

Badeproblematikken efter idræt



Bachelorprojekt 2023 på UC SYD Læreruddannelsen Esbjerg

Udarbejdet af: Camilla Christensen
Vejleder: Tine Hedegaard Bruun
Afleveringsdato: 22.05.2023
Anslag: 64.938

Indholdsfortegnelse

1. Indledning	2
1.2 Problemformulering	4
1.3 Undersøgelsesspørgsmål	4
2. Metode	5
2.1 Fremgangsmåde i opgaven	5
2.2 Begrundelse for valg af metode	5
2.3 Begrundelse for valg af teori	8
3. Case	9
4. Identitet og identitetsdannelse	10
4.1 Det psykologiske perspektiv	10
4.2 Hvad er på spil for elevernes personlige identitet i omklædningsrummet	11
4.3 Sammenfatning	12
5. Kropskultur; det sociologiske perspektiv	13
5.1 Kropskultur og samfundet	13
5.2 Sammenfatning	15
6. Selvopfattelse og identitet	16
6.1 Skamfølelse og selvidentitet	16
6.2 Sammenfatning	18
7. Idrætsfagets betydning for identitetsdannelsen	19
7.1 Identitet set fra en kropslig og idrætslig synsvinkel	19
7.2 Handleperspektiv fra elevernes synspunkt	20
7.3 Sammenfatning	22
8. Potentialet i fællesbad og samværet i omklædningsrummet	23
9. Diskussion	24
10. Konklusion	26
Referencer	27

1. Indledning

Idræt i folkeskolen er et fag som mange elever holder af og ser frem til i løbet af ugen. Men gennem mine praktikforløb samt arbejde som lærervikar har jeg erfaret, at én ting kan afholde selv de elever der elsker at bevæge sig og bruge kroppen og endda de mest idrætskompetente elever fra at deltage i undervisning, nemlig badningen efter idræt. Badningen efter idræt fylder en hel del og har i længere tid været en problematik på mange folkeskoler. Det er op til den enkelte skole at fastsætte regler for badning efter idræt. Det vil sige, at den enkelte skole selv kan afgøre om der er krav om bad efter idræt eller ej, og om der skal gøres forskel i reglerne alt efter klassetrin, køn eller andet (Dansk Skoleidræt, u.å.). Vi kan alle blive enige om, at når man har været aktiv i hvilken som helst idrætsgren både i skolen og i fritidslivet, bør vi efter almindelige hygiejneprincipper gå under bruseren, inden vi tager vores hverdagstøj på igen. Men er badningen efter idræt virkelig så vigtigt, at det må gå hen og blive en blokering for nogle elevers deltagelse i faget?

Det mener Dansk Skoleidræt ikke. De mener nemlig, at elevernes deltagelse i idrætsundervisningen er det til enhver tid vigtigste parameter. Men på samme tid mener Dansk Skoleidræt, at badningen og det samvær der kan opstå i omklædningsrummet efter idræt er en vigtig del af den danske idræts- og kropskultur, at skolerne bør arbejde med den stigende kropsforskrækkelse hos børn og unge, og at skolerne skal sætte fokus på, at badningen efter idræt er helt naturligt (Dansk Skoleidræt, u.å.). Men hvordan kan jeg som idrætsunderviser forklare en elev på 7. årgang, at badningen er helt naturlig, når samme elev selv vil gøre næsten hvad som helst for at slippe for det?

I mine første to praktikker oplevede jeg, at nogle få elever holdt sig helt væk fra idrætsundervisningen for at undgå badningen der følger efter. Derudover var der mange af eleverne, som havde forskellige strategier til at springe badet over, efter de havde deltaget i undervisningen. For drengene handlede det oftest om at lade som om, man havde været i bad overfor lærerne. Hvor det for pigerne handlede mere om at forsøge at forhandle sig frem til at slippe for badet via f.eks. at bruge menstruation som begrundelse eller helt at slippe for idræt ved at være skadet eller blive helt væk. Jeg oplevede også en pige på 6. årgang, der i løbet af idrætsundervisningen gjorde alt for at undgå at komme til at svede, så hun kunne slippe uden om badet. Mine erfaringer er derfor, at det for nogle drenge er grænseoverskridende og ubehageligt at gå i bad efter idræt, men ikke i en sådan grad at det afholder dem fra at deltage i undervisningen. Derimod er problemet større hos pigerne, hvor nogle helst vil undgå faget pga. badningen.

Som dokumentation for problemstillingen konkluderer undersøgelsen "*Bevægelse i skoledagen 2019*" fra Dansk Skoleidræt og Trygfonden, at kun 43% af eleverne i udskolingen bader 'hver gang' eller 'næsten hver gang' efter idrætsundervisningen. Hvorimod det tilsvarende er 85% i indskolingen og på mellemtrinnet. Her bliver det tydeligt, at problemet er klart størst, når eleverne kommer op i udskolingsalderen. Undersøgelsen

viser også, at badeproblematikken specielt opstår lige mellem mellemtrinnet og udskoling efter 6. klasse (Dansk Skoleidræt, 2019a). I undersøgelsen er det idrætslærere der svarer angående badeproblematikken, men hvad mener eleverne selv? Og hvad er det der sker omkring 7. klasses trin hos eleverne der gør, at badningen efter idræt bliver så stor en problematik?

I forlængelse af Folkeskoleloven og Fagets formål for idræt fra EMU hvor der står, at *eleverne skal opnå indsigt i og få erfaringer med vilkår for sundhed og kropskultur* (Børne- og undervisningsministeriet, 2019), har Dansk Skoleidræt formuleret et *'princip for badning i forbindelse med idræt'* hvor de skriver følgende:

Undervisningen i idræt forudsætter omklædning til idrætstøj og efterfølgende bad. Omklædning og bad er en naturlig del af idrætsundervisningen, ligesom den del af faget understøtter eleverne i deres tilegnelse af gode vaner for personlig hygiejne. Derudover er det værdifuldt, at vores børn og unge i skolen understøttes i at opnå et naturligt forhold til deres egen krop, og udvikler en erkendelse af, at vi som mennesker ser vidt forskellige ud. (2019b, s. 1)

Fælles Mål for idrætsfaget indeholder kompetenceområdet *krop, træning og trivsel*. Kompetenceområdet indeholder efter 7. årgang samt efter 9. årgang færdigheds- og vidensområdet *krop og identitet*. Herigennem skal eleverne have viden om *fysiske og psykiske forandringer i puberteten, om kropsidealer, om kroppens betydning for psyke og identitet* samt om *idrætsudøvelses betydning for krop og identitet*. Derudover skal eleverne indenfor området erhverve sig færdigheder inden for at *samtale om fysiske og psykiske forandringer i puberteten og kropsidealers betydning for identiteten* samt at *analysere og vurdere fysiske og psykiske forandringer i forbindelse med kroppens udvikling og fysisk aktivitets effekt på krop og sind* (Børne- og undervisningsministeriet, 2019). Der er altså en klar forventning om, at eleverne i udskoling tilegner sig kompetencer indenfor disse områder. Jeg undrer mig over, om disse kompetencer kan være med til at give eleverne en bedre forståelse af egen krop og sind i forbindelse med idræt og muligvis have en effekt på elevernes lyst til at gå i bad efter idræt. Jeg har i ingen af mine praktikker eller i mit job som lærervikar mødt nogle former for idrætsundervisning hvor identitet er taget op som tema eller emne. Når tidligere undersøgelser viser, at kun 43 procent af eleverne i udskoling bader efter idræt 'hver gang' eller 'næsten hver gang', fortæller det muligvis noget om, at behovet for netop at inddrage kompetenceområdet *krop og trivsel* herunder temaer som identitet, kropsidealer og pubertet i idrætsundervisningen og måske specielt i forbindelse med badningen efter idræt er aktuelt og stort hos eleverne på 6. til 8. klasses trin.

På internationalt plan ses problematikken også. European Journal of Sports Science har i artiklen *'Associations between showering behaviors following physical education, psychical activity and fitness in English schoolchildren'* fra 2014 undersøgt frekvensen af badning efter idræt blandt engelske skolebørn. I undersøgelsen svarer 53% af drengene og 68% af pigerne, at de aldrig bader efter idræt (European Journal of Sports Science, 2014).

Der findes altså flere både nationale og internationale undersøgelser der viser, at badeproblematikken efter idræt stadig er aktuel den dag i dag. De undersøgelser der findes, er baseret på idrætslæreres synspunkt, hvor jeg i dette bachelorprojekt vil forsøge at undersøge, hvad elevernes syn på badningen efter idræt er og hvordan de oplever problematikken. Det for netop at undersøge hvad elevernes egne opfattelser af kropskulturen i omklædningsrummet er, og hvad det for dem vil sige at have et naturligt forhold til egen krop, samt hvordan jeg som idrætslærer kan understøtte dem i at opnå netop det.

1.2 Problemformulering

Jeg har på baggrund af ovenstående formuleret følgende problemformulering:

Hvordan oplever folkeskoleelever på 6. til 8. klassetrin badningen efter idrætsundervisningen, og hvilken betydning kan det have for identitetsdannelsen samt deres lyst til at deltage i undervisningen?

Hvordan kan jeg som idrætslærer være med til at fremme elevernes identitetsdannelse samt sikre, at badningen efter idræt ikke afholder elever fra at deltage i undervisningen?

Jeg har ud fra ovenstående formuleret en række undersøgelsesspørgsmål til besvarelse af problemformuleringen:

1.3 Undersøgelsesspørgsmål

1. Hvad indebærer begrebet identitet og identitetsdannelse psykologisk?
2. Hvilken effekt har badet efter idræt på elevernes lyst til at deltage i idræt?
3. Hvordan har kropskulturen ændret sig i takt med samfundet, og hvilken effekt har det på identitetsdannelsen sociologisk set?
4. Hvor mange elever deltager ikke i idrætsundervisningen grundet badningen efter?
5. Hvordan oplever eleverne badningen efter idræt?
6. Hvad indebærer identitet set fra en kropslig og idrætslig synsvinkel, og hvordan kan idræt være med at til præge identitetsdannelsen?
7. Hvad kan jeg som idrætslærer gøre for at badning efter idræt bliver en bedre oplevelse for eleverne, og dermed sikre at flere elever deltager i idrætsundervisningen?

2. Metode

2.1 Fremgangsmåde i opgaven

For at besvare problemformuleringen indeholder projektet først tre cases, som skal ses som mit standpunkt for den undren der ligger forud for projektet. Her følger en begrebsafklaring af identitet og identitetsdannelse psykologisk set, for at få en forståelse af hvad der er på spil for eleverne i omklædningsrummet ud fra spørgeskemaresultaterne. Herefter analyserer jeg nogle af spørgeskemaresultaterne ud fra et sociologisk perspektiv med fokus på kropskultur i det senmoderne samfund. Baseret på ovenstående udspringer en analyse af to kvalitative interviews med fokus på selvpfattelse og identitet, herunder skamfølelse og selvidentitet. Analysens formål er at frembringe en mere dybdegående forståelse af elevernes oplevelser med at skulle i bad efter idræt med henblik på et handleperspektiv. Det efterfølgende handleperspektiv rettes mod idrætsfagets betydning for identitetsdannelsen og forsøger at besvare, hvordan man som idrætslærer, fra elevernes synspunkt, kan fremme identitetsdannelsen og sikre at badesituationen imødekommer elevernes ønsker og behov, hvor opgaven herefter opstiller et fokus på fællesbadets potentiale. Til slut diskuteres det hvorvidt vi skal tvinge vores elever i bad efter idræt eller ej. Projektet indeholder løbende teoretiske begrebsafklaringer.

2.2 Begrundelse for valg af metode

I projektet undersøges problemstillingen ud fra et forståelsesperspektiv med henblik på en eller flere konkrete handlinger. Undersøgelsens formål er en forståelse af, hvad der er på spil for de givne elever samt en relevant handling eller ændring i den aktuelle praksissituation (Mottelson & Muschinsky, 2021a, s. 19-20).

Den videnskabsteoretiske tilgang til forståelsesperspektivet tager udgangspunkt i en *flydende ontologi*, hvor verden og virkeligheden opfattes ud fra, hvordan fænomener gensidigt forandrer hinanden. I projektet antages det, at faktorer som køn, uddannelse og alder er forskellige i forskellige sammenhænge og at aktørerne oplever deres køn forskelligt alt efter, hvilken sammenhæng de befinder sig i. Der fokuseres ud fra den flydende ontologi på, at omverdenen forandrer sig alt efter aktørernes fortolkning af den, og aktørerne forandres af den sammenhæng, de indgår i (Høyer, 2012, s. 18). Når vi har med mennesker at gøre, må vi altid forstå for at kunne forklare, hvor den bagudrettede beskrivelse af enkelttilfældet i netop dette projekt bliver en forklaring baseret på en forståelse. Ud fra det flydende ontologiske synspunkt, bliver formålet med teorien i projektet, at nuancerer og opdage nye fænomener og sammenhænge i en verden, der er i konstant forandring (Høyer, 2012, s. 19).

Det flydende ontologiske synspunkt afspejles af en *epistemologi*, hvor måden man søger adgang til viden om verden på påvirker, hvad man kommer til at vide. Projektets resultat påvirkes af den undersøgende, de der undersøges samt den kontekst og sammenhæng der undersøges i (Høyer, 2012, s. 20).

Den videnskabsteoretiske position i undersøgelsen er fænomenologisk, hvor virkeligheden anskues gennem menneskers oplevelser og erfaringer (Mottelson & Muschinsky, 2021b, s. 46). Da jeg undersøger, hvordan eleverne oplever badningen efter idræt, og hvorfor den afholder nogle elever fra at deltage i idrætsundervisningen, bliver netop elevernes egne oplevelser af denne grundtemaet for produktion af netop den viden problemstillingen efterspørger. Udgangspunktet i den fænomenologiske tilgang i undersøgelsen er, at mennesker baserer deres handlinger på de oplevelser, erfaringer og tanker, de gør sig. Undersøgelsen udspringer derfor i elevernes oplevede erfaringer med fænomenet, som her er badningen efter idræt. I den fænomenologiske undersøgelse må man som undersøger tilsidesætte sine forforståelser for at kunne skabe en ny og mere rigtig forståelse af det menneskelige fænomen. Formålet er herigennem en konkret og nuanceret forståelse af elevernes oplevelser og erfaringer med badningen efter idræt, hvor elevernes perspektiv bliver centralt (Mottelson & Muschinsky, 2021b, s. 48). Via den fænomenologiske metode forsøger jeg altså at komme bag om det, der fremtræder som det første indtryk. Badeproblematikken er tidligere undersøgt men primært fra idrætslæreres synsvinkel, derfor er fænomenologien valgt som videnskabsteoretisk tilgang, da formålet med min undersøgelse er at komme helt tæt på elevernes synsvinkel og deres egen oplevelse af badningen efter idræt, og ikke blot idrætslærerens. Da undersøgelsens mål er at frembringe viden om elevernes oplevelser og erfaringer med badningen efter idræt, har jeg valgt at benytte mig af metoderne spørgeskema samt kvalitative interviews.

