

# LÆRERVÆREN

## LÆRERSTUDERENDES MAGASIN



NR. 02 - 01.05.23



# HILSEN FRA REDAKTIONEN

*Lærerstuderendes magasin har fået nyt navn: Lærerværen.*

*Visionen med det nye navn er, at være et fagblad for alle lærerstuderende på Københavns Professionshøjskole med et ønske om at behandle emner, som vedrører os alle på tværs af campi.*

*Det nye navn illustrerer det, vi som lærerstuderende har til fælles - vi skal være lærere! Navnet skal vække eftertænksomhed og favne bredt inden for lærerområdet.*

*En eftertænksomhed bladets omslag illustrerer. Vi har ladet tankerne svæve frit og søsat en ny retning for bladet, som skal skabe et forum, hvor vi kan udveksle oplevelser, idéer og erfaringer.*

*Vi skal blive klogere på lærergerningen. Vi skal blive klogere på Lærerværen.*

*I denne første udgivelse under det nye navn, kan du blandt andet læse vores faste indslag med besøg på forskellige campi. Denne gang fra Ørkenen, Oasen og Mekka på Carlsberg. Du kan læse Postkort fra Frankrig om det at være i praktik i et anderledes skolesystem.*

*Vi har modtaget En sidste hilsen fra Helsingør fra en medstuderende på Helsingør Campus, som ikke optager lærerstuderende fra sommeren 2023. I Job i sommerferien får du et indblik i et spændende og relevant studiejob hos Københavns Lærerforenings Kolonier.*

*To medstuderende har bidraget med en klumme hver. Den ene sætter ord på de vilkår, vi møder som lærere på arbejdsmarkedet. Den anden kaster et kritisk blik på den filosofiundervisning, vi præsenteres for på lærerstudiet.*

*Endelig får I også i dette nummer horoskoper.*

*Lærerværen udgives af en åben forening bestående af lærerstuderende, som med glæde tager imod input og nye medlemmer. Har du en klumme eller artikel i ærmet, forslag til et emne, gode vittigheder, kreative evner eller noget helt andet, er du mere end velkommen til at kontakte os på vores mail skolebladKP@gmail.com. Alle er desuden velkomne til at deltage i vores møder.*

*Rigtig god læselyst!*

## Redaktionen

|                       |                    |                   |
|-----------------------|--------------------|-------------------|
| Selma Bulut           | Maja Tingkær       | Ida Søegren       |
| 2. år, Nylandsvej     | 2. år, Nylandsvej  | 3. år, Nylandsvej |
| Forperson og skribent | Redaktør og layout | Illustrator       |
| Anders Andersen       | Jeppe Rung         |                   |
| Januar-dimetteret     | 1. år, Nylandsvej  |                   |
| Skribent              | Skribent           |                   |

# INDHOLD

Side 4    **Årets lærerstuderende - Nominering**

Side 5    **Job i sommerferien**

Side 6    **Dimission**

Side 7    **Postkort fra Frankrig**

Side 8    **Inklusionsloven skal revideres med hast og helst i forgårs**

Side 10    **Vi har brug for filosofi, bare ikke den vi bliver undervist i**

Side 12    **Ørkenen, Oasen og Mekka**

Side 15    **En sidste hilsen fra Helsingør**

Side 16    **Horoskoper**

Side 18    **Brev til redaktionen**

Side 19    **Sudoku**

# ÅRETS LÆRERSTUDERENDE - NOMINERING

Lærerværen vil sætte fokus på den, ikke bare gode, men ekstraordinære medstuderende, og hylde dem, der formår at være en inspiration for både studerende og elever. Dem, der er hos én resten af studietiden. Måske for resten af livet.

Vi er stolte af vores profession, og vil sætte spot på dem, der giver undervisning, der både inspirerer og vækker til debat. Vi modtager derfor med kyshånd jeres nominering til årets lærerstuderende. Vi vil løbende bringe de nominerede i bladet, for til sidst at kåre en vinder. Det kan enten være enkeltpersoner eller en praktikgruppe.

Hvem nomineres?  
Hvad nomineres vedkommende for?  
Hvordan vil vedkommende blive husket?

Nomineringer kan sendes som mail på:  
skolebladKP@gmail.com

Eller på vores Facebookside.  
Send gerne et billede med af din nominering.

## JOB I SOMMERFERIEN

*Opfordring af Selma Bulut*

Kære medstuderende

Skal du heller ikke noget sted i ferien - eller har du lyst til at spare op til udlandsophold eller noget helt andet, så har Lærerværen en god ide til dig, hvor du kan få erfaring med børn, nye venner og en helt anden måde at være sammen med børn på.

Københavns Lærerforenings Kolonier kan igen i år tilbyde spændende og udfordrende sommerophold for lærere og studerende. Du kommer til at være sammen med to-tre andre, hvor én har bassinprøve.

Det kan også være, at du kunne tænke dig at stå for de pædagogiske opgaver på vores feriekolonier. At stå for udviklingen af et koloniophold giver mere erfaring end 1 måneds praktik! Her får du lov til at prøve dine egne ideer og aktiviteter af med god hjælp og vejledning fra Koloni Kontoret.

Københavns Lærerforenings Kolonier er en privat forening, der hvert år sender ca. 4000 københavnske skolebørn på sommerkoloni i 1 eller to uger. Der er 29 forskellige steder over hele Danmark. Personalet på en sommerkoloni består som udgangspunkt af fire personer, der tager sig af det pædagogiske arbejde med koloniens ca. 40 børn. Fire andre steder står for alt husholdningmæssige ting såsom indkøb, madlavning og rengøring.

De håber at høre fra mange interesserede, som vil brænde for at give eleverne et fantastisk koloniophold. Det er kun et plus, hvis du har erfaring fra fritidsjob som idrætsleder, spejderleder eller anden pædagogisk/organisatorisk erfaring med at arbejde med børn fra 7-16 år. De forventer, at du kan deltage i 1-2 uger eller højst 4 uger i løbet af sommersæsonen. Lønnen for pædagogisk personale er 4000 for en fem-dages tur og for regnskabsførende/tovholder 5.000. Man får også løn for dage til forberedelse. Du skal betale skat af lønnen.

