REDAKTIONEN ANBEFALER OGSÅ **SIDE 34:**

LANGE SKOLEDAGE MØRKLAGT

FAGBLAD FOR UNDERVISERE

Folkeskolen

NR. 02 | 28. JANUAR | 2016

INDIVIDUEL INKLUSION

PÅ SKOLE I BALLERUP

LÆS SIDE 20

24

LEKTIONER OM UGEN FOR LÆRERE I FINLAND

LÆS SIDE 8

FINSK FORBILLEDE FALMER

Men nye læseplaner er på vej og vil få os tilbage i toppen, siger lærerformand

TEMA: LÆS SIDE 6

Gratis
PRØVELOGIN
30 dage

9875

FAGPORTAL

FYSIK OG KEMI 7.-10. KLASSE

Med portalen til fysik/kemi har du alt, hvad du skal bruge i din undervisning samlet på et sted.

- Interaktive opgaver, videoer og lettilgængelig notesbog
- Forslag til tegn på læring og læringsmål
- Nyhedscafe med aktuelle artikler og faglige opdateringer
- Fællesfaglige fokusområder
- Få tilskud, se på gyldendal-uddannelse.dk

Se portalen på ***fysik-kemi.gyldendal.dk***

GYLDENDAL

gyldendal-uddannelse.dk
tlf. 33 75 55 60
information@gyldendal.dk

As good as it gets

Overskriften er titlen på en næsten 20 år gammel film, hvor den ene hovedperson råber til en flok patienter i psykiaterens venteværelse: Hvad nu hvis det her er så godt, som det bliver?

Det samme tænker man, når man læser om 2. klasse i Ballerup. For beretningen handler om en klasse, hvor meget af det, man siger, der skal til for at gennemføre god inklusion, faktisk er gennemført. Men man må ikke håbe, at resultatet er så godt, som det bliver!

I november afleverede en gruppe forskere den tredje rapport om, hvordan det går med inklusion i Danmark. Her kunne man blandt andet læse, at det kun var tre ud af de undersøgte 12 kommuner, som havde øremærket penge til støtte til at inkludere i almenklassen - og at tallet var faldet i løbet af de tre år, forskerne havde fulgt kommunerne. Der blev ganske vist bevilget penge, men samtidig blev der skåret ned - og ude i klasserne kunne lærerne i hvert fald ikke få øje på ekstra midler.

Fortællingen fra Ballerup kunne være et billede på, hvordan inklusion vil komme til at foregå fremover - i de gode kommuner, hvor man faktisk gør det rigtige. Undtagen noget, som koster penge.

Alle elever er inkluderet fra starten af skolen, og det betyder, at der i udgangspunktet ikke er midler, som kan sendes med nogle af børnene. Først skal problemerne opdages.

»Mantraet her i kommunen er: Barnet skal gå her, og vi skal ikke drømme om at få støtte«, fortæller lærerne.

For at skabe den nødvendige struktur kører lærerne hverdagen efter model fra specialundervisningen, hvor alt foregår på samme måde hver gang. Det har taget et år at skaffe hjælp til en elev, som råbte op og smurte lort ud over væggene i klasselokalet.

Lærerne forsøger at holde modet oppe:

»Når vi bliver frustrerede, tænker vi på, at det er meget bedre i år end sidste år. Dengang kom eleverne simpelt hen ikke ind fra frikvarter, før vi hentede dem«.

Nu er det lykkedes at skaffe nogenlunde ro, og ingen kommer til skade. Men der er slet ikke tid til at gøre den faglige indsats, som eleverne har brug for - eller undervise klassen samlet. Der er 26 elever til en enkelt lærer, og lærerne må erkende, at eleverne nok ikke lærer så meget.

Selv nok så meget kompetenceudvikling og klasseledelse kan desværre ikke forvandle en enkelt lærer til en allestedsnærværende blæksprutte, som arbejder med hver enkelt elev.

Alle kan se ideen i inklusion, men den ilde hørte sandhed er, at det kræver noget ekstra. Politikerne må erkende, at det vil sluge en god del af de penge, der ellers ville være brugt på specialundervisning! Der skal simpelthen bevilges øremærkede hænder i klassen!

Ellers taber vi både de inkluderede elever, de øvrige elever og folkeskolen. Det har vi ikke råd til.

HANNE BIRGITTE JØRGENSEN,
ANSV. CHEFREDAKTØR
HJO@FOLKESKOLEN.DK

folkeskolen.dk

Lange skoledage

»Der findes ingen evidensbaserede begrundelser for de lange dage og den understøttende undervisning, så hvorfor ikke gribe chancen for at udfordre reformen?«
Jens Hareskov Christensen

»Det er så indlysende rigtigt, det, Skive Kommune her gør, at det vil brede sig som ringe i vandet. Understøttende undervisning kommer til at falde kommune for kommune som dominobrikker med de socialdemokratiske til sidst«.
Niels Chr. Sauer

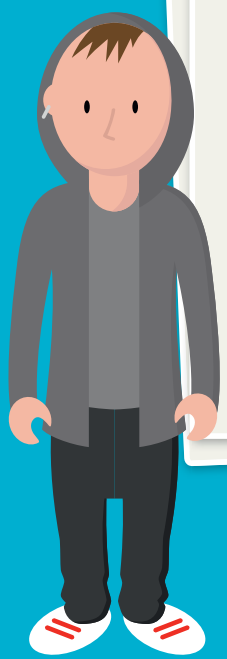
»Ja, man skulle da også nødig offentliggøre de synspunkter, som de elever, der er direkte involveret, har. Det kunne jo være, at de mente noget andet end folkeskolereformens mødre og fædre«.
Flemming Ernst

DIT BARN – DIN ALKOHOLDNING

TAG STILLING – TAL SAMMEN – LAV AFTALER

INSPIRATIONSMATERIALE TIL FORÆLDREMØDER I 7.-9. KLASSE OM UNGE OG ALKOHOL

Materialet informerer om, hvordan man som forælder har indflydelse på sit barns alkoholvaner



MATERIALET BESTÅR BL.A. AF:

MATERIALET ER GRATIS

- En kort film, faktaark og debat- & dilemmakort
- En skabelon til klassens fælles alkoholaftale
- En Power-Point-præsentation om forældre, unge og alkohol
- En skabelon til en invitation til et forældremøde om unge og alkohol
- En lærervejledning, som guider dig gennem materialet

MATERIALET KAN BRUGES AF UNDERVISERE, SSP-KONSULENTER ELLER ANDRE, SOM HAR EN DIALOG MED FORÆLDRE OM UNGE OG ALKOHOL

DOWNLOAD MATERIALET PÅ WWW.FULDAFLIV.DK

Kræftens Bekæmpelse

Fuld af liv

TrygFonden

Al henvendelse til:
Folkeskolen
FAGBLAD FOR UNDERVISERE
Postboks 2139
1015 København K

196590 - FSB 2. januar 2016

FYSIK/KEMI - BIOLOGI - GEOGRAFI

Fuldt dækkende portaler til naturfag

Portalerne gør det nemt at planlægge fællesfaglige forløb

Fysik-kemifokus, Geografifokus og Biologifokus er fuldt dækkende digitale læremidler til naturfagene i udskolingen. Foruden de mange fagfaglige forløb indeholder de 3 portaler også 8 fællesfaglige forløb.

Se årsplaner og tegn på læring

NYT: Se årsplaner og tegn på læring

Årsplanerne i vores tre portaler er tilgængelige for alle. De er koordineret på tværs af fagene, så der er naturlig progression og sammenhæng mellem både fagfaglige og fællesfaglige forløb.

Portalerne er nu alle opdaterede med færdigheds- og vidensmål for de enkelte forløb, samt læringsmål og tegn på læring.

Bestil prøveabonnement på alinea.dk

Alinea
EGMONT
alinea.dk • Telefon 3369 4666

Red Barnet
Save the Children Denmark

VI STÅR SAMMEN
MOD MOBNING

TILMELD JER NU, DET ER GRATIS

Trivselsmateriale til
skolernes trivselsdag 2016

Red Barnet har i samarbejde med Call me udviklet trivselsmaterialet 'Min skole – Min ven' til 0. - 10. kl. Tilmeld jer nu og brug materialet på skolernes trivselsdag fredag d. 4. marts 2016.

HER HJÆLPER VI HINANDEN
HER TALER VI ORDENTLIGT
HER HOLDER VI SAMMEN

Læs mere om
Min skole – Min ven
på **redbarnet.dk/minskoleminven**

call me
Tal ordentligt

INDHOLD

6

TEMA:

FINLAND KÆMPER FOR AT HOLDE PUSTEN

Besparelser og dalende Pisa-resultater er virkeligheden for en af verdens bedste skolenationer. Vi besøger en folkeskole i Helsinki.

20

Inklusion uden midler

Det er svært at undervise klassen som en helhed, fortæller lærere i Ballerup. Derfor underviser de oftest eleverne individuelt eller i små grupper på Måløvhøj Skoles Østerhøj-afdeling.

26

34

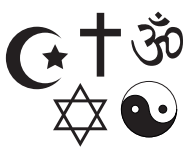
Mørklagte skoledage

Hvorfor ville Undervisningsministeriet i første omgang ikke offentliggøre svar fra over 16.000 skoleelever i en SFI-rapport om deres holdning til de længere skoledage – et af reformens mest diskuterede emner? Forsker er kritisk over for fremgangsmåden.

38

Religion

Det religionsfaglige sprog kan skærpes. Rapport om Folkeskolens Skoletjeneste viser, at det fagdidaktiske sprog kan forbedres.



Reformen er en hård omstilling

Folkeskolen har efter arbejdstidsloven og reformen fulgt de to lærere Helle Breilev, Næstved, og Susanne Andersen, Nyborg. De to lærere gør status i år to og er enige: Omstillingen er mere end hård, og det går ud over eleverne.

50

Curlingfar overhalet af papcurlingfar

Morten Riemann er ude med kosten på Uskolet-siden.

OVERSIGT

Tema: Finland kæmper
Finland kæmper for at holde førerpositionen ... / 6
Vi interesserer os ikke for Pisa ... / 9
»Vi er det sidste land i Europa, der har taget digitaliseringen til os« ... / 10
Folkeskolen.dk ... / 14

Debat
DLF mener ... / 18
Netdebat ... / 18
Læserbreve ... / 19

Inklusion
Inklusion i Ballerup: »Vi er næsten holdt op med klasseundervisning« ... / 20

Status på reform
Reformrod: »Jeg savner en fælles strategi« ... / 26
»De lange skoledage gør børnene fortræd« ... / 28
Spot ... / 33

Lange skoledage
Da elevernes oplevelse af skoledagens længde blev mørklagt ... / 34
Forsker: »Giftigt for demokratiet« ... / 36
Tættere på faget ... / 38
Personalia ... / 40
Ledige stillinger ... / 40
Bazar ... / 47
Uskolet ... / 50

Finland kæmper for at holde førerpositionen

Besparelser og nedadgående Pisa-resultater. Det er virkeligheden for de finske Pisa-dukse. Nu introduceres de nye nationale læseplaner, der skal sikre, at eleverne fortsat kan klare fremtidens udfordringer med kryds og slange.

TEKST PERNILLE AISINGER OG SEBASTIAN BJERRIL

ILLUSTRATION PERNILLE MÜHLBACH

»De gyldne dage er ovre«.

Sådan skrev et finsk medie december 2013. Siden de første Pisa-resultater fra 2001 placerede Finland på det globale skoleland-kort med resultater, der kunne måle sig med de bedste asiatiske lande, har Finland kunnet bryste sig af at være Europas ubestridte Pisa-konge. Men kurven er vendt.

I perioden 2006 til 2012 har Finland oplevet et markant dyk inden for læsning, matematik og naturfag. Størst er dykket i matematik med et fald på ti placeringer fra en andenplads i 2006 til en placering som nummer 12 i 2012 overgået af de europæiske lande Liechtenstein, Schweitz, Holland og Estland. På læsefronten og i naturfag lykkes det trods et fald stadig Finland at holde resten af Europa under sig. Pisa-tilbagegangen understøttes af landets interne testresultater. Og det sker, samtidig med at landets nye regering trækker store besparelser hen over hele uddannelsessektoren. Det får alarmklokkerne til at ringe.

»Vi har haft økonomiske udfordrin-

DET SKER DER OGSÅ MED DEN FINSKE SKOLE

- Der skal satses på trivsel mentalt som fysisk. Derfor indføres én times idræt om dagen. Fremmedsprog opprioriteres. Som et regionalt forsøg får nogle elever første fremmedsprog i 1. klasse.
- Større fokus på digitalisering og tværfaglighed. Der afsættes et større millionbeløb til læreruddannelsen og efteruddannelse. Efteruddannelsen skal ifølge lærerformanden bruges på at klæde lærerne på til det øgede fokus på it i undervisningen.

ger i 100 år, men man har aldrig skåret på uddannelse før«, lyder det fra formand for den finske lærerforening OAJ Olli Luukkainen. Han er helt overbevist om, at besparelserne vil føre til yderligere Pisa-dyk. »Når man skærer i resurserne, vil niveauet i den finske uddannelse falde. Vi vil se det i næste Pisa-måling og de næste igen«.

Anden omgang af besparelser

I september fremlagde regeringen planer om at skære i uddannelsessektoren med hele 4,5 milliarder kroner. Det fik op mod 30.000 demonstranter på barrikaderne i Helsinkis gader. OECD's generalsekretær, José Ángel Gurría, har udtrykt bekymring.

Folkeskolen går dog fri af de mest omfattende besparelser. Men regeringen fjerner en særlig støtte, som skolerne har kunnet bruge til at ansætte flere lærere for at holde klassekvotienterne nede.

De nye besparelser kommer oven i, at den tidligere regering også førte sparekniven mod de finske uddannelser. Det skader kvaliteten af undervisningen, så nu skyder flere virksomheder op med tilbud om skolehjælp, fortæller Olli Luukkainen.

»Vi ser eksempler på firmaer, der om eftermiddagen og aftenen tilbyder hjælp, som forældre kan købe sig til. Det sker allerede i Helsinki, og det vil komme andre steder. De, der har råd, kan købe sig til mere undervisning«.

Han frygter, at det vil gå hårdt ud over ligheden i det finske skolesystem. I 2006, hvor Finland lå nummer ét i matematik i Pisa, lå samtlige finske skoler inden for fem procents variation, hvilket blev berømmet i Pisa-rapporten.

Nye læseplaner skal vende tilbagegangen

For at imødekomme »globaliseringens påvirkning og samfundets nye udfordringer« tager folkeskolerne fra næste skoleår nye læseplaner i brug for første gang i ti år. Og det er en glad lærerformand, som hilser læseplanerne velkommen.

»Vi er meget tilfredse. De er bedre end de forrige. De er mere moderne og kræver, at man arbejder tværfagligt og ikke kun inden for sit eget fag. De afspejler bedre de udfordringer, vi har i samfundet, og hvordan lærerne skal udvikle sig«, siger han om læseplanerne, der også byder på en større omfavnelse af den digitale tidsalder.

Det er den helt rette vej at gå, lyder det fra lærerformanden, som også fortæller, at lærerne har spillet en stor rolle i udarbejdelsen med repræsentanter i både hovedgruppen og faggrupperne bag læseplanerne.

»Vi er i høj grad blevet lyttet til. Vi tror på, at de nye læseplaner er det, der skal til, for at vi kan holde vores førerposition«.

Lærere udvikler selv læseplaner

Siden december 2014 har lærerne ude på skolerne arbejdet på at udvikle specifikke læseplaner, der følger linjerne fra de nye nationale læseplaner. For en national læseplan består kun af brede mål. Hvordan de praktiseres i undervisningen, er op til lærerne at bestemme, fortæller lektor på læreruddannelsen på Helsinki Universitet Heidi Krzywacki.

»Skolerne har stor indflydelse på, hvordan de arbejder. De nationale læseplaner er meget brede. Det er mest af alt en guideline for hele skolesystemet. For eksempel er antallet af sider til matematik på omkring ni, og det er for alle ni år, eleverne har undervisningspligt«.

Hun forklarer, at den nationale læseplan er opbygget i tre blokke med overordnede mål for 1.-2., 3.-6. og 7.-9. klasse, og herfra er det op til lærerne at udvælge, hvad eleverne skal læse i løbet af de enkelte år.

»

Vi har haft økonomiske udfordringer i 100 år, men man har aldrig skåret på uddannelse før. Når man skærer i resurserne, vil niveauet i den finske uddannelse falde. Vi vil se det i næste Pisa-måling og de næste igen.

OLLI LUUKKAINEN
Formand for den finske lærerforening

FINLANDS PISA-DYK

2006

MATEMATIK
1. Kinesiske Taipei 549
2. **Finland 548 point**
3. Hongkong Kina 547
4. Korea 547
5. Schweiz 527

15. **Danmark 513**
21. Sverige 502
29. Norge 490

LÆSNING
1. Korea 556
2. **Finland 547**
3. Hongkong Kina 536
4. Canada 527
5. New Zealand 521

10. Sverige 507
19. **Danmark 494**
25. Norge 484

NATURFAG
1. **Finland 563**
2. Hongkong Kina 542
3. Canada 534
4. Kinesiske Taipei 532
5. Estland 531

22. Sverige 503
24. **Danmark 496**
33. Norge 487

2012

MATEMATIK
1. Shanghai 613
2. Singapore 573
3. Hongkong 561
4. Kinesiske Taipei 560
5. Korea 554

12. **Finland 519**
22. **Danmark 500**
30. Norge 489
38. Sverige 478

LÆSNING
1. Shanghai 570
2. Hongkong 545
3. Singapore 542
4. Japan 538
5. Korea 536
6. **Finland 524**

22. Norge 504
25. **Danmark 496**
36. Sverige 483

NATURFAG
1. Shanghai 580
2. Hongkong 555
3. Singapore 551
4. Japan 547
5. **Finland 545**

27. **Danmark 498**
31. Norge 495
38. Sverige 485

Forsker: Fornuftigt med nye læseplaner

Ifølge projektlederen bag arbejdet med nye forenklede Fælles Mål, forskningsleder på Via University College Andreas Rasch-Christensen, er den nye finske læseplan et godt modtræk til Pisa-tilbagegangen.