I *spørgeskemaundersøgelsen* er metoden *kvantitativ* baseret på optælling, hvor jeg bl.a. undersøger, hvor mange elever der henholdsvis oplever at badningen efter idræt er en ubehagelig oplevelse, samt hvor mange elever der af samme årsag ikke deltager i idrætsundervisningen. Metoden bruges her til at skabe viden om en udvalgt repræsentativ gruppe på 334 folkeskoleelever fra 6. til 8. klasse om deres oplevelser med badning efter idræt. Da emnet der undersøges, er et meget personligt og måske grænseoverskridende at udtale sig om, må der i undersøgelsen tages forbehold for svarenes sandhedsværdi, om svarene rent faktisk afspejler respondenternes faktiske virkelighed (Mottelson & Muschinsky, 2021c, s. 123). Der ligger også af etiske årsager stor vægt på anonymitet i spørgeskemaundersøgelsen. Undersøgelsen giver mulighed for at undersøge mønstre og genkendelighed i elevernes oplevelser af badeproblematikken.

Spørgeskemaundersøgelsens formål er at vise, hvor mange elever der er fritaget fra eller dropper idrætsundervisningen alene på grund af badningen der efterfølger. I undersøgelsen måles der på et socialt fænomen, hvilket kan være vanskeligt. Reliabiliteten afhænger både af hvordan respondenterne forstår spørgsmålene samt omgivelserne (Reimer & Sortkær, 2017b, s. 145). Derfor er spørgsmålene formuleret på en måde, der kræver at respondenterne forholder sig til svarmuligheder fremfor egne formuleringer.

Spørgeskemaundersøgelsen analyseres løbende ved både en univariat analyse, hvor én variabel analyseres i en procenttabel men også via en bivariat analyse, hvor forholdet mellem to variabler analyseres. Derfor er udregningerne lavet så man kan se mønstre på forskellige klassetrin og mellem køn samt mellem en skole,

hvor der stilles krav om badning efter idræt som præmis for deltagelse i undervisningen, og en skole hvor der kun i nogen grad eller slet ikke stilles krav om bad efter idræt.

Af spørgeskemaundersøgelsen udspringer to *kvalitative forskningsinterviews*, hvor hensigten er at komme i dybden med de udvalgte elevers oplevelser og erfaringer med badning efter idræt. Det kvalitative forskningsinterview er valgt som metode, fordi det netop er særligt anvendeligt til at skabe viden som findes i individets personlige oplevelser og erfaringer, hvor formålet er at forstå og beskrive disse med henblik på en relevant handling. I interviewene forsøger jeg som undersøger, at komme tæt på den sammenhæng elevernes oplevelser foregår i og skabe et billede af, hvordan virkeligheden i omklædningsrummet ser ud fra elevernes perspektiv. I et kvalitativt forskningsinterview bliver samtalen central i produktionen af viden (Mottelson & Muschinsky, 2021c, s. 126). Interviewene skal ses som en aktiv interaktion, hvor resultaterne vil være påvirket af den konkrete situation og interaktion mellem mig som undersøger og de interviewede elever. Jeg benytter mig af det *semistrukturerede interview* i undersøgelsen som baseres på hovedtemaet om badning efter idræt og uddybende spørgsmål fra spørgeskemaundersøgelsen. Formålet er, at jeg som interviewer kan følge op på spørgsmål løbende ud fra hvad interviewpersonerne svarer (Reimer & Sortkær, 2017a, s. 48). Validiteten skal ses ud fra den pointe, at der altid vil være tale om abstraktioner fra den oprindelige kilde til den nye kilde, altså fra interviewpersonens mundtlige svar til den skriftlige fremstillingsform, hvor fuldstændig objektivitet ikke er mulig (Reimer & Sortkær, 2017a, s. 65).

Det semistrukturerede kvalitative forskningsinterview er designet ud fra formålet om at skabe en mere dybdegående forståelse af elevernes personlige oplevelser og erfaringer med badning efter idræt i folkeskolen, hvilket skal bidrage til en relevant handling, der kan være medvirkende til, at færre elever dropper idrætsundervisningen grundet badeproblematikken. Fremgangsmåden er en interviewguide hvor hovedspørgsmålet for interviewundersøgelsen er: *hvordan oplever folkeskoler elever på 6. til 8. klassetrin badningen efter idrætsundervisningen?*. Undersøgelsen skal hente konkrete og nære beskrivelser af livsverdenen hos eleverne, og deres oplevelser med badning efter idræt, og derfor udspille sig i en fænomenologisk analyse af det indsamlede materiale (Reimer & Sortkær, 2017a, s. 66).

2.3 Begrundelse for valg af teori

I projektet er Erik H. Erikson, Per Schultz Jørgensen og Jan Tønnes Hansens teorier om identitet udvalgt da problemformuleringen netop forudsætter et psykologisk forståelsesperspektiv på begreberne identitet og identitetsdannelse, og identitet som begreb kan være med til at skabe en forståelse af, hvad der er på spil for eleverne psykologisk set i situationen med fællesbad i omklædningsrummet.

Herefter inddrager jeg resultater fra to SPIF rapporter fra 2018 og den nyeste fra 2022 samt Thomas Ziehes teori om identitet i et senmoderne samfund til at se den samfundsmæssige udvikling og heraf betydning for identitetsdannelsen psykologisk set samt elevernes lyst til at bade efter idræt.

I analysen af de kvalitative interviews har jeg valgt at benytte Anthony Giddens begreb om skamfølelse samt Helen Lewis' begreb om 'afledt skam' til beskrivelse af elevernes oplevelser med badning efter idræt i et forståelsesperspektiv.

Afslutningsvist er Reinhard Stelter, Idans rapport '*Danskernes Motions- og Idrætsvaner 2022*' samt Dansk Skoleidræts '*Princip for badning i forbindelse med idræt*' inddraget for at sætte kroppen og idrættens betydning for identitetsdannelsen i fokus i et handleperspektiv.

3. Case

Følgende 3 cases er oplevelser fra mine praktikker samt fra erfaringer som lærervikar. Casene viser nogle af de problematikker, jeg har erfaret, at badningen efter idræt medfører hos nogle specifikke elever i en bestemt kontekst, hvoraf min undring forud for undersøgelsen udspringer. I alle 3 cases er der på den pågældende skole krav om badning efter idræt.

- 1) *Inden idrætstimen går alle pigerne fra 7. årgang ind i omklædningen og skifter tøj uden problemer eller protester. Alle har idrætstøj med og deltager i idrætsundervisningen. Efter endt undervisning går alle pigerne tilbage ud i omklædningen. Deres idrætslærer bliver i hallen og rydder de sidste ting op. Herefter står idrætslæreren udenfor omklædningen og spørger pigerne, når de kommer ud af omklædningen, om de har været i bad. Læreren tjekker endda to af pigernes håndklæder for at se, om de er våde. På vejen tilbage til klassen snakker nogle af pigerne om, hvordan de har tændt vandet i bruseren og gjort deres håndklæder våde, uden egentlig at have været i bad.*
- 2) *I idrætsundervisningen skal eleverne på 6. årgang arbejde med redskabsaktiviteter. Eleverne har selv opstillet en bane af diverse redskaber, hvorpå de skal lege 'jorden er giftig' fangeleg. En af pigerne lader sig rimelig hurtigt blive taget, hvorefter hun går ud på gulvet og sætter sig. Pigen fortæller, at hun hellere bare vil blive taget, så hun kan sætte sig ud, da hun ikke gider at svede for så er hun nødt til at gå i bad efter idrætsundervisningen.*
- 3) *En pige fra 7. klasse kommer inden idrætsundervisningen hen og fortæller, at hun efter aftale med hendes forældre er fritaget fra idræt denne dag pga. menstruation. Pigen fortæller, at hun ikke har nogle fysiske problemer i forbindelse med menstruationen, men at hun absolut ikke vil ind og klæde om og i bad med de andre piger af den grund.*

4. Identitet og identitetsdannelse

4.1 Det psykologiske perspektiv

Den Danske Ordbog skriver om identitet, at det oprinder fra det latinske ord *idem* som betyder 'den samme'. Betydningen beskrives som "*et menneskes (eller en bestemt gruppes) bevidsthed om egen personlighed og individuelle særpræg*" og stilles som synonym til *selvopfattelse* (Identitet, u.å.).

Erik H. Erikson var en af de tidligere udviklingspsykologer som har forsket i identitet. Han beskriver identitet som individets oplevelse af sig selv i en bestemt social kontekst, hvor han altså lægger vægt på omgivelsernes betydning for identitetsdannelsen. Erikson mener, at vores identitet konstrueres ved, at vi gennem hele livet gennemgår otte forskellige faser i vores psykologiske og biologiske udvikling i samspil med omgivelserne. Hver fase indeholder en krise med to mulige udfald som stilles op imod hinanden. Udfaldet får afgørende betydning for identitetsdannelse og den videre udvikling. Erikson beskriver faserne som 1) fundamental tillid kontra fundamental mistillid, 2) selvstændighed kontra skamfuldhed og tvivl, 3) initiativ kontra skyldfølelse, 4) flid kontra underlegenhedsfølelse, 5) identitet kontra sammenblanding af roller, 6) intimitet kontra isolation, 7) forplantning kontra stagnation og 8) jeg-integritet kontra fortvivlelse (Rodríguez, 2022,. Her bliver faserne 4 og 5 særligt relevante, da de foregår fra skolealderen frem til og under puberteten som netop optræder i udskolingen.

Fasen '*flid kontra underlegenhedsfølelse*' kaldes i et mere moderne sprog også for arbejdsevne kontra mindreværdsfølelse. I fasen begynder børn at udfører mere komplicerede opgaver, og hjernen opnår et vis modenhedsniveau. De bliver i stand til at kunne genkende egne og andres evner. Hvis man finder balancen i kompleksiteten af de opgaver barnet skal udføre, udvikler det en følelse af selvsikkerhed hos barnet ift. at klare de opgaver, de bliver stillet overfor. Hvis barnet derimod ikke klare sig så godt som de selv havde forventet, kan barnet udvikle en mindreværdsfølelse i stedet. Denne følelse bør man tage hånd om og hjælpe barnet til at kontrollere. Hvis ikke, kan barnet ende med at skubbe enhver opgave der virker vanskelig fra sig (Rodríguez, 2022).

I fasen '*identitet kontra sammenblanding af roller*' finder den unge eller teenageren sin seksuelle identitet. Her begynder den unge at danne et billede af den person, de gerne vil være i fremtiden. Fasen forløber i alderen 13 til 21 år. I teenageårene dannes hvert individs unikke identitet i takt med at teenageren forsøger at finde deres eget formål og rolle i samfundet. Som teenager begynder man også i denne fase selv at overveje, hvilke aktiviteter der anses som passende for ens aldersgruppe. De unge skal her finde balancen mellem, hvad de har af forventninger til sig selv, og hvad andre forventer af dem. Erikson mener, at der gennem denne fase dannes et fundament for voksenalderen (Rodríguez, 2022).

I undersøgelsen betyder dette, at badningen efter idræt kan have betydning for elevernes identitetsdannelse. Ifølge Eriksons teori vil eleverne på 6. til 8. klassestrin være på eller mellem disse to stadier i identitetsdannelsen. Særligt i fasen *'identitet kontra sammenblanding af roller'* bliver badningen efter idræt interessant. Her får eleverne nemlig direkte mulighed for at sammenligne selv sig og sin krop med de andre elever. Ifølge teorien vil identitetsdannelsen afhænge af, om eleverne lever op til deres egne forventninger og billede af, hvem de gerne vil være.

På benene af Eriksons identitetsforskning står Per Schultz Jørgensen som var dansk professor, uddannet folkeskolelærer og tidligere formand for Børneråddet. Per Schultz Jørgensen beskriver identitet som en overensstemmelse og stabilitet i et menneskets personlighed. Det omhandler både oplevelsen af sig selv, og det at være et socialt individ. Her taler Jørgensen altså om to identitetsformer, en personlig og en social, som påvirker og afhænger af hinanden. Jørgensen er enig med Erikson i, at identitet er noget der dannes gennem hele livet, hvor ungdomsårene især udgør opbygningen af identiteten og senere i livet bliver der mere fokus på at fastholde den identitet, der er dannet. Ifølge Jørgensen handler identitet om *'fortællinger om én selv, det at præsentere sig selv, at blive sig selv eller at forsvare sig'*.

Identitetsdannelsen og fastholdelsen sker som nævnt i sociale sammenhænge. Her bliver identiteten det mønster af oplevelser og handlinger personen gentager. Den personlige identitet indebærer, at man som person kan afgrænses og identificeres af andre og af sig selv som et bestemt individ (Jørgensen, 1999, s. 48). Jan Tønnes Hansen, professor på Psykologisk Institut ved Aarhus Universitet, er også inspireret af Eriksons forskning og beskriver identitet som et *relationelt fænomen*, der binder individet sammen med omgivelserne. Han understreger den pointe, at vi som mennesker er livsudfoldende, og at vi forandrer os hele tiden. Men til trods for at vi er i konstant forandring, forandre vi os kun i en vis grad, vi forbliver den samme, selvom vi forandrer os (Hansen, 2005, s. 99).

4.2 Hvad er på spil for elevernes personlige identitet i omklædningsrummet

I spørgeskemaundersøgelsen af 334 folkeskoleelever fra 6. til 8. klasse henholdsvis 173 piger og 151 drenge på to forskellige folkeskoler, har jeg stillet eleverne en række spørgsmål om deres oplevelser med at bade efter idræt. På den ene af skolerne stilles der krav om badning efter idræt som præmis for deltagelse i undervisningen hvilket udgør 60% af eleverne, hvilket betyder at der for de sidste 40% af elever kun stilles krav om bad efter idræt i nogen grad eller slet ikke. I undersøgelsen svarer 38% af eleverne, at de 'hver gang' eller 'ofte' bader efter idræt og hele 24% svarer, at de 'sjældent' eller 'aldrig' bader efter idræt.

De tre nævnte teoretikere deler alle identiteten i en indre og ydre også kaldet en personlig og social identitet. Tønnes Hansen skelner især mellem identitetsdannelsens indre og ydre betingelser. Han taler om identitetsproblematikker i livet, som handler om at finde ud af hvem man er, at finde sig selv og være sig

selv. I ungdomsfasen eller puberteten er netop det tidspunkt, hvor man som person særligt begynder at udvikle de kognitivt reflektive og intellektuelle kapaciteter, det kræver for at forstå samt finde sig selv (Hansen, 2005, s. 100). Det vil sige at eleverne i denne fase af livet begynder at undre sig og undersøge mere for at forstå samt at forholde sig til omgivelserne og sig selv. Her bliver det netop interessant at se sammenhænge på tværs af klassetrin. I undersøgelsen ses der netop en udvikling i, hvor mange elever der bader efter idræt fra 6. til 8. klassetrin. På 6. klassetrin svarer 44,5% af eleverne, at de bader 'hver gang' eller 'ofte' efter idræt, mens det på 7. klassetrin er 37% der svarer tilsvarende og på 8. klassetrin er antallet faldet yderligere til 35%. Det største fald ses efter 6. klasse, hvor Erikson netop påpeger, at den unge i 13-årsalderen begynder at danne et billede af den person, de gerne vil være i fremtiden.

