



**UNDERVISNINGS
MINISTERIET**
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Vejledning til folkeskolens prøver i faget engelsk – 9. klasse

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet
August 2018

Indholdsfortegnelse

Indledning og formål	2
Nyt for prøveterminen 2019	2
Prøvegrundlag - Fælles mål	4
Mundtlig prøve	5
Før prøven	5
Tekstopgivelser og temaer	5
Dispositionen	6
Disposition 1 – mundtlig engelsk FP9	9
Disposition 2 – mundtlig engelsk FP9	10
Selve prøven	11
Præsentationen	11
Samtalen	11
Prøveoplægget	11
Karaktergivning	12
Information til eleverne	12
Censor	13
Vurderingskriterier - mundtligt	13
Evalueringskema – FP9 mundtlig engelsk	15
Vejledende karakterbeskrivelser – FP9 mundtlig engelsk	16
Skriftlig prøve	17
Digitale, selvrettende prøver	17
Hæfte 1: Lytning	18
Hæfte 1: Læsning	18
Hæfte 2: Sprog og sprogbrug	19
Hæfte 2: Fri skriftlig fremstilling	19
Hjælpe midler	20
Anvendelse af it	21
Information til eleverne	22
Vurderingskriterier - skriftligt	22
Vejledende karakterbeskrivelser – FP9 skriftlig engelsk	25
Prøve på særlige vilkår og fritagelse	26
Fritagelse for aflæggelse af en obligatorisk prøve	26
Fagbilag 1, Engelsk FP9	27

Indledning og formål

Formålet med denne vejledning er at forklare og uddybe de krav, der stilles i prøvebekendtgørelsen i faget, således at skolens ledelse og faglærer kan få svar på de prøverelaterede spørgsmål, der måtte være i forbindelse med forberedelse og afholdelse af folkeskolens prøver.

Vejledningen tydeliggør den sammenhæng, der er mellem prøvebekendtgørelsen og folkeskolens formål, fagformål, kompetencemål, færdigheds- og vidensområder i Fælles Mål og læseplanen for faget.

Kravene i faget engelsk, som de er beskrevet i Fælles Mål og prøvebekendtgørelsen, danner grundlaget for tilrettelæggelsen af prøverne i engelsk. Ifølge folkeskolelovens § 18, stk. 3, skal undervisningens indhold fastlægges således, at kravene ved prøverne i de enkelte fag kan opfyldes.

Eleverne skal inden prøverne orienteres om prøvekravene og vurderingskriterierne og om, hvordan prøvernes enkelte dele foregår.

Læs mere i:

- Prøvebekendtgørelsen: <https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=202890>
- Fagbilaget for engelsk: bagerst i denne vejledning
- Fælles Mål for engelsk: <http://www.emu.dk/omraade/gsk-l%C3%A6rer/ffm/engelsk>
- Læseplanen for engelsk:
<http://www.emu.dk/sites/default/files/L%C3%A6seplan%20for%20faget%20engelsk.pdf>
- Karakterbekendtgørelsen: <https://www.retsinformation.dk/forms/r0710.aspx?id=167998>
- Yderligere information og vejledning om prøveafholdelse kan læses i prøvemappen:
<http://www.uvm.dk/Uddannelser/Folkeskolen/Folkeskolens-proever>

Nyt for prøveterminen 2019

- Til de skriftlige prøver er det i maj 2019 obligatorisk at melde sine elever til den digitale, selvrettende prøve i:
 - FP9: Lytning, læsning samt sprog og sprogbrug.
 - FP10: Sprog og sprogbrug.
- I forhold til sidste års vejledning er der tilføjet et par uddybende pointer om kilder og om lærerens vejledning op til prøven i afsnittet "Før prøven".
- Der er nye afsnit vedr. genreanvendelse og vedr. kultur og samfund i engelsktalende lande i afsnittet "Fri skriftlig fremstilling".

- I modsætning til tidligere praksis må man nu gerne arbejde med og opgive et land eller geografisk område som overordnet tema.

NYT FRA FEBRUAR 2019

- Vedr. tekstopgivelser ændres formuleringen "Alle opgivelser skal være udelukkende på engelsk, også film" til "Alle opgivelser skal være på engelsk, dog kan engelsksprogede film opgives med danske undertekster". Det er således blevet muligt at opgive engelsksprogede film, selvom de evt. kun kan ses med danske undertekster.
- Ved de skriftlige prøver distribueres både lyden og opgaverne i fri skriftlig fremstilling via testogprøver.dk. Eleverne skal fortsat besvare den frie opgave i et separat skriveprogram. Læs mere her: <https://uvm.dk/folkeskolen/folkeskolens-proever/afholdelse/nyheder-i-testogproever-dk-ved-proveafvikling-i-maj-2019>

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Prøvegrundlag - Fælles mål

Engelskundervisningen er beskrevet ud fra de tre overordnede kompetenceområder og de dertil hørende 13 færdigheds- og vidensområder:

- Mundtlig kommunikation: Lytning, Samtale, Præsentation, Sprogligt fokus, Kommunikationsstrategier, Sproglæringsstrategier
- Skriftlig kommunikation: Læsning, Skrivning, Sprogligt fokus, Sproglæringsstrategier
- Kultur og samfund: Interkulturel kontakt, Engelsk som adgang til verden, Tekst og medier

Ved den mundtlige prøve vurderes elevernes kompetencer inden for områderne Mundtlig kommunikation og Kultur og samfund, mens eleverne ved den skriftlige prøve overvejende vurderes indenfor færdigheds- og vidensområderne under Skriftlig kommunikation og Kultur og samfund.

De mundtlige og skriftlige prøver i engelsk er først og fremmest prøver i kommunikative færdigheder. Eleverne prøves i både receptive og produktive færdigheder.

Mundtlig prøve

Bunden prøve

Prøven består af en decentralt stillet opgave til vurdering af mundtlige kompetencer.

Prøven er todelt og varer 20 minutter inklusive votering.

1. Præsentation af selvvalgt emne (**cirka** fem minutter)
2. Samtale ud fra et overordnet tema fra tekstopgivelserne (**cirka** otte minutter)

På baggrund af en helhedsvurdering gives der én karakter.

Første del af prøven består af elevens præsentation for et selvvalgt emne på baggrund af en godkendt disposition efterfulgt af lærerens korte spørgsmål og kommentarer. Censor kan stille uddybende spørgsmål.

Anden del af prøven er en samtale med læreren på baggrund af et igangsættende spørgsmål/oplæg, som eleven trækker under prøven. Censor kan stille uddybende spørgsmål.

Før prøven

- Det kortlægges, gerne i samråd med eleverne, hvilke tekster og temaer, der skal opgives til prøven ud fra indholdet af årets undervisning.
- Eleverne vælger et selvvalgt emne under et af de opgivne temaer. Det selvvalgte emne skal give eleverne mulighed for at anvende deres viden om kultur- og samfundsforhold i engelsktalende lande.
- Eleverne udvælger kilder på engelsk, fordyber sig i det valgte emne og udformer en disposition med læreren som vejleder. Der gives et passende antal lektioner til at arbejde med dispositionen, herunder kilderne, fx 8-10 lektioner. Da præsentationen skal baseres på kilderne, er det vigtigt at vælge gode kilder.
- Efter udarbejdelse af dispositionen ophører lærerens vejledning i forhold til denne del af prøven. I den efterfølgende undervisning kan man fx arbejde med samtaleøvelser, genlæse tekstopgivelserne, lade eleverne øve præsentationen for hinanden mv.
- Den færdige disposition underskrives af både lærer og elev og skal være censor i hænde senest 14 kalenderdage, før prøven afholdes.