Hvis du vil vide mere, så gå ind på DLF lærerforenings hjemmeside eller søg feriekolonierne på Google, og de er klar med råd og vejledning.

# DIMISSIION VINTEREN 2023

Reportage af Anders Andersen

Første gang jeg tog en videregående uddannelse, sluttede det med, at jeg fik et brev i posten med mit eksamensbevis. Det er sejt at gennemføre en uddannelse, og det er fedt, at KP forstår at sørge for at det bliver fejret med højt humør, at det bliver ordentligt fejret. Her er noget om, hvad der måske venter dig, som skal til dimission her til sommer.

## Bed om hjælp

Ved dimissionen måtte vi tage to gæster med, måske lidt flere, hvis der var særlig grund til det, og man spørger. Der var mange, men salen på Campus Carlsberg er ganske stor. Til sommeroptag er der selvfølgelig flere, der slås om pladserne. Det var studielederen, Özkan, der organiserede med sine hjælpere og der var en del taler bl.a fra Lis Madsen, vores institutchef, som besværede sig over al den snak om ”praksischok”. ”Hvorfor skulle det være værre for lærerne?” spurgte hun. Så Lis Madsen kom med klar anbefaling til de nye lærere; Bed om hjælp derude. Selvfølgelig kan det være hårdt at starte på ny skole med kollegaer, børn og forældre men der er mange, som gerne vil hjælpe med til at det lykkes.

## Båden lægger fra land

Rikke og Patrick fra årgangen havde lavet en fælles tale. De så tilbage mod de fire år og reflekterede over, hvad der havde været vigtigt - og der måske ikke var helt så vigtigt, når de kiggede tilbage. De slog et slag for, at man går lidt mindre op i karakterer og mere i, at få et godt grundlag for det, som kommer efter KP. Det er som om, at nu er skibet bygget og nu sejler fra land. . Det er derude, er forude for os alle, hele verden venter på os og alt skal blive sjovt og hårdt.

## De fleste dimittender

Til slut var alle oppe, fik en symbolsk gave og et symbolsk bevis, for det rigtige kommer i e-boks. Og så blev der klappet. Vi kunne alle se, hvordan nogle undervejs har taget pause, eksempelvis fordi de har fået børn. Så til sidst dukkede alle op og det største hold af bekendte, forældre, venner og familie kom for at være ved vores side da vi fik vores symbolske diplomer og vi blev fejret med pomp og pragt. Måske meget godt at vide, hvis man undervejs får brug for en pause af den denne eller anden grund.

## Musik

Så var der rigtigt fed, svingende musik. KP har et ”husorkester” med blæsere, sangere, guitarister og trommeslagere. Og først og fremmest med masser af smittende gode sange og rytmer. Dem kunne vi godt høre mere til i dagligdagen. Der var fællessang, men mest blæret var det, når orkestret selv gav den gas. Måske fordi de, som har musik, har det sjovere end andre. Uanset hvad, er det godt at blive sendt videre ud i verden båret af musik og sang.

# POSTKORT FRA PRAKTIKKEN

Reportage af Selma Bulut



Traditionen tro bringer vi her i Lærerværen nyheder fra alle fire verdenshjørner. Denne gang kan du læse om udlandspraktik i Frankrig, hvor en gruppe har været af sted i to måneder. De vil gerne fortælle om deres opfattelse af en skole i et land med et markant anderledes skolesystem.

## Bonjour!

Vi er en gruppe på fire piger som har været afsted i to måneder ITEP-linjen på Nylandsvej. Vi var af stedi september til november 2022, som en del af et fag der hedder ”Den Europæiske Lærer”. Vi har haft nogle fede oplevelser sammen og synes, at vi kom tættere på hinanden. Det vil vi gerne dele med jer alle! Vi ankom til Nice i sydfrankrig kl. 8 en søndag morgen. Alle var godt trætte, idet vi havde været oppe næsten hele natten før. Da vi kom ud af lufthavnen, blev vi blæst bagover af den dejlige varme brise fra havet og de bølgende palmetræer. Vi kørte ud til Saint Laurent Du Var, som var der, hvor vi skulle være i praktik. Skolesystemet i Frankrig er meget anderledes end det danske. I Frankrig tiltaler man læreren Monsieur eller Madame. Vi blev kaldt miss. Læreren kommer for at hente eleverne, og de skal stå bag deres stol indtil læreren siger ”Tu es le bienvenu pour t’asseoi”. Det betyder ”I er velkomne til at sætter jer ned”.

Vi fik lov til at undervise i flere klasser. Det var sjovt at stå i det, men det var også svært, fordi vi ikke rigtig kunne kommunikere med vores elever. De er ikke vant til at snakke engelsk. Det var til gengæld enormt sjovt at lave en type af undervisning, som vi kender fra den danske skole, nemlig med gruppearbejde, mindmaps

og ”walk and talk”. Det var de slet ikke vant til. Vi fik fornemmelsen af, at de synes det var sjovt at prøve noget, der var så anderledes. I weekenderne tog vi til omkringliggende byer Cannes, Monaco, Nice og Marseille. Vi havde en kontaktlærer, som var deres engelsklærer, der hed Åshilde. Vi følte i det hele taget, at der blev taget godt imod os fra vi ankom til vi tog afsted. Vi vil også altid huske vores dejlige stunder på stranden samt alle ”vores” elever. Vi anbefaler varmt at tage til Saint Laurent Du Var!

Au Revoir fra Janica, Marie, Olivia og Selma.