En forståelse af de hele 24% af alle elever som svarer, at de 'sjældent' eller 'aldrig' bader efter idræt kan være, at ungdommen, set som overgangen mellem barndom og voksenalderen, er det tidspunkt, hvor eleven mere end noget andet tidspunkt i livet får muligheden for at forholde sig til sig selv og skabe sig selv. Det betyder for eleverne i denne alder, at de får anledning til at komme i krise med sig selv og sin egen identitet. Eleverne i netop denne alder rummer altså en vis form for ambivalens i forholdet til sig selv. Denne ambivalens skal ifølge Tønnes Hansen forstås som en dobbelthed, der indeholder utallige muligheder men på samme tid også en mere skrøbelig personlig sårbarhed (Hansen, 2005, s. 100).

4.3 Sammenfatning

Det psykologiske syn på identitet indebærer altså individets oplevelse af sig selv i en bestemt social kontekst, som kan beskrives som en overensstemmelse og stabilitet i et menneskets personlighed.

Identitetsdannelsen sker gennem flere faser og problematikker i livet, hvor man forsøger at finde ud af, hvem man er. Identitet har både en personlig og en social karakter, som dannes af indre og ydre betingelser afhængige af hinanden. Ungdomsårene er kritiske i identitetsdannelsen, hvor elever netop i 6. til 8. klasse begynder at danne et billede af den person, de gerne vil være. Når hele 24% svarer at de 'sjældent' eller 'aldrig' bader efter idræt, giver det et billede af, at eleverne her begynder at sammenligne sig med de andre jævnaldrende. I omklædningsrummet er der altså meget på spil for eleverne. Her er det ikke muligt at gemme sig bag mode, tøj og stil, men i stedet står den helt nøgne præsentation af en selv frem. Udfordringen kan her være, hvis præsentationen af en selv ikke stemmer overens med de forventninger, man har til sig selv i sammenligning med de andre.

5. Kropskultur; det sociologiske perspektiv

5.1 Kropskultur og samfundet

I SPIF rapporten fra 2018 blev idrætslærere bedt om at tage stilling til, hvorvidt eleverne var mere positive overfor at bade efter idræt end for 5 år siden. Dengang svarede 51% af idrætslærerne, at de var meget uenige og 25% var lidt uenige i ovenstående udsagn. Svarene viste en tendens til, at eleverne ikke var blevet mere positive overfor badningen i 2018 i forhold til 2013 (Selen et al, 2018, s. 36). Elevernes besvarelser af spørgeskemaundersøgelsen bekræfter idrætslærernes svar om elevernes holdninger til badning efter idræt og viser, at hele 42% af alle elever synes, at det er 'ubehageligt' eller ligefrem 'forfærdeligt' at skulle bade efter idræt. Det er en meget stor andel af eleverne, som har dette syn på og oplevelse med fænomenet.

I den nyeste SPIF rapport fra 2022 svarer 35% idrætslærerne, at de i høj grad oplever udfordringer med, at eleverne skal i bad efter idræt. Der ses en klar forskel på klassetrinnene, hvor der på mellemtrinnet er 24% af idrætslærerne der svarer, at de oplever problemer med at få eleverne i bad, hvor det i udskoling er hele 48% (Guldager et al., 2023). I min spørgeskemaundersøgelse ses der ligeledes en udvikling på tværs af klassetrin. Der ses et fald i antallet af elever der svarer, at det er 'rart' eller 'okay' at bade efter idræt. I 6. klasse er det 40,5%, hvor det i 7. klasse er 38% og i 8. klasse ses den største ændring helt ned til 25,5% der svarer det samme. Når man ser på mønstrene i SPIF-rapporterne og spørgeskemaundersøgelsen ses der ikke den store positive udvikling i elevernes oplevelser med badningen efter idræt, hverken fra idrætslærernes eller elevernes synspunkt.

For at forstå, hvordan kropskulturen har ændret sig, og hvordan det påvirker elevernes identitetsdannelse og oplevelser med badning efter idræt må vi se på hvordan samfundet har ændret sig. Fra de nævnte identitetsforskere ved vi, at vi ikke kun kan snakke om identitetsdannelsens indre betingelser. Vi må se på sammenhængen mellem de indre og ydre betingelser for at forstå, hvad der er på spil for elevernes identitetsdannelse i omklædningsrummet efter idræt.

Unge mennesker i dag er i deres identitetsdannelses højssæde i et senmodernistisk dynamisk samfund, som er karakteriseret ved en kulturel frisættelse. Det betyder, at de unge mennesker i dag er frisat fra en række ideologier, traditioner og værdier. For 60-70 år siden var der en langt mere fast ramme i forhold til, hvad man kunne forvente af sig selv og sit liv, og hvordan man som borger burde og havde mulighed for at udfolde samt forstå sig selv. Nutidens kulturelle frisættelse medfører, at de tydelige ydre orienteringer og meninger, hvorudfra eleverne kan forstå og udfolde sig selv, i dag er langt mere slørede. Thomas Ziehe, tysk pædagog og socialforsker, beskriver *øget refleksivitet, formbarhed og tiltagende individualisering* som tre hovedtendenser i det senmoderne samfund, hvori eleverne skal gøre sit identitetsarbejde (Hansen, 2005, s. 101).

Med *øget refleksivitet* påpeges tilbøjeligheden til at reflektere og revidere stort set alt på baggrund af ny information eller viden. Hvordan man ser ud, hvordan man går klædt, hvad man spiser, ens seksualitet og miljøet man færdes i, bliver alt sammen gjort til genstand for en kulturel refleksion og revidering. Ziehe påpeger en tendens til, at langt størstedelen af det vi som mennesker oplever hensættes til en bevidst ændring og formidling af de indsamlede erfaringer, hvilket her bliver særligt betydningsfuldt for elevernes udfoldelse og selvopfattelse (Hansen, 2005, s. 101). Så når 38% af eleverne svarer, at det er grænseoverskridende at skulle bade sammen med de andre efter idræt, fortæller det noget om den øgede refleksivitet i nutidens samfund, hvor rigtig mange unge reflekterer over og reviderer, hvordan de ser ud, når de skal ind under bruseren foran deres klassekammerater.

Med *formbarhed* mener Ziehe, forestillingen om at alt kan formes og blive til hvad som helst. Her gælder det i høj grad, at den vi er, måden vi opfatter og forstår os selv og vores krop på, kan ændres ud fra tilværelse og forventninger. Med *tiltagende individualisering* påpeges at det enkelte menneske i det senmoderne samfund hele tiden må tage selvstændigt stilling til stort set alle forhold i livet. Når man er fri til at vælge, betyder det også at man må stå til ansvar for sine valg. Man kan ikke som tidligere bruge socialarv som undskyld for, at man ikke opnår det, man gerne vil eller ser ud som man gerne vil (Hansen, 2005, s. 101). Så når Erikson påpeger, at man i den tidlige ungdom kan udvikle mindreværdsfølelser i stedet for selvsikkerhed, hvis man ikke opfylder de forventninger, man har til sig selv, påvirkes disse forventninger i høj grad af samfundet og den formbarhed samfundet rummer.

I undersøgelsen bliver det på en måde hvor identitetsdannelsen hele tiden påvirkes af, om eleverne lever op til deres egne forventninger til sig selv, hvor de på samme tid skal forholde sig til, at man konstant har muligheden for at ændre og forme den man er, både den man selv ser og den andre ser. I undersøgelsen svarer 20% af eleverne at de 'altid' eller 'ofte' er bekymrede for, hvad andre tænker om deres krop, når de bader efter idræt. Den tiltagende individualisering kan ses som en forklaring på dette fænomen. Når eleverne svarer sådan, kan det muligvis skyldes at de selv er ansvarlige for, hvordan de netop ser ud. At man ser ud på en bestemt måde, opfattes i dag som, at man har taget nogle bestemte valg som man må stå til ansvar for, hvilket man måske ikke altid har lyst til.

Ziehe pointerer i sin opfattelse af de unges situation, at disse sociale ydre betingelser sætter dem i en pubertetskrise (Hansen, 2005, s. 103). For når Erikson beskriver, at unge i teenageårene begynder at danne sin egen unikke identitet i et forsøg på at finde sit eget formål og rolle i samfundet samt mening med livet, opstår der i dag en krise i identitetsarbejdet fordi traditioner, sandheder, forældres mønstre og autoritet, som man tidligere brugte til at danne sin identitet og mening ud fra, ikke længere er gældende. Derfor må identiteten og meningen findes et andet sted (Hansen, 2005, s. 103). Spørgsmålet er bare hvor man så som

ung i dag skal finde sine egne meninger og holdninger.

5.2 Sammenfatning

Nutidens senmoderne dynamiske samfund stiller eleverne i en række kriser, der påvirker deres lyst til at bade efter idræt. Den øgede refleksivitet resulterer i, at mange af eleverne reflekterer over og reviderer, hvordan de ser ud, når de skal ind under bruseren foran deres klassekammerater. Identitetsdannelsen påvirkes konstant af, om eleverne lever op til egne forventninger i forholdet til muligheden for konstant at ændre og forme den man er. Den tiltagende individualisering ses tydeligt når 20% af eleverne svarer, at de bekymrer sig om, hvad andre tænker om dem. Fordi når man ser ud på en bestemt måde, opfattes i dag som at man har taget nogle bestemte valg som man må stå til ansvar for. Derfor får det en sociologisk effekt på elevernes lyst til at bade efter idræt. De er bange for at skulle stå til ansvar for, hvordan de ser ud, fordi de ikke lever op til deres egne eller deres formodning om andres forventninger.

6. Selvfølelse og identitet

I spørgeskemaundersøgelsen svarer 3 piger at de 'hver gang' og 12 piger at de 'ofte' dropper at deltage i idræt for at undgå badet, hvilket sammenlagt svarer til 4,5% af alle elever og 8% af alle piger. Til sammenligning svarer 0% af drengene tilsvarende. 15,5% af pigerne svarer at de 'en gang i mellem' helt dropper idræt, mens kun 0,5% af drengene svarer tilsvarende. Der ses altså en tydelig fordeling mellem pigerne og drengene i undersøgelsen, når det kommer til ikke at deltage i idrætsundervisningen udelukkende for at undgå badet der følger efter.

Et interessant mønster der tegner sig i undersøgelsen, er forskellen mellem de piger der stilles krav om badning som præmis for deltagelse i idræt, kontra de piger som ikke stilles samme krav. Samtlige 8% af pigerne der 'hver gang' eller 'ofte' dropper idræt stammer nemlig fra piger som er underlagt kravet. Hvilket svarer til, at 13% af pigerne der underlægges kravet svarer, at de 'hver gang' eller 'ofte' dropper idræt, mens 0% af pigerne der ikke underlægges kravet, svarer tilsvarende. Dette mønster tages op i diskussionen.

På baggrund af overstående har jeg udvalgt to piger fra henholdsvis 7. og 8. årgang som er underlagt kravet om badning for at kunne deltage i idrætsundervisningen. De interviewede er anonymiserede og kaldes her pige på 7. årgang og pige på 8. årgang.

6.1 Skamfølelse og selvidentitet

Til at analysere og forstå særligt pigernes oplevelser med badning efter idræt benyttes Anthony Giddens teori om selvidentitet herunder begrebet 'skamfølelse' og Helen Lewis' begreb 'afledt skam'. Ifølge Giddens er skamfølelse direkte forbundet med selvidentiteten, da den beskrives som en grundlæggende angst for, om fortællingen om en selv er tilstrækkelig, og om man er god nok i sig selv.

I identitetsdannelsen begynder skamfølelsen mere som en skyldfølelse, der opstår i situationer hvor følelser af utilstrækkelighed eller ydmygelse fremkaldes (Giddens, 1991, s. 82).

I spørgeskemaundersøgelsen svarer 42% af alle pigerne som årsag til ikke at bade efter idræt, at det er grænseoverskridende. Derudover begrundes 20% af alle pigerne, at de ikke har lyst til at bade efter idræt på grund af menstruation. Pige på 7. årgang fortæller:

"Jeg synes aldrig det er fedt at skulle gå i bad sammen med de andre piger. Jeg tror nogle gange det er fordi, at jeg synes de andre piger kigger meget på mig og hvisker. Så har jeg slet ikke lyst til at tage tøjet af og gå i bad, så gemmer jeg mig lidt bag mit håndklæde." (Bilag 2, interview 1)

Den følelse der her beskrives kan forklares med begrebet skamfølelse, hvilket her ses som en social angst tilstand. Når pigerne bader alene derhjemme, føler de fleste måske ingen skam, men så snart de indtræder i det fælles omklædningsrum og helt åbenlyst bliver iagttaget, ser de mere sig selv gennem de andre pigers øjne, eller i hvert fald gennem hvordan de tror, de andre piger ser dem, og føler strakt en form for skam over sig selv. Det er dog også muligt, at nogle af pigerne føler skam, selvom de er alene. Skamfølelsen kan være vedholdende og er afhængig af, at pigerne har en personlig følelse af utilstrækkelighed (Giddens, 1991, s. 82). Pige på 8. årgang fortæller:

"Jeg dækker mig tit til med mit håndklæde så meget som muligt. Jeg synes, jeg er lidt for tyk i forhold til nogle af de andre piger. Men jeg synes også det er svært, når man hele tiden ser alle de megasmukke og tynde piger overalt på TikTok." (Bilag 2, interview 2)

Ifølge Giddens kan denne skamfølelse rumme et grundlæggende element af individets psykologiske karakter fra selv en tidlig alder. Til forståelse af den skam pigerne indirekte beskriver, kan Helen Lewis' beskrivelse af 'afledt skam' benyttes. Hun beskriver nemlig, at en afledt skam svarer til den ikke-erkendte skyld. En skamfølelse der opstår i en ubevidst oplevelse af angst for selvets utilstrækkelighed. Det handler altså for pigerne om en undertrykt frygt for, at deres selvidentitets fortælling ikke kan modstå det enorme pres mod dens indre sammenhæng eller evne til at vinde social accept (Giddens, 1991, s. 83). Det enorme pres på selvidentiteten opstår ikke kun i sammenligningen mellem pigerne internt, men også i pigernes sammenligninger af sig selv og andre på sociale medier. I dag skal pigerne ikke kun leve op til at ligne de andre piger i klassen, men også de idealer der ses på sociale medier. Her opstår en klar problematik, idet meget af indholdet på sociale medier er manipuleret, og derfor vil alle pigerne have ekstremt svært ved at leve op til netop disse idealer. Derfor kan denne skamfølelse meget nemt opstå blandt pigerne i omklædningsrummet, da meget få af dem formentlig føler, at de er tilstrækkelige på dette punkt. Dette pres på selvidentiteten er med til at skabe en blufærdighedskultur, hvor pigerne dækker deres krop til eller helst slet ikke viser den frem under bruseren.

Pige fra 7. årgang fortæller:

"Jeg tror ikke, de hvisker nogle særlig pæne ting om mig. Nogle gange kan jeg næsten føle at de griner lidt ad mig, selvom jeg alligevel er ret sikker på, at det gør de egentlig ikke."