Der er mulighed for enten at arbejde individuelt eller i grupper på 2-3 elever om et emne i forberedelsesfasen. Der kan derfor kunne forekomme dispositioner, der er forholdsvis ens. Eleverne afleverer dog hver sin disposition, og de går til prøve hver for sig.

Tekstopgivelser og temaer

Tekstopgivelser er vigtige, fordi de både danner baggrund for prøven og er forbindelse mellem den daglige undervisning og prøven. Det forventes, at eleverne kan tale om temaerne ud fra de opgivne tekster, og at de kan genanvende nogle af de ord, udtryk og pointer, der knytter sig til teksterne, men der afkræves ikke et referat af teksterne. Opgivelserne skal være en hjælp til elevernes egen sprogproduktion, og skal samtidig give eleverne mulighed for fx at kunne argumentere eller sammenligne. Det er væsentligt, at eleverne er med til at udvælge netop de tekster, der interesserer dem mest. Et af de vigtigste kriterier er, at teksterne motiverer og engagerer eleverne, og at teksterne i øvrigt er gode at samtale ud fra.

Tekstopgivelserne skal udgøre 30-40 normalsider og indeholde minimum 5 eksempler på æstetisk eller multimodal tekst. En normalside er 1.300 bogstaver. Æstetiske/multimodale tekster tælles ikke som normalsider. Alle opgivelserne skal være udelukkende på engelsk, dog kan engelsksprogede film opgives med danske undertekster. For normalsiderne angives titel, forfatter, forlag og normalsideantal. Ved æstetiske og multimodale tekster angives fx titel, kunstner og årstal, eller der kan angives et link til den anvendte hjemmeside i form af en url.

Teksterne skal være af passende sværhedsgrad, dvs. at de skal ligge inden for rammerne af læseplanen.

Tekstuddet skal være bredt, dvs. at der skal opgives forskellige teksttyper.

Teksterne skal inddeles i et passende antal temaer, fx 4 forskellige. En tekst kan kun opgives én gang mht. optælling, men da nogle tekster er komplekse og kan rumme flere temaer, vil det i nogle tilfælde være muligt at tale om dele af den samme tekst under flere temaer.

Flere engelsktalende lande skal være repræsenteret i tekstopgivelserne, som desuden i forskelligt omfang skal afspejle kultur- og samfundsforhold i engelsktalende lande.

Bemærk at eleverne i samtaledelen vurderes på at kunne give udtryk for holdninger. Det kan være egne holdninger og/eller holdninger, der kommer til udtryk i teksterne. Dette bør tænkes ind i valget af temaer.

Opgivelserne kan være fælles for hele klassen eller individuelle for enkelte elever/grupper af elever. I tilfælde af individuelle opgivelser bør en oversigt over elever og tekstopgivelser, fx i form af et afkrydsnings-skema, vedlægges opgivelserne til censor.

Eksempler på tekster, der opgives med normalsideantal:

- Noveller, artikler, interviews, fortællinger, fagtekster, sange*

Eksempler på æstetiske/multimodale tekster:

Blogs, digte, dokumentarer, faction posters, fotos, graphic novels, hjemmeside, kortfilm, malerier, musikvideoer, nyheder, oplæsning, reklamer, sange*, soundcloud, spillefilm, YouTube klip.

*Bemærk at nogle teksttyper (fx sange) enten kan opgives som almindelig tekst eller æstetisk/multimodal tekst afhængig af, hvordan der er blevet arbejdet med teksten i undervisningen.

Dispositionen

Til den første del af den mundtlige prøve udarbejder eleverne en disposition, som skal tjene som udgangspunkt for præsentationen. Dispositionen skal indeholde:

- elevens navn og klasse
- titel på det overordnede tema
- titel på det selvvalgte emne
- stikord til, hvad eleven vil præsentere
- kilder
- lærerens og elevens underskrifter

Dispositionen skal være på engelsk og tjene som oversigt for elev, lærer og censor. Den skal ikke indgå i den endelige vurdering, idet den udelukkende er af orienterende karakter. Den er hovedsagelig tænkt som en hjælp for eleverne.

Det er i præsentationen, at eleverne skal vise, hvad de ved om engelsktalende landes kultur- og samfund. I arbejdet med fx 'Apartheid in South Africa' giver dette sig selv, men hvis eleverne har valgt et mere generelt emne, som fx global warming eller cyber bullying, skal de sørge for at få inddraget engelsktalende landes kultur- og samfundsforhold.

Nedenfor er angivet en række ideer til elevernes selvvalgte emner, der udspringer af tekster/temaer fra årets arbejde:

Overordnet tema	Ideer til elevernes selvvalgte emner
Growing Up	<ul style="list-style-type: none"> • Eating disorders • Cyber bullying • Social medias • Runaways • Sexuality • ...
Life in the US	<ul style="list-style-type: none"> • Black Lives Matter • Anonymous • The American Dream • Death penalty • Teen pregnancy • ...
Global Issues	<ul style="list-style-type: none"> • Civil/human rights • Modern slavery • Global warming • Feminism • Terrorism • ...

Dispositionen skal være i stikordsform. Med stikord menes ét eller flere ord, hvis funktion er at minde eleverne om, hvad de skal sige. Se eksempler på omfanget af en disposition på de næste sider. (Man kan også lade sig inspirere af eksemplerne i vejledningen for 10. klasse. Præsentationen skal vare ca. 5 minutter, hvilket dispositionens omfang også skal afspejle. Eksemplerne er en rettesnor i forhold til omfang.

I arbejdet med det selvvalgte emne skal eleverne anvende mindst to kilder, og disse anføres på dispositionen. Kilderne skal være udelukkende på engelsk. Det er tilladt at anvende kilder fra tekstopgivelserne.

Dispositionen kan indeholde billeder, som kan understøtte eleven i sin præsentation. Dette kan betyde, at dispositionen kan fylde mere end en enkelt side.

Alle elever skal aflevere en disposition. Det er lærerens opgave at sikre dette. Fremstilling af dispositionen kan i nogle tilfælde kræve nogen hjælp fra lærerens side. Hvis en elev undlader at aflevere sin disposition, kan eleven ikke aflægge den mundtlige prøve i engelsk.

For at eleverne i forbindelse med forberedelse af præsentationen i højere grad kan anvende arbejdsformer, der afspejler den daglige undervisning, har eleverne mulighed for på egen hånd, at forberede præsentationen fx ved hjælp af power point eller andre præsentationsformer. Kun ord fra dispositionen og ikke-levende billeder må indgå i den valgte præsentationsform. Eleven må ved prøven ikke have flere stikord til rådighed, hverken på dispositionen eller på den eventuelle præsentation, end dem, der står på den underskrevne disposition. Det vil sige, at hvis eleverne ved prøven ønsker at anvende fx grafer eller billeder med ord/citater, skal disse være på dispositionen.

Det er ikke noget krav at lærer eller censor på forhånd har set præsentationen. Det er den underskrevne disposition, der er styrende for prøven.

Eleverne bliver hverken vurderet på dispositionen eller den eventuelt valgte præsentationsform.

Erfaringer efter juni 2018 viser, at langt de fleste elever fortsat går til prøve blot med dispositionen i papirform.

Erfaringer viser også, at næsten alle de elever, der har anvendt et præsentationsværktøj ved prøven, har fået en fordel ud af det. For nogle elever, har denne form mindet om hverdagen, hvor eleverne ofte fremlægger vha. powerpoint. Der har også været erfaringer med læsesvage elever, der bedre har kunnet bruge billederne til at støtte hukommelsen, eller nervøse elever, der har været glade for, at lærers og censor opmærksomhed var rettet mod en skærm.