# INKLUSIONSLOVEN SKAL REVIDERES MED HAST OG HELST I FORGÅRS...

*Klumme af Trine Staur, 8 semester, lærerstuderende på Bornholm*

Denne historie har ikke i sinde at skræmme nye studerende fra at blive lærere eller fra at fortsætte på læreruddannelsen, men måske forberede jer på, hvad I kan møde, når I kommer ud i den virkelige verden - i vores allesammens folkeskole.

Historien starter i det positive nemlig med, at det bitre, spare-spændende-studieliv så ud til at være ved vejs ende. Slut med kreative opskrifter med alle resterne på bunden af køleskabet, drikke halvfesen kaffe eller fordele tandpastaen, så den rækker til den sidste uge inden lønnen og SU'en går ind. Fokus på bachelor, afslutning af fag, og endelig havde jeg fået mit drømme studiejob på den skole, hvor jeg havde haft min sidste praktik. Ser I kære læsere, herfra bliver det kringlet.

Jeg troede, at jeg ville kunne klare at arbejde 22 timer på en folkeskole, samtidigt også kunne varetage det sidste engelsk modul på net og skrive Bachelor, alt mens jeg lykkeligt kunne leve det gyldne og savnede voksenliv, med tid og råd til vegansk sushi og den gode hvidvin fra Irma, hvis sådan en altså fandtes på Bornholm. Det lyder jo godt, men det endte jo ikke sådan, og derfor jeg vil dele denne historie med jer.

Inklusionsloven fra 2012 kan betragtes som en fejlagtig sparerløsning, og det ses tydeligt, når man ser på, hvordan elever og voksnes hverdag ikke er bæredygtig og giver plads til positive læringsfællesskaber, fordi hverdagen fyldes med uro og konfliktløsning, alt imens der spares på pædagoger og to-lærer-ordninger. Paradoksalt nok kunne en af løsningerne være at investere i flere pædagoger og to-lærer-ordninger, alt forskning peger nemlig i

den retning, at flere voksne i en klasse vil give børnene mere overskud til hinanden og lærere mere tid til eleverne, så alt tiden ikke går med konfliktløsning.

Til jer læsere eller førsteårsstuderende, som ikke helt forstår, hvad inklusionsloven er eller går ud på, så lyder definitionen således: “At børn med neurodivergente udfordringer eller særlige behov så vidt som muligt skal undervises sammen med andre elever i den almene folkeskole.”

Hvad det almene er, og hvad almindelighedsbegrebet dækker over, kan vi bruge længe på at diskutere, men det er ikke det, som denne personlige fortælling skal handle om. At blande elever på tværs af gaver og komplikationer lyder jo i sig selv som en god ide. Argumentationen har nok lydt noget i takt med, at elever bliver bedre til at være inkluderende over for andre, som ikke ligner dem selv. Det lyder jo godt på papiret, men så skal der investeres i ekstra uddannet personale og evt. støttepædagoger til der, hvor børnene har det sværest. Her mener jeg specifikt i form af en pædagog eller co-teaching konceptet. Dette skriver jeg, fordi jeg har oplevet, hvordan elever, som mangler besluttet og nødvendig støtte, bliver negligeret og bliver en del af et system, hvor økonomien ikke er tilstrækkelig, og hvor det i sidste ende går ud over børns trivsel, men også de voksnes overskud til hvert enkelt barn. En enkelt lærer er simpelthen ikke nok. Hvis vi skal fortsætte på denne måde, bliver vi nødt til at gøre brug af vores pædagog-kollegaer.

Rasmus Alenkær skriver i Berlingske, at inklusionsloven fra 2012 er en af de store syndere, og vi skal genskabe sunde

læringsfællesskaber, som ikke er fyldt med uforudsigelighed og uro, før at skolen bliver bedre for et sted, hvor alle børn trives. Han mener desuden også, at inklusionsloven formentlig har været til mere skade end gavn for alle brugere af folkeskolen. Når hverdagen er hård, er de gode kollegaer dem, der gør en verden til forskel for os nyuddannede lærere, som ikke helt kender til de forskellige retningslinjer og metoder til at skabe et bæredygtigt fællesskab for alle elever i en klasse. De gode garvede kollegaer er formentlig til, at vi nyuddannede lærere ikke stopper i folkeskolen før vi overhovedet er startet. Jeg ved, at jeg har været ked af at skulle stoppe med at arbejde, imens jeg studerer på den måde, fordi jeg kommer til at savne mine kollegaer.

For at I kan forstå situationen, som man kan komme ud for, så vil jeg forsøge at male et billede for dig, kære læser: Forestil dig, at du lige har fået læringsro i en klasse. Du tror nu, at du kan mærke, at den er der. Hvis du har undervist tilstrækkeligt længe før, så kender du til den følelse: Nu er det endelig tid til det faglige! Men pludselig hopper en pige op, hun løber direkte hen til en dreng og smasker ham en lige i hovedet, og før du når at se dig om, løber hun ud af klassen og udenfor, skolen ligger ved siden af en trafikeret vej, du vil gerne løbe efter hende, men inde i klassen sidder der 8 drenge, som har haft en konflikt i frikvarteret, og hvis du forlader dem, så går de amok på hinanden inde i klassen. Så hvad gør du?

Min kloge PL3-underviser lærte mig om low arousal, også kendt som afstemt pædagogik. En afstemt pædagogisk tilgang virker til dels, men samtidigt med det, så skal man være lavet af virkelig hård hud og nærmest være supermenneske for at kunne klare det arbejdsmiljø til hverdag. For at vende tilbage til billedet ude i min folkeskole, så har jeg efter

*“Til de højere magter, som måske læser med: inklusionsloven skal revideres. Den skader mere end den gavner, både på vores børn, men også på os voksne, som skal være fremtidens “superlærere” og skal være en bærende del af velfærdsstaten og Danmarks fremtid.”*

tre måneder med søvnløse nætter og konstant konfliktløsning i mit arbejdsliv og nu smidt håndklædet i ringen og sygemeldt mig fra arbejde, hvilket aldrig har været en løsning for mig før.