»Der sker ikke en revolution med skolen med den nye læseplan, og det er set fra mit perspektiv ganske sundt. Man kunne ellers falde i den grøft efter deres fald i Pisa. Men det er ganske sundt at have is i maven«, siger han.

Ifølge den danske forskningschef følger de nye finske læseplaner en generel international udvikling, hvor der er fokus på bestemte færdigheder, som går igen på tværs af fagene: At løse problemer, kommunikere og være entreprenante.

»Man kan sige, at England ligger i den ene ende af skalaen. Her gør en konservativ regering helt op med kompetencemål og går tilbage til noget, der ligner en kanoniseret viden for fagene. I den anden ende har man måske Ontario, hvor fagene har mistet deres egen ret, men alene er midler til at sikre kompetencer og læring. Danmark og Finland ligger i midten og har fort-

Elevernes timetal i grundskolen fratrukket pauser

6.327
(ni års obligatorisk skolegang).

10.960
(ti års obligatorisk skolegang).

Kilde: Education at a Glance 2015

Lærernes uddannelse

Læreruddannelsen er en femårig kandidatuddannelse på universitetet. Enten som klasselærer i alle fag fra 1.-6. klasse, som faglærer fra 7.-12. klasse eller som speciallærer. Kun hver tiende ansøger kommer ind.

Læreruddannelsen er en fireårig professionsbacheloruddannelse på en professionshøjskole. Næsten alle ansøgere bliver optaget, og der er ledige pladser.

Lærernes ugentlige undervisningstimetal

Klasselærere: 24 lektioner.
Faglærere: 20 lektioner a 45 minutter.
Der er i overenskomsten sat tre timer af om ugen til samarbejde med kolleger.

Intet loft over undervisningstimer, så det er ikke ualmindeligt, at danske lærere har 30 lektioner a 45 minutter.

sat fagene som grundpiller, men også fokus på kompetencer og læring. Finland har i sit nye curriculum mere fokus på det tværfaglige end tidligere, men det er afbalanceret, andre lande går mere radikalt til værks«.

Andreas Rasch-Christensen mener, at Danmark kan lære af måden, Finland implementerer en ny læseplan på med mere lærerinddragelse og knap så markante ændringer.

»Det at sikre en inddragelse af lærerne hele vejen igennem er afgørende for, om en reform kan få en gennemslagskraft, og så gælder det heller ikke om at forandre hele skolen fra start til slut. Dér kunne man have tænkt anderledes med den danske reform i stedet for at indføre alle elementer fra dag ét. Det lykkes aldrig. Så hvis man skal være lidt flabet, så handler det om, at finnerne har haft lidt mere omtanke«.

pai@folkeskolen.dk, bje@folkeskolen.dk

Foto: Lars Just

»Jeg tror ikke, at I kan få den virkelige forbedring, som jeres børn, lærere og familier har brug for, ved at prøve at blive bedre i Pisa«, siger den finske forsker Pasi Sahlberg.

FINSK FORSKER:

Vi interesserer os ikke for Pisa

Det er langtfra Pisa-resultaterne, som styrer retningen for den finske skole, fortæller den finske forsker Pasi Sahlberg. Han roser de nye læseplaner, men advarer mod et for stort fokus på digitalisering.

»I Finland fokuserer vi ikke meget på Pisa, hverken da resultaterne var høje eller nu, hvor de går nedad«, slår den internationalt kendte skoleforsker fast. Han fortæller, at man allerede kendte til de problemer, som Pisa peger på, da landets interne skoleforskning havde identificeret en nedadgående kurve særligt i læsning.

»Vores største bekymring er faldet i både læsefærdigheder og antallet af unge drenge, som bruger tid på at læse for sjov. Der er endnu ingen forskning, som kan forklare problemet. Men mit eget bud er det stigende tidsforbrug foran tv- eller computerskærm. Vi har fået en signifikant andel af drenge, som bruger mellem fire og seks timer om dagen foran skærmen«, siger Pasi Sahlberg.

Hold igen med digitalt fokus

Han roser de nye læseplaner. Men de viser ikke en ny retning for den finske skole. For dertil er ændringerne for små, mener han. Til gengæld advarer han mod et stort fokus på digitalisering.

»Det er nødvendigt, at vi inddrager mere digitalisering. Men det er ikke en god ide bare at øge tiden foran en skærm i skolen og til lektierne derhjemme. Faktisk mener jeg, at det vil have den modsatte effekt i forhold til, hvad vi ønsker. Så Finland skal tænke sig rigtigt godt om i forhold til, hvordan man implementerer en digitalisering«.

Ifølge ham er de nye læseplaner ikke et resultat af de faldende placeringer i Pisa. I stedet kritiserer han Danmark for at have indordnet skolesystemet efter Pisa.

»Mere end halvdelen af OECD-landene har ændret deres nationale uddannelsespolitik, læseplaner og bedømmelse efter Pisa. Det er også sket i Danmark, hvor I bekymrer jer for meget om Pisa, siger Pasi Sahlberg.

pai@folkeskolen.dk, bje@folkeskolen.dk

Lærerløn

Lærerne ligger på niveau med OECD-gennemsnittet for lærere og dermed på 80 procent af, hvad andre i Finland med lignende uddannelsesniveau tjener. Overbygningslærere har højere løn end 1.-6.-klasselærere. De har mulighed for ekstra penge ved at tage flere undervisningstimer, og de får en bonus baseret på tilbagemeldinger fra kolleger, forældre og leder.

Lærerne ligger på niveau med andre ansatte i Danmark med samme uddannelsesniveau.

Kilde: Education at a Glance 2015

Udgifter per elev i 2012

1.-6. klasse: 57.754 danske kroner.
7.-9. klasse: 89.653 danske kroner.

0.-6. klasse: 76.068 danske kroner.
7.-9. klasse: 79.589 danske kroner.

Korrigeret for købekraft.
Kilde: Education at a Glance 2015

»Indtil videre har jeg mærket besparelserne ved, at jeg ikke længere kan få opgavehæfter til mine elever. Og så er der ikke ekstra timer, vi kan tage for at hæve vores løn«, fortæller lærer Meikku Kankaanpää.
Foto: Pernille Aisinger

»Vi er det sidste land i Europa, der har taget digitaliseringen til os«

På Taivallahden Skole i Helsinki giver besparelserne ikke anledning til store bekymringer. Her ser man frem til at tage de nye læseplaner til sig.

TEKST | **PERNILLE AISINGER OG SEBASTIAN BJERRIL**

De hurtigste elever løfter bordpladen på deres kvadratiske pulte og lægger matematikhæftet i rummet, der kommer til syne. Hæftet bliver udskiftet med iPads. Med et selvfølgeligt fingerstrøg på skærmen giver eleverne sig i kast med ekstraopgaver. Det er dog langtfra en selvfølge. Klassen har kun de populære tablets i få dage, og der er langtfra nok til alle. Skolen har nemlig kun seks.

Efter en håndfuld minutter skal eleverne lægge elektronikken til side. Klasselærer Meikku Kankaanpää tænder for klassens whiteboard, og op dukker et symfoniorkester. Finland fejrer 150-året for den finske komponist Jean Sibelius. Den næste times tid skal Meikkus 3. klasse og resten af skolens elever lytte til klassisk musik fra livesendingen.

Trods et par indledende tekniske kvaler, der afbryder Sibelius' strygere, følger eleverne intenst med, og der bliver klappet ivrigt, når de selv finder det passende. Eleverne kan passe sig selv, mens Meikku Kankaanpää fortæller *Folkeskolen*s journalister, at lærerne har brugt lang tid på at forberede sig på de nye læseplaner, der bliver taget i brug fra næste skoleår.

»Vi har teammøde hver tirsdag, og næsten alle møder handler om de nye læseplaner«, fortæller hun. »Det er godt, at der bliver mere fokus på digitalisering. Det er også derfor, vi har fået iPads, men vi har kun fået seks på skolen, så det er svært at få lov til at låne dem«.

Skolepolitikken er som et tog

På skolens kontor byder skoleleder Hannu Kosonen og viceleder Eeva Tuori også et større fokus på it velkommen. »Vi er opmærksomme på, at vores skolesystem bliver påvirket, hvis vi ikke gør noget. Og så vidt jeg ved, er vi det sidste land i Europa, der har taget digitaliseringen til os. Jeg ser det lidt, som at vi går fra en analog til en digital verden«, siger Hannu Kosonen.

De nye læseplaner er det helt store samtaleemne for tiden. For det er ikke noget, der sker tit. »Her i Finland gennemfører politikerne ikke store ændringer af skolesystemet. Heller ikke når der kommer ny regering. Det er mere som et tog, der kører derudad. Regeringer gennemfører små ændringer, men det er meget sjældent, at de ændrer læseplaner«.

Ifølge Eeva Tuori er der i det nye curriculum flere retningslinjer fra ministeriet end tidligere.

»Men vi har i allerhøjeste grad stadig vores pædagogiske frihed. Det bliver der ikke rørt ved«.

Selvom lærerne allerede har brugt et stort antal mødetimer på at forberede sig på den nye tankegang, forventer de to ledere, at lærerne skal bruge lidt tid på at tage de nye tanker til sig.

»Jeg er sikker på, at mange lærere vil blive frustrerede, når de smager på den nye pæda-

På Danhostel
får I høj faglighed,
spændende udflugter, god
mad hver dag og placeringer
tæt på seværdigheder.

I får hjælp til at få
undervisningen bygget ind
i lejrskoleturen.

DANHOSTEL

TOTALLØSNING
PRØV DANHOSTELS
ALL INCLUSIVE

FÆLLES **OPLEVELSER** OG **LÆRING FOR LIVET**

Danhostels lejrskoleophold er populære.

Med mere end 135.000 lejrskoleelever om året, har Danhostel markeret sig som markedsledende inden for Lejrskoleophold.
Danhostels værter arbejder sammen med de fagspecifikke læringsmiljøer, der ligger i områderne omkring de mange Danhostel-lejrskolers beliggenhed. På den måde, kan Danhostel, sammen med skolens lærer, sikre at børns faghistoriske viden og pædagogiske læringskrav bliver opfyldt.

"Med beliggenheder tæt på leg og læring, vil Danhostel være med til at sætte lejrskolerne på danmarkskortet igen" siger Danhostels marketingchef, Anette Brylov og fortsætter "det bør være et mål, at alle der går ud af folkeskolen skal have besøgt en nationalpark, og da mange af vores Danhostels ligger ved Danmarks smukkeste nationalparker, håber vi at I vil prøve et lejrskoleophold på et af vores Danhostels" slutter Anette Brylov.

Danhostel udvikler hele tiden kædens lejrskolekoncept. Lige nu er der fokus på udvikling af nye opskrifter på ny, lækker lejrskole mad og et forestående samarbejde med Skoletjenesten, både regionalt og nationalt.

Læs mere på: danhostel.dk/lejrskole

VIDSTE DU AT

LEJRSKOLE ER ALL-INCLUSIVE
- De fleste Danhostel inkluderer tre gode hjemmelavede måltider om dagen til lejrskoler

MADPAKKEN ER OGSÅ MED
- Madpakken på udflugten får I også med hos Danhostel (Gælder de fleste Danhostels)

VÆRTER MED LOKALKENDSKAB
- Alle Danhostels har egen vært, med stort lokalkendskab

DSB FRIREJSE
Husk også - at bestille frirejse til DSB så snart I har bestilt jeres ophold. Frirejse skal bestilles senest 10 uger før afrejse (71 dage) hos DSB Skolerejser

PRISER
Priserne er inklusive moms, spørg din skolesekretær om dit tilskudsbeløb - eller ring og spørg værten på stedet

Cyklister og lastbiler i trafikken

Nu kan du igen tilmelde dine elever fra 3. - 5. klasses til Danmarks største trafiksikkerhedskampagne, Trafiksikkerhed i Øjenhøjde. Kampagnen har fokus på at afværge de alvorlige højresvingsulykker, der kan opstå i vejkryds, når cyklister skal ligeud, og lastbiler skal til højre. Vi kommer med en lastbil, et professionelt undervisnings-team og -program, og alle børnene får udleveret trafiksikkerhedsveste. Tilbuddet er gratis og foregår efter først-til-mølle princippet.

Undervisningen er med til at understøtte arbejdet med flere af de gældende trinmål for emnet færdselslære. Fokus er samspillet og adfærden mellem lastvogne, fodgængere og cyklister og behandles og konkretiseres gennem inddragelse af elevernes egne erfaringer og fokus på trafikadfærden i nærområdet.

Der er fokus på børnenes egne handlemuligheder og muligheder for forholdsregler. Undervisningsprogrammet og materialer er opdateret efter den seneste viden fra Vejdirektoratet og Rådet For Sikker Trafik. Programmet er to-delt. Første del foregår i klasselokalet og anden del i skolegården omkring lastbilen. Én klasse kan deltage pr. lektion på maksimum 50 minutter. Alle deltagende børn får udleveret en gratis trafiksikkerhedsvest, samt en folder til forældre og lærere til opfølgning.

Bag kampagnen, der i år kører på 13. år, står DTL - Danske Vognmænd, som er brancheorganisation for vognmandsbranchen, 3F transportgruppe, som er chaufførernes fagforening, Danske Fragtmænd, Volvo Trucks Danmark, Energiselskabet OK, Codan Forsikring, samt Børneulykkesfonden, som alle har fokus på trafiksikkerhed.

I 2016 besøger vi primært Østjylland, fra Aarhus til Herning i nord til Kolding og Vejen i syd. Andre områder kan i begrænset omfang også tilgodeses. Lastvognstoget vil være til rådighed i ugerne 17 til og med uge 22 og tilmeldingen foregår efter først-til-mølle princippet.

Udfyld tilmeldingsskemaet på: **www.trafiksikkerhed.info**
Har du spørgsmål, er du velkommen til at ringe til os på telefon: 61 77 60 18
eller skrive en mail til os på: **trafiksikkerhed@cjmarketing.dk**

TRAFIKSIKKERHED I ØJENHØJDE

DTL DANSKE VOGNMÆND · OK · CODAN · Danske Fragtmænd · Børneulykkesfonden

»

Vi får tit besøg af folk fra udlandet, som kommer for at kigge på vores skole. Vi har blandt andet haft besøg af den slovenske præsident. Eleverne spurgte: »Hvorfor kommer der en præsident?« »Fordi vores skole er rigtig god«. Så bliver de meget overraskede og siger: »Virkelig?« Sådan sagde lærerne også i starten af Pisa.

Eeva Tuori
Viceskoleleder

gogiske tænkning. Det er helt sikkert noget, vi skal arbejde med. Så vi skal helt sikkert igennem en proces, hvor vi skal finde ud af, hvilke skridt vi skal tage«.

Besparelser har givet færre timer

Det gælder dog ikke for Meikku Kankaanpää. For hende er det skolens besparelser, der giver anledning til panderynker. Normalt har hun valgt at undervise mere end de nødvendige 24 timer for at tjene ekstra, men det kan hun ikke i år.

»Besparelserne gør, at der er færre timer til alle. Og nu snakker regeringen om, at vi måske skal til at arbejde i vores ferier, selvom eleverne stadig er på ferie. Det synes jeg er en rigtig dårlig ide. Vi har brug for vores pauser fra arbejde, for ellers risikerer vi at brænde ud«.

Økonomien er dog ikke noget problem ifølge Hannu Kosonen. I indeværende skoleår har skolen skullet spare 0,4 procent. Næste år 0,75 procent.

»Vi vil gerne have mere plads til, at lærerne kan arbejde mere sammen. Så vi glæder os til, at skolen bliver renoveret. For fem år siden blev vi lovet, at det ville ske sidste år, men vi venter stadig på det. Det sker nok, når økonomien bliver god igen - så det bliver nok aldrig«, griner han. »Men det er ikke nogen katastrofe«.

pai@folkeskolen.dk, bje@folkeskolen.dk

Pulten er stadig anvendelig og bruges til både iPads og skoleskema.

***Læs om den finske læreruddannelse** i næste nummer af Folkeskolen.*

SÆT RONING PÅ SKOLE-SKEMAET

I SAMARBEJDE MED DANSK FORENING FOR ROSPORT

√ Musklernes arbejde og leddenes bevægelser
√ Videoanalyse
√ Stafet og samarbejde

√ Læringsmålstyret undervisning
√ Inklusion og trivsel
√ Normer, værdier, relationer og idrætskultur

√ Styrk åben skolesamarbejdet
√ Bevægelse i undervisningen
√ Mulighed for at inddrage flere fag i forløbet

Attention...GO!
Undervisningsforløb i idræt over fire uger til både mellemtrinnet og udskolingen.

Danmarks Stærkeste Klasse for 6. – 7. klasse
Fyr den af i en romaskine og bliv udfordret på samarbejde, styrke og hvem der er bedst til at disponere kræfterne.

"Et spændende forløb med nye rammer, ny idræt og andre ansigter, der alle øgede engagementet hos den enkelte elev."
Thomas, lærer på Syvstjerneskolen

NORDEA FONDEN
ROBATTLE FLERE UNGE I dansk running
DF/R

Illustration: Rasmus Juul

Lærerne er blevet villige til at flytte for bedre vilkår, blandt andet derfor er der problemer med at rekruttere uddannede lærere rundtom i landet.

Tirsdag 19. januar 2016 kl. 08.20

Kommuner mangler læreruddannede lærere

En ny undersøgelse fra Danmarks Lærerforening viser, at der er problemer over det meste af landet. »Værre end vi havde frygtet«, siger formand Andes Bondo.

Ifølge en ny undersøgelse, som Danmarks Lærerforening har foretaget i begyndelsen af januar, er det et problem, som er kendt i tre ud af fire af landets kommuner. DLF er nået frem til svaret via de lokale kredse, der har kendskab til den aktuelle situation i kommunerne.

DLF's formand, Anders Bondo Christensen, fortæller, at han hører om mange elever, der bliver undervist af lærere uden en læreruddannelse.

»Grunden til, at det er blevet så højt, er, at der er endnu flere lærere, der forlader skolen, end Danmarks Lærerforening havde frygtet. Vi havde formodet, at det kunne være en konsekvens af de forringede muligheder for at lave god undervisning. Men at det har fået dette omfang, det er mere, end vi havde frygtet«, siger Anders Bondo

I hver tredje af de kommuner, som har problemer, angiver lærerkredsen, at der »i høj grad« er problemer. 53 procent at der i »nogen grad« er problemer, mens 14 procent af kommunerne »i mindre grad« har problemer.