Mange har siddet ved bordet og vist deres præsentation på en bærbar computer.

Disposition 1 – mundtlig engelsk FP9

Name: xxx

Main theme: The Media

My topic: Cyber bullying

Why did I choose this subject?

- Teenagers
- Problems

Definition of cyber bullying

- Internet
- Harrassment
- Bullies in disguise

What are the problems?

- 24/7
- Pictures
- Low self-esteem

Pictures

- Social media
- On the internet forever
- For everyone to see
- Misunderstandings

Low self-esteem

- Alone, scared, shy
- Poor grades
- Suicidal

Conclusion

- Illegal
- Many victims
- Growing problem

Sources

www.stopbullying.gov/cyberbullying...

www.kidshealth.org/parent...






www.cyberbullying.us/blog...

Netflix: Thirteen Reasons Why



Disposition 2 – mundtlig engelsk FP9

Eksempel på, at dispositionen OGSÅ kan være en power point præsentation, der er printet ud og skrevet under.

<p>1</p> <p>English outline Name: xxx Theme: Life in the US My topic: School shootings</p> 	<p>4</p> <p>American vs. Danish society</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gun laws • Access to guns • School shootings • The media 
<p>2</p> <p>Why did I choose this topic?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gun accessibility in America • Gun culture's influence on children 	<p>5</p> <p>Conclusion</p> <ul style="list-style-type: none"> • More guns equal safety? • Future school shootings • Changes in gun laws - Donald Trump 
<p>3</p> <p>Gun culture in America</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2nd Amendment • Afraid of everything  <p>School shootings and shooters</p> <ul style="list-style-type: none"> • Virginia Tech massacre • Mental illness • Motive 	<p>6</p> <p>Sources</p> <ul style="list-style-type: none"> • Movie: Bowling for Columbine • www.washingtonpost.com/blog... • www.usatoday.com/story... <p>Student signature Teacher signature</p>

Selve prøven

Prøven består af to dele: en præsentation af et selvvalgt emne og en samtale, som vurderes samlet.

Præsentationen

Prøven begynder med elevens præsentation af det selvvalgte emne. Det er vigtigt, at eleven får mulighed for at præsentere det forberedte stof uden afbrydelser, som vil kunne forstyrre elevens koncentration. I præsentationen skal der være en tydelig anvendelse af kilderne, således at kultur og samfundsforhold i engelsktalende lande fremgår klart. Efter præsentationen kan lærer og censor stille korte uddybende spørgsmål.

Samtalen

Herefter trækker eleven et prøveoplæg (oplæg og/eller spørgsmål) inden for et andet tema end præsentationen. Elev og lærer fører en samtale om prøveoplægget. Censor kan stille uddybende spørgsmål. Det er vigtigt, at eleven også er godt forberedt på denne del af prøven, og på forhånd har gjort sig overvejelser om temaerne og tekstopgivelserne. Eleven skal ikke overhøres i tekstopgivelserne, men skal inddrage teksterne i relevant sammenhæng.

Prøveoplægget

Herefter trækker eleven et prøveoplæg (oplæg og/eller spørgsmål) inden for et andet tema end præsentationen. Elev og lærer fører en samtale om prøveoplægget. Censor kan stille uddybende spørgsmål. Det er vigtigt, at eleven også er godt forberedt på denne del af prøven og på forhånd har gjort sig overvejelser om temaerne og tekstopgivelserne. Eleven skal ikke overhøres i tekstopgivelserne, men skal inddrage teksterne i relevant sammenhæng.

Prøveoplægget består af et igangsættende spørgsmål/udsagn samt relevante tekstopgivelser og kan ledsages af relevant billedmateriale med det formål at inspirere eleverne yderligere og minde eleverne om de læste tekster.

Det enkelte prøveoplæg, som eleverne trækker, skal høre til et andet overordnet tema end det, som eleven har anvendt i præsentationen.

Prøveoplægget kan lægge op til inddragelse af kultur og samfund i engelsktalende lande, men det kan også være spørgsmål til generelle emner, hvor det ikke vil være oplagt for eleverne at inddrage dette.

Erfaringsmæssigt bør det enkelte prøveoplæg:

- være formuleret enkelt og tydeligt
- være relativt enkelt at gå til, men også rumme udfordringer for de dygtigste elever
- tydeligt vise eleverne sammenhængen med årets arbejde

Topic	Question	Texts
Growing up	What will some teenagers do to be part of a group or to become popular?	<ul style="list-style-type: none">• The Perks of being a Wallflower• I was Saved• Reduce the Use
Life in the US	For the past 10 years the number of school shootings in the U.S. has in-	<ul style="list-style-type: none">• I don't like Mondays• Marilyn Manson – whose fault is it?

	creased. Who or what is to blame?	<ul style="list-style-type: none"> • American Voices • Bowling for Columbine
Global Issues	How would you explain the statement: "We are all victims of terrorism"?	<ul style="list-style-type: none"> • Personal Definitions of Terrorism • Terrorist Profile • We are All Victims

Eleverne skal inddrage relevant viden fra bl.a. tekstopgivelserne i forhold til temaet. Dette betyder ikke, at de skal give referater af teksterne, men at de kan inddrage fx pointer, synspunkter og viden fra disse.

I de beskikkede censorers tilbagemeldinger viser det sig, at eleverne får problemer, når:

- Spørgsmålene er for smalle, som fx. "School of the air". Et spørgsmål som "What is life like in the Australian outback?" hvor eleverne bl.a. kan komme ind på School of the air, åbner for flere muligheder for eleverne.
- Spørgsmålene er for svære, fx. "How did the finding of oil and gas influence the Scottish wish for independence?"
- Det er lukkede ja-nej spørgsmål, fx. "Is it hard to belong to a minority group?" Nogle elever vil altid svare "Yes" og så tale videre, men nogle vil også bare svare "Yes" og så vente på næste spørgsmål.

Prøvespørgsmålet skal både indholdsmæssigt og sprogligt være på et niveau, der svarer til læseplanen for 9. klasse.

Prøveoplægget skal være ukendt for eleverne. Det må derfor kun anvendes to gange pr. klasse. Det gælder også, hvis prøven gennemføres over to eller flere dage. Der skal være mindst fire prøveoplæg at vælge imellem for den sidste elev. Prøveoplæggene bør alsidigt dække opgivelserne og temaerne uden hensyn til antallet af elever.

Karaktergivning

Efter prøven forlader eleven lokalet, og lærer og censor drøfter præstationen og giver én karakter på baggrund af deres noter. Når lærer og censor er enige om en karakter, kaldes eleven ind i prøvelokalet og modtager sin karakter sammen med en uddybende forklaring, der begrundet karakteren.

Der gives karakter efter hver enkelt elevpræstation.

Lærer og censor skal opbevare deres noter fra prøven i et år. Evalueringsskemaet kan bruges som dokumentation.

Hvis lærer og censor ikke er enige, giver de hver en karakter. Elevernes karakter beregnes som gennemsnittet af disse karakterer afrundet til nærmeste karakter. Hvis gennemsnittet ligger midt imellem to karakterer, bliver den endelige karakter den nærmeste højere karakter, hvis censor har givet den højeste karakter, og ellers den nærmeste lavere karakter.

Information til eleverne

Eleverne skal inden prøven orienteres om prøvekrav, vurderingskriterier og om, hvordan prøvens enkelte dele foregår. Erfaringsmæssigt har det vist sig hensigtsmæssigt, at eleverne orienteres ved skoleårets start

og igen umiddelbart inden prøven. Vurderingskriterierne kan evt. bruges ved fremlæggelser i klassen i løbet af skoleåret.