(Bilag 2, interview 1)

I tråd med Eriksons teori om fasen 'fundamental tillid kontra fundamental mistillid' i identitetsdannelsen hænger skamfølelsen ifølge Lewis sammen med tillid, da en oplevelse af skam kan være ødelæggende for tilliden. Pigerne relationer indbyrdes kommer på den måde i spil i omklædningsrummet. I den ovenstående situationen, hvor pige fra 7. årgang fortolker de andre pigers handlinger i omklædningsrummet som en indikation af, at hendes egne forestillinger om de andre pigers opfattelse af hende er forkerte, kan det medføre, at de tillidsrelationer der måske var opbyggede udfordres (Giddens, 1991, s. 83).

6.2 Sammenfatning

I min undersøgelse ses altså 3 piger der 'hver gang' og 12 piger der 'ofte' dropper idrætsundervisningen for at undgå badet, hvilket svarer til 8% af pigerne. Når pigerne fortæller om deres oplevelser med at skulle bade efter idræt, er beskrivelserne overvejende negative. Der er en tendens til, at pigerne føler sig udstillet i omklædningsrummet, hvilket resulterer i en form for ubevidst skamfølelse og tildækningskultur. Denne skamfølelse opstår ved, at pigerne føler en frygt for selvets tilstrækkelighed under presset både i sammenligningen med de andre piger, men også med de nærmest uopnåeligt kropsidealer på sociale medier.

7. Idrætsfagets betydning for identitetsdannelsen

I undersøgelsen af sammenhængen mellem elevernes identitet og badning efter idræt kan vi ikke komme udenom, at sammenhængen mellem krop, selvopfattelse og identitet bliver yderst relevant. Denne sammenhæng er også med til at legitimere idrætsfagets pædagogisk-psykologiske betydning både i og udenfor skolen (Stelter, 1999, s. 124).

7.1 Identitet set fra en kropslig og idrætslig synsvinkel

Reinhard Stelter er professor på Institut for Idræt og Ernæring på Københavns Universitet. Stelters selvteori og begreb om 'kropselvet' bruges til at beskrive den centrale rolle, kroppen kan spille for identitetsudviklingen (Stelter, 1999, s. 125). Stelter deler også identiteten op i en personlig og social identitet, her beskrevet som det 'at være sig selv' og det 'at være som de andre'. Han pointerer dog, at opdelingen er kunstig forstået på den måde, at den personlige identitet altid vil være betinget af den sociale identitet. En sund identitetsudvikling afhænger af, hvor godt det lykkes for individet at finde balancen mellem den personlige og sociale identitet. Som Stelter skriver i sit kapitel om idræt, identitet og livsstil er målet at have en oplevelse af at være sig selv og stå på egne ben men samtidig føle, at man er en del af en gruppe eller anden social sammenhæng (Ibsen et al., 1991, s. 91). Her bliver hver enkelt elev i 6. til 8. klasse tvunget til at tilpasse sig de forventninger og normer, der er til stede blandt eleverne i omklædningsrummet. Det kan betyde, at eleverne må have flere identiteter afhængig af, hvilken situation de befinder sig i. De kan have én identitet derhjemme hvor deres forældre er, en anden identitet i klassen i de boglige fag, en helt tredje identitet i omklædningsrummet til idræt og endda en fjerde eller flere i andre sammenhænge. Udfordringen for eleverne bliver her, at de forskellige identiteter stadig skal kunne forenes til én samlet personlighed (Ibsen et al., 1991, s. 91).

Når vi sætter fokus på kroppen, mener Stelter, at den personlige identitet er en oplevelse, forståelse og fremstilling af kroppen på ens egne præmisser. Kropsoplevelsen bliver her central i identitetsdannelsen (Ibsen et al., 1991, s. 103). Som nævnt fortæller pige på 7. årgang: "*Jeg synes aldrig det er fedt at skulle gå i bad sammen med de andre piger.*". Formuleringen kan sige noget om, at det er svært for pigerne at sætte ord på oplevelsen, da oplevelsen bygger på følelser (Ibsen et al., 1991, s. 104).

Her bliver elevernes individuelle forståelse af kroppen påvirket af de sundhedsopfattelser og kropsidealer der er i samfundet, hvilket får indflydelse på, hvordan unge dyrker idræt og hvordan idræt legitimeres som samfundsrelevant faktor (Ibsen et al., 1991, s. 105). Rapporten 'Danskernes Motions- og Idrætsvaner 2020' fra Idrættens Analyseinstitut, Idan, viser, at individuelle sportsgrene som styrketræning og løb er de eneste to aktiviteter, hvor tilslutningen stiger med alderen blandt børn og unge. Fra 12-årsalderen ses der en markant stigning i tilslutningen til styrketræning. Idan påpeger, at i forhold til tidligere ser det ud til, at tilslutningen til styrketræning i 2022 er endnu mere tydelig i en endnu tidligere alder end før set (Rask et al.,

2022, s. 40). I tilslutningen til flere solosportsgrene går det offentlige bad udenfor skolen også tidligere og tidligere tabt blandt børn og unge.

Tilslutningen blandt børn og unge til styrketræning og løb fortæller noget om, hvordan individets fremstilling af kroppen bliver påvirket af et socialt og kulturelt bestemt syn på kroppen. Den enkelte elevs kropsforståelse og kropslige fremstilling hænger altså sammen med den samfundsmæssige situation. På den måde får kroppen også en særlig betydning for den sociale identitet, og ikke kun den personlige.

7.2 Handleperspektiv fra elevernes synspunkt

Som nævnt i indledningen har Dansk Skoleidræt formuleret et 'princip for badning i forbindelse med idræt'. Dansk Skoleidræt opstiller fem formål med princippet: 1) at gøre badet efter idræt til en naturlig del af idrætsfaget, 2) at alle elever lærer at omgås hinanden med gensidig respekt for hinandens forskelligheder, 3) at alle elever har lyst til og mulighed for at deltage i idrætsfaget, 4) at forældre er klar over deres rolle og ansvar for børnenes idrætsdeltagelse og 5) at forældre, elever og lærere kender til retningslinjerne for idrætsundervisningen og det efterfølgende bad (Dansk Skoleidræt, 2019b).

I de to interviews er pigerne fra henholdsvis 7. og 8. årgang blevet spurgt ind til, hvad de mener deres idrætslærere kan gøre, for at gøre badesituationen mindre ubehagelig. Pigerne kommer med forskellige forslag til, hvordan badekulturen efter idræt kan ændres. Pige fra 7. årgang fortæller:

"Hvis nu de bare snakkede med os om det, i stedet for bare at sige til os, at det er helt naturligt, at vi alle ser forskellige ud, det hjælper altså ikke." (Bilag 2, interview 1)

Så hvis man som idrætslærer skal gøre badet til en naturlig del af idrætsfaget, er det ikke nok bare at sige til eleverne, at de absolut skal i bad, og at der ikke er noget galt med, at vi alle ser forskellige ud. Ifølge pige fra 7. årgangs udsagn giver det ikke eleverne mere lyst til at gå i bad efter idræt. Man må i stedet gå i dialog med sine elever og lytte til deres perspektiver. Så når eleverne i deres identitetsudvikling er tvunget til at tilpasse sig de forventninger og normer, der er til stede blandt eleverne i omklædningsrummet, vil forsøget på at få eleverne til at gå i bad ved blot at pointere, at det er helt naturligt, at vi alle ser forskellige ud, ikke være med til at fremme identitetsdannelsen. Som nævnt afhænger den nemlig af, hvor godt det lykkes for den enkelte elev, at finde balancen mellem den personlige og sociale identitet, og denne balance er en oplevelse af, at være sig selv og stå på egne ben men samtidig føle, at man er en del af en gruppe eller anden social sammenhæng. På den måde kan man som idrætslærer ikke bare ændre de forventninger og normer eleverne tilpasser sig efter, men i stedet må man forsøge at imødekomme og forstå dem, og herudfra foretage handlinger der kan være med til at ændre badesituationen. Hvis man på samme tid vil sikre, at alle

elever lærer at omgås hinanden med gensidig respekt for hinandens forskelligheder, må man som idrætslærer også selv omgås eleverne med respekt for de forskelligheder, der er mellem lærer og elev.

I spørgeskemaundersøgelsen svarer en stor del af pigerne som nævnt, at menstruation er en af de største årsager til, at de helt dropper at deltage i idrætsundervisningen for at undgå badet. Pigerne lægger vægt på, at det ikke er rart at skulle bade sammen med andre, når man har sin menstruation.

Pige fra 7. årgang fortæller:

"Måske man kunne lave nogle aftaler, når man har menstruation. Det er der, det er værst at skulle ind i bad. Jeg ved ikke helt, hvad jeg skal gøre i omklædningsrummet, når jeg har det, så der vil jeg allerhelst bare ikke være med til idræt."

(Bilag 2, interview 1)

Hvis pigerne under samme vilkår som ellers skal i bad efter idræt, når de har menstruation, ses der altså en mindre tendens til, at pigerne helt vælger idrætsundervisningen fra. Det er problematisk, da de hermed går glip af meget af undervisningen i faget. Derfor er det yderst vigtigt at skabe nogle rammer for badning i pigeomklædningen der tilgodeser, at man indimellem har menstruation. Derfor sættes der fokus på, hvordan pigerne håndterer det at skulle i bad derhjemme, når de har menstruation, som udgangspunkt for en ændring i skolesituationen. Pige fra 7. årgang fortæller:

"Hmm... Jeg plejer nok egentlig lige at gå på toilet først, og så går jeg ind i bad og på toilet igen bagefter. Det fungerer jo egentlig fint nok. Det er bare ikke helt det samme, når der er andre."

"... men måske hvis man måtte vente med at bade til de andre piger har været i bad. Så er det kun pigerne der ved, at man har det, og det er lige meget, så tror drengene nok bare, at man har været langsom."

(Bilag 2, interview 1)

I tråd med Helen Lewis' begreb om 'afledt skam' bliver det tydeligt, hvordan pigerne også reflekterer over, hvad det kan betyde, hvis drengene opdager, at de har menstruation. Pige på 7. årgangs udsagn kan fortolkes som, at hun føler en form for ydmygelse i forbindelse med menstruation i den sociale sammenhæng, som drengene er en del af. Men i omklædningsrummet blandt pigerne finder følelsen af ydmygelsen i forbindelse med menstruation ikke sted. Udfordringen ligger derfor i, hvilke muligheder der er for, at pigerne kan komme i bad efter idræt, uden at de er nødt til at gå ud i omklædningen før tid og 'afsløre', at de har menstruation. En mulighed kan altså være, at man lader det være op til pigerne selv, om de vil gå ud i bad lidt før alle de andre, bevidste om, at så ved drengene formentlig, at de har menstruation, eller lade pigerne gå i omklædningen sammen med de andre og så her vente på, at de andre har været i bad.

En sidste mulighed kan være, at man som idrætslærer sørger for, at der på toilettet i pigeomklædningen er remedier pigerne kan benytte både inden og efter badet, ligesom de ville gøre derhjemme. Det medfører selvfølgelig en mindre økonomisk præmis.

For at ændre badesituationen kræver det et godt samarbejde og en god kommunikation med forældre, så de bliver klar over deres rolle og ansvar for elevernes idrætsdeltagelse. Pige på 8. årgang fortæller:

"...som regel er det min mor der siger, at det er okay, at jeg ikke har lyst til at være med, når jeg har menstruation. Så kan hun godt skrive til vores lærer, at jeg er fritaget." (Bilag 2, interview 2)

Derfor bliver det ens opgave som idrætslærer, at kommunikere de aftaler og løsningsmuligheder man i dialog med eleverne opstiller, ud til forældrene. Det kræver nemlig, at forældrene er klar over netop de muligheder der gives, for at de skal kunne opmuntre specielt deres døtre til at deltage i idræt, også når de har menstruation eller andre hindringer.

7.3 Sammenfatning

I omklædningsrummet må hver enkelt elev tilpasse sig de forventninger og normer der er til stede, for at have en oplevelse af, at være sig selv og stå på egne ben men samtidig føle, at man er en del af en gruppe eller anden social sammenhæng. Her bliver kropsoplevelsen altså central i identitetsdannelsen. Elevernes individuelle forståelse af kroppen påvirkes af de sundhedsopfattelser og kropsidealer der er i samfundet, hvilket får indflydelse på, hvordan unge dyrker idræt, og hvordan idræt legitimeres som samfundsrelevant faktor.

Hvis man som idrætslærer skal være med til at fremme elevernes identitetsdannelse, ved at gøre badesituationen mindre grænseoverskridende, må man gå i dialog med eleverne om løsningsmuligheder. Man må herunder omgås eleverne med respekt for de forskelligheder der er mellem en selv som underviser og eleverne, hvis man vil sikre, at alle elever lærer at omgås hinanden med gensidig respekt for hinandens forskelligheder.

Det bliver tydeligt, at det er yderst vigtigt at skabe nogle rammer for badning i pigeomklædningen der tilgodeser, at man indimellem har menstruation, samt at kommunikere de aftaler og løsningsmuligheder man i dialog med eleverne opstiller, ud til forældrene.

8. Potentialet i fællesbad og samværet i omklædningsrummet

Badning og samværet i omklædningsrummet er en vigtig del af den danske idræts- og kropskultur. Det virker til, at pigerne godt kender til de hygiejniske årsager til at bade efter idræt. Pige fra 8. årgang fortæller:

"Altså det er jo rart at man ikke skal lugte af sved bagefter, når vi skal tilbage og have timer i klassen."

(Bilag 2, interview 2)

I en artikel fra Forum For Idræt fra 2022 beskrives nogle af fællesbadets plusser. Her er det idrætslærere, der tilføjer andre mere normative årsager til fællesbadet udover blot hygiejneperspektivet. De opstiller årsager, som det at opnå større tolerance over for kropslig forskellighed og normalisering af afklædthed. Derudover nævner idrætslærerne, at eleverne har fordel af at lære at gå i bad sammen med andre, da de formentlig vil møde mange situationer både nu og senere i livet udenfor skolen, hvor fællesbadet er inkorporeret (Frandsen et al., 2022). Derfor kan det betyde for eleverne, at de vælger mange muligheder fra, hvis man forsøger at undgå fællesbadet også udenfor skolekonteksten.

Når pige på 8. årgang ikke nævner andre årsager til at bade efter idræt end den hygiejniske, giver det et billede af, at de fordele idrætslærerne nævner i artiklen ikke er blevet italesæt for eleverne. Det stemmer også overens med det billede der tegnes i artiklen. Her skrives der nemlig også, at eleverne ikke er bevidste om, at badet skal bidrage til mere end blot kropslig hygiejne (Frandsen et al., 2022).

I og med at eleverne på netop 6. til 8. årgang ifølge Erikson begynder at søge efter deres formål og rolle i samfundet i forsøget på at danne deres unikke identitet, har badet efter idræt et potentiale, hvis eleverne i badesituationen kan finde balancen mellem, hvad de har af forventninger til sig selv, og hvad andre forventer af dem.