Jeg har arbejdet siden jeg var 12 år, siddet i en hel masse forskellige frivillige bestyrelser og altid været aktiv eller på arbejdsmarkedet. Jeg opfordrer derfor alle jer medstuderende, som gerne vil hoppe ud i det, at I skal være varsomme med, hvad I siger ja til, når det kommer til studiearbejde. Spørg til to-lærer-ordninger, mentorordninger og sørg for at I kender til skolens pædagog- og inklusionspolitik. Til de højere magter, som måske læser med: inklusionsloven skal revideres. Den skader mere end den gavner, både på vores børn, men også på os voksne, som skal være fremtidens “superlærere” og skal være en bærende del af velfærdsstaten og Danmarks fremtid. Som det ser ud nu, kommer professionsbachelorer til at mangle, så det er jeres job at sørge for, at der er lærere og pædagoger nok, og at de trives, så vores børn har de bedste mulige vilkår og forhold, hvis den danske folkeskole skal overleve i fremtiden!



# VI HAR BRUG FOR FILOSOFI, BARE IKKE DEN VI BLIVER UNDERVIST I

*Klumme af Ernst Rønsholt Mikkelsen, 3. semester, lærerstuderende på Nylandsvej og medlem af Revolutionære socialister og Marxistiske studerende*

## Filosofiens rolle på læreruddannelsen

Filosofi er ikke en luksusbeskæftigelse, men er vigtig, fordi det danner vores verdenssyn og dermed grundlaget for vores handlinger. Formålet med denne artikel er at kaste et kritisk blik på, hvordan vi bliver undervist i filosofi og de praktiske implikationer heraf. Min oplevelse er, at den dominerende filosofiske tendens på læreruddannelsen er socialkonstruktivismen. Socialkonstruktivismen fokuserer groft sagt på ideer og oplevelser, den er så at sige idealistisk filosofisk set. Idealisme i denne kontekst skal ikke forstås som den opfattelse, at man bør handle ud fra idealer, men som en filosofisk retning hvis logiske konklusion ofte bliver, at virkeligheden er betinget af det enkelte menneskes bevidsthed, og at man ved at ændre denne bevidsthed kan ændre virkeligheden. Dermed har vi at gøre med en subjektivistisk filosofi, og derfor også en filosofi der har en stor modstand imod generaliseringer.

## Socialkonstruktivismens absurditet

At socialkonstruktivismen har problemer kan illustreres med et eksempel: en underviser påstod over for en af mine medstuderende, at man ikke kunne tælle trinene på en trappe, da de alle befandt sig forskellige steder og var slidt på forskellige måder. Fordi trinene ikke var komplet ens, var de derfor umulige at kategorisere sammen og kunne ikke tælles.

Pointen var, at man bør være varsom med generaliseringer både af trappetrin, men også af mennesker. Det er en absurd ting at afvise generaliseringer (2 plus 2 er 4; ild brænder; mad mætter osv.), som altid har været en betingelse for menneskets og videnskabens udvikling. Omvendt er der ikke to ting i verden, der er ens, men socialkonstruktivismen overdriver det partikulære og ender derfor med nogle dybt subjektivistiske konklusioner.

I et naivt forsøg på at fremstå banebrydende og progressiv præsenteres det som en løsning på samfundsmæssige problemer, der også gennemsyrrer skolen (racisme, sexisme, transfobi og lign.), at den enkelte lærer blot retter opmærksomhed mod dem. Det er jeg dybt uenig i. Som lærere kan vi ikke løse nogle af disse problemer blot ved at italesætte dem. Selvom en lærer eksempelvis har positive forventninger til minoritetsdanske drenge og sørger for dialog om forskelsbehandling, løser det ikke de problemer, som disse drenge oplever i andre timer, med andre lærere, og vigtigst af alt i det samfund, der omringer dem, og hvis strukturer i bund og grund skaber racisme. At tro, at vi gennem dialog og kammeratlig samtale kan løse samfundsmæssige problemer, på individuelt plan, er i bedste fald naivt. Det er værd at kæmpe for en bedre verden, men denne kamp må baseres på en videnskabelig tilgang til verden, og på dette parameter fejler socialkonstruktivismen totalt.

10

## Et revolutionært alternativ

I modsætning til denne filosofi, dens mangelfuldhed og absurditet synes jeg, at der er et langt bedre alternativ: marxismen. Selvom man bliver præsenteret for marxismen på læreruddannelsen, er det en ufuldstændig udlægning af dens natur man møder, når man slår op under marxisme i sine grundbøger. I ”Undersøgelser” af Mottelson og Muschinsky kan man for eksempel læse, at man skal være varsom med at benytte marxismens metoder, som i øvrigt ikke gøres klare i afsnittet, da de oftest ikke er i stand til at generere ny viden, men i stedet er en del af et større politisk projekt. Først og fremmest har marxismen generet masser af videnskab, der ikke var en del af et ”politisk projekt”. I forhold til læreruddannelsen kan en teoretiker som Vygotskij nævnes, hvis tanker revolutionerede læringsteorien, f.eks. med begrebet om ”zonen for nærmest udvikling” eller idéen om, at det er sproget der skaber tankerne i stedet for vice versa. Men det er klart, at en filosofi i ordets virkelige betydning (tilgang til, og forståelse af, verden), ikke lader sig begrænse til ét enkelt felt. Marxismen er en revolutionær filosofi i og med, at den udfordrer de filosofiske præmisser, som er det liberale ideologiske grundlag for kapitalismen. Det er derfor heller ikke underligt, at marxisme i høj grad også er politisk, men der er politiske implikationer i enhver filosofi. I førnævnte socialkonstruktivisme er de politiske implikationer i virkeligheden liberale i og med at det enkelte individ bliver gjort til målestok for alting.

