

Oplæg

Vejen mod "ro i klassen" og Et bedre læringsmiljø i folkeskolen!

Input til forhandlingerne om en ny Folkeskolereform.

Nils Wedel

Folkeskolelærer
AKT- & Inklusionslærer
Uddannet i Pædagogisk Sociologi Ved
Århus Universitet, Institut for Uddannelse
& Læring, DPU

6. maj 2013

Forord

Dette oplæg er udarbejdet i forbindelse med forhandlingerne om den nye folkeskolereform, der påbegyndes den 6. maj 2013. Med fokus på et ønske om at lovgive om "ro i klassen" er nedenstående skrevet, som en række mulige tiltag, der vil fremme dette ønske og mål.

Oplægget er udarbejdet på grundlag af en omfattende erfaring fra praksis i folkeskolen, som almindelig lærer og som AKT- og Inklusionslærer, hvor en vigtig del af opgaven har været støtte og vejledning til kollegaer i situationer, hvor blandt andet relationelle forhold i klassen ikke fungerede på grund af utilstrækkelig klasseledelse.

Oplægget er udarbejdet med reference til nyere forskningsbaseret viden og med reference til den praksis og de erfaringer, der er gjort i såvel det Norske, Finske og Canandiske Skolevæsen, som alle er steder, hvor der i internationale undersøgelser, som PISA m.fl. opnås særdeles signifikante resultater på området.

Til sidst i dette oplæg er angivet reference til undersøgelser og forskningslitteratur, der ligger til grund for indholdet af dette oplæg.

Forslagene i dette oplæg vil kræve nogen administration. Det centrale er, at forslagene i oplægget også vil skabe et fokus på, og en bevidsthed om klasseledelse, samt sætte dette – dokumentrede virkningsfulde - indsatsområde øverst på dagsordenen og skabe grundlaget for en praksis, hvor der skabes større kvalitet af undervisningen, større læring, udviklende læringsmiljøer, samt skabe en bedre hverdag i skolen for såvel eleverne, som deres lærere.

Lovpligtig handleplan om Klasseledelse på den enkelte skole

Obligatorisk handleplan for klasseledelse på den enkelte skole, der skal udarbejdes med reference til forskningsbaseret viden på området. Handleplanen skal offentliggøres på skolens hjemmeside (Skoleporten)

Handleplanen skal indeholde konkrete handlingsorienterede punkter, der skal evalueres!

Der skal ske en årlig opfølgning og evaluering, af klasseledelse på den enkelte skole.

En sådan handleplan, for skolen samlet, vil have den virkning, at grundlæggende krav til klasseledelse bliver formuleret, som grundlag for teamets efterfølgende praksisbeskrivelse og strategiformulering. Den vil samtidig kunne være dokumentation for vedtaget praksis, samt gøres til genstand for pædagogisk ledelse og evaluering. Ligeledes vil handleplanen, samt håndteringen heraf, vise skolens profil på dette indsatsområde.

Oplæg

Vejen mod "ro i klassen" og Et bedre læringsmiljø i folkeskolen!

Input til forhandlingerne om en ny Folkeskolereform.

Nils Wedel

Folkeskolelærer
AKT- & Inklusions lærer
Uddannet i Pædagogisk Sociologi Ved
Århus Universitet, Institut for Uddannelse
& Læring, DPU

6. maj 2013

Lovkrav om dokumentation for Teamets Plan og Strategi for klasseledelse.

Hvert enkelt lærerteam skal inden 1. september – hvert skoleår – have udarbejdet en handlingsorienteret strategi og plan for klasseledelse. Denne skal indgå i skolens dokumentation for praksis i forhold til klasseledelse på lige fod med faglige årsplaner.

En sådan handlingsorienteret strategi og plan for de enkelte teams, vil have den virkning, at teamet aktivt skal formulere dets standarder og deres praksis for klasseledelse.

Ligeledes skal denne plan gøres til genstand for evaluering på de årlige teamudviklingssamtaler. Denne konstruktion af praksis vil sætte bevidst klasseledelse på dagsordenen på den enkelte skole, idet enkelte team og hos den enkelte lærer.

Obligatoriske kurser/Workshops om klasseledelse

Første uge af august afholdes kursus/workshop med fokus på handleplan for klasseledelse og udvikling af lokal praksis i forhold hertil. Kurset/workshoppen skal indeholde fokus på:

- Klasseledelse
- Kommunikation
- Lærerautoritet
- Anerkendelse

Den enkelte lærers og det enkelte teams klasseledelse er også spørgsmål om personlighed og forhold, der ikke kan lovgives om eller styres udefra, da det er en del af den enkeltes personlighed.