Umiddelbart før den første skriftlige prøvedag skal eleverne være bekendt med tekstopgivelserne.

I forbindelse med gennemgangen af prøvens form og indhold er det vigtigt at minde eleverne om, at de til prøven skal medbringe dispositionen i samme form, som den er sendt til censor, og deres evt. udarbejdede præsentation.

For yderlige information om orientering af eleverne: <http://www.uvm.dk/folkeskolen/folkeskolens-proever/tilrettelaeggelse/information-til-elever>

Censor

Censor skal påse, at prøverne både er i overensstemmelse med målene og de øvrige krav i reglerne om faget og prøverne.

Censor skal i øvrigt medvirke til og påse, at eleverne får en ensartet og retfærdig behandling, og at deres præstationer får en pålidelig bedømmelse.

Blanketten med tekstopgivelser, dispositioner og prøveoplæg sendes (evt. mailes) til censor, som skal være fuldt informeret om prøvens indhold. Lærer og censor kan aftale, hvilke tekster (og i hvilken form) der er behov for at medsende. Materialet skal være censor i hænde senest 14 kalenderdage før prøven.

Det kan være hensigtsmæssigt at vedlægge en oversigt over det overordnede tema og selvvalgte emne for hver enkelt elev.

Når censor har modtaget materialet, kontakter han eller hun læreren. Lærer og censor drøfter derefter prøveaflægningen og prøveopgaverne, så evt. tvivsspørgsmål er afklaret inden prøvedagen.

Reglerne for censors opgaver fremgår af § 49 i prøvebekendtgørelsen.

Vurderingskriterier - mundtligt

Der prøves i mundtlige kommunikative færdigheder. Der lægges vægt på, at eleverne kan udtrykke sig forholdsvis klart i et enkelt sprog og kan udtale engelsk forståeligt, herunder med en udtale og intonation, der ligner engelsk sprog tone. Det må ikke vægtes negativt, hvis en elev har en dansk (eller anden ikke-engelsk) accent, med mindre det er decideret meningsforstyrende, som fx hvis ordet three udtales free eller tree. I vurderingen indgår elevernes anvendelse af deres viden om kultur- og samfundsforhold i engelsktalende lande.

Der er først og fremmest fokus på at vurdere elevernes kommunikative kompetencer og færdigheder. I folkeskolen er det vigtigt at huske på, at elevernes sprog er et "sprog, der er på vej", både med hensyn til sproglig korrekthed, ordforråd, intonation og udtale. Det vægtes positivt, hvis eleverne er i stand til at omskrive eller omformulere sig, hvis de mangler ord. Dog kan det virke forstyrende, hvis eleverne anvender ord fra deres modersmål eller et andet sprog, hvis ordforrådet ikke slår til, eller hvis udtalen af enkelte ord/sætninger er så afvigende, at det kan misforstås.

I vurderingen indgår elevernes kendskab til kultur- og samfundsforhold i engelsktalende lande. Dette kan ofte bedst vurderes under præsentationen, hvor eleven tager udgangspunkt i engelske kilder, men også under samtaledelen, hvor tekstopgivelserne anvendes, er det relevant at få dette perspektiv ind.

Vægtningen af prøvens enkelte delelementer skal bero på en omhyggelig afvejning af elevpræstationens kvaliteter og mangler. Det er i høj grad præstationens kvaliteter, der skal lægges mærke til – frem for manglerne. Karakterfastsættelsen foretages ud fra graden af målopfyldelse og er en absolut karaktergivning.

Det er vigtigt at understrege, at der er tale om en helhedsbedømmelse, hvor indhold, kommunikationsværdi og sprogbrug vægtes som en helhed. Karakteren gives på baggrund af denne helhedsbedømmelse ved hjælp af evalueringsskemaet og de vejledende karakterbeskrivelser.

Karaktergivningen skal ske på grundlag af de faglige krav og mål, der er opstillet for den enkelte prøve (absolut karaktergivning). Se uddybning af karakterskalaen i bekendtgørelse nr. 262 af 20. marts 2007 <https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=25308> .

Evalueringskema – FP9 mundtlig engelsk

Skemaet kan udfyldes både under og efter prøven af henholdsvis lærer og censor og danner udgangspunkt for den samlede vurdering.

Karakteren gives samlet ud fra en bedømmelse af nedenstående områder. Bemærk, at der er tæt sammenhæng mellem evalueringskemaet og karakterbeskrivelserne.

Elevens navn:		12	10	7	4	02	00	-3
Generelt – her kan man markere med p for præsentation og s for samtale								
1	Eleven anvender emne-/temarelateret, relevant og varieret ordforråd, herunder faste vendinger og hyppige kollokationer.							
2	Eleven anvender den relevante grammatik.							
3	Eleven udtrykker sig med præcision, spontanitet og lethed i et sammenhængende sprog.							
4	Eleven anvender kommunikationsstrategier							
5	Eleven udtaler engelsk klart og forståeligt.							
Præsentation								
6	Eleven præsenterer og viser indsigt i det selvvalgte emne.							
7	Eleven anvender viden fra sine kilder.							
8	Eleven anvender viden om kultur- og samfundsforhold i engelsktalende lande.							
Samtalen								
9	Eleven lytter, reagerer og tager initiativ i samtalen samt holder gang i samtalen vha. gambitter og faste vendinger.							
10	Eleven giver udtryk for synspunkter og holdninger.							
11	Eleven inddrager relevant viden fra bl.a. tekstopgivelserne i forhold til temaet.							
Karakter i mundtlig prøve								

Vejledende karakterbeskrivelser – FP9 mundtlig engelsk

I lærer og censors dialog om karakterfastsættelse kan nedenstående skema være et nyttigt redskab.

Bemærk, at der er tæt sammenhæng mellem evalueringsskemaet og karakterbeskrivelserne.