Hvis man kan gå i dialog med specielt pigerne og få dem til at tale også med hinanden om, hvad det er der gør fællesbadet ubehageligt, kan man måske skabe en fælles forståelse og undgå den skamfølelse, nogle af pigerne fortæller, der kan opstå i omklædningsrummet. For som nævnt når pigerne i det fælles omklædningsrum helt åbenlyst bliver iagttaget af hinanden, ser de mere sig selv gennem de andre pigers øjne, eller i hvert fald gennem hvordan de tror, de andre piger ser dem, og føler straks en form for skam over sig selv. Men hvis der i plenum blandt pigerne, kan sættes ord på denne følelse og skabes en dialog om, hvordan de ser og opfatter hinanden, kan pigernes fortolkning af, hvordan andre ser dem muligvis ændres og give pigerne mere lyst til at bade efter idræt.

Badningen efter idræt har altså et stort potentiale i dannelsen af elevernes identitet. Men det er en meget fin balance, hvor eleverne i høj grad skal inddrages for at potentialet kan udnyttes.

9. Diskussion

I projektet tegner der sig som nævnt et interessant mønster i forskellen mellem de elever der stilles krav om badning som præmis for deltagelse i idræt kontra de elever som ikke stilles samme krav. Samtlige 8% af pigerne der 'hver gang' eller 'ofte' dropper idræt stammer nemlig fra piger som er underlagt kravet. Hvilket svarer til, at 13% af pigerne der underlægges kravet svarer, at de 'hver gang' eller 'ofte' dropper idræt, mens 0% af pigerne der ikke underlægges kravet, svarer tilsvarende.

Vi kan alle blive enige om, at når man har været aktiv i hvilken som helst idrætsgren både i skolen og i fritidslivet, bør vi efter almindelige hygiejneprincipper gå under bruseren, inden vi tager vores hverdagstøj på igen. Men er badningen efter idræt virkelig så vigtig, at det må gå hen og blive en blokering for nogle elevers deltagelse i faget?

Der ligger et klart potentiale i fællesbadet. Hvis vi går tilbage til Eriksons teori om identitetsfasen '*identitet kontra sammenblanding af roller*' ved vi herfra, at når eleverne kommer i 7. klasse, begynder de at finde deres seksuelle identitet. Eleverne forsøger at finde balancen mellem, hvad de har af forventninger til sig selv og hvad andre forventer af dem. Hvis eleverne kan finde netop denne balance i netop situationen med fællesbadet, dannes der her et sundt identitetsfundament for voksenalderen. Men det kræver, at elevernes egne forventninger til sig selv formes af en større tolerance over for kropslig forskellighed, end den vi ser i dag, hvis fællesbadet skal være med til at normalisere afklædthed blandt de unge.

Men som det ses i projektet undgår eleverne på 6. til 8. årgang i stigende grad fællesbadet både i skolekonteksten og udenfor skolen. En forklaring i projektet er, at nutidens senmoderne dynamiske samfund stiller eleverne i en række kriser, der påvirker deres lyst til at bade efter idræt. Derudover fortæller det noget om, hvordan elevernes individuelle fremstilling af kroppen bliver påvirket af et socialt og kulturelt bestemt syn på kroppen.

Så hvis vi helt lader eleverne slippe for badet, går der et stort identitetsmæssigt udviklingspotentiale tabt for eleverne. Bør vi derfor tvinge alle eleverne i bad og lade badet være en præmis for at kunne deltage i idrætsundervisningen, og på denne måde forsøge at lade fællesskabet vokse under bruseren?

Hvis vi gør det, taber vi nogle elever som helt vil blive fritaget fra faget. I formålet for idrætsfaget står der, at eleverne gennem idræt i skolen skal udvikle kropslige, idrætslige, sociale og personlige kompetencer (Børne- og undervisningsministeriet, 2019). Eleverne skal altså via de alsidige idrætslige oplevelser, erfaringer og refleksioner der bør kendetegne idrætsundervisningen, opnå og udvikle både kropslige og almene kompetencer.

Derudover beskriver EVA's rapport 'Idræt i folkeskolen – et fag med bevægelse' fra 2004, hvordan idrætslærerne selv formulere følgende formål med at deltage i idrætsundervisningen; udvikling af forudsætninger for at indgå i et forpligtende fællesskab, udvikling af en sund livsstil, udvikling af kropslige færdigheder og kompetencer, udvikling af lysten til at dyrke idræt i fritiden, udvikling af alsidige idrætslige oplevelser samt at have det sjovt (Danmarks Evalueringsinstitut, 2004, s. 14). Vi kan altså hurtigt legitimere idrætsfagets betydning i skolen, og herved fastslå hvad eleverne ikke får mulighed for, hvis de helt fritages fra faget.

Derfor mener Dansk Skoleidræt, at elevernes deltagelse i idrætsundervisningen er det til enhver tid vigtigste parameter, som badningen ikke må stå i vejen for (Dansk Skoleidræt, 2019a).

Udover at nogle elever formentlig helt vil droppe idrætsfaget, hvis de tvinges i bad efterfølgende, kan denne tvang også have konsekvenser for elevernes identitetsdannelse. Når eleverne befinder sig i den sociale kontekst i omklædningsrummet, har den enkelte elev sin helt egen personlige oplevelse af sig selv i netop denne sociale kontekst. Hvis eleverne i den sociale kontekst i klassen fremstiller sig selv på en bestemt måde, for eksempel som værende meget aktive i deres fritid, eller at de spiser meget sundt til daglig, via måden de går klædt på, den mad de spiser eller andet, kommer deres identitet på prøve i omklædningsrummet, når de fremstår nøgne og ikke længere kan gemme sig bag udtryk som tøj, mad eller andet. Hvis deres krop som den fremstår nøgen i den sociale kontekst i omklædningsrummet ikke kan leve op til den fremstilling eleverne selv udtrykker i den sociale kontekst i klassen, opstår en identitetskrise.

Hvis man vil overholde Dansk Skoleidræts anbefalinger, bør man som idrætslærer derfor ikke tvinge eleverne i bad. Derimod må man gå i dialog med eleverne og forsøge at skabe en badekultur der både kan sikre, at eleverne kan drage nytte af de potentialer der ligger i fællesbadet, men på samme tid undgå at nogle elever helt fritages fra faget for at undgå badesituationen.

10. Konklusion

Det psykologiske syn på identitet indebærer individets oplevelse af sig selv i en bestemt social kontekst, som kan beskrives som en overensstemmelse og stabilitet i et menneskets personlighed. Identitetsdannelsen sker gennem flere faser og problematikker i livet, hvor man forsøger at finde ud af, hvem man er. Identitet har både en personlig og en social karakter, som dannes af indre og ydre betingelser afhængige af hinanden. Ungdomsårene er kritiske i identitetsdannelsen, hvor eleverne i netop 6. til 8. klasse begynder at danne et billede af den person, de gerne vil være. I omklædningsrummet er der meget på spil for eleverne. Her er det ikke muligt at gemme sig bag mode, tøj og stil, men i stedet står den helt nøgne præsentation af en selv frem. Udfordringen kan her være, hvis præsentationen af en selv ikke stemmer overens med de forventninger, man har til sig selv i sammenligning med de andre. Nutidens senmoderne dynamiske samfund stiller eleverne i en række kriser, der påvirker deres lyst til at bade efter idræt. Den øgede refleksivitet resulterer i, at mange af eleverne reflekterer over og reviderer, hvordan de ser ud, når de skal ind under bruseren foran deres klassekammerater. Derfor får det en sociologisk effekt på elevernes lyst til at bade efter idræt. Når pigerne fortæller om deres oplevelser med badesituationen, er beskrivelserne overvejende negative. Der er en tendens til, at pigerne føler sig udstillet i omklædningsrummet, hvilket resulterer i en form for ubevidst skamfølelse og tildækningskultur. Denne skamfølelse opstår ved, at pigerne føler en frygt for selvets tilstrækkelighed under presset både i sammenligningen med de andre piger, men også med de nærmest uopnåeligt kropsidealer på sociale medier.

Hvis man som idrætslærer skal være med til at fremme elevernes identitetsdannelse ved at gøre badesituationen mindre grænseoverskridende, må man gå i dialog med eleverne om løsningsmuligheder. Man må herunder omgås eleverne med respekt for de forskelligheder, der er mellem lærer og elev, hvis man vil sikre, at alle elever lærer at omgås hinanden med gensidig respekt for hinandens forskelligheder. Det bliver tydeligt, at det er yderst vigtigt at skabe nogle rammer for badning i pigeomklædningen der tilgodeser, at man indimellem har menstruation, samt at kommunikere de aftaler og løsningsmuligheder man i dialog med eleverne opstiller, ud til forældrene.

Referencer

- Børne- og undervisningsministeriet (2019). *Idræt: Fælles Mål*. EMU.
- Danmarks Evalueringsinstitut (2004). *Idræt i folkeskolen: et fag med bevægelse*. EVA.
- Dansk Skoleidræt (2019a, 18. november). *Badning efter idræt er stadig en udfordring*. Danskskoleidræt.dk.
<https://skoleidraet.dk/nyheder/badning-efter-idraet-er-stadig-en-udfordring/>
- Dansk Skoleidræt (2019b). *Princip for badning i forbindelse med idræt*. Danskskoleidræt.dk.
<https://skoleidraet.dk/media/6350769/principper-for-bad-efter-idraet.pdf>
- Dansk Skoleidræt (u.å.). *Badning efter idræt*. Danskskoleidræt.dk.
Hentet 14. maj: <https://skoleidraet.dk/idraetsfaget/omraader/faglig-sparring/badning-efter-idraet/>
- European Journal of Sports Science (2014, 15. december). *Associations between showering behaviours following physical education, physical activity, and fitness in English schoolchildren*. Taylor & Francis Online. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/17461391.2014.987321?scroll=top&needAccess=true&role=tab&aria-labelledby=full-article>
- Frandsen, M. A., Thomsen, C. D. & Støckel, J. T. (2022). *Den mulige og umulige krop*. Forum for Idræt 37(2).
- Giddens, A. (1991). Selvet: Ontologisk sikkerhed og eksistentiel angst. I: *Modernitet og selvidentitet* (1. udgave, 10. oplag, s. 49-87). Hans Reitzels Forlag.
- Guldager, J. D., Andersen, M. F., Christensen, A. B., Bertelsen, K. & Christiansen, L. B. (2023). *Status på Idrætsfaget 2022: Idrætsundervisernes oplevelse af idrætsfaget og udviklingen af faget gennem årene*. (Ikke publiceret, anvendt efter tilladelse fra førsteforfatteren). Forsknings- og implementeringscenter for idræt, bevægelse og læring (FIIBL), UC L erhvervsakademi & professionshøjskole, Syddansk universitet og UC SYD.
- Hansen, J. T. (2005). Identitet og integritet: aspekter ved unges identitetsdannelse i en kulturelt frisat samfundsepoke. I: A. Knudsen & C. N. Jensen (Red.), *Ungdomsliv og læreprocesser: i det moderne samfund* (2. udgave, 4. oplag, s. 97-110). Billesø & Baltzer.
- Høyer, K. L. (2012). Hvad er teori, og hvordan forholder teori sig til metode? I: S. Vallgård, & L. Koch (red.), *Forskningsmetoder i folkesundhedsvidenskab* (4. udgave, s. 17-41). Munksgaard.

Ibsen, B., Jørgensen, P., Stelter, R. & Trangbæk, E. (1991). Idræt, Identitet og Livsstil. I: *Idræt i bevægelse: humanistisk og samfundsvidenskabelig idrætsteori* (1. udgave, s. 85-116). G.E.C. Gad.

Identitet (u.å.). *Den Danske Ordbog*.

Hentet 14. maj: <https://ordnet.dk/ddo/ordbog?query=identitet>

Jørgensen, P. S., (1999). Identitet som social konstruktion. I: *Læring og Undervisning*. KvaN 19(54), s. 48-62.

Mottelson, M. & Muschinsky, L. J. (2021a). Om at undersøge pædagogiske spørgsmål. I: *Undersøgelser: videnskabsteori og metode i pædagogiske studier* (2. udgave, 2. oplag, s. 17-32). Hans Reitzels Forlag.

Mottelson, M. & Muschinsky, L. J. (2021b). Forskningsmæssige positioner og traditioner. I: *Undersøgelser: videnskabsteori og metode i pædagogiske studier* (2. udgave, 2. oplag, s. 33-88). Hans Reitzels Forlag.

Mottelson, M. & Muschinsky, L. J. (2021c). Metodologi. I: *Undersøgelser: videnskabsteori og metode i pædagogiske studier* (2. udgave, 2. oplag, s. 117-154). Hans Reitzels Forlag.

Rask, S., Petersen, F., Hansen, K. & Eske, M. (2022). Danskernes Motions- og Sportsvaner 2020: Baggrundsrapport (1. udgave). Idrættens Analyseinstitut.

Reimer, D. & Sortkær, B. (2017a). Kvalitative interviews som metode i pædagog- og læreruddannelsen. I: T. T. Engsig (Red.), *Empiriske undersøgelser og metodiske greb: grundbog til pædagogiske professionsuddannelser* (1. udgave, 2. oplag, s. 47-74). Hans Reitzels Forlag.

Reimer, D. & Sortkær, B. (2017b). Spørgeskemaundersøgelsen og kvantitative metoder. I: T. T. Engsig (Red.), *Empiriske undersøgelser og metodiske greb: grundbog til pædagogiske professionsuddannelser* (1. udgave, 2. oplag, s. 135-160). Hans Reitzels Forlag.

Rodríguez, E. M. (2022, 27. december). *Psykosocial udvikling: Faserne udviklet af Erikson*. Udforsksindet.dk <https://udforsksindet.dk/psykosocial-udvikling-faserne-udviklet-af-erikson/>

Selen, J. V., Guldager, J. D., Bruun, T. H., Knudsen, M. E. & Bertelsen, K. (2018). *Status på idrætsfaget 2018: SPIF-18*. UC SYD.

Stelter, R. (1999). Den kropssylogiske teori. I: *Med kroppen i centrum: idrætspsykologi i teori og praksis* (1. udgave, s. 97-130). Dansk Psykologisk Forlag.