Formålet med ledet klasseledelse handler om grundlæggende rammer og krav, samarbejde og vejledning til praksis i klasseledelsen. Derfor er de obligatoriske kurser/workshops på den enkelte skole helt afgørende for kontinuerlig fastholdelse og udvikling af praksis, samt for den enkelte læres forståelse af metode og muligheder.

Oplæg

Vejen mod "ro i klassen" og Et bedre læringsmiljø i folkeskolen!

Input til forhandlingerne om en ny Folkeskolereform.

Nils Wedel

Folkeskolelærer
AKT- & Inklusions lærer
Uddannet i Pædagogisk Sociologi Ved
Århus Universitet, Institut for Uddannelse
& Læring, DPU

6. maj 2013

Klasseledelse, som selvstændig disciplin på læreruddannelsens 4. årgang.

Klasseledelse oprettes, som selvstændig disciplin på folkeskolelæreruddannelsen. Dette med 2 – 4 ugers praktik, der afsluttes med bestået ikke bestået – alene med fokus på praktisering af klasseledelse på grundlag af den store mængde forskningsbaseret viden på området.

Der etableres en særlig beståelsespraktik på læreruddannelsens 4 årgang med fokus – alene på klasseledelse. Denne skal vare 2-4 uger og – i praktikken – skal den studerende udvise kvalifikationer i forhold til klasseledelse i praksis, samt forståelse af den eksisterende forskningsbaserede viden, der eksisterer på området. Dette vil styrke de nyuddannede lærere i deres praksis, når de møder virkeligheden i folkeskole og det vil styrke praksis i folkeskolen i form af tilførsel af ny viden.

Oprettelse af Ministerielt Rejsehold med fokus på klasseledelse

Rejseholdets funktion skal være:

- Undervisning af lærere og lærerteams i klasseledelse.
- Vejledning i forbindelse med konkrete problematikker-
- Udvikling og Administration af national videns database om klasseledelse på grundlag af praksis.
- Udvikling og Administration af national videns database om klasseledelse på grundlag af forskningsbaseret viden..
- Tilsyn på grundlag af besøg på udvalgte skoler og sparring på lokale handleplaner og strategier. Herunder de lokale strategier og planer udarbejdet af de enkelte lærerteams.

For at styrke udviklingen af en struktur, en praksis og en bevidst kultur for klasseledelse i folkeskolen, for at evaluere på skabt praksiserfaring, for at samle og formidle praksisviden, samt forskningsbaseret viden og for at føre tilsyn med implementering af skolernes handleplaner og teamets praksisplaner og strategier etableres et ministerielt rejsehold, der også kan fungere som hotline og ud kørende sparring.

Oplæg

Vejen mod "ro i klassen" og Et bedre læringsmiljø i folkeskolen!

Input til forhandlingerne om en ny Folkeskolereform.

Nils Wedel

Folkeskolelærer
AKT- & Inklusions lærer
Uddannet i Pædagogisk Sociologi Ved
Århus Universitet, Institut for Uddannelse
& Læring, DPU

6. maj 2013

Supplerende ressourcer

UVM

- Udarbejdelse af Faghæfte om klasseledelse, ligesom faghæfte 24 om Alsidig Personlig Udvikling.
- Udvikling af værktøj/materiale til inspiration og udvikling i forhold til arbejdet med klasseledelse.

Listen over supporterende ressourcer kan udbygges og jeg deltager gerne heri. Ovenstående to er fundamentale og logiske i forbindelse med det samlede koncept, som jeg har præsenteret i dette oplæg.

Oplæg

Vejen mod "ro i klassen" og Et bedre læringsmiljø i folkeskolen!

Input til forhandlingerne om en ny Folkeskolereform.

Nils Wedel

Folkeskolelærer
AKT- & Inklusions lærer
Uddannet i Pædagogisk Sociologi Ved
Århus Universitet, Institut for Uddannelse
& Læring, DPU

6. maj 2013

Forskningsbaseret viden, ovenstående er baseret på

Andresen B (2009), Billeder af en udviklingsorienteret folkeskole, UC Nordjylland

Nordahl T.(2011), Det ved vi om læreren som leder af klasser og undervisningsforløb, Dafolo

Nordahl T. (2012), Dette vett vi om Klasseledelse, Gyldendal Akademisk

Nordahl T. (2005), Læringsmiljø og Pædagogisk Analyse, NOVA rapport 19/5

Nordenbo m.fl. (2008), Lærerkompetanser og elevers læring i førskole og skole, Dansk Clearinghouse ...

Qvortrup L. (2001), Det lærende samfund, Gyldendal

Rasmussen J (2007), Socialisering og læring, Unge Pædagoger