12	10	7	4	02	00	-3
Generelt						
Eleven udtrykker sig sikkert og klart med et meget stort og relevant ordforråd, varieret brug af faste vendinger og sikker brug af den relevante grammatik.	Eleven udtrykker sig relativt sikkert og klart med et stort og relevant ordforråd, brug af faste vendinger og brug af den relevante grammatik.	Eleven udtrykker sig nogenlunde sikkert og klart med et nogenlunde dækkende ordforråd, brug af nogle faste vendinger og rimelig brug af den relevante grammatik.	Eleven udtrykker sig mindre sikkert og klart med et mindre dækkende ordforråd, få faste vendinger og noget usikker brug af den relevante grammatik.	Eleven udtrykker sig med et begrænset ordforråd, meget få faste vendinger og usikker brug af den relevante grammatik.	Eleven udtrykker sig i et usammenhængende sprog, med et begrænset ordforråd, uden brug af faste vendinger og meget usikker brug af den relevante grammatik.	Eleven udtrykker sig i et usammenhængende sprog med et utilstrækkeligt ordforråd, uden brug faste vendinger og utilstrækkelig brug af den relevante grammatik.
Eleven udtrykker sig præcist og spontant i et sammenhængende sprog med ingen eller få mangler og med fremragende brug af kommunikationsstrategier.	Eleven udtrykker sig præcist og spontant i et sammenhængende sprog med nogle mindre væsentlige mangler og med fortrinlig brug af kommunikationsstrategier.	Eleven udtrykker sig præcist og spontant i et sammenhængende sprog med en del mangler og med god brug af kommunikationsstrategier.	Eleven udtrykker sig præcist og spontant i et sammenhængende sprog med adskillige væsentlige mangler og med mindre brug af kommunikationsstrategier.	Eleven udtrykker sig i begrænset omfang i et sammenhængende sprog og med tilstrækkelig brug af kommunikationsstrategier.	Eleven udtrykker sig i utilstrækkelig grad i et sammenhængende sprog og med utilstrækkelig brug af kommunikationsstrategier.	Eleven udtrykker sig i uacceptabel grad i et sammenhængende sprog og uden brug af kommunikationsstrategier.
Eleven taler klart og forståeligt med en fremragende udtale og intonation.	Eleven taler klart og forståeligt med en fortrinlig udtale og intonation.	Eleven taler forholdsvis klart og forståeligt med en god udtale og intonation.	Eleven taler forholdsvis klart og forståeligt med en mindre god udtale og intonation, der dog ikke er meningsforstyrrende.	Eleven taler i mindre grad klart og forståeligt med en usikker udtale og intonation, der af og til er meningsforstyrrende.	Eleven taler utydeligt med en udtale og intonation, der er meningsforstyrrende.	Elevens udtale og intonation er uacceptabel.
Præsentation						
Elevens præsentation af det selvvalgte emne og anvendelse af kilder om kultur- og samfundsforhold i engelsktalende lande er fremragende.	Elevens præsentation af det selvvalgte emne og anvendelse af kilder om kultur- og samfundsforhold i engelsktalende lande er fortrinlig.	Elevens præsentation af det selvvalgte emne og anvendelse af kilder om kultur- og samfundsforhold i engelsktalende lande er god.	Elevens præsentation af det selvvalgte emne og anvendelse af kilder om kultur- og samfundsforhold i engelsktalende lande er jævn.	Elevens præsentation af det selvvalgte emne og anvendelse af kilder om kultur- og samfundsforhold i engelsktalende lande er tilstrækkelig.	Elevens præsentation af det selvvalgte emne og anvendelse af kilder om kultur- og samfundsforhold i engelsktalende lande er utilstrækkelig.	Elevens præsentation af det selvvalgte emne og anvendelse af kilder om kultur- og samfundsforhold i engelsktalende lande er uacceptabel.
Samtale						
Eleven deltager i samtalen og giver udtryk for meninger og holdninger på fremragende vis	Eleven deltager i samtalen og giver udtryk for meninger og holdninger på fortrinlig vis.	Eleven deltager i samtalen og giver udtryk for meninger og holdninger på tilfredsstillende vis.	Eleven deltager i samtalen og giver i mindre grad udtryk for meninger og holdninger.	Eleven deltager i samtalen på tilstrækkelig vis og giver i minimal acceptabel grad udtryk for meninger og holdninger.	Eleven deltager i samtalen på utilstrækkelig vis og giver ikke i tilstrækkelig grad udtryk for meninger og holdninger.	Eleven deltager ikke i samtalen.
Eleven anvender på fremragende vis viden, ord og udtryk fra tekstopgivelserne.	Eleven anvender på fortrinlig vis viden, ord og udtryk fra tekstopgivelserne.	Eleven anvender på tilfredsstillende vis viden, ord og udtryk fra tekstopgivelserne.	Eleven anvender i mindre grad viden, ord og udtryk fra tekstopgivelserne.	Eleven anvender på tilstrækkelig vis viden, ord og udtryk fra tekstopgivelserne.	Eleven anvender på utilstrækkelig vis viden, ord og udtryk fra tekstopgivelserne.	Eleven anvender ikke viden, ord og udtryk fra tekstopgivelserne.

Skriftlig prøve

Udtræksprøve

Digitale, selvrettende prøver

Styrelsen for Undervisning og Kvalitets opgavekommission for engelsk producerer et prøveoplæg bestående af to hæfter. Delprøverne i lytteforståelse, læseforståelse og sprog og sprogbrug aflægges som digitale, selvrettende prøver i både december 2018 og maj 2019. Prøveoplægget består af to hæfter *samt* opgaver på www.testogproever.dk.

	Kompetencer	Indhold	Tidsforbrug	Hjælpemidler
Hæfte 1	Receptive	Lytteforståelse	Ca. 25 minutter	Ingen
		Læseforståelse	Ca. 35 minutter	Ingen
Hæfte 2	Produktive	Sprog og sprogbrug	Ca. 30 minutter	Ordbøger og grammatiske oversigter
		Skriftlig fremstilling	Ca. 90 minutter	

Prøven afholdes samtidig over hele landet.

Besvarelsenerne i fri skriftlig fremstilling bedømmes af det ministerielle censorkorps ud fra vurderingskriterierne i denne vejledning.

Opgaverne i lytning, læsning samt sprog og sprogbrug løses som digitale, selvrettende prøver. Bemærk at eleverne både skal benytte den digitale version og papirversionen, fordi læseteksterne kun er på papiret, men eleverne skal besvare alle opgaverne på skærmen. Elever med særlige behov, der benytter IT-hjælpemidler, skal benytte den tilgængelige version af hæftet, der er bestilt til dem, sammen med den digitale version af prøven.

Skulle det ske, at en elev mister netforbindelsen under prøven, skal eleven gå over til papirversionen med det samme, så prøven kan fortsætte så uforstyrret som muligt. Når prøven i sprog og sprogbrug og fri skriftlig fremstilling er slut, kan der lukkes op for prøven igen for den berørte elev, som nu taster sine svar ind under overværelse af den tilsynsførende. Denne skal sikre, at eleven ikke får ekstra tid til besvarelse af prøven, men kun taster de svar ind, der er afgivet på papiret.

Skolen skal sende elevernes karakter i lytteforståelse, læseforståelse og sprog og sprogbrug til den censor, der fastsætter den samlede karakter for alle fire delprøver. Elevernes bedømmelser kan trækkes ud i et regneark, som sendes til censor. Kontor for Prøver, Eksamen og Test giver besked til skolerne om, hvornår bedømmelserne er klar.

Der ligger to digitale eksempelprøver (fra prøverne december 2012 og maj 2013) på www.testogproever.dk. Her kan eleverne øve den digitale form. Det anbefales at eleverne i øvrigt øver sig på nogle af de nyeste prøvesæt (i papir) fra materialeplatformen.

Hæfte 1: Lytning

I lytteprøven skal eleverne kunne:

- lytte for at forstå hovedindhold
- lytte efter specifik information
- uddrage ræsonnementer
- forstå varianter af engelsk

Lytteprøven varer ca. 25 minutter, og hver lydsekvens er indspillet en eller to gange, så den medfølgende cd blot skal afspilles én gang. Alle instruktioner til opgaverne foregår på engelsk i et enkelt sprog, og det fremgår tydeligt, hvad eleverne skal besvare.

Følgende teksttyper kan forekomme:

	Teksttype	Opgavetype	Opgavens fokus
A	Korte og længere dialoger eller monologer	Multiple choice eller sandt/falsk	Lytte for at forstå hovedbudskab /hovedindhold eller specifik information.

Eleverne skal ikke selv producere svar.

Hæfte 1: Læsning

I læseprøven skal eleverne kunne:

- forstå hovedindholdet og væsentlige detaljer i forskellige typer skrevet tekst inden for centrale og nære emner
- vælge relevante læsestrategier
- uddrage og anvende informationer af forskellige typer tekster

Læseprøven varer ca. 35 minutter og består af forskellige dele, og én eller flere af nedenstående teksttyper og opgavetyper kan indgå i prøven. Alle instruktioner til opgaverne er på engelsk i et enkelt sprog, og det fremgår tydeligt, hvad eleverne skal besvare.