*”I modsætning til denne filosofi, dens mangelfuldhed og absurditet synes jeg, at der er et langt bedre alternativ: marxismen.”*

## For at forandre skolen må vi forandre samfundet

Som kommende lærere er marxismen af enorm betydning. Vygotskij brugte den marxistiske filosofi - dialektisk materialisme - med enorme forbedringer af læringsteorien til følge. Denne landvinding er i sig selv et bevis på marxismens værd for os lærere. Det er en filosofi, hvis præmis er, at de materielle, samfundsmæssige forhold skaber vores tanker, bevidsthed og fordomme. \* Det er derfor, at jeg er politisk organiseret. For det er desværre ikke nok at have gode hensigter som lærer. De store problemer, der er i skolen, reflekterer i sidste ende dybe samfundsmæssige problemer. Udover at være lærer kæmper jeg derfor også for et andet samfund, et socialistisk samfund, hvor det er mennesker og ikke profit, der er førsteprioritet.

## En kort bemærkning

\*Der er desværre ikke plads til at uddybe marxismens filosofi mere i denne klumme, men er der interesse for det, skriver jeg gerne en klumme om det til næste udgave af Lærerværen. I mellemtiden kan jeg anbefale Leon Trotskijs korte tekst ”Den dialektiske materialismes ABC”.

11



# ØRKENEN, OASEN OG MEKKA

Artikel af Anders Andersen

”Det hvide helvede” er det navn, som nogle har givet Campus Carlsberg. En anden fortalte mig, at hun følte det, som om hun var blevet fanget i en kæmpe stor respirator. Campus Carlsberg er virkelig stort og ikke særlig gammelt. Når man træder ind for første gang, tror man, at sådan har det altid set ud.

Nogle af de undervisere, som er fulgt med fra de tidligere lærerseminarier, var glade. Det trak ikke ind af vinduerne, der var ikke fugtskader og - bortset fra lige denne vinter, hvor alle sparede på varmen, blev der varmt om vinteren. I alle undervisningslokaler er der en projektor monteret, som gør det muligt at vise slides, hjemmesider og film. Alt det grundlæggende fungerer.

Hvorfor så de uvenlige navne? Fordi stort set alle undervisningslokaler er som en ”ørken”. Hvide vægge og nøgne opslagstavler. Møblerne er det eneste spor efter tidligere liv. Der er intet, som viser, at her dyrker man pædagogik og læring. Ingen læringstavler med dyr eller musikinstrumenter, ingen flotte projekter, eller noget, som viser sjov matematik, inspirerende geografi, sproglig udvikling eller begreber og sammenhænge.

Der er mange teorier om, hvorfor lokalerne er kliniske og livstrætte. Nogle mener at have hørt, at det var fordi arkitekterne insisterede på hvide vægge. Andre mener at vide, at det er

en del af lejekontrakten, fordi bygningen skulle kunne vises frem som et prøveeksempel til andre, der vil have deres ”Campus C.” Der er også de undervisere, som fortalte, at det er fordi kunst, illustration og studieprodukter fra nogle fag vil forstyrre andre. Det kunne også forstyrre, hvis der hang noget fra pædagogstudiet, tekstilformidlerne eller audiologopædik. Men uanset de mange teorier er der begyndt at pible liv frem. I historielokalet hænger billedfriser, og andre steder er der studieprodukter, som har fået lov at hænge.

## Sterilisatorerne

”Vi havde en virkelig fed undervisning om brug af bevægelse i læring”, fortalte Sofus forrige semester. ”En dag lavede vi et stjerneløb, hvor vi satte opgaver op fem steder på campus. Men der gik sekunder, så kom der en vagt og krævede, at vi skulle pille dem ned, eller de blev pillet ned, inden vi var færdige” Det er selvfølgelig ikke noget, vagterne gør for egen fornøjelses skyld. Nogle har fortalt dem, at væggene ikke er til ophængning. ”Jeg forstår ikke, hvorfor ledelsen tror, vi ikke kan finde ud af at fjerne vores opslag. Måske deres egne børn er nogle møgforkælede unger, som ikke selv kan rydde op?”

## Oaserne og Mekka

I denne store ørken er der også oaser, som oser af fagligt engagement og lyst til formidling. Hvis ikke du har været der, så kig forbi fysik, geografi, madkundskab eller eksempelvis musikområdet.

Og så er der et helt fantastisk bibliotek. Der er søde bibliotekarer, der hjælper en med at finde rundt, viser hvordan man låner eller scanner bøger. Vi har et af de bedste biblioteker på nogen lærestanstalt med tusindvis af inspirerende, indsigtsgivende bøger og materialesamlinger, der støtter op om ethvert fag og enhver opgave, hvor der skal bruges litteratur. Et overdådigt marked eller ”Mekka”, for enhver, der søger viden og vej. Hvis du savner ideer og varme fra et besøg i den store respirator, skal du bare tage en tur på biblioteket eller Center for Undervisningsmidler, der også er fyldt af krydderi til studiet.

Billederne er fra Center for Undervisningsmidler, hvor der i øjeblikket er en udstilling af badges, som et af billedkunstholdene har arbejdet med.







# EN SIDSTE HILSEN FRA HELSINGØR

*Reportage af Selma Bulut og Dzemil Balihodzic*

På Uddannelsesstation Helsingør har du frem til sommeren 2023 kunne læse de første to år af læreruddannelsen. Der bliver således ikke optaget nye lærerstuderende i Helsingør fremover, da der hidtil har været udfordringer med at tiltrække nok ansøgere. Vi har spurgt lærerstuderende på tidligere Campus Helsingør, Dzemil Balihodzic, hvordan han har oplevet skolen i Helsingør og her kan du læse hans svar.

Selve skolen i Helsingør er meget en-til-en med læreren, da vi er så få på skolen. Vi er lige nu kun otte på dansk holdet og to på matematikholdet. Men undervisningen har altid givet en masse udbytte, da man har en meget bedre relation til lærere og koncentration, når vi er så få.