Lærermanglen afbødes ifølge Bondo på nogle områder: I uddannelsesbyer er udfordringerne mindre, det gælder også i store økommuner.

»Ifølge de tilbagemeldinger, vi får fra kredsformændene, så er der også en sammenhæng med, om det lykkes at indgå fornuftige lokale aftaler, der er problemet heller ikke så stort«, siger Anders Bondo.

esc@folkeskolen.dk

Fredag 15. januar 2016 kl. 14.36

Ellen Trane afviser forligsbrud om lærermilliard

Midler afsat i forlig skal også holde for i generelle besparelser, mener undervisningsminister Ellen Trane Nørby (Venstre). Hun afviser dermed forligsbrud, selv om den aftalte ene milliard kroner til kompetenceudvikling af lærere og pædagoger nu skrumper med to procent, fordi den rammes af regeringens »omprioriterings-bidrag«. Undervisningsordfører for Socialistisk Folkeparti Jacob Mark har sagt til folkeskolen.dk, at man i et forlig har afsat et helt specifikt beløb til et bestemt formål. Derfor mener han, at der er tale om forligsbrud.

Foto: Arne Madsen

FIK DU LÆST:

Læderblad vandt håndværk og design-konkurrencen

Fredag 15. januar 2016 kl. 15.34

I Middelfart har eleverne (næsten) ikke lektier for

Eleverne i Middelfart kan gå hjem med skoletasken tom for lektier. For her har kommunen besluttet, at skolerne skal køre med lektieintegrerede skoleskemaer. Kun få skoler har erstattet sidste års lektiecafé efter skoletid og integreret »lektierne« i den lange skoledag, som det er blevet muligt fra i år. Men i Middelfart Kommune er udgangspunktet nul lektier. Og det glæder eleverne, selvom det ikke er uden problemer, lyder det fra en skole. En undersøgelse fra Danmarks Lærerforening har vist, at læreren ikke oplever, at skolernes lektietilbud rigtigt hjælper de fagligt svage elever. DLF's næstformand, Dorte Lange, mener, at skolerne bør lægge lektiehjælpen i direkte forlængelse af fagene. Det giver bedre sammenhæng og sikrer de rette lærere.

Fredag 15. januar 2016 kl. 14.52

DLF vil tilbyde kurser til lærere, der skal undervise flygtningebørn

Dannmarks Lærerforening vender sig imod KL's forslag om at tillade mere end 12 elever i modtageklasserne.

»Det er et helt håbløst forslag. Alle ved, at de her børn har nogle helt særlige udfordringer, siger DLF's formand, Anders Bondo. DLF vedtog på sin kongres i september at tilbyde kurser til lærere, der vil undervise flygtningebørn.

Det er planen at finde finansiering til kurserne, så DLF kan stille dem gratis til rådighed for kommunerne, som så alene skal finde penge til vikardækning.

Fredag 8. januar 2016 kl. 07.00

Ellen Trane får sin egen taleskriver

»Som taleskriver er du ansvarlig for alle ministerens taler, og din vigtigste opgave er at formidle regeringens politik og ministerens budskaber retorisk skarpt«, hedder det i et jobopslag fra Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling. Ellen Trane Nørbys taleskriver skal referere til kontorchefen for Minister- og Ledelsessekretariatet, David Tranekær Klemmensen, der forklarer, at ideen er at sikre sammenhæng i indholdet og styrke koordineringen af talerne.

Torsdag 14. januar 2016 kl. 08.00

Fire personer om tre topposter i DLF

Danmarks Lærerforenings forretningsudvalg har konstitueret sig, og i første omgang betyder det ikke ændringer i Lærerforeningens top, men formanden for det, der i dag hedder skole- og uddannelsespolitisk udvalg, Bjørn Hansen, bruger de næste to år på at sætte Jeanette Sjøberg ind i arbejdet, og så bytter de to plads halvvejs i hovedstyrelsesperioden. Gordon Ørskov Madsen fortsætter som formand for overenskomstudvalget, og det samme gør Thomas Andreasen som formand for organisations- og arbejdsmiljøudvalget.

Torsdag 14. januar 2016 kl. 15.47

Özlem Cekic siger undskyld for lockout og reform

»Det var en kæmpe fejl at blande reformtænkningen med lærernes arbejdstid«, skriver Özlem Cekic fra Socialistisk Folkeparti på Facebook.

Hun beretter om, hvordan hun blev opsøgt af en lærer, der stadig er skuffet over lockouten.

»Nogle gange skal der en undskyldning til, før man kan bygge bro! Jeg var i Lindevang Kirke i går med #dialogkaffe. En af deltagerne var en folkeskolelærer. Hun fortalte om sin skuffelse over den urimelige lockout fra SRSF-regeringen.

Özlem Cekic giver udtryk for, at forandringer var nødvendige, men at politikerne skulle have lyttet mere til lærerne på gulvet frem for til djøf'erne og McKinsey, og skriver flere gange med versaler: UNDSKYLD.

esc@folkeskolen.dk

Özlem Cekic fra Socialistisk Folkeparti undskylder over for lærerne. Hun har uden succes forsøgt at få Socialistisk Folkeparti til samlet at undskylde.

folkeskolen.dk

Mest læste:

- Professor: Reformpædagogik sorterer eleverne
- Elevernes oplevelse af skoledagens længde mørklægges
- Elevernes vurdering af skoledagens længde skal offentliggøres

Mest kommenterede:

- Professor: Reformpædagogik sorterer eleverne
- Lærer til lærer: Kære folkeskole. Jeg slår op.
- Özlem Cekic siger undskyld for lockout og reform

TEMA

Tirsdag 19. januar 2016 kl. 13.50

Foto: Kristian Granquist

Minister til kommunerne:
Lad være med at skubbe aben videre

»Brug nu friheden, påtag jer ansvaret! Når I så har brugt friheden og støder på, at I ikke kunne lave den faglige fordybelse, som I gerne ville, så udfordr os!« lød opfordringen fra ministeren i Aalborg.

Undervisningsminister Ellen Trane Nørby forstår ikke, hvorfor kommuner søger om at blive fri for understøttende undervisning og lektiecafeer.

»Brug nu de frihedsgrader, der allerede er i loven, og lad være med at skubbe aben videre. For så kan jeg godt forestille mig nogen, der har fantasi til at indskrænke jeres frihed«, sagde undervisningsministeren på KL's Børn og Unge Topmøde i Aalborg.

Frederiksberg Kommune har netop fået afslag fra Undervisningsministeriet på sin meget omtalte ansøgning om at blive helt fri for folkeskolereformens krav om lektiecafeer og understøttende undervisning.

»Der er udfordringer i reformen, der er ting, som ikke fungerer godt nok endnu«, erkendte ministeren. »Men det er ikke alle de udfordringer, jeg som minister eller forligskredsen kan eller skal løse. Ikke fordi jeg er bange for at tage ansvar, men fordi de ikke skal løses fra centralt hold for 1.200 lokale folkeskoler«.

»I sidste uge sendte jeg et brev til jer om mulighederne for at konvertere den understøttende undervisning til to voksne i fagtimerne. Og i august udsendte jeg en vejledning om mulighederne for faglig fordybelse for eksempel i form af 15 minutters faglig fordybelse i matematik efter matematiktimerne i stedet for lektiecafeer. Derfor kan jeg måske godt undre mig en lille smule over, at kommuner, som end ikke bruger de frihedsgrader, der ligger i loven i dag, stadig føler sig kaldet til at indsende dispensationsansøgninger om at blive fritaget for det hele«, lød det fra talerstolen på Aalborg Kongres & Kultur Center.

Opsangen skabte heftig mumlen blandt de omkring 1.500 skolepolitikere og forvaltningsfolk, som var samlet til det årlige topmøde for 0-18-årsområdet.

kra@folkeskolen.dk

Torsdag 21. januar 2016 kl. 08.20

Greve forventer også minister-nej til dispensation

Greve er den eneste anden kommune, som foruden Frederiksberg har søgt dispensation til at droppe den understøttende undervisning og lektiehjælp. Den eneste forskel er dog, at Greve kun har søgt om at korte i skemaerne for eleverne i 0.-3. klasse.

Formand for udvalget og medlem af Liberal Alliance Henrik Klem Lassen oplyser til folkeskolen.dk, at han forventer et nej, og spørger man det socialdemokratiske medlem af udvalget Bjarke Abel er svaret nogenlunde det samme.

Onsdag 20. januar 2016 kl. 12.36

Kommunalpolitikere: Stå fast på den lange skoledag

»Tænk tilbage til den tid, hvor stramme kommunale budgetter og en stram arbejdstidsaftale betød, at vi var nødt til at operere med stadig færre undervisningstimer. 20 procent forlod skolen uden mulighed for at gennemføre en ungdomsuddannelse, og vi var enige om, at noget skulle gøres«, sagde borgmester i Herlev ved København Thomas Gyldal Petersen (Socialdemokraterne), da KL's Børn og Unge Topmøde satte »fup og fakta« om folkeskolereformen på dagsordenen i en politikerworkshop. Generelt var der enighed blandt politikerne om at stå fast. Formand for KL's børne- og kulturudvalg Anna Mee Allerslev (De Radikale) lovede, at hun personligt vil øve sig på at tale folkeskolereformen op.

Tirsdag 19. januar 2016 kl. 09.16

Mange lærere udsat for vold på jobbet

Børn, der kaster med ting, sparker og råber i klassen. Det er en del af hverdagen på mange skoler. Lærere, der pludselig knækker sammen, når de gennem længere tid har taget imod grove ord, spark og bid. Skolens hverdag er udfordret. Det viser et materiale fra Arbejdstilsynet, som fagbladet *Folkeskolen* har fået aktindsigt i.

Arbejdstilsynet har fra august til nytår 2015 haft en særlig indsats, hvor de tilsynsførende har besøgt grundskoler rundtom i hele landet. Planen var at besøge omkring 150 skoler i den periode. Nogle er blevet udskudt til januar, og her i starten af januar 2016 er der givet 42 påbud med hensyn det psykiske arbejdsmiljø på i alt 132 skoler – heriblandt nogle privatskoler. Dertil kommer en række vejledninger til skolerne fra Arbejdstilsynet.

Flere steder skriver Arbejdstilsynet, at medarbejderne på skolen har udviklet et Tarzan-syndrom. Indbyrdes taler de om slagene og sparkene som noget, man må finde sig i som lærer og pædagog.

hl@folkeskolen.dk
pai@folkeskolen.dk

Illustration: Pernille Mühlbach

Onsdag 20. januar 2016 kl. 15.50

KMD i retssag om brud på ophavsretten

KMD er anklaget for at have stjålet en del af indmaden til systemet Educa. Anklagen kommer fra analyse- og forskningsinstituttet Bureau 2000. Bureauet beskylder KMD for at have lagt en revideret version af elevplansværktøjet Vokal ind i KMD-produktet Educa. Ifølge Bureau 2000 har KMD blandt andet krænket firmaets ophavsret ved at have brugt elementer fra Vokal i KMD's eget værktøj Educa. Bureau 2000 kræver også 400.000 kroner fra KMD i tilgodehavende. Sagen skal nu prøves ved Sø-og Handelsretten.

Onsdag 20. januar 2016 kl. 15.50

Ny elevorganisation skabt i protest mod reformen

Oprøret mod Danske Skoleelevers opbakning til folkeskolereformen har nu ført til dannelsen af en ny, parallel elevorganisation, der kalder sig Alle Danmarks Folkeskoleelever (ADFE). Den nye forening bebuder flere demonstrationer imod de lange skoledage og andre af reformens elementer.

»Vi mener, groft sagt, at vi, og ikke mindst personalet på skolerne, bliver behandlet som forsøgskaniner«, siger formand for den nye forening, 15-årige Milos Jørgensen, i en pressemeddelelse.

folkeskolen

SIDSTE NYT OM DIT EGET FAG

Tilmeld dig dit faglige netværk på folkeskolen.dk og få nyheder, viden og debat om dit fag i dit personlige nyhedsbrev

folkeskolen.dk

Prøv med en lærer

DLF MENER
AF DORTE LANGE,
NÆSTFORMAND FOR DLF

Sådan lød overskriften på Politikens leder 21. januar. I lederen stod der det, som lærere og DLF har sagt i mange år, at der spildes millioner af kroner og kræfter, når eleverne i den danske folkeskole testes i fuldstændigt ubrugelige og misvisende nationale test.

Elevens lærere kan med langt større træfsikkerhed sige, hvordan eleven klarer sig i de enkelte fag. Testresultaterne giver ikke læreren et indblik i, hvordan eleven klarer sig. Tværtimod. Ikke sjældent giver testen et forkert billede af elevens kundskaber og færdigheder.

Læreren kan derimod give et helhedsbillede af, hvordan eleven klarer sig i fagets forskellige områder, og måske lige så vigtigt vurdere, hvordan eleven arbejder med at tilegne sig kundskaber og færdigheder. Det kan testene ikke. Og de kan kun give et ufuldstændigt og ofte forkert billede af elevens færdigheder i et ganske lille område af faget.

Ikke desto mindre er det testresultaterne, vi skal måle folkeskolens succes på. Det lægger så endnu et kæmpestort problem til ovenstående. Når vi bliver målt på, hvordan eleverne klarer sig i test, vil lærerne gerne give eleverne mulighed for at klare testene godt. Det bevirker den helt absurde situation, at vi nu kan opleve, at lærere underviser i at dele en række bogstaver op i sammensatte ord som for eksempel tankstationtagrendepostkasse (sæt to streger, og få tre ord ud af det). Det tjener intet formål at besidde den færdighed, bortset fra når man næste gang skal testes i læsning.

Forhåbentlig vil denne erkendelse af testenes ubrugelighed brede sig, så ansvarlige politikere får øjnene op for det enorme resursespild, og måske vil det endda betyde, at lærernes professionelle vurdering bliver tillagt mere vægt i fremtiden.

Lærerne i den danske folkeskole bruger masser af test og gjorde det også, før vi fik disse ubrugelige nationale test. De test, lærerne bruger, er pædagogisk anvendelige redskaber, som er et supplement til deres observationer af eleverne.

De »læringsplatforme«, som snart skal fungere i alle kommuner, kan meget let blive en ny skandale i samme stil som testene. Igen forsøger man sig med datastyringssystemer, hvor systemerne risikerer at tage overhånd og definere, hvad læreren skal bruge sin tid på. Jeg vil gerne opfordre alle lærere til i så høj grad som muligt at tage sagen i egen hånd og sammen med kollegaer lægge en faglig og professionel vurdering til grund for, hvordan vi bruger de nye læringsplatforme. Der er ingen vurdering, der er mere værdifuld og præcis end den vurdering, som en uddannet lærer kan give.

»Lærerne i den danske folkeskole bruger masser af test og gjorde det også, før vi fik disse ubrugelige nationale test. De test, lærerne bruger, er pædagogisk anvendelige redskaber, som er et supplement til deres observationer af eleverne.

folkeskolen.dk

Deltag i netdebatten. Folkeskolen.dk holder åbent hele døgnet.

▶Kom nu ned fra træet

Niels Chr. Sauer:
»Kære politikere, forvaltningsbosser og skoleledere:

Indse nu, at ideen med at forlænge skoledagene på bekostning af lærernes arbejdsvilkår er dømt til at slå fejl! Ja, faktisk allerede er slået fejl.

Skån folkeskolens elever og lærere for den meningsløse øvelse, det er at lægge en elendigt forberedt, ukvalificeret og mere eller mindre kaotisk undervisningstime om dagen oven i en i forvejen rigeligt lang skoledag.

Hvad skal danske børn dog med verdens suverænt længste skoledag? Er deres fritidsliv virkelig så fattigt, at det er nødvendigt at lukke det mere eller mindre ned?

Skån os for mere præk om en 'mere spændende og varieret skoledag', der aldrig bliver andet end en skrivebordsdrøm på grund af økonomiske hensyn.

Eller kast alternativt de tre-fem-ti milliarder mere ind i skolen til uddannelse og ansættelse af reelt kvalificerede undervisere til dækning af behovet/finansiering af øget samarbejde med foreninger og lokalområde, forlægning af undervisningen uden for matriklen og rejseaktivitet/fysisk indretning af skolen med faglokaler, grupperum og idrætshaller svarende til de krav, I selv udtrykker.

Princippet om tæring efter næring gælder også i skolen!«

Skriv kort og send dit indlæg som e-mail til folkeskolen@folkeskolen.dk. Maksimalt 1.750 enheder inklusive mellemrum. Redaktionen forbeholder sig altid ret til at forkorte yderligere. Læserindlæg til *Folkeskolen* nummer 4 skal være redaktionen i hænde senest onsdag 10. februar klokken 9.00.

Michael Ziegler, formand for KL's løn- og personaleudvalg

FORSKEL PÅ UENIGHED OG LØGN

Som politiker må man finde sig i at blive skældt ud. Sådan er det, og sådan skal det være i et demokrati. Men jeg er nu alligevel oprigtig ked af at blive kaldt løgner (Karsten Bräuner, *Folkeskolen* nummer 1). Det synes jeg ikke er rimeligt.

Der er forskel på uenighed og løgn, og hele debatten om folkeskolereformen og arbejdstidsregler bunder jo i et fælles ønske om at skabe den bedst mulige folkeskole - men samtidig i en meget stor uenighed om, hvordan man så gør det.

Min udtalelse om skemaplanlægning er funderet i konkrete observationer. I kølvandet på folkeskolereformens og de nye arbejdstidsreglers indførelse konstaterede vi en stor forskel på, hvor opmærksomme skolerne var på at få lagt skemaerne, således at lærerne fik sammenhængende tid til forberedelse.

Det oplever jeg, at KL og DLF var enige om. Det er jo derfor, at et af de 15 punkter i arbejdstidspapiret fra den seneste overenskomstfornyelse lige præcis handler om dette. I punkt 4. står der således: »Planlægningen skal sikre, at der er fastlagt sammenhængende og effektiv tid til forberedelse ...«.

Det var der jo ikke grund til at skrive, hvis det var umuligt at opnå. Så jeg må afvise, at der er tale om sludder.

