Notat

- høringssvar til forslag om revidering af læreruddannelsens bekendtgørelse

Overordnet

Lærerstuderendes Landskreds mener, at det er kritisabelt, at ministeriet og forligskredsen ikke har inddraget fagfolks meninger i tilstrækkelig grad i udarbejdelsen af forslaget til revision af læreruddannelsens bekendtgørelse. Et eksempel herpå er forslaget om indførsel af "læringsmålstyret undervisning" i kompetencemålene, som vil metodereducere vores uddannelse og på sigt skade muligheden for at lærere i folkeskolen kan variere undervisningsmetoder for bedst muligt at understøtte elevers faglige udvikling.

Lærerstuderendes Landskreds ønsker ikke flere prøver indført på vores uddannelse. Samlet set mener vi, at ændringsforslagene peger i retning af flere prøver uden at forholde sig til de veldokumenterede problemer med manglende feedback på vores uddannelse. Samtidig mener vi, at revideringen af bekendtgørelsen bør lytte til kritikken af prøverne i praktikfaget. Af samme årsag anbefaler vi at afskaffe prøverne på praktikniveauerne 1 og 2, og på den måde sidestille faget med alle øvrige fag. Prøven i kompetencemål bør ligge efter alle moduler i faget er gennemført.

Konkrete punkter i bekendtgørelsesforslaget

§ 8

Lærerstuderendes Landskreds ønsker at styrke sammenhængen i moduler i Lærerens Grundfaglighed. Derfor foreslår Lærerstuderendes Landskreds, at § 8 stk. 1 ændres således, at moduler i undervisningsfag er 10-20 ECTS-point, samtidig med at der indføres et nyt stk. 2, som bestemmer, at moduler i 'Lærerens grundfaglighed' er på 20 ECTS-point.

Dette vil ikke ændre på den samlede ramme af ECTS-point til faget 'Lærerens Grundfaglighed', som stadig kan være på 60-80 ECTS-point, men det vil i stedet skabe mere progression og sammenhæng i modulerne, da modulerne i højere grad vil kunne indeholde kompetencemålene for både 'Pædagogik og Lærerfaglighed' samt 'Almen Dannelse /KLM'.

Idéen med det nye fag, 'Lærerens Grundfaglighed', var netop at skabe mere tværfaglighed i de pædagogiske fag, men de nye moduler af 10 ECTS-point er blot blevet til minimoduler med henholdsvis, 'Pædagogik', 'Almen dannelse', 'Specialpædagogik og KLM'. Ved at fastsætte modulernes størrelse til 20 ECTS-point vil det sætte rammerne for mere tværfaglighed og mere fokus på kompetencemål end gamle fagområder.

§ 12 stk. 3

Lærerstuderendes Landskreds er meget glade for denne præcisering af, at praktikken skal være på grundskoleniveau, da vi netop har oplevet situationer med det modsatte.
Desværre mangler der stadig regler for praktikken i udlandsophold. Vi opfordrer forligskredsen til at kigge separat på dette område ved en senere lejlighed. Eksempelvis har studerende praktik i udlandet, men praktikeksamen i Danmark - uden nogen fra praktikskolen.
En løsning på dette kunne være vores forslag, sendt til forligsgruppen d. 24/02-15, med ønsket om at fjerne to af praktikeksaminerne.

§ 18 stk. 4

Lærerstuderendes Landskreds støtter ikke ændringerne til to prøver i faget 'Pædagogik og Lærerfaglighed'. Det er i dag muligt at lave modulevalueringer kvalitativt, hvorved man kan opnå samme ønske med afprøvning i fagets forskellige områder. Vi ønsker ikke flere prøver i læreruddannelsen.

Generelt er det kritisk, at ministeriet og forligskredsen endnu engang ikke har lyttet til fagfolk i udviklingen af læreruddannelsen. Fra starten har det været problematiseret at fylde så meget ind i et enkelt fag, ligesom både ledere, undervisere og studerende har klaget over afskaffelsen af linjefagene 'Specialpædagogik' og 'Dansk som andet sprog'. Nu laves der lappeløsninger på grund af den manglende lydhørhed overfor fagfolk fra starten. I processen med denne revidering har der været selvsamme mangel på involvering og lydhørhed overfor fagfolk. Det er ikke fordrende for læreruddannelsen.

§ 19

Lærerstuderendes Landskreds foreslår en ændring af § 19 samt ny § 20. Forslaget skal først og fremmest sikre lærerstuderendes mulighed for at fordybe sig i udviklingen af deres læreridentitet. Praktikeksamenerne fjerner fokus fra indholdet i praktikken og fokuserer i stedet på teoretisk formåen. Samtidig vil afskaffelsen af to prøver frigøre midler til mere og bedre vejledning under praktikken. For at sikre praktikprøvens tilknytning til praksis foreslås endvidere, at prøverne finder sted på praktikskolerne.

Forslag til ændring af § 19
'Hvert af niveauerne I, II og III i praktikken afsluttes med en bedømmelse bestået/ikke bestået.
Stk. 2. Bedømmelserne er interne og bedømmes af en praktiklærer'.

Forslag til ny § 20
'Faget 'Praktik' afsluttes efter niveau III med en ekstern prøve bedømt med en karakter efter 7-trins-skalaen. Prøven bedømmes af en praktiklærer, en underviser - udpeget af professionshøjskolen - og en ekstern censor.
Stk. 2. Prøverne finder sted på praktikskolen'.