Skolen er bygget på at vi kun har et lokale til dansk, matematik, PLb og praktikundervisning. Matematikholdet foregår om mandagen fra 08-11, hvorefter danskholdet kommer fra 11-15:30. Om tirsdagen plejer vi at have PLb. Onsdag og torsdag har vi praktik ude på forskellige skoler i enten Helsingør eller Espergærde. Hver anden fredag har vi praktik som fag. Generelt plejer undervisningen at give en del mere udbytte, da vi ikke har muligheden for gruppearbejde, men diskutere i plenum rundt om et stort bord. Vi laver stadig en del gruppearbejde, men nok ikke på samme niveau som jer inde i byen.

Selve skolen er kun bygget på et enkelt lokale oppe på øverste etage af Kulturværftet. Vi har muligheden for at benytte kantinen nedenunder, som er Kulturværftets restaurant. Der bliver ikke købt meget andet end kaffe og kage.

Vi har desværre heller ingen sociale arrangementer på som skole, kun de få der kommer fra KP i byen. Derudover er vi et meget blandet hold ift. livsstil, byer og alder.

Generelt har jeg haft et fint indtryk af skolen, da lærerne har været med til at bygge et fint læringsmiljø mellem os. De har også været gode til at ændre undervisningen ud fra hvad der giver bedst mening i forhold til antallet af elever i klasserne. Derudover er de fleste bosat tættere på Helsingør end København og derfor har det for os alle været nemmere at komme til og bedre for alles liv uden for skoletiden. Det har været nemmere at få det hele til at spille, især for dem der har arbejde eller børn ved siden af uddannelsen. Faciliteterne, aktiviteter og antallet af studiekammerater mangler man dog på Helsingør afdelingen. Men ellers får vi det hele til at køre.

Tilbage i december, kom der en fra afdelingen i København og fortalte at grundet lukningen af vores uddannelse i Helsingør til sommer gjorde, at vi blev flyttet til København efter jul i stedet for juni 23.

Dette har været et stort problem for de fleste grundet arbejde, transport og børn. Men personligt glæder jeg mig selv til at komme tilbage i "gymnasie miljø" hvis man kan sige det sådan. Da jeg lige startede efter gymnasiet, savnede jeg lidt den type af miljø. Men det betyder så også at jeg desværre må opgive mit job som vikar, da jeg nu skal ind mod byen og derfor ikke bare kan tage på arbejde enten inden eller efter skole.





## Vædderen

21. mar - 20 apr

Kærligheden for dig trives godt. Den bedste dag er d. 11 maj, hvis du gerne vil overraske din partner romantisk. Ændringer kan give dig frustrere dig ekstra. Noget nyt begynder for dig d. 25 maj og alting giver mening igen.

**Lærertype:** Traditionens vogter - Der er et anstrøg af gamle dyder over din praksis. Du vogter over traditionelle læringsforståelser. Du er mere forsigtig end andre, når du uddelegerer ansvar og vil helst ikke diskutere opgaverne med eleverne.

**Lærerværens bedste råd:** Brug tiden godt og nyd den.



## Tyren

21. apr - 21. maj

Hen over sommeren slipper stressen sit tag i dig, og du vil føle dig mere i balance. Sæt tempoet lidt ned og brug mere tid med mennesker omkring dig. Tag en ting ad gangen og afslut det, før du går videre på det næste. Der er potentiale for kærligheden i luften. Det er her til sommer, at du skal skrue op for dit flirte talent.

**Lærertype:** Samspillende lærer - Du tager udgangspunkt i, at eleven lærer i et fællesskab. Du fokuserer på, at fagets gældende sandhederbi høj grad skabes i samspillet mellem eleverne og lærerne.

**Lærerværens bedste råd:** Vær i nuet, og læg dine spekulationer til side.



## Tvillingen

22. maj - 21. juni

Når ugen starter, føles det som en byrde løftet fra dine skuldre. Du har i månedsvi haft mere at se til end normalt. Du kan pleje kontakter, du har følt, du har forsømt. Det gælder også dit personlige parforhold, hvor fornyelse og ny energi præger jeres situation.

**Lærertype:** Den seje lærer - Du er med på det hele. Bruger slang som eleverne og tror at vedkommende er nede med det hele. Ord som : Dab, drengene, No Scope, og chillax, fornight dansen er din go to liste når der skal laves ting i klassen.

**Lærerværens bedste råd:** Måske træd et skridt tilbage.



## Krebsen

22. jun - 22. jul

Der er spændende fokus på de mere spirituelle aspekter i dit liv lige nu og på din personlige udvikling. Måske har du lige startet et nyt job eller på et kursus, som du finder interessant.

**Lærertype:** Den forstående lærer - Du er god til at lytte interesseret, vise empati og tillid, være forstående, acceptere undskyldninger, er åben og tålmodig. Denne lærertype styrker elevernes motivation og læringsudbytte.

**Lærerværens bedste råd:** Følg dit hjerte og det vil vise dig vejen.



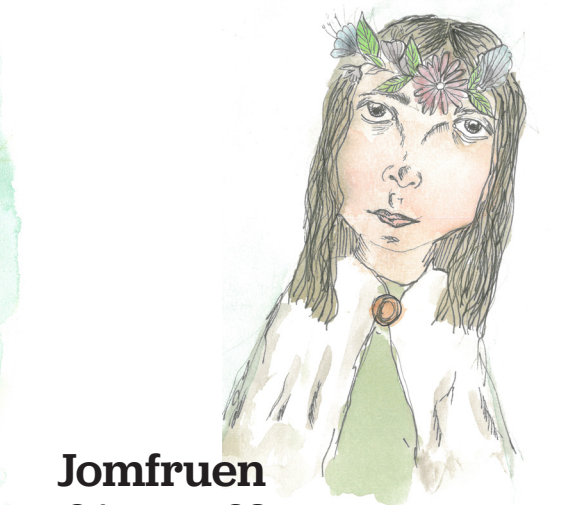
## Løven

23. jul - 23. aug

Lige før sommeren starter, gør du op med fortiden for at bevæge dig i en ny retning. Uddannelse, kurser eller rejser er i horisonten. Der er store forandringer i spil både professionelt og privat og de vender op og ned på hele dine personlige ambitioner.