Tove Hvid, dekan, læreruddannelse og formidling, UCC

Netbaseret læreruddannelse er meget ambitiøs

I *Folkeskolen* den 14. januar 2016 kritiserede Mikkel Björn Schmidt Olsen, der er lærerstuderende på UCC's uddannelse på Blaagaard, netbaseret uddannelse af lærere. Han påpeger, at fællesskabet mellem de studerende og mødet med underviserne er helt afgørende for de lærerstuderende. Netop derfor tilrettelægger vi vores netbaserede uddannelse ud fra en meget ambitiøs model, hvor de studerende alle er online samtidig. De kan stille underviseren spørgsmål og kommunikere med hinanden på samme måde som på den ordinære uddannelse. Underviseren kan også variere undervisningen, alt efter hvad han oplever er de studerendes behov på dagen. Når de studerende mødes fysisk med de øvrige studerende og underviserne, er der til forskel fra den ordinære uddannelse mødepligt.

I UCC har vi arbejdet med netbaseret læreruddannelse i 15 år. I evalueringer kan vi se, at når de netstuderende kommer ud på skolerne, er de generelt bedre til at arbejde med digitale undervisningsmidler. Derudover er der den fordel, at man laver mere skriftligt arbejde på netstudiet, og det er med til at skærpe de studerendes analytiske kompetencer. Endelig er det vigtigt at pointere, at vi ikke sparer penge på at udbyde netbaseret læreruddannelse. Den er tværtimod dyrere end den ordinære læreruddannelse - blandt andet fordi der løbende skal udvikles nye digitale undervisningssystemer. Mange af dem, der tager en netbaseret uddannelse, har fuldtidsarbejde ved siden af og knokler virkelig hårdt i fire år. Vi udbyder uddannelser på nettet, fordi vi mener, det er vigtigt, at alle skal have mulighed for at få den læreruddannelse, de ønsker sig.

Den danske Lærerstands Begravelseskasse

Fra alle skoleformer optages lærere og lærerægtefæller/samlevere og ligeledes pædagoger, der ikke er fyldt 50 år. Kontakt undertegnede formand pr. telefon eller e-mail: jmejlgaard@mail.tele.dk eller søg på www.ddlb.dk for nærmere oplysninger vedr. indmeldelse.

Der kan tegnes begravelsesforsikringer på op til 25.000 kr. Når man er fyldt 70 år, ophører præmiebetalingen.

Meld dig ind i DLB for herved at sikre dine nærmeste en økonomisk hjælp til dækning af de store udgifter, der altid vil være i forbindelse med død og begravelse.

DLB kan i år fejre 125-års jubilæum, og selv om tiden i dag er en anden end i 1891, da begravelseskassen blev oprettet, giver det fortsat god mening at tegne en begravelsesforsikring.

Der blev i 2015 for 18 afdøde medlemmer udbetalt en begravelseshjælp på 248.850 kr. – heraf udgjorde bonus 101.600 kr.

Jørgen Mejlgaard
Birkevej 11, Lem
7860 Spøttrup
Telefon 9756 8057

Inklusion i Ballerup:

»VI ER NÆSTEN HOLDT OP MED KLASSE-UNDERVISNING«

TEKST HELLE LAURITSEN · FOTO: THOMAS ARNBO

Det er svært at undervise klassen som en helhed, fortæller to Ballerup-lærere. Derfor underviser de oftest eleverne individuelt eller i små grupper. Eleverne kører efter ugeplan, arbejder selv og hjælper hinanden. Men der er meget, de ikke får lært, siger lærerne.

Levlige børn myldrer rundt i 2.b på Måløvhøj Skoles Østerhøj-afdeling i Ballerup. 26 elever i alt.

»Ælle bælle mig fortælle, skibet går til Aabenraa«, råber én. Nogle leger, andre løber ud og ind fra klassen til gangen, hvor de bliver blandet op med andre indskolingselever. Lærer Mette-Marie Deloughery og pædagog Mia Backhausen vil starte et klassemøde om, hvad eleverne skal i deres ferie.

Nogle henter puder, et par sidder allerede på gulvet på en pude i dét, der efterhånden bliver til en rundkreds.

»Tre-to-ét«, siger Mette-Marie Deloughery langsomt. Snak, uro, råb.

»Og det var ét«.

Efterhånden er der ved at være ro på. En elev ved siden af læreren piller ved tavlen, ved bordbenet, kravler på gulvet, piller ved alt.

»Totalt«, råber en elev.

En del elever i klassen har vistnok diagnoser, og andre har meget svært ved at koncentrere sig og i det hele taget være til stede. Men som lærerne forklarer, så starter børnene i skolen, når deres alder er til det, og så rykker de videre op gennem systemet.

»Vi skal rumme de elever, vi har. Det er kommunens holdning«, siger Mette-Marie Deloughery.

Mødet begynder med en navnerunde. Så skal klassemødets regler repeteres. Eleverne husker dem sammen - det har taget noget tid at få styr på disse klassemøder. En speciallærer fra Kasperskolen har været sparringspartner på møderne.

»Man må ikke sige navne«. »Man må ikke røre ved andre«. »Ikke snakke, når andre taler«. »Skal blive i cirklen«. »Vi taler om nu og fremtid - ikke om noget, der er sket«. »Man må ikke spise«. »Man må ikke sige lyde«. »Man må ikke prutte«.

Lyder reglerne fra den samlede gruppe af elever.

Lærer Thomas Fogh kommer ind i klassen og sætter sig med en urolig elev. Det er kun til ære for *Folkeskolen*, at de er så mange voksne i denne lektion. Da eleverne er sat i gang med deres arbejde hver især eller i små grupper, klarer pædagog Mia Backhausen det alene.

Ingen støtte

»Vi er faktisk næsten holdt op med at undervise klassen samlet. I matematik lærer børnene at trække fra individuelt eller i små grupper, hvor de hjælper hinanden. Det fungerer bedre«, forklarer Thomas Fogh.

Tre dage om ugen arbejder eleverne efter ugeplan - et system, der hedder Ugeskemarevolutionen. Lærerne har udarbejdet individuelle

Hver elev arbejder ud fra sit eget skema – individuelt eller i små grupper. Lærerne i 2.b har næsten opgivet samlet klasseundervisning. Det fungerer ikke her.

Klassemødet er i gang. Mette-Marie Deloughery har talt langsomt til tre, tysset, og reglerne er repeteret. Hver elev har en bestemt farve pude at sidde på, når der er klassemøde.

skemaer for eleverne og har videreudviklet lidt på systemet. Eleverne holder selv pauser og ved, hvad de skal arbejde med hver især. Så kan læreren sætte dem i gang og gå rundt og undervise i grupperne. De fagligt stærke elever kan hjælpe de andre.

»Mantraet her i kommunen er: Barnet skal gå her, og vi skal ikke drømme om at få støtte«.

Hvis en lærer mener, at en elev er ordblind, så kan læreren indstille til resursecentret. Men det er læreren, der står i klassen med eleven. Den støtte, der var tidligere, er forsvundet, fortæller lærerne.

Sidste skoleår gik der et barn med infantil autisme og andre udfordringer i klassen. Et barn, der klart ikke havde det godt, ofte smurte lort ud på væggene og ikke kom til timerne. Eleven er nu i specialtilbud, men det tog et år at nå dertil.

»Vi overlever. Forældrene er søde og hjælpsomme, børnene er glade, så vi udøver næppe overgreb på dem. Men der er meget, de ikke får lært«, siger Thomas Fogh.

»Her har vi ikke inkluderede børn, selv om de har to-tre diagnoser. Vi har bare elever, og de skal beskrives godt gennem lang tid for at komme i et specialtilbud«.

»Når vi bliver frustrerede, tænker vi på, at det er meget bedre i år end sidste år. Dengang kom eleverne simpelt hen ikke ind fra frikvarter, før vi hentede dem«.

Lærerne fortæller, at de ikke går op i eventuelle diagnoser, men de kan jo se, hvor mange af eleverne der har problemer bare med at sidde stille og koncentrere sig et øjeblik. De giver eleverne bolde, dimseting at pille ved, og de skifter aktiviteter mange gange i løbet af dagen. For at fastholde elevernes interesse. Nogle har en iPad til læsehjælp, og der står en kasse med høreværn til de elever, der har brug for dét.

Klar struktur nødvendigt

Med kugleramme foran sig og høreværn på er en pige i gang med matematikopgaver. Ved siden af sidder en tremandsgruppe og arbejder – også med matematik. På et bord ligger en dreng og læser sammen med en klassekammerat, og med høretelefoner på ligger en og får læst op i en sækkestol. En del af eleverne arbejder. Andre futter lidt rundt, stille og med fraværende blikke. Men nu er der arbejdsro. Et par har fået lov til at læse sammen ude på gangen.

Stille klassisk musik uden puls lyder svagt ud over klassen. Det bruger de indimellem, og det kan godt give lidt mere ro.

Mette-Marie Deloughery tager en pige om skulderen, og sammen går de hen for at finde det, som hun skal arbejde med.

På tavlen hænger ugeskemaet.

»Vi gør tingene tydelige. Vi har dagens skema, og via det udvikler vi rutiner. En klar struktur«, fortæller Mette-Marie Deloughery.

De har fået hjælp fra en speciallærer fra Kasperskolen. Hun er hyret via PPR (Pædagogisk Psykologisk Rådgivning). Det er hende, der har lært dem de bestemte spilleregler for klassemødet. Eleverne sidder i en bestemt rækkefølge – den samme hver gang. Hver elev har en pude. Den samme farve altid. Klassemødet begynder altid med, at reglerne for mødet repeteres af eleverne.

»Tidligere kunne man sige til en klasse, at nu skulle de sætte sig i rundkreds. Så gjorde de det, og der var lige en enkelt eller to, man skulle have fat i. Nu bliver vi nødt til at bruge mange metoder fra specialpædagogikken. Alting skal være gennemskueligt«, siger Thomas Fogh.

»Hvis man ikke henvender sig til den enkelte elev, så hører de det ikke. Vi har 26 individualister her«, siger Mette-Marie Deloughery.

En af de vikarer, som klassen havde sidste år, sad i kørestol, og her oplevede læreren

Meld jer som indsamlere til Danmarks Naturfredningsforenings store landsindsamling af affald

Naturen har brug for jeres hjælp

Fra mandag d. 11. til fredag d. 15. april

– kan I igen være med i en fælles indsats for en renere og smukkere natur og et bedre miljø. Alle kan deltage.
Tilmeld jer og få en gratis deltagerpakke med inspirationsmateriale, indsamlingssække og vejledning.
Tilmeldingsfrist er den 4. marts, hvis I vil sikre jer en deltagerpakke.

Læs mere og meld jer som indsamlere på www.dn.dk/affald eller på tlf.: 31 19 32 11

Danmarks Naturfredningsforening

Affald smidt i naturen skader vores drikkevand, planter og vilde dyr. Det ødelægger oplevelserne i naturen og indeholder værdifulde ressourcer, vi skal bruge igen.

simpelt hen at blive flyttet rundt i klassen af eleverne. Ikke fordi børnene ville vikaren noget ondt, mest fordi det var muligt.

Lærer stresssygemeldt

Nogle i klassen læser tykke bøger, andre hører lydbøger, nogle er i gang med simple regnestykker, mens andre er ved at lære at trække fra. Hvert barn har sit skema.

Fem af eleverne bruger iPads som læsehjælp, to sidder mest på kuglepuder, en har Tourettes, og mindst én elev har en opmærksomhedsforstyrrelse. Lærerne skønner, at i hvert fald otte-ti elever i klassen har særlige behov.

»Målet er at fange eleverne og få dem til at arbejde med noget fagligt. Vi starter ofte på et meget lavt niveau og bygger så på«, fortæller lærerne.

»Vi arbejder meget med trivslen. Når vi er rigtig frustrerede, så tænker vi på, at det er så meget bedre end sidste år«, siger Thomas Fogh.

2.b har været ramt en del af vikarer tidligere. For eksempel har Mette-Marie Deloughery været syg med stress i et halvt års tid. Først var der en episode, hvor en elev fra en anden klasse slog hende med en kæp. Så fik hun den udfordrende klasse her, og så en dag var der en elev, der nikkede hende en skalle. Så kunne hun ikke mere. Efter et halvt års sygemelding startede hun på nedsat tid og har arbejdet sig op til fuld tid.

Lærerne fortæller, at arbejdsmiljøet kollegerne imellem er godt. Man hjælper og støtter hinanden, og hvis én græder, er der straks nogle, der tager sig af det.

»Men vi er pressede. Det er hårdt at stå alene for eksempel i en klasse med 26 elever med meget forskellige behov. I mange situationer er jeg en dårlig udgave af mig selv«, mener Thomas Fogh.

»Tidligere kunne man sige til en klasse, at nu skulle de sætte sig i rundkreds. Så gjorde de det, og der var lige en enkelt eller to, man skulle have fat i. Nu bliver vi nødt til at bruge metoder fra specialpædagogikken«, siger Thomas Fogh.

De fortæller, at de mangler tid til at kunne samarbejde. Og at der er lige meget tid til klasselærerfunktionen, ligegyldigt hvor mange elever der er i klassen.

Det betyder, at nogle elever ryger under lærernes radar. De påpeger også, at det tager lang tid at opbygge tillid til forældrene. Men forældrene her i klassen er gode til at arrangere legegrupper, lave fælles ting for klassen og i det hele taget bakke skolen op.

For lidt tid til samarbejde

Lærerne fortæller, at de savner tid. Og støtte. Ledelsen gør, hvad den kan, men der er ikke tid eller andre resurser, og hele ideen er, at alle børn så vidt muligt skal inkluderes. Lærerne oplever, at deres faglighed bliver underkendt den ene gang efter den anden.

»Tænk, hvad vi kunne gøre, hvis vi havde tiden. Hvis bare man kunne læse lidt regelmæssigt med en fagligt svag elev. Eller hvis vi havde mere tid til samarbejde. Vi har halvanden time om ugen. Det er slet ikke nok«, siger Mette-Marie Deloughery.

»Tænk, hvis vi kunne være to lærere på og i to lokaler. Hvis rammerne var bedre. To lærere og så en pædagog en gang imellem også. Det kunne løse meget«, siger Thomas Fogh.

På skemaet er der to lektioner om ugen, hvor de er tre på. Men det er som regel kun på papiret, for så skal der dækkes vikartimer, der er møder, som en skal deltage i, eller sygdom. Så i praksis sker det stort set aldrig.

De fortæller, at de tidligere kunne have klasser på 14-16 elever, men nu er klassekvotienten steget kraftigt. Der er jo tale om en spareøvelse, som de konkluderer.

»Vores fokus er på, at vi gør det, så godt som vi kan med denne børnegruppe. Og vi er da nået langt i forhold bare til sidste år«, siger Mette-Marie Deloughery.

Lærerne fortæller, at de er gode til at læse hinanden og ved, hvornår de skal hjælpe hinanden. De savner mest at være flere voksne og at kunne få hjælp, når der opstår akutte problemer. Og at man lytter til dem, når de udtrykker bekymring - at deres faglighed bliver taget alvorligt.

hl@folkeskolen.dk

Støt børn i skilsmisser på din skole

Mange børn oplever på et tidspunkt, at mor og far går fra hinanden. Selvom skilsmisse sker i mange familier, er det ofte en svær situation for det enkelte barn. Vi taler hver dag med hundredvis af børn på Børne-Telefonen, og vores erfaring er, at neutrale og professionelle voksne – som fx lærere – ofte kan spille en stor rolle i børns liv, når forældre bliver skilt.

Men hvordan skal du gribe det an?

Brug vores redskaber

Vi har udviklet en række guides til, hvordan du bedst hjælper børn i skilsmisser i fx skolen. Hvad kan du gøre ift. det enkelte barn? Hvordan håndterer du dialogen med forældrene? Og hvordan kan I lave en skilsmissehandleplan for skolen? Find vores guides på **børnsvilkår.dk/skilsmisse**

Brug FagTelefonen

Børns Vilkårs FagTelefon yder gratis anonym rådgivning til fagpersoner om børn i skilsmisser på **35 55 55 58.**
børnsvilkår.dk/fagtelefonen

BØRNS VILKÅR

EGMONT Fonden

To læreres reaktion

En reformeret skole og en ny arbejdstidslov er ny virkelighed for lærere over hele landet. *Folkeskolen* har efter arbejdstidsloven og reformen fulgt de to lærere:

Helle Breilev,
Fladsåskolen,
Næstved

Susanne Andersen,
4kløverskolen,
Frørup-afdelingen,
Nyborg

***Folkeskolen* har siden 2014 fulgt de to lærere i den nye virkelighed.**

REFORMROD:

»Jeg savner en fælles strategi«

Helle Breilev efterlyser tid til og mulighed for kollegialt samarbejde. Hun er ikke stolt over hverdagen i folkeskolereformens andet år, hvor lærerne på Fladsåskolen alt for sjældent udveksler noget pædagogisk. Eleverne synes, at skoledagen er blevet meget lang.

TEKST HELLE LAURITSEN · ARKIVFOTO HANNE LOOP

Helle Breilev savner mere kontakt og fælles fodslag med sine kolleger på Fladsåskolen i Næstved her i andet år af folkeskolereformen. En fælles strategi for brugen af understøttende undervisning for eksempel og nogle rigtige lærermøder, hvor man kan diskutere pædagogik.

»Jeg er ikke stolt af den måde, vi kører tingene på. Vi udveksler slet ikke noget pædagogisk. Vi definerer selv, så vi arbejder faktisk i hvert vores hul og har slet ikke fælles fodslag. Det er ikke, fordi jeg synes, at vi skal gå i takt, men jeg synes, at vi skal gå i den samme retning - og have en fælles ide med det, vi gør«, forklarer hun.

Hvis hun skal se fem år bagud, vidste hun meget mere om, hvad hendes kolleger arbejdede med i klasserne.

»Jeg oplevede en større samhørighed på kollegaplan, vi talte sammen, og vi var fleksible. Vi kunne sagtens mødes en aften ved 17-18-tiden over nogle pizzaer og holde møde, hvor vi diskuterede pædagogik og planlagde vores arbejde«.

»Jeg tror slet ikke, man - politikerne - har været klar over, at man havde en erhvervsgruppe, der arbejdede sådan. Nogle så bare, at lærerne kørte hjem klokken 14. De så ikke det andet«, siger Helle Breilev.