Følgende teksttyper kan forekomme:

	Teksttype	Opgavetype	Opgavens fokus
A	Flere kortere tekster i form af fx beskeder, skilte, e-mails, postkort, instruktioner, annoncer	Multiple choice	Læse for at forstå hovedindhold eller specifik information.
B	En længere tekst	Multiple matching	Læse for at forstå hovedindholdet i teksten.
C	En længere tekst	Multiple matching	Læse for at forstå hovedindhold og specifik information. Fokus på kohærens og kohæsion.
D	En længere tekst	Multiple choice	Læse for at forstå hovedindhold og specifik information. Forståelse af ord i teksten: færdighed i at uddrage enkelte ord i teksten ud fra konteksten.

Eleverne skal ikke selv producere svar.

Hæfte 2: Sprog og sprogbrug

Opgaverne i sprog og sprogbrug prøver elevernes viden inden for centrale grammatiske og sproglige områder, som fx en sætnings grundstruktur, de vigtigste sætningstyper samt ordforråd. Opgavetyperne i sprog og sprogbrug kan derfor eksempelvis bestå i en korrekt indsættelse af betydningsbærende ord. I den forbindelse er det vigtigt, at eleverne er vant til at arbejde med ordbogsopslag.

Det anbefales, at eleverne anvender ca. 30 minutter til løsning af opgaverne i sprog og sprogbrug.

Hæfte 2: Fri skriftlig fremstilling

Prøveoplægget til den frie skriftlige fremstilling kan variere. Der indgår såvel tekst som billeder i oplægget.

Besvarelsen skal opfylde opgaveformuleringens krav, herunder afsender- og modtagerforhold. Besvarelsen skal udformes som en sammenhængende tekst. Eleverne skal kunne disponere stoffet og udtrykke sig hensigtsmæssigt og sammenhængende i overensstemmelse med opgaven. Afsnitsinddeling og tegnsætning er væsentlige virkemidler. Det fremgår af opgaveformuleringen, hvorledes opgaven skal besvares.

Antal ord vil fremgå af prøveoplægget. I de seneste år har antallet været 350-450 ord.

Besvarelsen skal være udformet i et sprog, der passer til den situation, som indgår i opgaven. Uformelt skriftsprog kan accepteres, når det passer til genren. Talesprog kan kun accepteres, når det optræder som en del af direkte tale. Sms-sprog (fx u = you) bør ikke anvendes, med mindre det fremgår af opgaven. Med hensyn til enkeltgloser viser erfaringen, at det vil være klogt i den daglige undervisning at advare mod det danske misbrug af bandeord, som fx fuck, shit og God, der jo alle virker stærkere på en englænder, end en dansker umiddelbart vil tro.

Såvel britisk- som amerikansk-engelsk ordforråd og retskrivning må anvendes.

Antallet af ord bør noteres til slut.

Det anbefales, at eleverne anvender ca. 90 minutter til den frie skriftlige fremstilling.

Eleverne skal i de fleste tilfælde skrive inden for en bestemt genre og/eller til en specifik modtager. Der vælges genrer, som eleverne formodes at kende i forvejen fra danskundervisningen. Vurderingen af elevbesvarelsen drejer sig på dette punkt om, at eleverne tilpasser teksten. Der vil fx være forskel på at skrive et privat brev til sin bedstemor og skrive et blogindlæg til et elektronisk ungdomsblad. Eleverne bedømmes ikke på layout, så det frarådes, at de bruger meget energi på det.

2012-2017		
	Teksttype	Modtager
Maj 2012	Reply to an email	Friends of your family
Dec 2012	Finish the letter	Your grandmother
Maj 2013	Write a scholarship application	A school
Dec 2013	Write the story	-
Maj 2014	Write about your experiences	A story
Dec 2014	Write an account of your day	-
Maj 2015	Write an email about your experiences	Your English teacher
Dec 2015	Write a blog entry	Family blog
Maj 2016	Write an article	Youth magazine
Dec 2016	Write a blog entry	Family blog
Maj 2017	Write an entry	Youth magazine

Elevbesvarelsene vurderes også på inddragelse af relevant viden om kultur og samfund i engelsktalende lande. Da elevernes undervisning og dermed også valg af emner er vidt forskellig, vil prøveoplægget ikke forlange en specifik viden, men det vil give information om kultur og samfund indenfor et område, som eleverne bruger og reflekterer over, når de besvarer opgaven. Dermed kan eleverne vurderes på punktet. Derudover er det meget velkomment, hvis eleverne selv inddrager relevant viden, fx ved at tænke i de temaer, de har arbejdet med i løbet af året.

Hjælpemidler

§ 24 Hjælpemidler kan anvendes under en prøve, i det omfang det fremgår af bilag 1 og 2.

Fagbilag 1,

Ved opgaven i lytte- og læsefærdigheder må der ikke anvendes hjælpemidler. Ved opgaven i sprog og sprogbrug og i den friere skriftlige opgave må der anvendes ordbøger og grammatiske oversigter. I den friere skriftlige opgave må der anvendes tekstbehandling med stave- og grammatikkontrol. Ordbøger og grammatiske oversigter, som ikke kan medbringes eller opbevares lokalt, kan efter skolelederens nærmere anvisninger tilgås via internettet.

Prøvebekendtgørelsen

Eleverne må ikke anvende hjælpemidler i opgavehæftet med lytte- og læsefærdigheder (hæfte 1).

Eleverne må anvende ordbøger og grammatiske oversigter i både sprog og sprogbrug og i den frie skriftlige fremstilling. De må desuden anvende tekstbehandling med stave- og grammatikkontrol som fx Word, Google Docs, OpenOffice, Pages i den frie skriftlige fremstilling.

Der må anvendes elektroniske ordbøger eller ordbøger i papirudgave, fx dansk/engelsk-, engelsk/dansk- og dansk/dansk-ordbøger. Tosprogede elever må anvende ordbøger til og fra deres modersmål.

Ordbogen må kunne give information om et ords betydning/betydninger, ordklasse, evt. køn og evt. bøjning. Der må være korte, løsrevne sætningseksempler på brug af ordet i en specifik sammenhæng, men ikke længere sammenhængende tekst.

Grammatiske oversigter til brug ved prøverne i fremmedsprog må indeholde skemaer over og forklaringer på grammatiske områder. Fx:

Udsagnsord		
Udsagnsord er ord, der fortæller, hvad nogen gør, eller hvad der sker. Udsagnsord bøjes i både tid og person. Bemærk, at nogle udsagnsord er uregelmæssige.		
<i>Play i nutid</i>		
<i>Ental</i>	1. <i>Person</i>	<i>I play</i>
	2. <i>Person</i>	<i>you play</i>
	3. <i>Person</i>	<i>he/she/it plays</i>
<i>Flertal</i>	1. <i>Person</i>	<i>we play</i>
	2. <i>Person</i>	<i>you play</i>
	3. <i>Person</i>	<i>they play</i>

Ex. *Emma plays the piano every Thursday.*

Grammatiske oversigter må endvidere indeholde lister over ord og ordklasser, fx uregelmæssige udsagnsord, bindeord og tillægsord.

Grammatiske oversigter kan være forlagsudgivet eller lærer-/ elevproduceret.

Der må gerne være et sætningseksempel på det grammatiske område.

Grammatiske oversigter må ikke have karakter af huskelister. Der skal være tale om oversigter, som eleverne selvstændigt kan bruge til opslag, men som ikke giver vejledning.

For yderligere information om tilladte hjælpemidler:

<http://www.uvm.dk/Uddannelser/Folkeskolen/Folkeskolens-proever/Afholdelse/Tilladte-hjaelpemidler>

Anvendelse af it

§ 24, stk. 2. Medmindre det fremgår af bilag 1 og 2, må internettet ikke anvendes til at søge efter, tilgå eller anvende hjælpemidler, herunder informationer, noter, værktøjer mv., og må eleverne ikke kommunikere eller dele deres dokumenter med andre under prøven.