**Lærertype:** Den fortolkende lærer - Du bestræber dig på at få indblik i både egne forforståelser og elevens forforståelser og forsøger at gøre begge dele til grundlaget for undervisningen.

**Lærerværens bedste råd:** Tag tingene stille og roligt og sæt nogle delmål op, så du føler at du får udrettet noget.



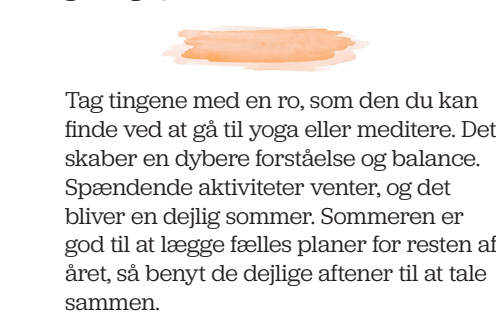
## Jomfruen

24. aug - 23. sep

Du ved, hvad du vil, og du ved, at verden ikke kan stoppe dig. Selvom du har de ambitiøse arbejdsbukser på, betyder det ikke, at du bare skal glemme din diplomatiske og imødekommende side.

**Lærertype:** Retningsgivende lærer - Du formulerer klare forventninger og mål, er opmærksom på, hvad der foregår i klassen, leder, organiserer, strukturerer, forklarer og fastholder elevernes opmærksomhed.

**Lærerværens bedste råd:** Ring alle dine venner op og fortæl dem hvor fantastiske de er. Hold en fest eller en middag, og brug tid på at rose og fejre hinanden. "Et menneske er ikke en ø".



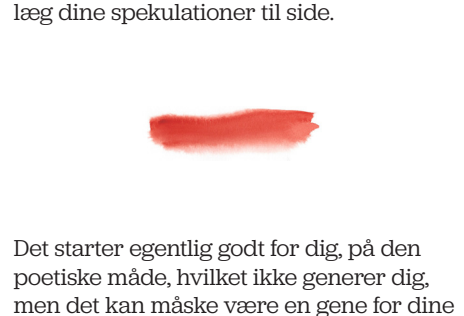
Tag tingene med en ro, som den du kan finde ved at gå til yoga eller meditere. Det skaber en dybere forståelse og balance. Spændende aktiviteter venter, og det bliver en dejlig sommer. Sommeren er god til at lægge fælles planer for resten af året, så benyt de dejlige aftener til at tale sammen.

**Lærertype:** Den faktuelle lærer - Du er orienteret med facts og 'objektiv viden' i det fag, som du underviser i, og er optaget af at formidle denne viden til sine elever. Du tager udgangspunkt i, at der findes sande og objektive svar, som det er opgaven, at få eleverne til at lære.

**Lærerværens bedste råd:** Dine mål bør være inspirerende og ambitiøse og du bør lede faklen for alle andre.

24. sep - 23. okt

## Vægten



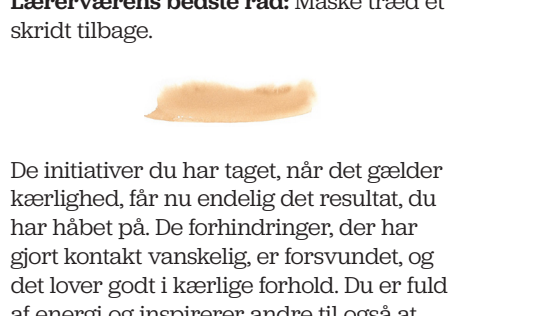
Det starter egentlig godt for dig, på den poetiske måde, hvilket ikke generer dig, men det kan måske være en gene for dine omgivelser. Brug tiden fornuftigt, men husk at være nysgerrig og fordybende samtidig, måske også i de der ting der ikke umiddelbart er dine yndlingsting, måske du bliver overrasket over dig selv!

**Lærertype:** Problemknuseren - Du bruger i højere grad end andre stramt strukturerede aktiviteter for at holde ro. De pædagogiske principper bliver forstyrret i praksis, fordi du skal bruge så uforholdsmæssig megen tid på problemløsning og klassestyring.

**Lærerværens bedste råd:** Husk at give dine elever frihed fra dine strenge regler.

24. okt - 22. nov

## Skorpionen



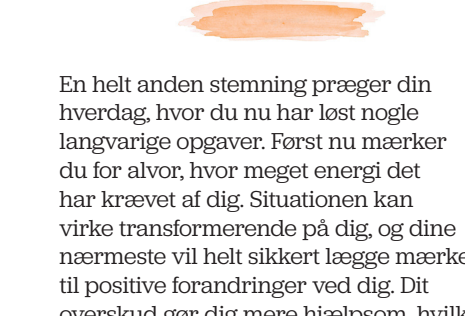
De initiativer du har taget, når det gælder kærlighed, får nu endelig det resultat, du har håbet på. De forhindringer, der har gjort kontakt vanskelig, er forsvundet, og det lover godt i kærlige forhold. Du er fuld af energi og inspirerer andre til også at tage fat.

**Lærertype:** Den hjælpsomme lærer - Du giver faglig hjælp og støtte, viser interesse, opfører dig venligt, kan joke med eleverne, indgyder eleverne selvtillid og tillid.

**Lærerværens bedste råd:** Bliv ved med at joke med dine elever og grin. Husk din smile maske når du går hjemmefra!

23. nov - 21. dec

## Skytten



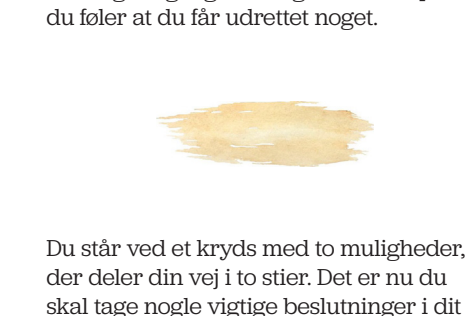
En helt anden stemning præger din hverdag, hvor du nu har løst nogle langvarige opgaver. Først nu mærker du for alvor, hvor meget energi det har krævet af dig. Situationen kan virke transformerende på dig, og dine nærmeste vil helt sikkert lægge mærke til positive forandringer ved dig. Dit overskud gør dig mere hjælpsom, hvilket fremmer dit kærlighedsforhold og alle former for samarbejde.

