever med på Experimentariet eller Menneskebiblioteket, så de også kan udvide deres horisont. Lær noget, mærk noget, føl noget, gør noget. Lyt særligt godt til det, der foregår omkring dig. De fornemmelser, samtaler, indsigter eller tegn, der viser sig i dag, forsøger at kalde dig tilbage til det, der er dit.

**Lærerværens bedste råd:** Bliv klogere på livet.



## Tyren

21. apr - 21. maj

**Lærertype:** Konfliktløseren. Månen står i Tyrens tegn, og for dig betyder det, at du sætter komfort og trykthed øverst på din ønskeliste. Hop i havnebadet, gå en tur i naturen, eller læg lyserød neglelak på tæerne. Mærk hvordan simple ting giver stor nydelse. De konflikter, der ligger og ulmer i baghovedet, bør du tage et kig på, idet månen står i dit tegn, og det er en "once in a lifetime" chance for at tage et kig på dine mere rodede følelser. Husk at ved at løse dine egne konflikter, kan du bedre hjælpe dine elever. Dette vil udvikle den pædagogiske side af dig.

**Lærerværens bedste råd:** Tal med andre om, hvad du føler.

**Lærertype:** Hippie-læreren. Du er en rigtig hippie. Ikke fordi du synes, at alle dine elever skal ryge en fed, men at hele den afslappende mentalitet appellerer til dig. De skal ikke være så stressede, de unge. Dine kendetegn er slangord, og du smider dem ud i luften, hver gang du bliver spurgt om, hvor du ligger politisk. Christiania og pusherstreet er nogle af dine yndlings emner at snakke med eleverne, og du er så meget imod vold, at selve konkurrencen i fodbold kan blive for meget for dig. Denne tilgang bruger du også med dine elever. Tag ud i skoven med dine elever, hør fuglene synge, lave yoga udenfor, tag dem med ud på Christiania og se, hvordan folk lever derude.

**Lærerværens bedste råd:** Mærk verden.

## Skorpionen

24. okt - 22. nov



## Tvillingen

22. maj - 21. juni

**Lærertype:** Den sansende. Pluto står i tvillingens tegn, og du kan sætte fine intentioner for de sider af dig, der er idérige og drømmende. Nogle gange bliver du sikkert fanget i hverdag og forpligtelser, men lige præcis i dag er det værd bare at lytte indad med åbne, nysgerrige ører. Tag på et yoga-spaophold og nyd lydene, duftene, vandet, og fokuser på dit åndedræt. Fokuser også på åndedrættet og naturen i dine timer. Tag en tur i skoven i N/T. Lav yoga i idræt udenfor.

**Lærerværens bedste råd:** Reclaim nature.

**Lærertype:** Eftersidnings-uddeleren. Du er af den gamle skole. Det er eftersidninger og "skældud" hele vejen. Du er ikke super meget for de der "hippie-lærere," som laver nye regler for nogle og andre regler for andre. Du synes, at tjenestemænd skal indføres igen og er ikke særlig glad for, at forældrene har så meget magt. Du mener, at skolen har fejlet, når det kommer til disciplin af danske skoleelever.

**Lærerværens bedste råd:** Kom ind i det 21. århundrede.

## Skytten

23. nov - 21. dec



## Krebsen

22. jun - 22. jul

**Lærertype:** Den inspirerende. Hold dine passioner og formål i livet i livet, mens du lærer som lærer. Har du en hobby, du er glad for, så hold fast i den og vis den til dine elever. Søg, elsk, og dyrk den, gerne foran dine elever. Er du glad for at synge, lave musik, lave håndarbejde, mad eller andet? Har du grønne eller sorte fingre, og kan du lære dem at lave sko, sidde med dioder, bogbinding eller andre konkrete ting? Vi skal uddanne og danne vores elever til en verden, som vi ikke ved hvordan bliver. Derfor er det vigtigste, at vi kan give dem en lang række redskaber og passioner.

**Lærerværens bedste råd:** Drøm stort.

**Lærertype:** Den skældud-fri lærer. Du har taget en side ud fra Louise Klinges bog om skældud, fordi du mener, det er vejen frem. Eleverne elsker dig, fordi du altid er glad og er der for dem, og du skælder aldrig ud. Derfor kommer de naturligvis også med deres problemer til dig. Dette viser, at de stoler enormt meget på dig. Bare pas på, for det kan hænde, at nogle, der stoler meget på dig, ikke kun vil dig det gode. Det kan med ende med at skabe problemer. Dermed ikke sagt at du ikke skal bruge "Skole uden Skældud" som inspiration i dine timer, men at du skal være forsigtig.

**Lærerværens bedste råd:** Hold balancen mellem læreridealet, din lærerfaglige profession og den pædagogiske side.

## Stenbukken

22. dec - 20. jan



## Løven

23. jul - 23. aug

**Lærertype:** Skolepædagogen. Merkur er i retrograd, hvilket normalt lover ulykker, men hvis du nu vender hjertet, øjnene og ørerne indad, kan du sandsynligvis undgå ulykker og dermed få det bedste ud af denne periode. I dag er det sejt og vigtigt at åbne samtaler om noget, der føles besværligt eller sårbart. Specielt for dig som arbejder med stress og mentalt helbred i skolen.