Årsplaner i sommerferien

Hun havde en plan om at overholde sine arbejdstider, da folkeskolereformen og lov 409 trådte i kraft, men hun må erkende, at det ikke holder. Hun flekser otte-ti timer om ugen. For eksempel møder hun først klokken 10 om mandagen, fordi hun har arbejdet ved computeren hjemme om morgenen. Det er mere effektivt end at sidde i »callcentret«, som lærerne kalder deres arbejdsrum.

»I min sommerferie havde jeg en virus, og da sad jeg i sengen og tastede årsplaner ind i minuddannelse.dk-systemet. Jeg blev lidt fanget af det og fik lavet nogle årsplaner, mens jeg sad og hostede. Nogle af mine kolleger er standhaftige og arbejder ikke hjemme. Men mange gør som jeg. Vi når jo aldrig i bund med noget ellers. Hvis eleverne skal have feedback på noget arbejde, skal det helst ske, dagen efter at de har afleveret«, mener Helle Breilev.

Men hun nævner, at hun skal være opmærksom på, at det er hendes egne ambitioner, hun lever op til. For der er ikke en fælles ambition på skolen.

Tidligere kunne hun arbejde 32 timer i en uge og så 50 timer i ugen efter.

Hendes innovationshold har lige samlet ting ind og holdt loppemarked med tombola og løbet kilometer ind, som er blevet spon-

»Tidligere kunne vi mødes en aften over nogle pizzaer, diskutere pædagogik og planlægge vores arbejde. Jeg tror slet ikke, man – politikerne – har været klar over, at man havde en erhvervsgruppe, der arbejdede sådan. Nogle så bare, at lærerne kørte hjem klokken 14. De så ikke det andet«, mener Helle Breilev.

seret af lokale firmaer. De har samlet ind til Knæk Cancer-kampagnen.

»Viljen til den slags er her stadig, men vi ved, at det bliver frivilligt arbejde. Jeg er hele tiden ambivalent over for det. Vi gør det og føler os røvrendt bagefter. Jeg tænkte, da alt det nye begyndte, at det ville være rart at få weekenderne fri - og det er det da også, når jeg så holder dem fri«.

Hun har haft perioder det sidste års tid, hvor hun vågner klokken 3 om natten og er lysvågen. Så står hun op og ser tv eller arbejder, hvis hun tror, det vil hjælpe. Det er i hvert fald arbejdstanker, der pusler i hendes hoved, når hun ikke kan sove.

Nye kolleger forsvandt

Hun har lige helt kort i dette skoleår oplevet at være kollega med sin mand. Han arbejdede på Korskildeskolen, men så flyttede man hele udskolingen over på Fladsåskolen. I alt seks lærere kom med over. Men de fire udskolingslærere er alle rejst igen.

»Vi var ikke særligt gode til at tage imod vores nye kolleger. Det var to forskellige kulturer, der mødtes. Min mand Henrik holdt kun nogle uger. Han talte om, at vi kørte i et helt vildt tempo herovre. Så var han ovre på Korskildeskolen til et møde og hørte, at der var en ledig stilling på mellemtrinnet. Den fik han - og gav så afkald på sine udskolingsfag. De andre har også fået arbejde på andre skoler«.

Hun fortæller, at skolens faser arbejder meget forskelligt, og at man ikke har fælles pædagogiske møder. Kun et 20-minutters informationsmøde cirka en gang om måneden.

Næstved Kommune har lige nu 14 skoler, men der er en ny skolestruktur på vej, sådan at de fremover skal samles i seks store skoler.

»Jeg frygter, at det flytter alting længere væk fra os og vores hverdag, når skolelederen befinder sig på en anden matrikel«.

Trætte elever

I 6.b er eleverne i gang med et tema om uledsagede flygtningebørn. De har læst en bog om drengen Jamal, der er flygtet til Danmark, og nu skal de producere nogle nyhedsindslag om flygtningebørns situation. De digter flugthistorier ud fra bogen og nogle artikler. Nogle elever er journalister, der spørger, og andre er flygtninge, der svarer. Det bliver enten som teater eller filmet på mobilen.

»De har fået afslag på paragraf 7 og 8, men har paragraf 9 tilbage - vi skal have nogle fakta med ind i vores nyhedsindslag«, taler nogle elever om i en gruppe. De har skrevet et manuskript, øver sig på replikker og søger fakta.

»Hvordan kom I til Danmark?« spørger en pige.

»Vi gik på motorvejen«, svarer drengen, der skal være flygtning.

»Var der andre end jeres mor, der døde under flugten?«

»Ja, desværre nogle små børn og andre svage«, svarer drengen.

De aftaler at klippe i filmen. Helle Breilev taler med en gruppe om, hvad menneskesmuglere er.

I pausen fortæller en gruppe elever, at de synes, at skoledagene er blevet meget lange efter reformen.

»Det kan godt være, at man lærer lidt mere, men man har ondt i hovedet, når man går herfra«, siger en dreng.

»Jeg har meget travlt, når jeg skal til fodbold to gange om ugen. Det er irriterende«, mener en pige.

»Jeg synes ikke, der er meget, der har ændret sig fra før reformen - dagene er bare blevet længere. Jeg synes ikke, jeg lærer mere. De korte skoledage har længere pauser end de lange dage. Det giver slet ingen mening«, pointerer en pige.

En del af eleverne kommer fra parcelhusene lige rundt om skolen, men de, der kommer med bussen, tager hjemmefra lidt over klokken 7 og sidder nogle dage

igen på bussen mellem klokken 16 og 16.30.

Få skriftlige opgaver

I 6.b har alle elever en stor bold, de kan sidde på, hvis de vil skifte stolen ud. Helle Breilev har talt med en ergoterapeut, der forklarede, at mens de sidder på bolden, træner de deres muskler hele tiden. Så det er ofte bevægelsen her i klassen. Forældrene var med på ideen, og klassekassen har betalt.

Andre gange sender hun eleverne ud på et lille løb med opgaver, hvis det giver mening.

Hun har besluttet ikke at rette mange elevopgaver hjemme, så eleverne i hendes klasse skriver i klassen og har altid et maksimalt antal ord, de må skrive. Hun er med over Google-drev og kan løbende skrive korte feedbackkommentarer til dem såsom »husk afsnit« og »du er kommet godt i gang«.

»På den måde kan jeg tydeligt se, hvad jeg skal hjælpe de enkelte med. Det fungerer godt«.

I engelsk skriver de en gang om måneden en lille artikel, som de får skriftlig respons på.

»Dér må jeg så arbejde over«, fortæller hun. Forældrene er meget interesserede i lektier her på skolen.

Sidste år havde hun timer i lektiecafeen. Først for nylig har de holdt møde om lektiecafeen samlet. Problemet er, at når der er sygdom, bliver cafeen kørt af vikarer, der ofte er gymnasieelever.

Fremtidsværksted

Helle Breilev fortæller, at skolen sidste år havde en ringe APV - arbejdspladsvurdering. Kredsen kom på besøg, men der er ikke sket meget i den anledning. Sammen med et par kolleger tog hun derfor initiativ til at holde et fremtidsværksted for at arbejde med nogle af problemerne i skolereformen og arbejdstiden. De var 12-14 lærere til første møde en fredag eftermiddag.

»I utopifasen ved det andet møde var vi kun seks, og vi har udskudt det tredje møde, hvor vi skal se på løsningsforslag, til en gang i januar. Når vi har været igennem spørgsmål, ønsker og løsningsforslag, vil vi give det til ledelsen som et oplæg til at få løst nogle af de udfordringer, vi mener, vi har«, siger hun.

Ellers holder man tre læringsmøder om året på skolen. Hvert møde har et tema - det seneste lektier. Men det er forskelligt, hvordan teamene håndterer lektier.

»Vi kan i hvert fald ikke sige til forældre eller andre: Sådan gør vi her. Faktisk er der team, der ikke har mulighed for at mødes i deres forberedelsestid«.

hl@folkeskolen.dk

Skolereformen med de lange skoledage og så lov 409 oveni har ikke gjort noget godt for de børn, der har særlige behov, hvis man spørger Susanne Andersen, der er lærer på 4kløverskolen i Frørup ved Nyborg.

»Vi gør de børn fortræd. Det er ikke i orden at sige, at børn skal være i skole så mange timer om dagen, og så giver vi dem ikke bedre rammer. Børnene slås for at leve op til det hele, men mange af dem kan ikke. Det gør mig harm og vred«.

De første måneder af dette skoleår brugte hun en hel del tid på at rende rundt og lede efter børn fra den 4. klasse, som hun har delt klasselæreransvar for. De var gået, havde gemt sig eller løb rundt andre steder på skolen.

»Jeg har lært at sige, at jeg jo ikke kan redde alle børn, men jeg kan da gøre mit bedste for, at der ikke er børn, der går hjem med ondt i maven. Trivslen på skolen er meget vigtig«, understreger hun.

For de elever, der skal med bus til skolen, kan skoledagen vare fra klokken 7, når de træder ind i bussen, og til for eksempel klokken 16, når de kan være hjemme med bussen.

»

Nogle af mine kolleger er standhaftige og arbejder ikke hjemme. Men mange gør som jeg. Vi når jo aldrig i bund med noget ellers.

Helle Breilev
Fladsåskolen,
Næstved

»De lange skoledage gør børnene fortræd«

Susanne Andersen er vred over den lange skoledag, fordi mange af børnene ikke kan leve op til kravene om at være så længe i skole, som folkeskolereformen lægger op til. Og så har 4kløverskolen i Frørup indført stille aktiviteter for at give børnene mere ro.

TEKST HELLE LAURITSEN · ARKIVFOTO HUNG TIEN VU

»Jeg skal stadig lære, at okay er godt nok. Det er svært, når man gerne vil gøre mere. Især hvis en kollega spørger, om jeg vil hjælpe med noget. Så er det vigtigt for mig at sige, at jeg siger nej til opgaven, men ikke til personen«, forklarer Susanne Andersen.

Tid til forældresamtaler

Det er år to i skolereformen, og der kommer stadig nye ting til, fortæller hun. På 4kløverskolen i Frørup er ringetiderne ændret, der er nye aktiviteter som bevægebånd, og foruden at være klasselærer for en 5. klasse er Susanne Andersen også delt klasselærer for en 4. klasse. Men lige nu er det, der fylder mest, KMD Education-systemet til undervisningsforløb, vidensdeling og elevplaner. Det kræver tid og er en udfordrende proces. Flere kolleger har oplevet, at deres undervisningsforløb er forsvundet, efter at de mente, at de havde lagt det ind.

»Jeg kan se mange gode ideer i det, hvis bare jeg havde tiden. Jeg tror, jeg bliver nødt til at bruge en hel dag i sammenhæng på at sætte mig mere ind i det. Men det værste ved det er, at der kun ligger faglige mål i systemet. Der er ingen sociale mål, og dem vægter vi meget her. Samtidig er de faglige mål jo slet ikke formuleret på en måde, som forældre og elever kan bruge til noget«, siger hun.

En del af hendes tid er her i dette skoleår gået med at lære de nye forældre i 4. klasse at kende. De to lærere, der deler klasselærerfunktionen, besluttede, at det var vigtigt at bruge tid på en ordentlig samtale med alle 25 forældrepar. Om hvor eleverne er fagligt, hvordan de trives, og hvordan de løser konflikter.

»Vi har brugt meget tid, men vi kunne ikke undvære det. Nu har vi et helt andet kendskab til forældrene og kan meget bedre tale sammen om børnene«.

»Problemet med arbejdstiden er, at der ikke er sat tid af til elevsamtaler, forældresamtaler og så til den tid, jeg skal bruge som arbejdsmiljørepræsentant«.

At sige nej til en opgave

Susanne Andersen fortæller, at hun har det meget bedre efter sin stresssygemelding sidste vinter. En kollega sagde for nylig til hende, at man tydeligt kan se på hende, at det går bedre, og at man kan mærke det.

»Stress hos en kollega betyder meget for stemningen på hele arbejdspladsen«, siger Susanne Andersen. På 4kløverskolens Frørup-afdeling har alle ansatte været på antistresskursus. Det har hjulpet.

»Jeg skal stadig lære, at okay er godt nok. Det må jeg ofte acceptere, og det er stadig svært, når man gerne vil gøre mere. Især hvis en kollega spørger, om jeg vil hjælpe med noget. Så er det vigtigt for mig at sige, at jeg siger nej til opgaven, men ikke til personen«.

Hun har absolut arbejdsglæde, fremhæver hun.

»Mit stresssygdomsforløb har lært mig, at jeg er på rette hylde. Jeg er også blevet bedre til at rose mig selv. Når jeg møder en regnvåd novembermorgen på skolen, hører børnene lege og får knus og kram af dem, så ved jeg, at jeg er en del af deres trivsel. Og det vil jeg ikke undvære for noget. Så kan jeg også holde til de dage, hvor vi slet ikke har it, der fungerer, og jeg ikke synes, at jeg har nået noget«.

Stille tid til eleverne

På 4kløverskolen viste en trivselsundersøgelse blandt eleverne, at mange var plaget af støj og oplevede uro på skolen. Derfor har man besluttet at have en stille morgen. Eleverne kan møde fra klokken 7.50 og i klasseværelset tale stille med kammeraterne eller med deres lærer. Klokken 8 er der morgensang et kvarter. Det giver en stille start på dagen.

Fordybelsescafeen om eftermiddagen er forsvundet. I stedet er tiden til understøttende undervisning lagt ind i lektionerne, så nogle af dem er blevet længere. Dertil er kom-

»Det, der overrasker mig mest, er, at mine kolleger arbejder en del i deres fritid. Det burde ikke overraske mig, og jeg tager også mig selv i at gøre det samme. Men det dur ikke«, siger Susanne Andersen.

met bevægebåndet midt på dagen, hvor der er aktiviteter som fodbold, cykelbane, gåture, spil og oplæsning af en historie. Eleverne kan arbejde i kreativt værksted eller give hinanden skuldermassage til stille musik.

»Vi oplever faktisk flere stille børn nu. Og når vi har valgt de mere stille aktiviteter som massage, oplæsning og kreativt værksted, så er det, fordi vi oplever, at en del børn har brug for den ro, der er i at tegne og småsnakke eller kunne slappe af i løbet af den lange skoledag«.

»Jeg var bestemt ikke fortaler for at bruge så mange timer på bevægebåndet, men når jeg ser på børnenes trivsel nu, så har det været vigtigt. Oven i det så har indskolingseleverne lært os på mellemtrinnet at kende og omvendt, så som lærer kan du meget bedre bedømme deres trivsel nu«.

I dette skoleår har 4kløverskolen i Frørup mistet sine 6.-klasser. De er af økonomiske grunde blevet sammenlagt og flyttet til skolens Ørbæk-afdeling. Det gav meget turbulens i foråret, og en del elever flyttede til lokale friskoler i stedet.

Retter ikke opgaver

20 piger fra 1. til 5. klasse har i dag valgt at være i det kreative værksted, hvor de tegner, klipper og småsnakker. Susanne Andersen får tegninger fra de yngste elever.

»Skriv lige dit navn og din klasse på tegningen, så jeg bedre kan huske, hvem jeg har fået den af«, siger Susanne Andersen til en pige.

Udenfor er der gang i fodboldspillet, og ovre i den anden skolegård står en gruppe elever og arbejder på en træbro, der skal gå over den lokale å. De bygger broen i værkstedsundervisning, men bruger lige bevægebåndet til at arbejde videre.

Om torsdagen er det mellemtrinslærerne, der står for bevægebåndet, sådan at pædagogerne får mulighed for at holde møde sammen med indskolingslærerne. Pædagogerne har en del af tiden her i aktiviteterne i bevægebåndet.

»Min undervisning har ikke ændret sig, selv om vi har fået længere lektioner - for eleverne kan ikke holde til lektioner på 60 minutter. Så vi kører ikke så længe. Men jeg tror ikke, der er kommet mere bevægelse ind i selve undervisningen. Jeg har heller ikke tiltro til Antorinis mavefornemmelse om, at børnene lærer mere af at få bevægelse ind i undervisningen. Endnu har jeg ikke set forskning, der viser, at det gør en forskel. Jeg ser kolleger lave ordkortstafet, men jeg gør ikke noget tilsvarende i matematik«.

Susanne Andersen fortæller, at hun er holdt helt op med at give opgaver, der skal rettes.

»For jeg får dem ikke rettet, og det stresser«.

Så eleverne klarer deres opgaver i lektionerne. Kun hvis nogle ikke har nået det, og hun synes, at de har smølet tiden væk, kræver hun, at de lige får løst de sidste par opgaver hjemme.

Vi vil for meget

Susanne Andersen fortæller, at hun har problemer med støj, når hun skal forberede sig på skolen. Lærerne må flekse fem timer om ugen, og hun har heldigvis fået sin forberedelse lagt i blokke, hvilket betyder meget for hende. Men udenfor er der både børnehave, dagpleje og skoleelever, der støjer. Og larmen er blevet værre for hende efter stresssygdommen for et år siden. Ligesom hun stadig har problemer med sin korttidshukommelse.

Ændringen af skemaet og indførelse af bevægebånd betyder, at lærerne ikke ser så meget til hinanden som tidligere.

»Sidste år havde pædagogerne gårdvagten i det store frikvarter, så lærerne kunne spise sammen. Vi har fortalt ledelsen, at vi savner samværet med kollegerne. Nu har ledelsen prøvet at indføre, at vi en dag om ugen kan spise sammen. Det er dejligt. Vi får klaret så meget, mens vi spiser. Faktisk taler vi aldrig om gravhundens helbred, det er altid noget arbejdsmæssigt«.

Susanne Andersen påpeger, at lærerne stadig vil det hele, selv om de ikke har tiden til det.

»Sidste år havde vi aftalt, at vi ikke ville holde fastelavn, fordi det tog en del af vores forberedelsestid. Men flere syntes, at det var synd for børnene, så vi gjorde det alligevel. Jeg står lidt og stamper, for jeg synes, at vi er nødt til at sige nej til noget, når vi ikke har tiden. Noget må vi droppe, ellers slider det for meget på os«.

»Det, der overrasker mig mest, er, at mine kolleger arbejder en del i deres fritid. Det burde ikke overraske mig, og jeg tager også mig selv i at gøre det samme, men det dur ikke. Jeg kan da godt arbejde under de her vilkår, men det er ikke sjovt - og det er slet ikke det, folkeskolen har brug for«.

hl@folkeskolen.dk

*Kilde: Forsikring & Pensions opgørelse af markedsandele baseret på de forsikringer, LB Forsikring tilbyder (4. kvartal 2013).