**Lærertype:** Den kompetente lærer - Du er positiv over for alle former for undervisning. Det er vigtigt for dig, at IT inddrages og anvendes, når det er relevant for undervisningen.

**Lærerværens bedste råd:** Husk at blive ved med at lytte til dine elever. Det styrker relationen mellem jer.

22. dec - 20. jan

## Stenbukken



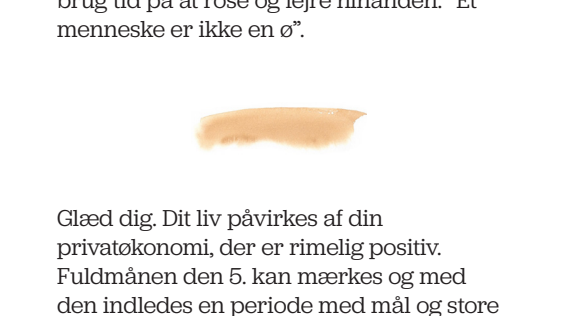
Du står ved et kryds med to muligheder, der deler din vej i to stier. Det er nu du skal tage nogle vigtige beslutninger i dit liv.

**Lærertype:** Ildsjælen - Som ildsjæl bruger du en masse energi på at kultivere din passion inde for dine fag og derved udvikle dine elevers forskellige sanser for alt der har med undervisning at gøre.

**Lærerværens bedste råd:** Pas på med ikke at brænde ud.

21. jan - 19. feb

## Vandbæreren



Glæd dig. Dit liv påvirkes af din privatøkonomi, der er rimelig positiv. Fuldmånen den 5. kan mærkes og med den indledes en periode med mål og store ambitioner. Målene er ikke store, men du bør vælge noget, der giver mening for dig.

**Lærertype:** Den harmoniske lærer - Du er god til at holde orden i klassen og bruger mindre tid på faglige vanskeligheder end andre lærertyper. Du skælder ikke meget ud og bruger kun lidt tid på stramt strukturerede aktiviteter for at styre klassen.

**Lærerværens bedste råd:** Brug dine kollegaer. De er gode til at støtte sig opad, når man starter nyt job.

20. feb - 20. mar

## Fisken



*Skrevet af Selma Bulut  
Illustrationer af Ida Søegren*



# BREV TIL REDAKTIONEN

Redaktionen tager gerne imod konstruktiv kritik, forslag til forbedringer og bud på emner til de kommende udgivelser. Forud for denne udgivelse har vi modtaget to indsigelser, som vi har fået lov til at bringe og som du derfor kan læse herunder. Vi håber at vores astrologiske forudsigelser rammer mere plet denne gang!

Jeg er meget skuffet over "Tvillingen" i sidste blad. Jeg kan slet ikke genkende det, jeg siden havde med Bent fra Idræt. Flere gange har jeg måttet vende horoskopet med min fjernhealer, Amalie mm. Hun siger, I må have glemt, at månen stod i fjerde hus!! Jeg forstår heller ikke, hvordan jeres astrolog kunne skrive om mig som tvilling - at jeg er single?? En tvilling er altid sammen med sin søster. Capiche!! min mor siger også, at vi var i Tigerens år og først i januar hoppede i Harens.

Gemina Yang



Jeg er en vandmand der undres. Hvordan kan det være et godt råd at jeg skal drikke mere kaffe inden min eksamen? For det første: Jeg hader kaffe og kommer aldrig til at overgive mig til den bitre sorte lærer-benzin. For det andet: jeg havde ingen eksamener ved sidste nummers udgivelse. Jeg ville sætte pris på mere brugbare råd fremover.

Hilsen en anonym undrende vandmand

Vi vil på Redaktionen tage i mod alle, der ønsker at bidrage og hjælpe med at definere og videreudvikle Lærerværen. Så har du lyst til at skrive en artikel, en klumme, et digt, lave en kryds og tværs eller andet til næste udgivelse, er du mere end velkommen til at kontakte Redaktionen på vores e-mail: skolebladKP@gmail.com. Redaktionen forbeholder sig retten at udvælge tilsendt indhold samt rette tekst og billeder.

Sudoku - mellem sværhedsgrad

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|   |   | 2 |   |   | 5 |   |   | 4 |
|   |   | 6 | 9 |   |   |   | 8 | 5 |
| 4 |   | 1 |   | 7 |   |   |   |   |
|   | 2 |   |   |   |   |   | 3 |   |
|   |   |   |   | 5 |   | 6 |   |   |
|   |   | 4 | 3 |   |   | 8 | 2 |   |
|   |   | 5 | 2 |   |   | 4 | 9 |   |
|   | 6 | 9 |   |   | 7 |   | 1 |   |
|   |   | 8 | 6 |   | 1 |   |   | 3 |

Sudoku - hard sværhedsgrad

|   |  |   |   |   |   |   |   |   |
|---|--|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 |  |   | 6 |   |   |   |   |   |
| 5 |  |   |   | 1 |   | 8 | 2 |   |
| 8 |  |   | 9 |   |   |   | 4 |   |
|   |  |   |   |   |   |   |   |   |
| 4 |  |   |   |   | 5 |   | 7 |   |
|   |  | 9 | 1 |   |   |   | 8 |   |
|   |  | 3 | 7 |   |   |   | 1 |   |
|   |  |   |   |   |   | 6 |   | 2 |
|   |  | 4 |   | 6 |   |   |   | 7 |