Forslaget går ikke imod aftaleteksten bag læreruddannelsen, da der stadig kan gives karakterer for faget, målene er blevet tydeligere, og faget vil med denne ændring i højere grad blive rygraden igennem hele uddannelsen.

Ligeledes vil det løse de mange udfordringer med lærerstuderende i praktik i udlandet, som beskrevet i § 12 stk. 3.

§ 21 stk. 3

Lærerstuderendes Landskreds er tilfredse med denne præcisering af undervisningsfagenes prøve, så længe der tages højde for kommentarerne til § 22.

§ 22

Lærerstuderendes Landskreds ønsker at bevare den oprindelige formulering fra §18 stk. 2 'Ved afslutningen af hvert modul eller flerhed af moduler evalueres den studerendes udbytte af modulet eller modulerne. Evalueringsformen fastlægges i studieordningen'. Dermed bør §22 ikke indføres. Modulafslutninger bør have fokus på den studerendes udbytte af det enkelte modul. Den studerende bør modtage grundig vejledning og feedback fra underviser, dette bør ikke, som der ligges op til, kunne erstattes af en karakter eller anden bedømmelse (godkendelse). Målet med den nye formulering er at tydeliggøre institutionernes mulighed for at lave kvalitative modulprøver, men dette kunne opfyldes med den gamle formulering, som netop lagde op til en 'evaluering'. Ændringen kommer ligeledes i forlængelse af debatten om 'feedback' i læreruddannelsen, men Lærerstuderendes Landskreds må desværre konkludere, at

'godkendelser' af moduler på ingen måde lægger op til feedback, kun bedømmelse. Vi ønsker ikke flere prøver i uddannelsen, men mener i stedet, at prøverne i undervisningsfagene skal tilrettes, så de i højere grad bedømmer os på undervisningskompetencen, således som det allerede nu er foreslået i § 21 stk. 3.

§ 24 stk. 2 pkt. 2

Lærerstuderendes Landskreds støtter den nye formulering under e). Samtidig ønsker vi at bevare den oprindelige formulering således, at studieordninger både skal indeholde regler om 'evaluering af modulet' samt 'betingelser for godkendelse af modulet'.
Derudover anbefales, at g) erstattes af: 'samspillet mellem modulet og praksis', da den nuværende formulering om praktik er meningsløs ('placering af modulerne i praktik'). Man kan ikke placere et modul i praktik, da praktikkerne selv er moduler. Omvendt kan man, med vores forslag, med god mening indskrive hvordan modulet skal samspille med praksis – praksiskoblingen i modulet.
Som forlængelse af vores kommentar til § 22 om feedback, foreslår Lærerstuderendes Landskreds, at der indføres en ny h): 'faglig didaktisk feedback' til studerende. Den sidste tilføjelse anser vi som meget væsentlig i forhold til at sikre kvalitet i læreruddannelsen.

Lærerstuderendes Landskreds ligger ikke op til mere kontrol af læreruddannelserne, men mener, at det er essentielt, at læreruddannelserne, under udarbejdelsen af studieordninger, forholder sig til hvilken feedback som gavner de studerende i forhold til deres faglige udvikling på hver enkelt modul i uddannelsen.

Kommentarer til Bilag 1 og 2 (kompetencemål):

Generelt er vi meget tilfredse med tilpasningen af undervisningsfagene, som nu passer til folkeskolens fag. Dog vil vi endnu engang understrege, at det er kritisk, at man stadig ikke vil lave et helt fag i 'Dansk som andetsprog', eller i 'Specialpædagogik'. Begge fag er vigtige for folkeskolen, og er en stor mangel i læreruddannelsen i dag. Den smule specialpædagogik og danske som andetsprog, som er kommet ind i lærerens grundfaglighed og undervisningsfagene er langt fra nok til at sikre dygtige lærere i folkeskolen, som kan varetage inklusionsopgaverne.

Under en stor del af kompetencemålene i bilag 2, samt under kompetencemål for kompetenceområde 2 i bilag 1, er der lavet en fast ændring, nemlig indførelsen af 'læringsmålstyret undervisning'.
Lærerstuderendes Landskreds vil gerne udtrykke vores største bekymring for denne ændring, som vi mener, er uden sammenhæng med den resterende gennemgang af læreruddannelsen. Der har på intet tidspunkt været kritik af lærerstuderendes undervisningskompetencer, og ingen censorformandsrapport har nævnt noget om manglende evner til dette. Ligeledes findes der intet belæg i folkeskoleloven eller loven om fælles mål i folkeskolen for at indføre begrebet 'Læringsmålstyret undervisning'. Vi betragter 'Læringsmålstyret undervisning' som en undervisningsmetode, ligesom beskrivelsen på både undervisningsministeriets hjemmeside og på emu.dk gør det.

Ingen af de nationale faggrupper bag læreruddannelsen har nævnt dette forslag i deres ændringer, så fagfolkene har igen ikke været involveret. Vi opfordrer ministeren og forligspartierne til at fjerne disse ændringer, så man undgår, at metodereducere vores uddannelse. Vi ønsker at bliver undervist i, lære og mestre alt indenfor undervisning - ikke kun en moderne forsimpling af vores fag og profession. Det er kritisabelt, at man foreslår en sådan metodereducering og indsnævring af vores fag, og det kan få konsekvenser for fremtidens folkeskole, hvis ikke fremtidens lærere kan andet end denne forsimplede tanke om undervisning.