Bilag 1 – Resultater fra spørgeskemaundersøgelse

Spørgeskemaundersøgelse blandt på to forskellige folkeskoler, hvor der på den ene er krav om badning efter idræt og ikke på den anden – i alt 334 elever fra 6. til 8. klasse herunder 183 piger og 151 drenge. *Der er i udregningen af procenter rundet op eller ned til nærmeste 0,5, hvorfor nogle samlede procenter kan give mere eller mindre end 100. Udregningerne er lavet så man kan se mønstre på forskellige klassetrin samt sammenhænge mellem køn.*

1) Er der krav om at i skal bade efter idrætsundervisningen?	Ja		I nogen grad eller slet ikke		Ved ikke	
1) Samlet svar	I alt) 60,5% 202 P) 61,5% 113 D) 59% 89		I alt) 39,5% 132 P) 38,5% 70 D) 41% 62		I alt) 0% 0	
2) Hvor ofte bader du efter idræt i skolen?	Hver gang	Ofte	En gang i mellem	Sjældent	Aldrig	
2) Svar fra eleverne med krav om badning.	6.) 25% 18 P) 12% 5 D) 42% 13	6.) 19,5% 14 P) 14,5% 6 D) 26% 8	6.) 12,5% 9 P) 22% 9 D) 0% 0	6.) 21% 15 P) 22% 9 D) 19,5% 6	6.) 22% 16 P) 29,5% 12 D) 13% 4	
7.) 22% 15 P) 18,5% 7 D) 26,5% 8	7.) 16% 11 P) 13% 5 D) 20% 6	7.) 13% 9 P) 10,5% 4 D) 16,5% 5	7.) 22% 15 P) 29% 11 D) 13% 4	7.) 26,5% 18 P) 29% 11 D) 23,5% 7		
Elever med krav om badning: 202 Piger) 113 Drenge) 89	8.) 21% 13 P) 12% 4 D) 32% 9	8.) 16% 10 P) 9% 3 D) 25% 7	8.) 18% 11 P) 20,5% 7 D) 14,5% 4	8.) 21% 13 P) 26,5% 9 D) 14,5% 4	8.) 24% 15 P) 32,5% 11 D) 14,5% 4	
6.klasse) 72 P) 41 D) 31 7.klasse) 68 P) 38 D) 30 8.klasse) 62 P) 34 D) 28	Alt) 23% 46 P) 14% 16 D) 33,5% 30	Alt) 17,5% 35 P) 12,5% 14 D) 23,5% 21	Alt) 14,5% 29 P) 17% 20 D) 10% 9	Alt) 21,5% 43 P) 25% 29 D) 15,5% 14	Alt) 24,5% 49 P) 29,5% 34 D) 17% 15	
2) Svar fra eleverne uden krav om badning.	6.) 11,5% 5 P) 0% 0 D) 19% 5	6.) 27,5% 12 P) 22% 4 D) 31% 8	6.) 29,5% 13 P) 28% 5 D) 31% 8	6.) 22,5% 10 P) 33% 6 D) 15,5% 4	6.) 9% 4 P) 16,5% 3 D) 38,5% 1	
7.) 11,5% 5 P) 8% 2 D) 16% 3	7.) 22,5% 10 P) 16% 4 D) 31,5% 6	7.) 27,5% 12 P) 25% 6 D) 31,5% 6	7.) 25% 11 P) 36% 9 D) 10,5% 2	7.) 13,5% 6 P) 16% 4 D) 10,5% 2		
Elever uden krav om badning: 132 Piger) 70 Drenge) 62	8.) 11,5% 5 P) 11% 3 D) 12% 2	8.) 20,5% 9 P) 18,5% 5 D) 23,5% 4	8.) 29,5% 13 P) 29,5% 8 D) 29,5% 5	8.) 22,5% 10 P) 22% 6 D) 23,5% 4	8.) 16% 7 P) 18,5% 5 D) 12% 2	
6.klasse) 44 P) 18 D) 26 7.klasse) 44 P) 25 D) 19 8.klasse) 44 P) 27 D) 17	Alt) 11,5% 15 P) 7% 5 D) 16% 10	Alt) 23,5% 31 P) 18,5% 13 D) 29% 18	Alt) 29% 38 P) 27% 19 D) 30,5% 19	Alt) 23,5% 31 P) 30% 21 D) 16% 10	Alt) 13% 17 P) 17% 12 D) 8% 5	
2) Samlet svar	6.) 20% 23 P) 8% 5 D) 31,5% 18	6.) 22,5% 26 P) 17% 10 D) 28% 16	6.) 19% 22 P) 23,5% 14 D) 14% 8	6.) 21,5% 25 P) 25,5% 15 D) 17,5% 10	6.) 17% 20 P) 25,5% 15 D) 8,5% 5	
Elever i alt 6. klasse: 116 P) 59 D) 57	7.) 18% 20 P) 14% 9 D) 22,5% 11	7.) 19% 21 P) 14% 9 D) 24,5% 12	7.) 19% 21 P) 16% 10 D) 22,5% 11	7.) 23% 26 P) 32% 20 D) 12% 6	7.) 21,5% 24 P) 24% 15 D) 18,5% 9	
Elever i alt 7. klasse: 112 P) 63 D) 49						

<p>Elever i alt 8. klasse: 106 P) 61 D) 45 Elever i alt: 334 Piger i alt: 183 Drenge i alt: 151</p>	<p>8.) 17% 18 P) 11,5% 7 D) 24,5% 11</p>	<p>8.) 18% 19 P) 13% 8 D) 24,5% 11</p>	<p>8.) 22,5% 24 P) 24,5% 15 D) 20% 9</p>	<p>8.) 21,5% 23 P) 24,5% 15 D) 18% 8</p>	<p>8.) 21% 22 P) 26% 16 D) 13,5% 6</p>
	I alt) 18% 61	I alt) 20% 66	I alt) 20% 67	I alt) 22% 74	I alt) 20% 66
	P) 11,5% 21 D) 26,5% 40	P) 15% 27 D) 26% 39	P) 21,5% 39 D) 18,5% 28	P) 27,5% 50 D) 16% 24	P) 25% 46 D) 13% 20
<p>3) Hvilke årsager kan der være til, at du ikke bader efter idræt?</p>	Ingen eller ved ikke	Det er grænseoverskridende	<p>Andet - skriv gerne hvad: Menstruation (37 piger) 20% af alle piger 56% af 'andet'</p>		
<p>2) Svar fra eleverne med krav om badning. Elever med krav om badning: 202 Piger) 113 Drenge) 89 6.klasse) 72 P) 41 D) 31 7.klasse) 68 P) 38 D) 30 8.klasse) 62 P) 34 D) 28</p>	<p>6.) 52,5% 38 P) 34% 14 D) 77,5% 24</p>	<p>6.) 28% 20 P) 34% 14 D) 19,5% 6</p>	<p>6.) 19,5% 14 P) 32% 13 D) 3% 1</p>	<p>7.) 39,5% 27 P) 23,5% 9 D) 60% 18</p>	<p>7.) 35% 24 P) 37% 14 D) 33,5% 10</p>
	<p>7.) 25% 17 P) 39,5% 15 D) 66,5% 2</p>	<p>8.) 40,5% 25 P) 20,5% 7 D) 64,5% 18</p>	<p>8.) 35,5% 22 P) 41% 14 D) 28,5% 8</p>	<p>8.) 25% 15 P) 38% 13 D) 7% 2</p>	<p>8.) 25% 15 P) 38% 13 D) 7% 2</p>
	Alt) 44,5% 90	Alt) 32,5% 66	Alt) 23% 46	Alt) 44,5% 90	Alt) 32,5% 66
	P) 26,5% 30 D) 67,5% 60	P) 37% 42 D) 27% 24	P) 36% 41 D) 5,5% 5	P) 26,5% 30 D) 67,5% 60	P) 37% 42 D) 27% 24
<p>2) Svar fra eleverne uden krav om badning. Elever uden krav om badning: 132 Piger) 70 Drenge) 62 6.klasse) 44 P) 18 D) 26 7.klasse) 44 P) 25 D) 19 8.klasse) 44 P) 27 D) 17</p>	<p>6.) 43% 19 P) 33,5% 6 D) 50% 13</p>	<p>6.) 41% 18 P) 39% 7 D) 42,5% 11</p>	<p>6.) 16% 7 P) 28% 5 D) 7,5% 2</p>	<p>7.) 38,5% 17 P) 24% 6 D) 58% 11</p>	<p>7.) 47,5% 21 P) 56% 14 D) 37% 7</p>
	<p>8.) 34% 15 P) 22% 6 D) 53% 9</p>	<p>8.) 50% 22 P) 52% 14 D) 47% 8</p>	<p>8.) 16% 7 P) 10% 7 D) 0% 0</p>	<p>8.) 16% 7 P) 10% 7 D) 0% 0</p>	<p>8.) 16% 7 P) 10% 7 D) 0% 0</p>
	Alt) 38,5% 51	Alt) 46% 61	Alt) 15% 20	Alt) 38,5% 51	Alt) 46% 61
	P) 25,5% 18 D) 53% 33	P) 50% 35 D) 42% 26	P) 24,5% 17 D) 5% 3	P) 25,5% 18 D) 53% 33	P) 50% 35 D) 42% 26
<p>2) Samlet svar Elever i alt 6. klasse: 116 P) 59 D) 57 Elever i alt 7. klasse: 112 P) 63 D) 49 Elever i alt 8. klasse: 106 P) 61 D) 45 Elever i alt: 334 Piger i alt: 183 Drenge i alt: 151</p>	<p>6.) 49% 57 P) 34% 20 D) 65% 37</p>	<p>6.) 33% 38 P) 35,5% 21 D) 30% 17</p>	<p>6.) 18% 21 P) 30,5% 18 D) 5,5% 3</p>	<p>7.) 39,5% 44 P) 24% 15 D) 59% 29</p>	<p>7.) 40% 45 P) 44,5% 28 D) 34,5% 17</p>
	<p>8.) 37,5% 40 P) 21,5% 13 D) 44,5% 27</p>	<p>8.) 41,5% 44 P) 46% 28 D) 35,5% 16</p>	<p>8.) 21% 22 P) 33% 20 D) 4,5% 2</p>	<p>8.) 37,5% 40 P) 21,5% 13 D) 44,5% 27</p>	<p>8.) 41,5% 44 P) 46% 28 D) 35,5% 16</p>
	I alt) 42% 141	I alt) 38% 127	I alt) 20% 66	I alt) 42% 141	I alt) 38% 127
	P) 26% 48 D) 61,5% 93	P) 42% 77 D) 33% 50	P) 31,5% 58 D) 5,5% 8	P) 26% 48 D) 61,5% 93	P) 42% 77 D) 33% 50

4) Hvordan har du det med at bade efter idræt? Vælg den der passer bedst...	Det er rart at bade efter idræt	Det er okay at bade efter idræt	Det er ind i mellem ubehageligt at bade efter idræt	Det er ubehageligt at bade efter idræt	Det er forfærdeligt at bade efter idræt
4) Svar fra eleverne med krav om badning. Elever med krav om badning: 202 Piger) 113 Dreng) 89 6.klasse) 72 P) 41 D) 31 7.klasse) 68 P) 38 D) 30 8.klasse) 62 P) 34 D) 28	6.) 14% 10 P) 0% 0 D) 32,5% 10 7.) 17,5% 12 P) 5,5% 2 D) 33,5% 10 8.) 11,5% 7 P) 3% 1 D) 21,5% 6 Alt) 14,5% 29 P) 2,5% 3 D) 29% 26	6.) 18% 13 P) 12% 5 D) 26% 8 7.) 20,5% 14 P) 16% 6 D) 26,5% 8 8.) 11,5% 7 P) 6% 2 D) 18% 5 Alt) 17% 34 P) 11,5% 13 D) 23,5% 21	6.) 15,5% 11 P) 22% 9 D) 6,5% 2 7.) 16% 11 P) 21% 8 D) 10% 3 8.) 26% 16 P) 26,5% 9 D) 25% 7 Alt) 19% 38 P) 23% 26 D) 13,5% 12	6.) 25% 18 P) 27% 11 D) 22,5% 7 7.) 25% 17 P) 29% 11 D) 20% 6 8.) 27,5% 17 P) 29,5% 10 D) 25% 7 Alt) 25,5% 52 P) 28,5% 32 D) 22,5% 20	6.) 28% 20 P) 39% 16 D) 13% 4 7.) 20,5% 14 P) 29% 11 D) 10% 3 8.) 24% 15 P) 35,5% 12 D) 10,5% 3 Alt) 24,5% 49 P) 34,5% 39 D) 11% 10
4) Svar fra eleverne uden krav om badning. Elever uden krav om badning: 132 Piger) 70 Dreng) 62 6.klasse) 44 P) 18 D) 26 7.klasse) 44 P) 25 D) 19 8.klasse) 44 P) 27 D) 17	6.) 22,5% 10 P) 22% 4 D) 23% 6 7.) 11,5% 5 P) 8% 2 D) 16% 3 8.) 13,5% 6 P) 11% 3 D) 17,5% 3 Alt) 16% 21 P) 13% 9 D) 19,5% 12	6.) 32% 14 P) 22% 4 D) 38,5% 10 7.) 27,5% 12 P) 20% 5 D) 37% 7 8.) 16% 7 P) 7,5% 2 D) 29,5% 5 Alt) 25% 33 P) 23% 16 D) 35,5% 22	6.) 29,5% 13 P) 28% 5 D) 31% 8 7.) 27,5% 12 P) 24% 6 D) 31,5% 6 8.) 34% 15 P) 37% 10 D) 29,5% 5 Alt) 31% 41 P) 30% 21 D) 30,5% 19	6.) 11,5% 5 P) 16,5% 3 D) 7,5% 2 7.) 20,5% 9 P) 28% 7 D) 10,5% 2 8.) 22,5% 10 P) 26% 7 D) 17,5% 3 Alt) 18% 24 P) 24,5% 17 D) 11,5% 7	6.) 4,5% 2 P) 11% 2 D) 0% 0 7.) 13,5% 6 P) 20% 5 D) 5,5% 1 8.) 13,5% 6 P) 18,5% 5 D) 6% 1 Alt) 10,5% 14 P) 17% 12 D) 3,5% 2
4) Samlet svar Elever i alt 6. klasse: 116 P) 59 D) 57 Elever i alt 7. klasse: 112 P) 63 D) 49 Elever i alt 8. klasse: 106 P) 61 D) 45 Elever i alt: 334 Piger i alt: 183 Dreng i alt: 151	6.) 17% 20 P) 6,5% 4 D) 28% 16 7.) 15% 17 P) 6,5% 4 D) 26,5% 13 8.) 12,5% 13 P) 6,5% 4 D) 20% 9 I alt) 15% 50 P) 6,5% 12 D) 25% 38	6.) 23,5% 27 P) 15,5% 9 D) 31,5% 18 7.) 23% 26 P) 17,5% 11 D) 30,5% 15 8.) 13% 14 P) 6,5% 4 D) 22% 10 I alt) 20% 67 P) 13% 24 D) 28,5% 43	6.) 20,5% 24 P) 23,5% 14 D) 17,5% 10 7.) 20,5% 23 P) 22% 14 D) 18,5% 9 8.) 29,5% 31 P) 31% 19 D) 26,5% 12 I alt) 23,5% 78 P) 25,5% 47 D) 20,5% 31	6.) 20% 23 P) 23,5% 14 D) 16% 9 7.) 23% 26 P) 28,4% 18 D) 16,5% 8 8.) 25,5% 27 P) 28% 17 D) 22% 10 I alt) 23% 76 P) 27% 49 D) 18% 27	6.) 19% 22 P) 30,5% 18 D) 7% 4 7.) 18% 20 P) 25,5% 16 D) 8% 4 8.) 20% 21 P) 28% 17 D) 9% 4 I alt) 19% 63 P) 28% 51 D) 8% 12