LYDER DET FOR GODT TIL AT VÆRE SANDT?

I juni 2015 blev vores bilforsikrings pris og dækning samlet set kåret som "Bedst i test" af forbrugerbladet Tænk Penge. Nu gør vi den gode bilforsikring endnu bedre. Nemlig ved at sænke prisen, og det gælder både for nye og nuværende medlemmer. Dækningen er fuldstændig den samme som hidtil. Når det går godt i et medlemsejet forsikringsselskab, kommer det altid medlemmerne til gode.

Se hvad Danmarks 5. største forsikringsselskab* kan gøre for dig på lb.dk/sandt eller ring 33 95 76 80.

Penge Bedst i test JUNI 2015

LÆRERSTANDENS BRANDFORSIKRING
– vi passer på dig –

Lærerstandens Brandforsikring er en del af LB Forsikring

Billigt billån -specielt til dig

Kun 2,95% p.a.*

Er du medlem af DLF, kan du nu låne til en ny bil på ekstra gode betingelser. Her er ingen skjulte gebyrer eller ekstraordinære omkostninger – du betaler for oprettelse, og får en lav variabel rente på 2,95 % p.a.

Vil du sammenligne med andre udbydere, så tjek ÅOP'en – de årlige omkostninger i procenter. Kig også på de samlede omkostninger, så får du et overblik over, hvad lånet i sidste ende koster dig.

*** Betingelser og eksempel på billån med medlemsfordele** (min. 20% udbetaling): Bilen koster 200.000 kr. Du har selv 40.000 kr. (20%) til udbetalingen. Oprettelse af lån koster 4.500 kr. Tinglysning og finansieringsdeklaration koster i alt 4.710 kr. Din månedlige ydelse i 84 måneder er 2.231 kr. før skat. Variabel rente er 2,95% p.a. Debitorrente er 2,98%. ÅOP er 4,70%. Samlede omkostninger er 187.443 kr. Billån med medlemsfordele kræver almindelig kreditgodkendelse. Bilen skal kaskoforsikres. Udgifter til forsikring er ikke medregnet. Renten gælder ved oprettelse af nye billån samt ved overførsel af billån fra andre banker/finansieringsselskaber. Rentesatserne er variable og gældende pr. 1. januar 2016.

BILLIGT BILLÅN – BEREGN NU

Beregn selv eller søg billån på: **lsb.dk/dlf**

BILLIGT BILLÅN – RING NU

Ring: Ring **3378 1930** hvis du vil tale billån med en personlig rådgiver

Online: Gå på **lsb.dk/dlf** og 'vælg book' møde. Så kontakter vi dig.

lån & spar

din personlige bank

Lån & Spar Bank A/S, Højbro Plads 9-11, 1200 København K, Cvr.nr. 13 53 85 30. Forbehold for trykfejl.

spot

Ved **Anette Solgaard**/ans@folkeskolen.dk

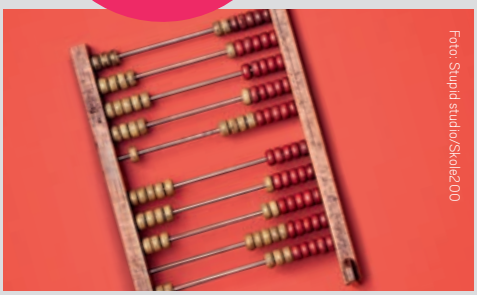


Foto: Stupid studio/Skole200

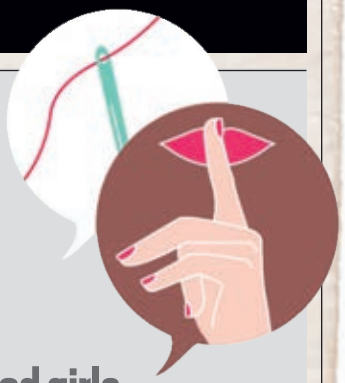
Skolemuseum søger pegepinde, tavler og ...

Har din skole gamle bøger, kort, tavler, udstoppede dyr, fysikapparater og andet tilovers? Så er der mulighed for at få dem afsat. Sidste år åbnede et nyt skolemuseum på Sinatur Hotel Storebælt i Nyborg, og nu efterlyses gamle skoleting til museet. Det er over 20 år siden, lærere fra Birkhovedskolen i Nyborg begyndte at indsamle effekter for at holde liv i skolehistorien. Kaj Bonde, pensioneret lærer, er en af initiativtagerne, og han kan kontaktes på bonde.kato@mail.dk eller telefon 65 31 34 62.

Skakdag for skolerne

Traditionen tro afholdes Skolernes Skakdag landet over fredag før vinterferien den 12. februar. Med skakbrikkerne i hånden træner eleverne sig i at holde fokus, koncentration og i at tænke fremad. Sidste år deltog over 28.000 elever, og tilmelding kan ske på skoleskak.dk

Foto: Dansk Skoleskak



Good girls

Hør seks unge teenagere fra Venezuela, Syrien, Sibirien, Pakistan, USA og DR Congo fortælle om, hvad det vil sige at være en »god pige«. Som en del af BBC's »100 women«-serie er der produceret korte film om seks pigers hverdag, hvor de fortæller, hvordan de lever, og hvilke forventninger de skal leve op til i deres kultur. Filmklippene er på engelsk og kan ses på dette link til BBC's hjemmeside: kortlink.dk/bbc/kb39

Ny vejledning til trivselsmålinger

Den nationale trivselsmåling har fået selskab af et nyt og udbygget vejledningssystem. Det skal klæde lærerne bedre på til forårets trivselsmålinger på skolerne landet over. Vejledningen består blandt andet af konkrete eksempler, ordlister og videoer, lærerne kan vise eleverne inden undersøgelsen. Dansk Center for Undervisningsmiljø har udviklet vejledningen for Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling. Vejledningen kan hentes på emu.dk

Danmarks Læringsfestival

15. og 16. marts 2016 i Bella Center

Ny viden og løsninger i praksis – også for dig

Har du set magasinet for Danmarks Læringsfestival? – Find det på dit læringscenter/bibliotek

Læs hele programmet, planlæg dagen og **registrer** dig på www.danmarkslæringsfestival.dk

CFU CENTRE FOR UNDERVISNINGSMIDLER DANMARK

MINISTERIET FOR BØRN, UNDERVISNING OG LIGESTILLING
STYRELSEN FOR IT OG LÆRING

DA ELEVERNES OPLEVELSE AF SKOLEDAGENS LÆNGDE BLEV MØRKLAGT

I videnssamfundet er viden magt - men hvordan bliver den viden styret? Læs her, hvordan elevernes oplevelse af skoledagens længde var forsvundet helt fra den officielle rapport - og hvordan svaret nu kommer for en dag.

TEKST ESBEN CHRISTENSEN
TEGNING: BOB KATZENELSON

»Hvad synes du om skoledagens længde?« Det spørgsmål har været helt centralt og er sikkert blevet stillet de fleste af folkeskolens elever i sociale sammenhænge, efter at folkeskolereformen er blevet virkelighed.

Over 16.000 elever var også blevet stillet spørgsmålet i en videnskabelig sammenhæng, samtidig med at de svarede på en række andre spørgsmål om skolen. Men svaret var skrevet ud, da de øvrige svar blev fremlagt i en rapport fra Det Nationale Forskningscenter for Velfærd. Fagbladet *Folkeskolen* har efter en længere proces nu fået lovning på svaret, der ellers var blevet mørklagt. Forløbet, der førte frem til offentliggørelsen, er i sig selv interessant, hvis man vil have en fornemmelse for, hvordan viden bliver styret.

17. november 2015:
FIRE STORE RAPPORTER OFFENTLIGGØRES SAMTIDIG

I fire forskningsrapporter, der blev offentliggjort den 17. november, gives elevers, pædagogers, læreres og skolelederes oplevelse af den nye skoledag.

»Vi er i gang med en omfattende reform, og vi skylder elever, forældre, medarbejdere og ledere i folkeskolen, at vi står på den bedst mulige viden, når vi diskuterer, hvordan det går med at gennemføre reformen«, siger minister for børn, undervisning og ligestilling Ellen Trane Nørby (Venstre), i forbindelse med at de 435 rapportsider, som udgør de fire rapporter, blev offentliggjort.

Elevernes perspektiv stod at finde i rapporten: »Folkeskolereformen 2. dataindsamling blandt elever«. Den blev skrevet af forskere fra Det Nationale Forskningscenter for Velfærd (SFI). Under pressemeddelelsen »Skolens lektiehjælp kan mindske sociale forskelle« blev konteksten givet:

»SFI udgiver i dag den første måling af folkeskoleelevernes oplevelse af skoledagen, som den så ud et lille års tid efter folkeskolereformen. Rapporten er en del af et større evalueringsprojekt om reformen igangsat af Undervisningsministeriet«. Cirka 16.300 elever havde svaret, og »undersøgelsesgruppen (kan) i praksis betragtes som værende repræsentativ for alle elever i folkeskolen«.

20. november
KRONIK: »SKOLEREFORMEN ER BEDRE END SIT RYGTE«

Det politisk udpegede formandskab i Rådet for Børns Læring, hvor SFI-direktør Agi Csonka er formand, havde den 20. november en kronik i Berlingske. Under overskriften »Skolereformen er bedre end sit rygte« blev det slået fast, at »Det går godt med skolereformen«, og generelt malede kronikørerne et optimistisk billede oven på de fire rapporter.

Dog var hverken »understøttende undervisning, mere bevægelse og en skole, der åbner sig« blevet virkelighed for skolens elever.

»Alt for ofte er understøttende undervisning bare en ekstratime torsdag eftermiddag, mere bevægelse bliver omsat til 'gå en tur, og vær tilbage klokken 8.45' og den åbne skole bare ord på et stykke papir«.

Derudover anførte formandskabet, at »lærerne i høj grad oplever, at de mangler tid. Tid til forberedelse, tid til at give feedback til eleverne, tid til at tale med forældrene og så videre«. Og det blev skrevet, at lærere og pædagoger ikke har mulighed for samarbejde, fordi de er på over for eleverne på skift.

En yderligere pointe, som der ikke var plads til i kronikken, angår ledelse af skolen: Skolelederne havde i 2015 - stik mod intentionerne - mindre ledelsesrum, end de havde i 2011.

Det går altså godt med skolereformen - bare ikke med understøttende undervisning, den daglige bevægelse eller åben skole. Lærerne har ikke tid til at forberede sig ordentligt eller mødes med pædagogerne. Og skolelederne har fået mindre ledelsesrum.

Når forskning bliver brugt politisk

Da folkeskolereformen blev præsenteret, var løftet af elevernes timetal det helt afgørende element. Derfor var det problematisk for politikerne bag reformen, at de store Timss- og Pirls-undersøgelser havde vist, at flere timer ikke havde en effekt på elevernes udbytte af undervisningen. Den information var så problematisk, at det på Undervisningsministeriets hjemmeside blev vendt på hovedet: »Fejlfortolkning af Timss og Pirls: Flere timer giver alt andet lige bedre resultater«, hed overskriften på en pressemeddelelse. Forskerne fra Danmarks Institut for Pædagogik og Uddannelse oplevede, at deres troværdighed blev beklikket af ministeriet, og endte med at fortælle *Folkeskolen* om misbruget.

Læs også

Hele forløbet kan læses i artiklen: *»Forskere trækker tæppet væk under Antorini« på folkeskolen.dk*

Da SFI i november sidste år udkom med en rapport, der beskrev elevernes oplevelse af deres skoledag, var det ikke nævnt noget sted, at eleverne rent faktisk var blevet spurgt, hvad de mente om skoledagens længde.

30. november:

»DANSKE SKOLEELEVER ER GENERELT GLADE FOR BÅDE DERES SKOLE OG DERES KLASSE«

På uvm.dk lægges der en pressemeddelelse op, der fokuserede på elevernes oplevelse af den nye skoledag. Overskriften gik på elevernes generelle tilfredshed. Og ministeren fortalte, hvorfor det var vigtigt, at elevernes stemme blev hørt.

»Eleverne tilbringer størstedelen af deres dag i skolen, og derfor er det også helt afgørende, at de er glade for deres klasse og føler, at de hører til på skolen«, udtalte minister for børn, undervisning og ligestilling Ellen Trane Nørby i den sammenhæng.

2. december:

HAR MAN IKKE SPURGT OM SKOLEDAGENS LÆNGDE?

Vi undrede os på *Folkeskolen*. »Har man ikke spurgt eleverne, hvad de mener om skoledagens længde?«

Det spørgsmål er ellers blevet helt centralt, efter at Danmark med folkeskolereformen er kommet op på en global OECD-førsteplads i antallet af timer til eleverne.

Vi fandt ud af, at eleverne var blevet spurgt. Det var bare ikke blevet nævnt i hverken rapporten eller i noget af pressematerialet, at de 16.300 elevbesvarelser, der dannede grundlaget for SFI-rapporten, også indeholder svaret på elevernes oplevelse af den nye længere skoledag.

Forsker: »Giftigt for demokratiet«
Læs næste side.

9. december:
AKTINDSIGT

Mundtligt tilkendegav SFI over for *Folkeskolen*, at man gerne ville udlevere elevernes svar på spørgsmål 31 i undersøgelsen: »Hvad synes du om skoledagens længde?« Elever i 5., 7. og 9. klasse var blevet stillet spørgsmålet, og de havde fået svarmulighederne:

Alt for kort
Lidt for kort
Hverken for kort eller for lang
Lidt for lang
Alt for lang
Ved ikke

SFI ville sende svarene fordelt på klassetrin, men skulle dog lige »cleare« med ministeriet, at de måtte udlevere svarene. Det afslog ministeriet, og *Folkeskolen* endte med at søge aktindsigt i både spørgeskema og elevernes besvarelser.

18. december:
AFSLAG PÅ AKTINDSIGT

Mens der blev givet aktindsigt i spørgeskemaerne, fik *Folkeskolen* afslag på svarene:

»Vi har ikke givet dig aktindsigt i elevernes besvarelser. Årsagen er, at der er tale om personoplysninger omfattet af paragraf 10 i lov om behandling af personoplysninger, der alene indsamles og behandles med henblik på at udføre statistiske eller videnskabelige undersøgelser. Sådanne personoplysninger er ikke omfattet af retten til sammenstilling af oplysninger i databaser, jævnfør offentlighedslovens paragraf 11, stykke 2«, lød afslaget.

Offentlighedsrådgiver og mediejurist Oluf Jørgensen vurderede senere over for *Folkeskolen*, at afslaget var givet på forkert grundlag:

»Den undtagelse, der henvises til, er en undtagelse, der betyder, at man ikke kan trække oplysninger ud om de enkelte elever. Ligesom man ikke kan trække oplysninger ud om patienter og klienter. Men det er ikke en undtagelse, der forhindrer dataudtræk i statistisk form«, sagde Oluf Jørgensen. Han forklarede, at undtagelsen kom med i offentlighedsloven, fordi der også gives mulighed for dataudtræk fra personregistre, og i den sammenhæng er det vigtigt, at man ikke skal kunne identificere personer.

6. januar 2016 klokken 7.00:
»ELEVERNES OPLEVELSE AF SKOLEDAGENS LÆNGDE MØRKLÆGGES«

På folkeskolen.dk kan offentligheden nu få indblik i forløbet. Seniorforsker Chantal Pohl Nielsen fra SFI forklarede, at elevernes oplevelse af skoledagens længde var gledet ud af rapporten, fordi andre temaer var blevet valgt i stedet.

Hun understregede desuden, at selvom det er en præmis for rapporten, at den »beskriver, hvordan danske folkeskoleelever oplevede deres skoledag i foråret 2015«, og at alle oplysninger i rapporten er øjebliksbilleder, så gælder det for elevernes svar på skoledagens længde:

»For netop sådan en enkeltstående variabel som for eksempel elevernes syn på skoledagens længde giver det efter min faglige vurdering ikke meget mening at se på isoleret set. Den er først interessant, hvis man enten sammenligner over tid, som så først meningsfyldt kan gøres i 2016, eller sammenholder den med andre variable for at se på eventuelle mønstre eller sammenhænge i data«, sagde Chantal Pohl Nielsen.

FORSKER:

»GIFTIGT FOR DEMOKRATIET«

Den viden, som vi som samfund producerer, bør komme offentligheden og ikke kun politikerne og myndighederne til gode, mener seniorforsker, der oplever politisk pres på forskningen.

TEKST | **ESBEN CHRISTENSEN**

»Mørkelygten« er et centralt begreb, hvis man vil forstå, hvordan viden bliver brugt som magt i videnssamfundet.

Journalist Jesper Tynell kanoniserede med bogen »Mørkelygten« begrebet. Udtrykket er hentet i embedsmandssproget - og når mørkelygten findes frem, er det for at belyse noget på en måde, så det reelt bliver dunkelt. Folketinget og offentligheden bliver forblændet med en version af virkeligheden, der postulerer at være hele billedet, men i virkeligheden mørklægges det, som man ikke vil have spot på.

Den problematik har også Rasmus Ejrnæs, der er seniorforsker ved Institut for Bioscience ved Aarhus Universitet, fokuseret på. Det gjorde han i januar 2014 i kronikken »Vidensamfundet skranter«, som blev trykt i Politiken. I kronikken skriver han blandt andet:

»Når vi forskere leverer rådgivning til ministeriet, kan responsen stort set forudsiges ud fra en enkelt parameter: Hvis rådgivningen legitimerer og styrker den politik, som allerede er vedtaget eller under gennemførelse, så vurderer ministeriet den som vellykket, men hvis rådgivningen anfægter grundlaget for den førte politik, så kommer der knas i maskineriet«.

De ubehagelige spørgsmål skal også stilles

Rasmus Ejrnæs fortæller, at det er en vigtig del af forskningen at stille de rigtige spørgsmål.

»Man oplever et politisk pres for at give legitimitet til den førte politik. Det første sted, man oplever det i projektsammenhæng, er, når spørgsmålene formuleres. Her kan forskerne afgive definitionsmagt, hvis man undgår at stille spørgsmål, hvor man ikke vil høre svaret«, siger Rasmus Ejrnæs. Han kalder det en alvorlig censurering og forringelse af den producerede viden, hvis man undlader at give forskerne frihed til at stille de spørgsmål, som er vigtigst i forhold til at skabe oplysning.