Prøvebekendtgørelsen

Skolens leder skal tage stilling til, om de programmer, digitale ordbøger og/eller grammatiske oversigter, som eleven kan benytte ved prøven kan tilgås offline (gemt lokalt på computeren) eller medbringes i papirform inden der gives tilladelse til at tilgå disse via internettet eller i skyen.

Eleverne må anvende:

- tekstbehandling med grammatik- og stavekontrol fx Word, Google Docs, OpenOffice, Pages
- ordbøger og grammatiske oversigter (se uddybning i afsnittet "Hjælpemidler")

Bemærk:

- at der ikke må anvendes oversættelses-værktøjer.
- at eleverne ikke må benytte andre materialer eller værktøjer end de nævnte, det vil sige ingen tekster og billeder fra internettet eller tekst-, lyd- og billedfiler fra computeren.

En eventuel adgang til internettet kan foregå på computere, tablets eller smartphones. Det er vigtigt, at skolelederen informerer eleverne grundigt om såvel reglerne for adgang til hjælpemidler via internettet som konsekvenserne af snyd under prøverne.

Ingen billeder:

Eleverne bør ikke sætte billeder ind i deres besvarelse af den fri skriftlige opgave. Det er ikke tilladt at benytte internettet til billedsøgning eller at anvende lokale billedfiler, eleverne vurderes ikke på layout, og opgavebesvarelsen vil ikke kræve indsættelse af billeder.

Information til eleverne

Eleverne skal inden prøven orienteres om prøvekrav, vurderingskriterier, grundlag for karaktergivningen og om, hvordan prøvernes enkelte dele foregår.

Eleverne bør have afprøvet et prøvesæt i løbet af 9. klasse.

For yderligere information vedr. orientering af eleverne:

<http://www.uvm.dk/Uddannelser/Folkeskolen/Folkeskolens-proever/Tilrettelaeggelse/Orientering-af-elever>

Vurderingskriterier - skriftligt

Den beskikkede censor retter og vurderer den frie, skriftlige prøve.

Der gives en samlet karakter for den skriftlige prøve i engelsk. Denne karakter sammensættes af 4 delkarakterer, som vægtes således:

- lytning: 25%
- læsning: 25%
- sprog og sprogbrug: 15%
- skriftlig fremstilling: 35%

Del 1-3 rettes ud fra et retteark, hvor hver rigtig løst item giver ét point. Det samlede pointtal vægtes for hver delprøve til en karakter, der sammen med karakteren for den skriftlige fremstilling (del 4) udregnes til én samlet karakter.

Prøverne i engelsk er først og fremmest prøver i kommunikative færdigheder. I prøven er det derfor væsentligt primært at fokusere på det positive - altså det, som eleverne kan, frem for det, de ikke kan. Sproget skal kunne bruges i en kommunikativ sammenhæng, og prøven skal opfattes således, frem for at der fokuseres på fejl og høje korrekthedskrav.

I folkeskolen er det vigtigt at huske på, at elevernes sprog er et intersprog, det vil sige et "sprog, der er på vej" med hensyn til sproglig korrekthed. Desuden vil mange indfødte sprogbrugere også begå kongruens- og stavfejl. Disse fejl kan måske virke forstyrrende, men er ikke ødelæggende for forståelsen. Man skal ikke ignorere elevernes fejl, men det er vigtigt at vurdere, om der er tale om fejl, der forstyrrer kommunikationen.

I vurderingen er det vigtigt at medtage såvel positive som negative sider af besvarelsen i den skriftlige fremstilling. Det er fx positivt, hvis eleverne benytter sig af de vendinger og det ordforråd, som indgår i prøveoplægget. Direkte afskrivning af dele af tekstoplægget vil dog ikke blive vægtet positivt.

Der gives ikke karakter for orden, men fx manglende afsnit får naturligvis indflydelse på vurderingen, hvis det hæmmer eller umuliggør forståelsen.

Det er vigtigt at understrege, at der er tale om en helhedsbedømmelse, hvor indhold, kommunikationsværdi og sprogbrug vægtes som en helhed. Karakteren gives på baggrund af denne helhedsbedømmelse ved hjælp af evalueringsskemaet og de vejledende karakterbeskrivelser.

Karaktergivningen skal ske på grundlag af de faglige krav og mål, der er opstillet for den enkelte prøve (absolut karaktergivning). Se uddybning af karakterskalaen i bekendtgørelse nr. 262 af 20. marts 2007 <https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=25308> .

Evalueringskema – FP9 skriftlig engelsk

For overskuelighedens skyld kan den statsligt beskikkede censor benytte dette skema. Skemaet udfyldes under bedømmelsen af elevbesvarelsen og danner udgangspunkt for vurderingen af den skriftlige fremstilling.

Bemærk, at der er tæt sammenhæng mellem evalueringskemaet og karakterbeskrivelserne.

Elevens uni-login:		12	10	7	4	02	00	-3
1	Eleven besvarer opgaven, herunder de enkelte delopgaver og antal ord.							
2	Eleven afpasser indhold efter hensigt, modtager, situation og genre.							
3	Eleven inddrager relevant viden om kultur og samfund i engelsktalende lande.							
4	Eleven udtrykker sig i et rimelig præcist og sammenhængende sprog.							
5	Eleven anvender centralt, varieret og rimelig præcist ordforråd.							
6	Eleven anvender varieret sætningsopbygning, herunder brug af sætningsforbindere.							
7	Eleven anvender relevante engelske udtryk og faste vendinger, herunder idiomatiske vendinger og kollokationer.							
8	Eleven afpasser sprog efter hensigt, modtager, situation og genre.							
9	Eleven anvender centrale sprogbrugsregler bl.a. indenfor områderne: - bøjningsformer - ordstilling så kommunikationen lykkes.							
10	Eleven sætter tegn, staver og anvender afsnit, så kommunikationen lykkes.							
Karakter for fri skriftlig fremstilling								

Vejledende karakterbeskrivelser – FP9 skriftlig engelsk

12	10	7	4	02	00	-3
Eleven besvarer de stillede opgaver ud-tømmende og anvender billeder og tekst fra oplægget på hensigtsmæssig vis. Eleven inddrager relevant viden om kultur og samfund.	Eleven besvarer de stillede opgaver i omfattende grad og anvender billeder og tekst fra oplægget. Eleven inddrager relevant viden om kultur og samfund.	Eleven besvarer de væsentligste elementer i de stillede opgaver og anvender i nogen grad billeder og tekst fra oplægget. Eleven inddrager relevant viden om kultur og samfund.	Eleven besvarer i nogen grad de stillede opgaver og anvender evt. billeder og tekst fra oplægget. Eleven inddrager evt. viden om kultur og samfund.	Eleven besvarer de stillede opgaver i minimalt acceptabel grad.	Elevens besvarelse er utilstrækkelig.	Eleven har ikke besvaret de stillede opgaver.
Eleven kommunikerer fremragende med et yderst relevant og varieret sprog, herunder ordforråd, faste vendinger og sætningsopbygning.	Eleven kommunikerer fortrinligt med et relevant og varieret sprog, herunder ordforråd, faste vendinger og sætningsopbygning.	Eleven kommunikerer godt med et dækkende sprog herunder ordforråd, faste vendinger og sætningsopbygning.	Eleven kommunikerer jævnt med et mindre dækkende sprog herunder ordforråd, faste vendinger og sætningsopbygning.	Eleven kommunikerer i tilstrækkelig grad med et begrænset sprog herunder ordforråd, faste vendinger og sætningsopbygning.	Eleven kommunikerer i utilstrækkelig grad med et utilstrækkeligt sprog.	Eleven kommunikerer i uacceptabel grad.
Eleven anvender de grundlæggende sprogbrugsregler på fremragende vis, således at kommunikationen er fuldstændig klar og forståelig. Besvarelsen kan indeholde få, uvæsentlige fejl.	Eleven anvender de grundlæggende sprogbrugsregler på fortrinlig vis, således at kommunikationen er klar og forståelig. Besvarelsen kan indeholde fejl.	Eleven anvender de grundlæggende sprogbrugsregler godt, således at kommunikationen er forholdsvis klar og forståelig.	Elevens anvendelse af grundlæggende sprogbrugsregler er mangelfuld, men kommunikationen er nogenlunde klar og forståelig.	Elevens anvendelse af grundlæggende sprogbrugsregler er mangelfuld i en grad, der hæmmer forståelsen.	Elevens anvendelse af grundlæggende sprogbrugsregler er mangelfuld, således at kommunikationen mislykkes.	Eleven anvender ikke grundlæggende sprogbrugsregler og kommunikationen mislykkes.