5) Er du bekymret for, hvad andre tænker om din krop når du bader efter idræt?	Ja altid		Ofte		Nogle gange		Sjældent eller aldrig		Ved ikke	
5) Svar fra eleverne med krav om badning.	6.) 8,5% P) 14,5% D) 0%	6 6 0	6.) 8,5% P) 12% D) 32,5%	6 5 1	6.) 19,5% P) 22% D) 16%	14 9 5	6.) 22% P) 27% D) 16%	16 11 5	6.) 41,5% P) 24,5% D) 64,5%	30 10 20
Elever med krav om badning: 202 Piger) 113 Drenge) 89	7.) 15% P) 26,5% D) 0%	10 10 0	7.) 12% P) 21% D) 0%	8 8 0	7.) 19% P) 23,5% D) 13,5%	13 9 4	7.) 22% P) 2,5% D) 46,5%	15 1 14	7.) 35,5% P) 31,5% D) 40%	24 12 12
6.klasse) 72 P) 41 D) 31 7.klasse) 68 P) 38 D) 30 8.klasse) 62 P) 34 D) 28	8.) 11,5% P) 20,5% D) 0%	7 7 0	8.) 9,5% P) 12% D) 7%	6 4 2	8.) 22,5% P) 26,5% D) 18%	14 9 5	8.) 27,5% P) 20,5% D) 35,5%	17 7 10	8.) 29% P) 20,5% D) 39,5%	18 7 11
	Alt) 11,5% 23 P) 20,5% 23 D) 0% 0		Alt) 10% 20 P) 15% 17 D) 3,5% 3		Alt) 20,5% 41 P) 24% 27 D) 15,5% 14		Alt) 24% 48 P) 17% 19 D) 32,5% 29		Alt) 35,5% 72 P) 25,5% 29 D) 48,5% 43	
5) Svar fra eleverne uden krav om badning.	6.) 9% P) 22% D) 0%	4 4 0	6.) 11,5% P) 22% D) 4%	5 4 1	6.) 20,5% P) 39% D) 7,5%	9 7 2	6.) 18% P) 0% D) 31%	8 0 8	6.) 41% P) 16,5% D) 57,5%	18 3 15
Elever uden krav om badning: 132 Piger) 70 Drenge) 62	7.) 11,5% P) 16% D) 5,5%	5 4 1	7.) 11,5% P) 20% D) 0%	5 5 0	7.) 18% P) 16% D) 21%	8 4 4	7.) 16% P) 8% D) 26,5%	7 2 5	7.) 43% P) 40% D) 47,5%	19 10 9
6.klasse) 44 P) 18 D) 26 7.klasse) 44 P) 25 D) 19 8.klasse) 44 P) 27 D) 17	8.) 7% P) 11% D) 0%	3 3 0	8.) 7% P) 7,5% D) 6%	3 2 1	8.) 22,5% P) 26% D) 17,5%	10 7 3	8.) 22,5% P) 11% D) 41%	10 3 7	8.) 41% P) 44,5% D) 35,5%	18 12 6
	Alt) 9% 12 P) 15,5% 11 D) 1,5% 1		Alt) 10% 13 P) 15,5% 11 D) 3% 2		Alt) 20,5% 27 P) 26% 18 D) 14,5% 9		Alt) 19% 25 P) 7% 5 D) 32,5% 20		Alt) 41,5% 55 P) 35,5% 25 D) 48,5% 30	
5) Samlet svar	6.) 8,5% P) 17% D) 0%	10 10 0	6.) 9,5% P) 15,5% D) 3,5%	11 9 2	6.) 20% P) 27% D) 12,5%	23 16 7	6.) 20,5% P) 18,5% D) 23%	24 11 13	6.) 41,5% P) 22% D) 61,5%	48 13 35
Elever i alt 6. klasse: 116 P) 59 D) 57	7.) 13,5% P) 22% D) 2%	15 14 1	7.) 11,5% P) 20,5% D) 0%	13 13 0	7.) 19% P) 20,5% D) 16,5%	21 13 8	7.) 19,5% P) 5% D) 39%	22 3 19	7.) 38,5% P) 35% D) 43%	43 22 21
Elever i alt 7. klasse: 112 P) 63 D) 49	8.) 9,5% P) 16,5% D) 0%	10 10 0	8.) 8,5% P) 10% D) 6,5%	9 6 3	8.) 22,5% P) 26% D) 18%	24 16 8	8.) 25,5% P) 16,5% D) 15,5%	27 10 7	8.) 34% P) 31% D) 38%	36 19 17
Elever i alt 8. klasse: 106 P) 61 D) 45	I alt) 10,5% 35 P) 18,5% 34 D) 0,5% 1		I alt) 10% 33 P) 15,5% 28 D) 3,5% 5		I alt) 20,5% 68 P) 24,5% 45 D) 15% 23		I alt) 22% 73 P) 13% 24 D) 32,5% 49		I alt) 38% 127 P) 29,5% 54 D) 48,5% 73	
Elever i alt: 334 Piger i alt: 183 Drenge i alt: 151										

6) Tænker du over hvordan de andre ser ud når i bader efter idræt?	Ja altid		Ofte		Nogle gange		Sjældent eller aldrig		Ved ikke	
6) Svar fra eleverne med krav om badning.	6.) 5,5% P) 10% D) 0%	4 4 0	6.) 14% P) 22% D) 3,5%	10 9 1	6.) 14% P) 22% D) 3,5%	10 9 1	6.) 25% P) 17% D) 35,5%	18 7 11	6.) 41,5% P) 29,5% D) 58%	30 12 18
Elever med krav om badning: 202 Piger) 113 Drenge) 89	7.) 9% P) 13% D) 3,5%	6 5 1	7.) 12% P) 16% D) 7%	8 6 2	7.) 16% P) 21% D) 10%	11 8 3	7.) 25% P) 16% D) 36,5%	17 6 11	7.) 38% P) 34% D) 43,5%	26 13 13
6.klasse) 72 P) 41 D) 31 7.klasse) 68 P) 38 D) 30 8.klasse) 62 P) 34 D) 28	8.) 11,5% P) 17,5% D) 3,5%	7 6 1	8.) 11,5% P) 14,5% D) 7%	7 5 2	8.) 26% P) 26,5% D) 25%	16 9 7	8.) 27,5% P) 14,5% D) 43%	17 5 12	8.) 24% P) 26,5% D) 21,5%	15 9 6
	Alt) 8,5% P) 13,5% D) 2%	17 15 2	Alt) 12,5% P) 17,5% D) 5,5%	25 20 5	Alt) 18,5% P) 23% D) 12,5%	37 26 11	Alt) 25,5% P) 16% D) 38%	52 18 34	Alt) 35% P) 30% D) 41,5%	71 34 37
6) Svar fra eleverne uden krav om badning.	6.) 4,5% P) 11% D) 0%	2 2 0	6.) 18% P) 22% D) 15,5%	8 4 4	6.) 16% P) 33% D) 4%	7 6 1	6.) 25% P) 16,5% D) 31%	11 3 8	6.) 34% P) 16,5% D) 46%	15 3 12
Elever uden krav om badning: 132 Piger) 70 Drenge) 62	7.) 11,5% P) 16% D) 5,5%	5 4 1	7.) 20,5% P) 24% D) 16%	9 6 3	7.) 22,5% P) 24% D) 21%	10 6 4	7.) 25% P) 19% D) 31,5%	11 5 6	7.) 20,5% P) 16% D) 26,5%	9 4 5
6.klasse) 44 P) 18 D) 26 7.klasse) 44 P) 25 D) 19 8.klasse) 44 P) 27 D) 17	8.) 13,5% P) 15% D) 11,5%	6 4 2	8.) 16% P) 18,5% D) 11,5%	7 5 2	8.) 22,5% P) 22% D) 23,5%	10 6 4	8.) 16% P) 15% D) 17,5%	7 4 3	8.) 32% P) 29,5% D) 35,5%	14 8 6
	Alt) 10% P) 14,5% D) 5%	13 10 3	Alt) 18% P) 21,5% D) 14,5%	24 15 9	Alt) 20,5% P) 25,5% D) 14,5%	27 18 9	Alt) 22% P) 17% D) 27,5%	29 12 17	Alt) 29% P) 21,5% D) 37%	38 15 23
6) Samlet svar	6.) 5% P) 10% D) 0%	6 6 0	6.) 15,5% P) 22% D) 9%	18 13 5	6.) 14,5% P) 25,5% D) 3,5%	17 15 2	6.) 25% P) 17% D) 33%	29 10 19	6.) 39% P) 25,5% D) 51%	45 15 30
Elever i alt 6. klasse: 116 P) 59 D) 57	7.) 10% P) 14,5% D) 4%	11 9 2	7.) 15% P) 19% D) 10%	17 12 5	7.) 18% P) 22% D) 14,5%	21 14 7	7.) 25% P) 17,5% D) 34,5%	28 11 17	7.) 31% P) 27% D) 36,5%	35 17 18
Elever i alt 7. klasse: 112 P) 63 D) 49	8.) 12,5% P) 16,5% D) 6,5%	13 10 3	8.) 13% P) 16,5% D) 9%	14 10 4	8.) 24,5% P) 24,5% D) 24,5%	26 15 11	8.) 22,5% P) 15% D) 33,5%	24 9 15	8.) 27,5% P) 28% D) 19,5%	29 17 12
Elever i alt 8. klasse: 106 P) 61 D) 45	I alt) 9% P) 13,5% D) 3,5%	30 25 5	I alt) 14,5% P) 19% D) 9,5%	49 35 14	I alt) 19% P) 24% D) 13,5%	64 44 20	I alt) 24,5% P) 16,5% D) 33,5%	81 30 51	I alt) 32,5% P) 27% D) 39,5%	109 49 60
Elever i alt: 334 Piger i alt: 183 Drenge i alt: 151										

7.1) Hvor ofte bliver der snakket om hvordan jeres kroppe ser ud i omklædningsrummet?	Hver gang		Ofte		En gang i mellem		Sjældent		Aldrig	
7) Svar fra eleverne med krav om badning.	6.) 7% P) 12% D) 0%	5 5 0	6.) 19,5% P) 27% D) 9,5%	14 11 3	6.) 25% P) 34% D) 13%	18 14 4	6.) 28% P) 12% D) 48,5%	20 5 15	6.) 21% P) 14,5% D) 29%	15 6 9
Elever med krav om badning: 202 Piger) 113 Drenge) 89	7.) 13% P) 18,5% D) 6,5%	9 7 2	7.) 28% P) 47,5% D) 3,5%	19 18 1	7.) 20,5% P) 21% D) 20%	14 8 6	7.) 20,5% P) 10,5% D) 33,5%	14 4 10	7.) 17,5% P) 2,5% D) 36,5%	12 1 11
6.klasse) 72 P) 41 D) 31 7.klasse) 68 P) 38 D) 30 8.klasse) 62 P) 34 D) 28	8.) 14,5% P) 14,5% D) 14,5%	9 5 4	8.) 26% P) 35,5% D) 14,5%	16 12 4	8.) 56,5% P) 35,5% D) 18%	17 12 5	8.) 21% P) 14,5% D) 28,5%	13 5 8	8.) 11,5% P) 0% D) 25%	7 0 7
	Alt) 11,5%	23	Alt) 24,5%	49	Alt) 24,5%	49	Alt) 23,5%	47	Alt) 17%	34
	P) 15% D) 6,5%	17 6	P) 36,5% D) 9%	41 8	P) 30% D) 17%	34 15	P) 12,5% D) 37%	14 33	P) 6% D) 30,5%	7 27
7) Svar fra eleverne uden krav om badning.	6.) 4,5% P) 11% D) 0%	2 2 0	6.) 13,5% P) 33,5% D) 0%	6 6 0	6.) 22,5% P) 39% D) 11,5%	10 7 3	6.) 34% P) 16,5% D) 46%	15 3 12	6.) 25% P) 0% D) 42,5%	11 0 11
Elever uden krav om badning: 132 Piger) 70 Drenge) 62	7.) 13,5% P) 16% D) 10,5%	6 4 2	7.) 25% P) 32% D) 16%	11 8 3	7.) 27,5% P) 36% D) 16%	12 9 3	7.) 20,5% P) 8% D) 37%	9 2 7	7.) 13,5% P) 8% D) 21%	6 2 4
6.klasse) 44 P) 18 D) 26 7.klasse) 44 P) 25 D) 19 8.klasse) 44 P) 27 D) 17	8.) 22,5% P) 29,5% D) 12%	10 8 2	8.) 29,5% P) 37% D) 17,5%	13 10 3	8.) 29,5% P) 26% D) 31,5%	13 7 6	8.) 9% P) 7,5% D) 12%	4 2 2	8.) 9% P) 0% D) 23,5%	4 0 4
	Alt) 13,5%	18	Alt) 22,5%	30	Alt) 26,5%	35	Alt) 21%	28	Alt) 16%	21
	P) 20% D) 6,5%	14 4	P) 34,5% D) 9,5%	24 6	P) 33% D) 19,5%	23 12	P) 10% D) 34%	7 21	P) 3% D) 30,5%	2 19
7) Samlet svar	6.) 6% P) 12% D) 0%	7 7 0	6.) 17% P) 28% D) 5,5%	20 17 3	6.) 24% P) 35,5% D) 12,5%	28 21 7	6.) 30% P) 13,5% D) 47,5%	35 8 27	6.) 22,5% P) 10% D) 35%	26 6 20
Elever i alt 6. klasse: 116 P) 59 D) 57	7.) 13,5% P) 17,5% D) 8%	15 11 4	7.) 27% P) 21,5% D) 8%	30 26 4	7.) 23% P) 27% D) 18,5%	26 17 9	7.) 20,5% P) 9,5% D) 34,5%	23 6 17	7.) 16% P) 5% D) 30,5%	18 3 15
Elever i alt 7. klasse: 112 P) 63 D) 49	8.) 18% P) 21,5% D) 13,5%	19 13 6	8.) 27,5% P) 36% D) 15,5%	29 22 7	8.) 28,5% P) 31% D) 24,5%	30 19 11	8.) 16% P) 11,5% D) 22%	17 7 10	8.) 10,5% P) 0% D) 24,5%	11 0 11
Elever i alt 8. klasse: 106 P) 61 D) 45	I alt) 12,5%	41	I alt) 23,5%	79	I alt) 25%	84	I alt) 22,5%	75	I alt) 16,5%	55
Elever i alt: 334 Piger i alt: 183 Drenge i alt: 151	P) 17% D) 6,5%	31 10	P) 35,5% D) 9,5%	65 14	P) 31% D) 18%	57 27	P) 11,5% D) 36%	21 54	P) 5% D) 30,5%	9 46