Næste fase, som ifølge Rasmus Ejrnæs kan give et politiseret billede af forskningen, er redigeringsfasen, hvor embedsmændene

Mørklagte skoledage

Da folkeskolereformen trådte i kraft i august 2014, fik danske elever de længste skoledage i OECD. Men hvordan oplever eleverne skoledagens længde? Det spørgsmål har over 16.000 elever allerede svaret på, men i første omgang fik deres svar ikke lov til at præge den offentlige debat om skolen. Nu frigives svarene af Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling.

6. januar klokken 13.17:

»PARTIER RÅBER I KOR: MINISTEREN MÅ FORKLARE SIG«

Ordførere fra Liberal Alliance, Socialistisk Folkeparti, De Konservative og Enhedslisten kritiserer, at informationerne er tilbageholdt.

»Vi kalder ministeren til samråd. Det er voldsomt overraskende, at vi ikke har hørt noget om det. Så sent som i går var der samlet en hel del elever til demonstration, og jeg synes, at det bliver tydeligere og tydeligere, at eleverne selv giver udtryk for, at de er utilfredse med skoledagens længde. Så det er meget ejendommeligt, at der åbenbart ligger data fra en større undersøgelse«, lød reaktionen fra Enhedslistens undervisningsordfører, Jakob Sølvhøj.

Ud over at skabe røre i politiske vande spredte historien sig på sociale og traditionelle medier.

7. januar:

SVARET SKAL UD

I en længere skriftlig kommentar til *Folkeskolen* forklarede Ellen Trane Nørby, at tallene nu skal offentliggøres.

»Det har fra starten været planlagt, at tallene fra første og anden spørgerunde sammen med elevernes svar fra tredje spørgerunde skulle indgå i de SFI-rapporter, der offentliggøres senere i 2016, så der er ikke, som bladet *Folkeskolen* mener, tale om nogen form for 'mørklægning'«, skrev Ellen Trane Nørby, der dog fastholdt, at afslaget på aktindsigt var korrekt:

»Hverken ministeriet eller jeg har interesse i, at elevers holdning til skoledagens længde ikke kommer frem, men det er klart, at lovgivningen skal overholdes. Og der har styrelsens jurister vurderet, at hensynet til beskyttelse af personfølsomme oplysninger har talt imod at imødekomme den anmodning om aktindsigt i elevernes besvarelser, som bladet *Folkeskolen* har bedt styrelsen om. Den vurdering er ministeriets jurister enige i«. Ministeren forklarede, at det var en politisk beslutning, at svarene skulle offentliggøres:

»I lyset af den efterfølgende diskussion har jeg vurderet, at der er interesse for at fremskynde offentliggørelsen af de statistiske data om elevernes syn på skoledagens længde, der ellers først skulle være offentliggjort efter den tredje spørgerunde. Derfor vil ministeriet nu bede SFI validere og analysere disse oplysninger, hvorefter de vil blive offentliggjort. Det vil ske i løbet af to til tre uger«.

Folkeskolen har efterfølgende klaget til Folketingets Ombudsmand over afslaget på aktindsigt.

esc@folkeskolen.dk

i ministeriet eller den relevante styrelse under ministeriet kan påvirke udfaldet. Og her handler det for forskerne om at mestre spillet, så myndigheden er tilfreds, uden at man har givet køb på fagligheden.

»Når man så fremsender sit udkast til den myndighed, der skal udgive rapporten, så vil den gå igennem rapporten med en tættekam for at se, om der tegnes det billede, som myndigheden ønsker, der skal tegnes. Der vil være en dialog, der er kamufleret som en faglig dialog. Det vil sige, at hvis myndigheden har nogen politiske interesser, så vil den kamuflere det som faglige indvendinger«, siger Rasmus Ejrnæs. Og det er i det spil, det gælder om ikke at give sig for meget som forsker. Det handler om ikke at gøre det til en forhandling, hvor der bliver købslået om forskningens pointer. For selvom forskerne sikkert vil blive mødt med begejstring hos myndigheden, vil det ifølge Rasmus Ejrnæs være et udsalg af forskertroværdigheden. Men det er en uhensigtsmæssig struktur, hvis sandhedskriteriet bliver, at rekvirenten - kunden - er tilfreds.

»Så ender universiteterne som konsulentfirmaer, hvor resultatet af undersøgelserne i alt for høj grad kan bestilles og aftales på forhånd. Det sker på chefniveau uden for referat - og det kender jeg eksempler på sker inden for det ressortområde, hvor jeg arbejder«, siger Rasmus Ejrnæs.

Guleroden er flere opgaver

Hvis man bliver kendt for hos kunderne at levere varen - altså det, som ønskes - så giver det popularitet, flere opgaver - og bedre indtjening. Og det redskab bliver brugt af centraladministrationen.

»Man bruger udlicitering som værktøj til at straffe og belønne og flytte midlerne derhen, hvor der findes fagfolk, der kan gøre ministeriets arbejde lettere for dem. Det bliver lettere for dem, hvis de kan stille op med faglig legitimitet til de politiske beslutninger, som politikerne ønsker at træffe«, siger Rasmus Ejrnæs - derfor er det vigtigt at undgå en struktur, der belønner opportunisme - og det kræver en indsats over for både køber og udbyder af rådgivningen.

»På kort sigt har man sin faglige troværdighed at trække på som rådgiver. Man kan køre rimeligt længe på den kapital af faglig troværdighed, som man har i banken. Men hvis man leverer opportunistisk myndighedsbetjening, hvor man accepterer mørkelygten, altså at oplyse den del af resultaterne, som myndighederne er interesseret i, og undlade resten, så er det klart, at man på langt sigt mister sin faglige troværdighed, og så vil man forhåbentlig også miste opgaver«, siger Rasmus Ejrnæs. Han fortsætter:

»Problemet er dog i dag, at der er en ringe grad af kritisk stillingtagen til det faglige niveau hos den, som leverer rådgivningen, og det gælder hos både embedsværk, politikere og journalister. 'Ekspert' er blevet en billig titel i offentligheden, og det svækker den lødige rådgivning i forhold til den opportunistiske rådgivning og er et væsentligt demokratisk problem«.

De beskrevne tendenser gælder både inden for sektorforskningen og inden for grundforskningen:

»Det må være i samfundets interesse, at den viden, universiteterne leverer, bliver leveret til hele samfundet. Ikke bare til en myndighed, som kan sidde og hygge sig og opbygge en magtbase baseret på viden, andre ikke kender til. Derfor bør rådgivningen sættes langt mere fri fra myndighedskontrol, end den er i dag - samfundet har brug for en bred public service på vidensområdet. Myndighedsbetjening er giftigt for demokratiet«, siger Rasmus Ejrnæs.

esc@folkeskolen.dk

Folkekirkens Skoletjeneste tilbyder tværfaglige forløb, der ofte byder på æstetiske læringsformer, hvor kristendomskundskab er i centrum.

Det religionsfaglige sprog kan skærpes

I en ny rapport belyses Folkekirkens Skoletjenestes forhold til skolen. Kristendomskundskab er et fag, hvor eleverne lærer om religion, livspørgsmål og etik, men lærerne kan blive bedre til at benytte et fagdidaktisk sprog.

TEKST | **ESBEN CHRISTENSEN**

Folkekirkens Skoletjeneste er en aktiv medspiller i religionsundervisning for mange af landets religionslærere. Det fremgår af rapporten: »Selvom man tror på noget andet, kan man godt være et sødt menneske«.

Peter Green Sørensen og Irene Larsen – er begge religionsundervisere på Professionshøjskolen Metropol, og de er også forfattere til rapporten, som er finansieret af Folkekirkens Uddannelses- og Videnscenter og Professionshøjskolen Metropol. Og de har fundet ud af, at skoletjenestens tilbud bliver benyttet af de tidspressede lærere.

»Naturligvis kan lærerne tilrettelægge en undervisning, som skoletjenesterne gør med deres undervisningsforløb. Men skolerne har hverken tid eller økonomi til at gøre det«, står der i rapporten. Og den manglende tid er en udfordring.

»Det var en bekymring, vi mødte hos skoletjenestemedarbejderne. Var forløbene for 'grydeklare'? Ville lærerne føle sig for slavebundne? Glemte de så at tænke selv«, fortæller Irene Larsen og fortsætter:

TILMELD DIG NETVÆRKET RELIGION PÅ FOLKESKOLEN.DK

FAGLIGT NETVÆRK: RELIGION

I det faglige netværk kan du debattere, sparre og videndele med kollegaer fra hele landet. Bliv en del af netværket, og få ny viden og faglig inspiration direkte i din indbakke.
3.625 følgere.

Folkeskolen.dk/religion

Læringsplatformen MoMo

Simplifying critical decision making

SYSTEMATIC MOMO

MoMo sikrer, at:
- eleverne får overblik over deres læring og frihed til at arbejde individuelt med læringsmål
- lærerne får en "sekretær", der holder styr på og letter arbejdet med årsplaner, forløb og elevprogression
- forældrene får gennemsigtighed og løbende kan følge med i deres barns læring
- skoleledelser og forvaltninger får meningsfulde data, som passer ind i deres kontekst

MoMo er den nyeste læringsplatform på markedet. MoMo er opbygget efter de nyeste krav fra KL, og er udviklet efter folkeskolereformen trådte i kraft. MoMo er en løsning, der er tilpasset lærere og elevers hverdag, og som kan give skoleledelser samt forvaltninger indsigt og overblik.

Læs mere på www.systematic.com/momo

SYSTEMATIC

Foto: Peter Helles Eriksen

»Vores erfaringer er, at lærerne behandler det her materiale, ligesom de møder alt andet materiale:

De tilrettelægger det, som det passer dem, og den klasse de underviser i«.

Fagsproget kan skærpes

Lærerne tilvalgte forløb alt efter, hvad der tilbydes på klassetrinet og »lidt efter, hvad der passer ind i deres årsplan«, men der bliver ikke brugt et stærkt fagdidaktisk sprog.

»Der mangler et fagdidaktisk sprog. Hvis du ser på, hvorfor lærerne vælger materiale fra Folkekirkens Skoletjeneste, så siger lærerne ofte noget i retning af: 'Det så spændende ud', 'det så sjovt ud', 'det passede ind på klassetrinnet' eller 'Vi trængte til afveksling'«, fortæller Irene Larsen. Hun kunne have tænkt sig svar i retningen af:

»Et af mine formål i 9. klasse er, at de skal kunne reflektere kvalificeret over eksistentielle spørgsmål, så så jeg det her forløb om begrebet 'frihed', og det er et godt begreb at reflektere over, fordi vi har haft et forløb om ytringsfrihed, hvor en refleksion om frihed passer godt ind«.

»Tag ikke fejl, jeg tror, at der er arbejdet kvalificeret med det. Det kan man jo godt, selvom starten handlede om, at man syntes, det så sjovt ud«, siger Irene Larsen. Derudover er det en udfordring, at kirken i modsætning til skolen er forkyndende. Men det opleves ikke som et problem, fordi der er opmærksomhed på udfordringen blandt både lærere og skoletjeneste.

esc@folkeskolen.dk

Læs *hele artiklen med link til rapporten »Selvom man tror på noget andet, kan man godt være et sødt menneske« på* ***folkeskolen.dk***

Vil I samarbejde med læringskonsulenterne?

Læringskonsulenterne tilbyder nye vejledningsforløb for skoleåret 2016/17.

Læringskonsulenterne tilbyder nu skoler og kommuner nye vejledningsforløb. På seks regionale informationsmøder, som holdes frem til den 9. februar, fortæller læringskonsulenterne om forløbenes form og indhold – og om de formelle krav til ansøgningerne.

I kan tilmelde jer et informationsmøde på arrangementskalenderen på uvm.dk/læringskonsulenterne/arrangementer.

Kommuner, der har akut behov for hjælp til arbejdet med udfordringer på inklusionsområdet, kan allerede nu se – og løbende søge – hjælp fra læringskonsulenterne.
Læs mere på uvm.dk/læringskonsulenterne.

KORTE MEDDELELSER

personalia

Foto: Stig Nielsen

Jan Trojaborg 65 år

Formand for Københavns Lærerforening Jan Trojaborg fylder 65 år den 30. januar. I december sagde han farvel til arbejdet i Danmarks Lærerforenings hovedstyrelse, hvor han har haft plads siden 1994 – først på en reserveret københavnerplads og siden valgt i egen ret, da Københavns Lærerforening blev en almindelig kreds på linje med de øvrige lærerkredse.
På Lærerforeningens seneste kongres tog han ordet under eventuelt og holdt en farveltale med anekdoter fra sin tid i foreningen: »Når man kommer til en kongres udefra som ny, er det jo nærmest et antropologisk fænomen. Det er en stamme med sin egen kult – med sit helt eget forfinede sprog og en påklædning, som kunne være mere raffineret«, sagde han blandt andet.
Jan Trojaborg lader sjældent en lejlighed gå fra sig til at holde en veloplagt og velturneret tale, og i hovedstyrelsen vil hans skolepolitiske og pædagogiske krydsen klinger med Niels Christian Sauer blive savnet – og møderne måske til gengæld kortere.
I København er Jan Trojaborg foreløbig genvalgt til og med 2017. Og så blev han gift den 2. januar i år.

mindeord

Jørgen Gimbel

Forhenværende lektor på Danmarks Lærerhøjskole, nu Danmarks Institut for Pædagogik og Uddannelse (DPU), Aarhus Universitet, Jørgen Gimbel er død. Han blev 80 år.
Jørgen Gimbel var i årtier lektor i dansk som andetsprog. Som enkeltperson havde Jørgen Gimbel en banebrydende betydning for etablering og udvikling af tosprogethed og dansk som andetsprog som forsknings- og uddannelsesfelt i Danmark.
Centralt i hans forskning og formidling stod relationerne mellem sprog og magt. Hans systematiske afdækninger viste, at lige så grundlæggende det er i dansk pædagogik at tage udgangspunkt i børns forudsætninger, lige så grundlæggende tilsidesættes dette alt for ofte, når det drejer sig om børn af etniske minoriteter. Han tolererede dårligt uddannelsesinstitutioner, der ikke kunne give plads til børn og unges sproglige og kulturelle mangfoldighed, som han ud fra et almenpædagogisk syn anså for at være en såvel individuel som samfundsmæssig resurse. I sit virke formåede han at skabe korte afstande mellem forskning, læring og pædagogisk praksis, og i sin formidling magtede han såvel det videnskabeligt stringente som det populære.
Med Jørgen Gimbels død har vi mistet en kær kollega, en trofast ven og en skarp kritiker. Æret være hans minde.

Bergthóra Kristjánsdóttir, lektor, og Christian Horst, lektor emeritus, DPU

KLAG!
hvis du ikke får bladet

Gå ind på folkeskolen.dk og klik på »KLAG OVER BLADLEVERING«
Så ryger din besked omgående videre til distributøren.
Eller ring til DLF's medlemsafdeling på 33 69 63 00, hvis det er nemmere for dig.

lærerjob.dk

DEADLINES FOR
STILLINGSANNONCER 2015

Nummer 3: Tirsdag den 2. februar 2016 kl. 12
Nummer 4: Tirsdag den 16. februar 2016 kl. 12
Nummer 5: Tirsdag den 1. marts 2016 kl. 12

Lærerstillinger

Holbæk Kommune

VI HAR UDDANNET EN DIREKTØR – OG SØGER DERFOR EN NY CHEF FOR LÆRING & TRIVSEL

Vores dygtige chef for Læring og Trivsel er blevet direktør i sin hjemby Nyborg. Det er egentligt ikke så mærkeligt. For i Holbæk Kommune får man en unik spillebane at udvikle sig på som chef. Du er i en stor kommune, en del af kommunens topledelse – ikke blot på papiret, men i virkeligheden. Dygtige chefkolleger vil her konstant udfordre dit helhedssyn.

Du får lov til, at arbejde i det kommunale Danmarks mest progressive organisation, der den 1. januar 2015 – konsekvent – er blevet indrettet efter 6 kerneopgaver og de processer, der skaber mest værdi for borgere og virksomheder. Èn af disse kerneopgaver er Læring & Trivsel.

Du kommer ind i en spritny vedtaget struktur på skole- og dagpasningsområdet med 4 distrikter. Du får et stærkt ledelseslag at arbejde sammen med, og en god bredde i opgaveporteføljen.

Er det alt sammen en dans på roser? Nej, selvfølgelig ikke. Du har også læst avis og ved, at vi har udfordringer på vores familieområde. Vi skal også blive dygtigere til, at skabe læringsresultater, der bedre modsvarer den investering der politisk prioriteres på undervisningsområdet.

Forventningerne til dig?

Nysgerrighed – og gerne erfaringer – i forhold til kerneopgaven: Læring & Trivsel, organisatorisk kreativitet, evnen til at arbejde struktureret – selv når du betræder nye stier, kommunikative kompetencer, tydelighed og ikke mindst naturligt anlæg for at mødes med alle i øjenhøjde. Og så skal du være opsøgende overfor nye muligheder der opstår i eksterne samarbejder – private som offentlige.

Ansættelse sker på overenskomstvilkår og den samlede løn forventes at ligge i intervallet 780.000 - 820.000 kr. + pension.

- **Yderligere oplysninger**
  kan fås hos Jakob Lundgaard, tlf. 4033 2414 og/eller direktør Kenn Thomsen, tlf. 7236 6359. Læs i øvrigt mere i den uddybende job- og personprofil på www.lundgaard-konsulenterne.dk og på www.holbaek.dk.
- **Ansøgning**
  Ansøgningen sendes via stillingsmodulet på www.lundgaard-konsulenterne.dk så den er modtaget senest den 22. februar 2016 kl. 8.00.

www.lundgaard-konsulenterne.dk

LÆSESKOLELEDER V/DET KGL. TEATER

Vi søger en Læseskoleleder (afdelingsleder) ved Læseskolen på DKT med tiltrædelse 1. april 2016 eller snarest herefter.

Læseskolen er en afdeling under N. Zahles Gymnasieskole, der varetager den boglige uddannelse af balleteleverne ved Det Kongelige Teaters Balletskole fra 0. – 9. klasse.
Undervisningen varetages dels af balletlærere og pædagoger, ansat af Det Kongelige Teater, dels af lærere, ansat ved N. Zahles Gymnasieskole. Læseskolen har i øjeblikket 108 elever og tolv lærere.