Prøve på særlige vilkår og fritagelse

I henhold til prøvebekendtgørelsens § 28 skal skolens leder tilbyde særlige prøvevilkår til elever med psykisk eller fysisk funktionsnedsættelse eller tilsvarende vanskeligheder, når dette er nødvendigt for at ligestille disse elever med andre i prøvesituationen.

I prøvemappen på ministeriets hjemmeside www.uvm.dk/fp - afsnittet: "Prøve på særlige vilkår" findes en vejledning, som beskriver vilkår og muligheder for at tilrettelægge prøve på særlige vilkår i de enkelte fag.

På hjemmesiden kan du også læse mere om afprøvning af de forskellige opgavetyper, som eleverne vil møde til de skriftlige prøver, samt se film om afprøvning af it-hjælpemidler.

Tosprogede elever og elever, der er ankommet sent i skoleforløbet, kan medbringe ordbøger fra eget sprog til dansk eller fra dansk til eget sprog eventuelt via et tredje sprog, uden at dette betragtes som en særlig tilrettelæggelse af prøven.

Fritagelse for aflæggelse af en obligatorisk prøve

Skolens leder kan træffe afgørelse om, at en elev fritages fra en eller flere af folkeskolens obligatoriske prøver på baggrund af betydelig funktionsnedsættelse eller utilstrækkelige danskundskaber, hvis prøveaflæggelse af denne grund ikke skønnes hensigtsmæssig.

Fritagelse kan omfatte en eller flere prøver eller delprøver. Fritagelse kan fx ske for følgende typer af elever med funktionsnedsættelser:

- Elever med multiple funktionsnedsættelser uden verbalt sprog
- Elever med svære generelle indlæringsvanskeligheder

Sent ankomne elever

En elev, som ankommer til Danmark sent i skoleforløbet, dvs. efter deres 14. år, kan fritages for at aflægge en eller flere af folkeskolens obligatoriske prøver, hvis det skønnes, at prøveaflæggelse ikke anses for hensigtsmæssigt på grund af elevens utilstrækkelige danskundskaber.

I prøvemappen på ministeriets hjemmeside www.uvm.dk/fp - afsnittet: "Prøver på særlige vilkår" findes en vejledning, som beskriver vilkårene for fritagelse for en eller flere obligatoriske prøver.

Sygeprøver

Der afholdes sygeprøver i december/januar. Se planen her: <https://www.uvm.dk/folkeskolen/folkeskolens-proever/proeveterminer-proevafag-og-planer>

Fagbilag 1, Engelsk FP9

Mundlige prøve – obligatorisk

3.1. Prøven er mundtlig og omfatter

- Valg af emne,
- lærerens godkendelse af elevens emne og valg af kilder, – elevens udarbejdelse af disposition og forberedelse af præsentation og samtale samt
- eksamination.

3.2. Til den mundtlige prøve opgives et alsidigt sammensat stof indenfor fagets kompetenceområder. Opgivelserne

inddeles i et passende antal temaer og skal omfatte 30-40 normalsider af passende sværhedsgrad, omfattende skønlitteratur og sagprosa. Herudover opgives minimum 5 eksempler på æstetisk eller multimodal tekst. Flere engelsktalende lande skal være repræsenteret i tekstopgivelserne. Desuden anføres de kilder, som eleven baserer sin præsentation på. Disse kilder kan helt eller delvist være fra et af temaerne i tekstopgivelserne.

3.3. Eleven udarbejder før prøvens begyndelse og med vejledning fra engelsklæreren en disposition for det selvvalgte emne. Eleverne kan udarbejde dispositionen enkeltvis eller i mindre grupper. Dispositionen skal indeholde

- stikord til, hvad eleven vil præsentere ved eksaminationen,
- en oversigt over anvendte kilder samt
- elevens og lærerens underskrifter.

3.4. Prøvens første del består af elevens præsentation af et selvvalgt emne ud fra et tema fra tekstopgivelserne. Til brug for redegørelsen medbringer eleven sin godkendte disposition. Prøvens anden del består af en samtale ud fra et andet tema fra tekstopgivelserne. Som indgang til samtalen trækker eleven et oplæg/spørgsmål, som skal have indholdsmæssig sammenhæng med et tema fra tekstopgivelserne.

3.5. Prøven foregår på engelsk.

3.6. Der prøves i at

- deltage i en samtale,
- præsentere og dokumentere indsigt i det selvvalgte emne,
- udtale engelsk forståeligt,
- udtrykke sig med rimelig præcision, spontanitet og lethed i et sammenhængende sprog og

– anvende viden om kultur- og samfundsforhold i engelsktalende lande.

3.7. Præsentationen varer ca. 5 minutter. Hele eksaminationen varer 20 minutter, inkl. karakterfastsættelse.

3.8. Der gives én karakter.

Skriftlig prøve – udtræk

5.1. Prøven er skriftlig.

5.2. Den skriftlige prøve består af en opgave i lytte- og læsefærdighed og en friere skriftlig opgave, der omfatter en opgave i sprog og sprogbrug samt en kortere opgave i skriftlig fremstilling.

5.3. Til besvarelsen af opgaven i lytte- og læsefærdighed gives der 1 time, og til den friere skriftlige opgave gives der 2 timer.

5.4. Der prøves i at

- læse og forstå indholdet af forskellige typer af tekster,
- lytte og læse efter hovedindhold,
- lytte og læse efter specifik information,
- anvende viden om centrale sproglige områder,
- udtrykke sig skriftligt med rimelig præcision og i et sammenhængende sprog,
- afpasse udtryksformen i rimelig grad efter hensigt, modtager, situation og genre,
- anvende et tilstrækkeligt og forholdsvist præcist ordforråd,
- stave og sætte tegn på engelsk så præcist, at kommunikationen lykkes og
- anvende viden om kultur- og samfundsforhold i engelsktalende lande.

5.5. Ved opgaven i lytte- og læsefærdigheder må der ikke anvendes hjælpemidler. Ved opgaven i sprog og sprogbrug og i den friere skriftlige opgave må der anvendes ordbøger og grammatiske oversigter. Ved brug af computer må der anvendes tekstbehandling med stave- og grammatikkontrol. Ordbøger og grammatiske oversigter, som ikke kan medbringes eller opbevares lokalt, kan efter skolelederens nærmere anvisninger tilgås via internettet.

5.6. Opgaven i lytte- og læsefærdighed samt opgaven i sprog og sprogbrug kan afholdes som digital selvretende prøve, jf. § 51, stk. 3.

5.7. Der gives én karakter.