7.2) ...Er snakken positiv eller negativ?	Positiv		Ved ikke		Negativ	
7.2) Svar fra eleverne med krav om badning.	6.) 12,5% P) 22% D) 0%	9 9 0	6.) 57% P) 24,5% D) 100%	41 10 31	6.) 30,5% P) 53,5% D) 0%	22 22 0
Elever med krav om badning: 202 Piger) 113 Dreng) 89	7.) 20,5% P) 37% D) 0%	14 14 0	7.) 53% P) 23,5% D) 90%	36 9 27	7.) 26,5% P) 22% D) 10%	18 15 3
6.klasse) 72 P) 41 D) 31 7.klasse) 68 P) 38 D) 30 8.klasse) 62 P) 34 D) 28	8.) 24% P) 38% D) 7%	15 13 2	8.) 43,5% P) 17,5% D) 75%	27 6 21	8.) 32,5% P) 44% D) 18%	20 15 5
	Alt) 19% P) 32% D) 22,5%	38 36 2	Alt) 51,5% P) 22% D) 89%	104 25 79	Alt) 29,5% P) 46% D) 9%	60 52 8
7.2) Svar fra eleverne uden krav om badning.	6.) 7% P) 11% D) 4%	3 2 1	6.) 77,5% P) 50% D) 96%	34 9 25	6.) 16% P) 39% D) 0%	7 7 0
Elever uden krav om badning: 132 Piger) 70 Dreng) 62	7.) 16% P) 20% D) 10,5%	7 5 2	7.) 61,5% P) 52% D) 73,5%	27 13 14	7.) 22,5% P) 28% D) 16%	10 7 3
6.klasse) 44 P) 18 D) 26 7.klasse) 44 P) 25 D) 19 8.klasse) 44 P) 27 D) 17	8.) 18% P) 26% D) 6%	8 7 1	8.) 50% P) 37% D) 70,5%	22 10 12	8.) 32% P) 37% D) 23,5%	14 10 4
	Alt) 13,5% P) 20% D) 6,5%	18 14 4	Alt) 63% P) 45,5% D) 82,5%	83 32 51	Alt) 23,5% P) 34% D) 11,5%	31 24 7
7.2) Samlet svar	6.) 10,5% P) 18,5% D) 2%	12 11 1	6.) 64,5% P) 32% D) 98%	75 19 56	6.) 25% P) 49% D) 0%	29 29 0
Elever i alt 6. klasse: 116 P) 59 D) 57	7.) 19% P) 30% D) 4%	21 19 2	7.) 57% P) 35% D) 83,5%	63 22 41	7.) 25% P) 35% D) 12%	28 22 6
Elever i alt 7. klasse: 112 P) 63 D) 49	8.) 21,5% P) 33% D) 6,5%	23 20 3	8.) 46% P) 26% D) 73,5%	49 16 33	8.) 32% P) 41% D) 20%	34 25 9
Elever i alt 8. klasse: 106 P) 61 D) 45	I alt) 17% P) 27,5% D) 4%	56 50 6	I alt) 56% P) 31% D) 86%	187 57 130	I alt) 27,5% P) 41,5% D) 10%	91 76 15
Elever i alt: 334 Piger i alt: 183 Dreng i alt: 151						

8) Hvor ofte dropper du at deltage i idræt for at undgå badet bagefter?	Hver gang		Ofte		En gang i mellem		Sjældent		Aldrig	
8) Svar fra eleverne med krav om badning.	6.) 0% P) 0% D) 0%	0	6.) 4% P) 7,5% D) 0%	3	6.) 8,5% P) 14,5% D) 0%	6	6.) 7% P) 12% D) 0%	5	6.) 80,5% P) 66% D) 100%	58 27 31
Elever med krav om badning: 202 Piger) 113 Drenge) 89	7.) 1,5% P) 2,5% D) 0%	1	7.) 6% P) 10,5% D) 0%	4	7.) 13% P) 23,5% D) 0%	9	7.) 6% P) 8% D) 3,5%	4	7.) 73,5% P) 55% D) 96,5%	50 21 29
6.klasse) 72 P) 41 D) 31 7.klasse) 68 P) 38 D) 30 8.klasse) 62 P) 34 D) 28	8.) 3,5% P) 6% D) 0%	2	8.) 8% P) 14,5% D) 0%	5	8.) 16% P) 26,5% D) 3,5%	10	8.) 11,5% P) 14,5% D) 7%	7	8.) 61,5% P) 38% D) 89,5%	38 13 25
	Alt) 1,5% P) 2,5% D) 0%	3	Alt) 6% P) 10,5% D) 0%	12	Alt) 75% P) 12,5% D) 1%	15	Alt) 8% P) 11,5% D) 3,5%	16	Alt) 72,5% P) 54% D) 95,5%	146 61 85
8) Svar fra eleverne uden krav om badning.	6.) 0% P) 0% D) 0%	0	6.) 0% P) 0% D) 0%	0	6.) 0% P) 0% D) 0%	0	6.) 0% P) 0% D) 0%	0	6.) % P) % D) %	44 18 26
Elever uden krav om badning: 132 Piger) 70 Drenge) 62	7.) 0% P) 0% D) 0%	0	7.) 0% P) 0% D) 0%	0	7.) 2,5% P) 4% D) 0%	1	7.) 2,5% P) 4% D) 0%	1	7.) % P) % D) %	42 23 19
6.klasse) 44 P) 18 D) 26 7.klasse) 44 P) 25 D) 19 8.klasse) 44 P) 27 D) 17	8.) 0% P) 0% D) 0%	0	8.) 0% P) 0% D) 0%	0	8.) 7% P) 11% D) 0%	3	8.) 0% P) 0% D) 0%	0	8.) % P) % D) %	41 24 17
	Alt) 0% P) 0% D) 0%	0	Alt) 0% P) 0% D) 0%	0	Alt) 3% P) 5,5% D) 0%	4	Alt) 1% P) 1,5% D) 0%	1	Alt) 96% P) 93% D) 100%	127 65 62
8) Samlet svar	6.) 0% P) 0% D) 0%	0	6.) 2,5% P) 5% D) 0%	3	6.) 5% P) 10% D) 0%	6	6.) 4,5% P) 8,5% D) 0%	5	6.) 88% P) 76,5% D) 100%	102 45 57
Elever i alt 6. klasse: 116 P) 59 D) 57	7.) 2,5% P) 1,5% D) 0%	1	7.) 3,5% P) 6,5% D) 3%	4	7.) 9% P) 16% D) 0%	10	7.) 4,5% P) 6,5% D) 2%	5	7.) 82% P) 70% D) 98%	92 44 48
Elever i alt 7. klasse: 112 P) 63 D) 49	8.) 2% P) 3,5% D) 0%	2	8.) 4,5% P) 8% D) 0%	5	8.) 12,5% P) 19,5% D) 2%	13	8.) 6,5% P) 8% D) 4,5%	7	8.) 74,5% P) 62,5% D) 93,5%	79 37 42
Elever i alt 8. klasse: 106 P) 61 D) 45	I alt) 1% P) 1,5% D) 0%	3	I alt) 3,5% P) 6,5% D) 0%	12	I alt) 8,5% P) 15,5% D) 0,5%	29	I alt) 5% P) 8% D) 1,5%	17	I alt) 81,5% P) 72,5% D) 97,5%	273 133 147

9) Betyder badningen efter idræt noget for din lyst til at deltage i idrætsundervisningen? Vælg den der passer bedst...	Ja Jeg får lyst til ikke at være med for at undgå badet		Lidt Jeg får nogle gange lyst til ikke at være med for at undgå badet		Det har som regel ikke betydning for min lyst til at være med til idræt		Nej Badet har ingen betydning for min lyst til at være med til idræt		Badet efter idræt er hyggeligt og giver mig mere lyst til at være med til idræt	
9) Svar fra eleverne med krav om badning. Elever med krav om badning: 202 Piger) 113 Drenge) 89 6.klasse) 72 P) 41 D) 31 7.klasse) 68 P) 38 D) 30 8.klasse) 62 P) 34 D) 28	6.) 0% P) 0% D) 0%	0	6.) 4% P) 7,5% D) 0%	3 3 0	6.) 22% P) 19,5% D) 26%	16 8 8	6.) 65,5% P) 66% D) 64,5%	47 27 20	6.) 8,5% P) 7,5% D) 9,5%	6 3 3
	7.) 1,5% P) 2,5% D) 0%	1 1 0	7.) 6% P) 10,5% D) 0%	4 4 0	7.) 42,5% P) 50% D) 33,5%	29 19 10	7.) 44% P) 37% D) 53,5%	30 14 16	7.) 13% P) 0% D) 13,5%	4 0 4
	8.) 3,5% P) 6% D) 0%	2 2 0	8.) 8% P) 14,5% D) 0%	5 5 0	8.) 35,5% P) 41% D) 28,5%	22 14 8	8.) 48,5% P) 38% D) 60%	30 13 17	8.) 21% P) 0% D) 10,5%	3 0 3
	Alt) 1,5% P) 2,5% D) 0%	3 3 0	Alt) 6% P) 10,5% D) 0%	12 12 0	Alt) 33% P) 43,5% D) 29%	67 49 26	Alt) 53% P) 48% D) 59,5%	107 54 53	Alt) 6,5% P) 2,5% D) 11%	13 3 10
9) Svar fra eleverne uden krav om badning. Elever uden krav om badning: 132 Piger) 70 Drenge) 62 6.klasse) 44 P) 18 D) 26 7.klasse) 44 P) 25 D) 19 8.klasse) 44 P) 27 D) 17	6.) 0% P) 0% D) 0%	0	6.) 0% P) 0% D) 0%	0 0 0	6.) 52,5% P) 94,5% D) 23%	23 17 6	6.) 38,5% P) 5,5% D) 61,5%	17 1 16	6.) 9% P) 0% D) 15,5%	4 0 4
	7.) 0% P) 0% D) 0%	0	7.) 7% P) 12% D) 0%	3 3 0	7.) 57% P) 60% D) 52,5%	25 15 10	7.) 29,5% P) 28% D) 31,5%	13 7 6	7.) 7% P) 0% D) 16%	3 0 3
	8.) 0% P) 0% D) 0%	0	8.) 7% P) 11% D) 0%	3 3 0	8.) 41% P) 44,5% D) 35,5%	18 12 6	8.) 34% P) % D) %	15 10 5	8.) 18% P) 7,5% D) 35,5%	8 2 6
	Alt) 0% P) 0% D) 0%	0 0 0	Alt) 4,5% P) 8,5% D) 0%	6 6 0	Alt) 50% P) 63% D) 35,5%	66 44 22	Alt) 34% P) 25,5% D) 43,5%	45 18 27	Alt) 11,5% P) 3% D) 21%	15 2 13
9) Samlet svar Elever i alt 6. klasse: 116 P) 59 D) 57 Elever i alt 7. klasse: 112 P) 63 D) 49 Elever i alt 8. klasse: 106 P) 61 D) 45 Elever i alt: 334 Piger i alt: 183 Drenge i alt: 151	6.) 0% P) 0% D) 0%	0	6.) 2,5% P) 5% D) 0%	3 3 0	6.) 33,5% P) 44% D) 24,5%	39 26 14	6.) 55% P) 47,5% D) 63%	64 28 36	6.) 9% P) 5% D) 12,5%	10 3 7
	7.) 2,5% P) 1,5% D) 0%	1 1 0	7.) 6,5% P) 12% D) 0%	7 7 0	7.) 48% P) 54% D) 41%	54 34 20	7.) 38,5% P) 33,5% D) 45%	43 21 22	7.) 6,5% P) 0% D) 14,5%	7 0 7
	8.) 2% P) 3,5% D) 0%	2 2 0	8.) 7,5% P) 13% D) 0%	8 8 0	8.) 37,5% P) 42,6% D) 23%	40 26 14	8.) 42,5% P) 37,5% D) 49%	45 23 22	8.) 10,5% P) 3,5% D) 20%	11 2 9
	I alt) 1% P) 1,5% D) 0%	3 3 0	I alt) 5,5% P) 10% D) 0%	18 18 0	I alt) 40% P) 47% D) 32%	133 86 48	I alt) 45,5% P) 39,5% D) 53%	152 72 80	I alt) 8,5% P) 2,5% D) 15%	28 5 23

Bilag 2 – Uddrag fra kvalitative interviews

Nedenstående er relevante uddrag fra de kvalitative interviews.

Interview 1 – pige på 7. årgang

Tema: Generel oplevelse

Spørgsmål: Hvordan oplever du det at skulle bade med de andre piger efter idræt?

Svar: "Jeg synes aldrig det er fedt at skulle gå i bad sammen med de andre piger. Jeg tror nogle gange det er fordi, at jeg synes de andre piger kigger meget på mig og hvisker. Så har jeg slet ikke lyst til at tage tøjet af og gå i bad, så gemmer jeg mig lidt bag mit håndklæde."

Spørgsmål: Kan du uddybe hvordan det får dig til at føle, når de andre piger kigger på dig?

Svar: "Jeg tror ikke de hvisker nogle særlig pæne ting om mig. Nogle gange kan jeg næsten føle af de griner lidt ad mig, selvom jeg alligevel er ret sikker på, at det gør de egentlig ikke."

Tema: Ændring af badesituationen

Spørgsmål: Hvad synes du dine idrætslærere kunne gøre, for at gøre badet mindre ubehageligt for jer?

Svar: "Hvis nu de bare snakkede med os om det, i stedet for bare at sige til os at det er helt naturligt at vi alle ser forskellige ud, det hjælper altså ikke."

Svar: "Måske man kunne lave nogle aftaler når man har menstruation. Det er der det er værst at skulle ind i bad. Jeg ved ikke helt hvad jeg skal gøre i omklædningsrummet når jeg har det, så der vil jeg allerhelst bare ikke være med til idræt."

Spørgsmål: Hvad gør du derhjemme når du har menstruation og skal i bad?

Svar: "hmm.. jeg plejer nok egentlig lige at gå på toilet først, og så går jeg ind i bad og på toilet igen bagefter. Det fungerer jo egentlig fint nok. Det er bare ikke helt det samme når der er andre."

Spørgsmål: Ville du så hellere gå ud i bad lidt før de andre?

Svar: "Nej for så kan alle regne ud at jeg har mens. Men måske hvis man måtte vente med at bade til de andre piger har været i bad. Så er det kun pigerne der ved at man har det og det er lige meget, så tror drengene nok bare at man har været langsom."

Interview 2 – pige på 8. årgang

Tema: Generel oplevelse

Spørgsmål: Hvordan oplever du det at skulle bade med de andre piger efter idræt?

Svar: "Jeg synes det er nederen at vi absolut skal i bad. Jeg dækker mig tit til med mit håndklæde så meget som muligt. Jeg synes, jeg er lidt for tyk i forhold til nogle af de andre piger. Men jeg synes også det er svært, når man hele tiden ser alle de megasmukke og tynde piger overalt på TikTok."

Spørgsmål: Giver dine forældre dig lov til at blive fritaget fra idræt nogle gange?

Svar: "Ja en gang i mellem. Som regel er det min mor der siger at det er okay, at jeg ikke har lyst til at være med når jeg har menstruation. Så kan hun godt skrive til vores lærer, at jeg er fritaget."

Tema: Ændring af badesituationen

Spørgsmål: Hvad synes du dine idrætslærere kunne gøre, for at gøre badet mindre ubehageligt for jer?

Svar: "Det synes jeg er svært at sige. Jeg ved ikke rigtigt hvad de kunne gøre anderledes, bortset fra ikke at tvinge os til at gå bad."

Tema: Potentialer ved badning

Spørgsmål: Hvilke fordele synes du der er ved at skulle bade sammen med de andre piger efter idræt?

Svar: "Altså det er jo rart at man ikke skal lugte af sved bagefter, når vi skal tilbage og have timer i klassen. Men ellers ved jeg det ikke rigtigt."