**Lærerværens bedste råd:** Træk vejret og tæl til 10.

**Lærertype:** Den sjove lærer. Den sjove lærer kan ikke lade være med at lave jokes. Hele tiden! I klasselokalet, frikvarteret, teammøderne, skole-hjem-samtalen osv. Vedkommende er helt med på de nyeste jokes og eleverne griner gerne af vedkommende, fordi læreren også kan grine af sig selv. Dette gør dig selvfølgelig super populær blandt eleverne. Nye evner og talenter kan spire frem, hvis du tør at springe ud i det.

**Lærerværens bedste råd:** Et personligt gennembrud er indenfor rækkevidde nu.

## Vandbæreren

21. jan - 19. feb



## Jomfruen

24. aug - 23. sep

**Lærertype:** Den modige lærer. Du er den type lærer, som siger lige det, der falder dig ind. Dette gør at du nogle gange kommer i karambolage med forældre, administration, skolelederen og andre. Til gengæld er respekten fra eleverne stor at føle, idet du ikke giver falske forhåbninger og eleverne kan godt lide at du taler direkte ud af posen og det kan give sjove samtaler med dine elever. Dine kolleger er som regel også glade for det, idet de ved at du kan stoles på, fordi du ikke lægger fingrene igennem. Bliv ved med at være dig, bare du husker nogle gange at pakke tingene lidt ind.

**Lærerværens bedste råd:** Nogle gange er det bedre at pakke sandheden lidt ind.

**Lærertype:** LL'eren. Som LL'er indgår du i stort set alt på hele skolen. Alt fra planlægning af by-uge til UU-vejledning og skolebestyrelse. Du har hænderne i så mange fade, at alle kommer til dig for hjælp, både når lærerteams skal bruge hjælp, eller forældre spørger, hvornår den næste fest er. Du har det helt store overblik over alle sociale arrangementer på skolen og kan hele skolekalenderen udenad. Husk at mange bolde i luften kan gøre skade på den lange bane, og at nogle gange er det godt at sætte farten ned. Folk omkring dig sender uendeligt meget kærlighed lige ind i dit hjerte.

**Lærerværens bedste råd:** Pas på du ikke brænder ud.

## Fisken

20. feb - 20. mar



*Skrevet af Selma Bulut  
Illustrationer af Ida Søegren*

# BREV TIL REDAKTIONEN

Redaktionen tager gerne imod konstruktiv kritik, forslag til forbedringer og bud på emner til de kommende udgivelser.

Endnu en gang har vi modtaget to indsigelser, som kan læses herunder.

Det er betryggende at vide, at astrologen ramte plet med kærlighedsforudsigelsen!

Vi har på baggrund af sudoku-kritikken valgt at bringe en mere udfordrende sværhedsgrad i denne udgivelse - held og lykke!

Tak for forårshoroskopet

Som tyr er jeg naturligt skeptisk overfor horoskoper og anden overtro, men jeg læser dem altid for at se, om der er noget, jeg kan bruge. Og nu brøler jeg med dem, som er begejstrede. I sidste nummer stod, at der var chance for kærlighed. Jeg fik øje på en sød fyr med krøller i elevatoren på Carlsberg tirsdag morgen. Jeg skulle kun op på tredje, men på grund af af jeres råd endte jeg med at køre op og ned med ham 8 gange. Nu er jeg flyttet ind hos ham og hans mor. Hun er lidt sær, men han er sød, og hun holder ikke øje med os hele tiden og laver god risotto. Vi har det godt her i den 3-værelses i vanløse. Tusind tak til astrologen.

Knus og klem  
en forelsket tyr



Ej, men nej nej. Jeg ved ikke hvem, der har lavet dette makværk af en sudoku, men vedkommende har brug for et reality tjek.

For det første er den alt for nem. Det er meningen, at Sudoku skal være godt for hjernen, men så skal det også være en udfordring; ellers træner du ikke din hjerne.

For det andet, så er Sudoku en kunstart, og man burde have et sæt simple regler, så ikke alle og enhver kan "lave" en.

For det tredje, så elsker jeg sudokuer og håber at de bliver et fast indslag. Så hermed også en lille smule ros.

Jeg bliver ikke kaldt sudoku master for ingenting. Jeg ville sætte pris på næste gang, at I sikrer, at den, der laver Sudoku, gør det ordentligt.

Sudoku master.

Sudoku - hard sværhedsgrad

	4			5	1		3
		3			9	5	
	5			7			
					8	7	9
	7		9		1	3	8
7			6				3
				4	7		
		9		8	5	2	7



R. H. Winther aka. Bissemis

Vi vil på Redaktionen tage i mod alle, der ønsker at bidrage og hjælpe med at definere og videreudvikle Lærerværen. Så har du lyst til at skrive en artikel, en klumme, et digt, lave en kryds og tværs eller andet til næste udgivelse, er du mere end velkommen til at kontakte Redaktionen på vores e-mail: [skolebladKP@gmail.com](mailto:skolebladKP@gmail.com). Redaktionen forbeholder sig retten at udvælge tilsendt indhold samt rette tekst og billeder.