Afdelingslederen skal stå for den daglige ledelse af Læseskolen mht. personaleansvar, elev- og forældrekontakt, økonomi og planlægning af skoleåret mv. I forhold til disse opgaver samarbejder afdelingslederen med afdelingsinspektøren ved N. Zahles Gymnasieskoles grundskole, til hvem afdelingslederen refererer. I det daglige har afdelingslederen et tæt samarbejde med Balletskolens ledelse, og de andre aktører, der er en del af balletuddannelsen.

Balletuddannelsens formål er at uddanne balletdansere i verdensklasse. Det er Læseskolens opgave at sikre, at balleteleverne har et fagligt niveau, der er på højde med de mål, elever skal nå i den danske folkeskole. Undervisningen foregår på mindre hold, og der er udpræget fokus på den enkelte elevs faglige og personlige udvikling.

Vi søger en afdelingsleder, der i samarbejde med balletskolens ledelse kan udvikle skolen pædagogisk og organisatorisk med respekt for uddannelsens formål, skolens værdigrundlag og teatret som en dynamisk og kunstnerisk arbejdsplads.

Vi forventer, at afdelingslederen har følgende kompetencer
- Relevant lederuddannelse og dokumenteret ledelseserfaring
- Pædagogisk og organisatorisk indsigt og erfaring med personaleledelse
- Administrativ erfaring og økonomisk indsigt

Derudover lægger vi vægt på følgende personlige egenskaber
- Gode samarbejdsevner
- Gode analytiske evner og god til at skabe overblik
- Fornemmelse for hvornår der skal medinddrages, lyttes, udfordres, delegeres og følges op
- Faglig og pædagogisk inspirator, der kan give sparring og feedback
- Gå-på-mod, robusthed og løsningsorienteret

Læseskolen er en skole med
- Ambitiøse og dygtige elever
- En dygtig og erfaren medarbejderstab præget af stort engagement
- Engagerede forældre, der tager aktivt del i skolens liv

Løn- og ansættelsesvilkår
Løn- og ansættelsesforhold i henhold til gældende overenskomst samt tillæg efter bemyndigelse fra Undervisningsministeriet.

Ansøgning og kontakt
Vil du vide mere, er du velkommen til at kontakte rektor Anne Birgitte Klange på telefon 33697910 og afd.inspektør Susanne Carlsen på telefon 33697915. Læs mere på www.kglballetskole.dk.

Ansøgningsfrist er mandag den 8. februar. kl. 10.00.
Ansøgning og relevante bilag sendes elektronisk til skolesekretær Anett Dyrevig (ad@adm.zahle.dk).

Ansættelsessamtaler 1. runde finder sted mandag den 22/2 fra kl. 12.00 og 2. runde onsdag den 24/2 fra kl. 12.00.

VORDINGBORG KOMMUNE

SAMARBEJDE OG SYNLIGHED

GENOPSLAG
Skolechef til Vordingborg Kommune

Skoleområdet i Vordingborg Kommune er i gang med en spændende og udfordrende udvikling. Kommunen er på forkant med folkeskolereformen - med et klart fokus på børnenes læring. Den nye skolechef har et godt fundament for fortsat fremdrift. Den politiske ledelse, direktion, dygtige kolleger og 600 engagerede medarbejdere står klar til at tage den nye skolechef med om bord.

Du er en samarbejdsorienteret og synlig leder med up-to-date indsigt på skoleområdet. Du har relevant professionsfaglig uddannelsesbaggrund, gerne suppleret med efteruddannelse (f.eks. Diplom og/eller Master i ledelse) eller en akademisk uddannelse kombineret med ledererfaring. Du kan dokumentere format som leder og gode resultater ud fra praksisbaseret forståelse for indsats og sammenhænge på skoleområdet. Det er en fordel, hvis du har stået i spidsen for udviklingsprocesser, der har rykket markant og skabt varige forandringer.

Ansøgningsfrist 22. februar 2016 og ansøgning sendes elektronisk via **www.vordingborg.dk/Job** i kommunen, hvor du også kan læse job- og personprofilen.

Du er velkommen til at kontakte børne- og kulturdirektør Lisbeth Mogensen, Vordingborg Kommune, på 40 24 20 02, rekrutteringskonsulent Søren Thorup på 21 68 87 08.

Vordingborg Kommune
Vordingborg Kommune ligger en times kørsel fra København med bil eller tog. Her kan du bo og arbejde nær skov og strand og alligevel være tæt på de mange gode indkøbsmuligheder og kulturelle tilbud i vores byer og købstæder.
Vi har ca. 45.500 indbyggere og 4.000 medarbejdere, som i tråd med vores vision 2030 arbejder på at gøre Vordingborg Kommune til "storbyens sundeste og smukkeste forhave, summende af aktivitet, med internationalt udsyn og et blomstrende erhvervsliv".

Fremtidens SKOLE og kulturhus i Nørre-Snede søger ny Skoleleder pr. 1/5 2016

Nørre-Snede Skole søger en Skoleleder, der med engagement og overblik brænder for at være med til at videreudvikle skolen og realisere visionerne i folkeskolereformen, samt have indflydelse på byggeriet af fremtidens innovative skole i Nørre-Snede.

Vi søger:
Vi søger en skoleleder, der er udviklingsorienteret, og som med stor energi vil bidrage til at løse skolens administrative og pædagogiske opgaver, herunder være med til at videreudvikle skolen i henhold til skolens pædagogiske profil og igangsatte indsatsområder. Vi søger en skoleleder, der vil indgå aktivt i den igangværende proces med bygning/ombygning af skolen til et moderne lærings- og kulturhus.

Vi tilbyder:
Nørre-Snede Skole er en udviklingsorienteret og velfungerende skole med ca. 330 elever og ca. 50 engagerede medarbejdere, fordelt på lærere, pædagoger, TAP og ledelse. Skolen er afdelingsopdelt med indskoling, mellemtrin og overbygning, - herudover 4 baseklasser, samt DUF (fritidsordning). Teamsamarbejdet er den bærende drivkraft gennem hele skole- og fritidsdelen.
På Nørre-Snede Skole arbejdes der med PALS som det bærende og gennemgående element. Vi har i flere år arbejdet med Rullende Skolestart og aldersintegreret undervisning, Entreprenørskab, og alle medarbejdere har i dette skoleår deltaget i et praksisforløb (Teach) med henblik på at styrke arbejdet med læringsmålstyret undervisning. I efteråret 15 indviede skolen et udendørs lærings- og aktivitetsområde, som giver mulighed for at skabe læringsrum og bevægelse på nye og anderledes måder.

Vi forventer, at du:
- er læreruddannet og har en ledelsesmæssig uddannelse og erfaring med skoleledelse
- er god til at kommunikere med både børn, ansatte og for ældre, med den anerkendende tilgang som udgangspunkt
- arbejder strategisk og struktureret og forstår at navigere i en politisk styret organisation
- kan sætte en kurs for det pædagogiske arbejde og forfølge opgaven til mål
- har flair for administration og økonomi
- er en kreativ sparringspartner i udviklingen af udfordrende læringsmiljø
- er lyttende, fleksibel og visionær, men er i stand til at være markant
- har humor og godt humør
- kan holde mange bolde i luften
- kan begejstre.

Nørre-Snede er beliggende i den sydlige del af Ikast – Brande kommune. Nørre Snede Skole er en aktiv medspiller i lokalsamfundet og forældresamarbejdet er præget af gensidig tillid godt bakket op af en engageret skolebestyrelse. Lokalsamfundet indgår som en aktiv del af skolens dagligdag.

I Ikast – Brande kommune vægter vi samarbejde mellem skolerne højt, og du kommer til at indgå i Lederforum, hvor skoleledelserne jævnligt mødes og i fællesskabet arbejder for at være ledere i Danmarks bedste skolevæsen.

For yderligere information kontakt: Skolechef Kim Brøbech, 99605421, Viceskoleleder Per Michael Larsen, 29101745, DUF-Leder Lene Andersen, 20532485 eller Bestyrelsesformand Jakob Bruun 29277090. På skolens hjemmeside **www.nsskole.d**k kan du hente supplerende oplysninger.

Løn og ansættelsesvilkår efter gældende overenskomst.

Ansøgningsfrist: 29. februar 2016 kl. 12.00. Ansøgningen sendes via Emply. 1. ansættelsessamtale forventes at være den 08.03.16 og 2. runde den 15.03.16.

folkeskolen.dk
FAGBLAD FOR UNDERVISERE

Stillinger ved andre institutioner

PH.D.-STIPENDIER

INDEN FOR UDDANNELSES-FORSKNING MED FOKUS PÅ FOLKESKOLEN

Videnskabsministeren har i 2011 nedsat et Ph.d.-råd til uddeling af ph.d.-stipendier inden for uddannelsesforskning rettet mod folkeskolen. Rådet har i 2016 30 mio. kr. til uddeling af ph.d.-stipendier.

Der er ansøgningsfrist 1. juni 2016 kl. 12.00.

Ph.d.-projekterne skal have fokus på praksisrelevant forskning i den danske folkeskole og være organiseret i et samarbejde mellem professionshøjskoler og universiteter. De ph.d.'er, der uddannes, skal både under uddannelsen og efterfølgende kunne undervise på professionshøjskolerne og indgå i forskning og udvikling i professionsfeltet.

Ph.d.-projekterne kan omfatte problemstillinger vedrørende specifikke fags didaktik såvel som almene didaktiske og pædagogiske emner. I 2016 vil Ph.d.-rådet se med særlig interesse på ansøgninger inden for fagenes didaktik, herunder naturfagenes didaktik, kapacitetsopbygning til håndtering af diversitet og ledelse for læring i en målstyret folkeskole. Ansøgninger inden for andre områder vil også være velkomne.

Se hele opslaget på Ph.d.-rådets hjemmeside:
www.au.dk/forskudd/uddforsk/forside/

Lærerstillinger

HILLERØD KOMMUNE

www.hillerod.dk

LÆRER

til Store Dyrehave Skole

Ledig stilling som fuldtidsansat lærer på Store Dyrehave Skole pr. 1. marts 2016, eller snarest muligt.

Store Dyrehave Skole er Hillerød Kommunes systemiske og ressourcefokuserede skole- og udviklingstilbud til børn og deres familier med særligt behov for støtte.

Tilbuddet er for børn og unge i alderen 9-16 år, og der er mulighed for at afslutte med folkeskolens afgangsprøve i alle fag.

Store Dyrehave Skole er en systemisk/narrativt funderet familieskole, som planlægger med stor inddragelse af netværket omkring børnene.

Vi søger en lærer med linjefag/undervisningserfaring i dansk, engelsk evt. tysk.

Gruppen hvor vi pt. mangler en lærer, er i udskolingsklassen.

Skolens åbningstid ligger mellem kl. 8.00-15.00. Der forekommer nogle aftenarrangementer i løbet af året.

Lærere med erfaring fra lignende undervisnings- og behandlingstilbud vil blive foretrukket til stillingen.

Yderligere oplysninger kan fås hos skoleleder Mette Kirkegaard Nilsson på tlf. 7232 4626 /mkni@hillerod.dk

Ansøgningsfrist den 11. februar 2016, med samtaler uge 8.

Folkeskolen

Næste nummer udkommer torsdag den 11. februar

RUM FOR DIN UNDERVISNING!

N. ZAHLES GYMNASIESKOLE SØGER
Matematik, Fysik/ Kemi lærer

Kan du lide at undervise lærevillige elever i **matematik** og **fysik** / **kemi** og har du linjefag i de fag, så har vi en perfekt stilling til dig i samarbejde med **kompetente** og **engagerede** kolleger.

Vores nysgerrige elever har brug for en lærer til undervisning i Matematik og Fysik/kemi. Du skal forvente at undervise i begge fag på 4. - 9. klassetrin.

Vi forventer, at den rette kandidat byder ind i et godt og **inspirerende** arbejdsmiljø, hvor muligheden for at påvirke med nye indspark og virkemidler er grundpillen i vores **undervisningsmiljø**. Alle vores klasser har to klasselærere og på Zahle underviser lærerne fortrinsvis i deres linjefag, så fagligheden kan være 100% i fokus.

Zahles Gymnasieskole er en privat selvejende institution med elever i grundskolen fra 0. - 9. klasse og gymnasiets 1.g - 3.g. Grundskolen har ca. 700 elever.

Zahles Gymnasieskole er en skole med traditioner, der bygger på Natalie Zahles pædagogiske ideer og menneskesyn. Natalie Zahles ønske var, at alle børn skulle **lære noget nyt hver eneste dag** og det ønske arbejder vi for, at alle elever får opfyldt.

Læs mere om skolens værdigrundlag på **www.zahlesgym.dk.**

Vil du høre mere om **dit rum for undervisning** - så er du meget velkommen til at ringe til afdelingsinspektør Susanne Carlsen på tlf.: 33 69 79 15 eller viceafdelingsinspektør Lis Ingerslev på tlf. 33 69 79 16, **vi ser frem til at høre fra dig**!

Ansøgning med relevante bilag mailes til Anett Dyrevig; ad@adm.zahle.dk senest den 11. februar. Ansættelsessamtaler forventes afholdt d. 23. februar 2016.

Nørre Voldgade 5-7, 1358 København K
TELEFON: 33 69 79 00 • ZAHLESGYM.DK

1851

jobannoncer
FRA LÆRERJOB.DK

Gå ind på lærerjob.dk og indtast net-nummeret. Så kommer du direkte til annoncen. De farvede blokke henviser til fire kategorier:

- Lederstillinger
- Lærerstillinger
- Specialstillinger
- Stillinger ved andre institutioner

Net-nr. 20712

Hadsten Skole, Favrskov Kommune

Afdelingsleder til indskolingen

- Ansøgningsfristen er den 12/02/16

Net-nr. 20686

HF & VUC FYN, Odense City Campus, Odense Kommune

Afdelingsleder ved HF & VUC FYN

- Ansøgningsfristen er den 01/02/16

Net-nr. 20709

Aarhus Academy for Global Education, Aarhus Kommune

Administrativ leder

- Ansøgningsfristen er den 08/02/16

Net-nr. 20679

Hospitalsskolen, Glostrup Kommune

Hospitalsskolen søger ny skoleleder

- Ansøgningsfristen er den 29/01/16

Net-nr. 20674

Kvikmarkens Privatskole, Gladsaxe Kommune

Afdelingsleder (indskolingen)

- Ansøgningsfristen er den 05/02/16

Net-nr. 20716

Hummeltofteskolen, Lyngby-Taarbæk Kommune

Hummeltofteskolen søger viceskoleleder

- Ansøgningsfristen er den 29/01/16

lærerjob.dk

Net-nr. 20661

Søndervangskolen, Favrskov Kommune

Indskolingsleder til Søndervangskolen

- Ansøgningsfristen er den 28/01/16

Net-nr. 20722

Lynge Skole, Allerød Kommune

Pædagogisk afdelingsleder

- Ansøgningsfristen er den 02/02/16

Net-nr. 20652

Lyngby private Skole, Lyngby-Taarbæk Kommune

Lyngby private Skole søger ny skoleleder

- Ansøgningsfristen er den 29/01/16

Net-nr. 20699

Valdemarskolen, Ringsted Kommune

Inklusionslærer til N-klassen

- Ansøgningsfristen er den 28/01/16

Net-nr. 20705

Nuuk Internationale Friskole, Grønland

Ny skoleleder

- Ansøgningsfristen er den 10/02/16

Net-nr. 20717

Rådhuset, Egedal Kommune

Lærer til Læsekompetencecenteret

- Ansøgningsfristen er den 05/02/16

Net-nr. 20692

Skolerne i Oure, Svendborg Kommune

Performing Arts søger leder

- Ansøgningsfristen er den 01/02/16

Net-nr. 20704

Havrebjerg Heldagsskole, Slagelse Kommune

Fysik- og kemilærer

- Ansøgningsfristen er den 12/02/16

Net-nr. 20688

Taastrup Realskole, Høje-Taastrup Kommune

Skoleleder til vellidt privatskole

- Ansøgningsfristen er den 05/02/16

Net-nr. 20708

Sæby-Hallenslev Friskole, Kalundborg Kommune

Lærer – genopslag

- Ansøgningsfristen er den 01/03/16

Net-nr. 20670

Skolen på Duevej, Frederiksberg Kommune

Souschef/pædagogisk leder

- Ansøgningsfristen er den 01/02/16

Net-nr. 20715

Asgård Skole, Køge Kommune

Inklusionsvejleder på Asgård Skole

- Ansøgningsfristen er den 04/02/16

Net-nr. 20710

Tønder Grundskole, Tønder Kommune

Spændende lederstilling

- Ansøgningsfristen er den 05/02/16

Net-nr. 20698

Landsgrav Friskole, Slagelse Kommune

Matematiklærer til barselsvikariat

- Ansøgningsfristen er den 01/02/16

Net-nr. 20719

VoksenUddannelsescenter, Frederiksberg Kommune

Uddannelsesleder til VUF (avu, fvu, obu)

- Ansøgningsfristen er den 05/02/16

Net-nr. 20714

Sydskolen, Fårevejle, Odsherred Kommune

Lærer til Sydskolen, afd. Fårevejle

- Ansøgningsfristen er den 22/02/16

Net-nr. 20645

Dansk Skoleforening for Sydslesvig, Sydslesvig

Viceskoleinspektør i Sydslesvig

- Ansøgningsfristen er den 01/02/16

Net-nr. 20672

Fjordskolen, Holbæk Kommune

Lærere til dagbehandlingsinstitution

- Ansøgningsfristen er den 01/02/16

bazar

IKKE-KOMMERCIELLE ANNONCER
FRA DLF-MEDLEMMER

Klik din annonce ind, når det passer dig – folkeskolen.dk er åben hele døgnet. Priser fra 410 kroner inklusive moms – betal med kort. Se priser på folkeskolen.dk

Annoncer bragt her i bladet kan ses i deres fulde længde på folkeskolen.dk

Ansvarsfraskrivelse
Aftaler indgået mellem annoncører og læsere via fagbladet Folkeskolens Bazar og på folkeskolen.dk/bazar er et direkte mellemværende mellem annoncøren og kunden, som vælger at respondere på annoncen.
Folkeskolen, Danmarks Lærerforening og Media-Partners kan ikke drages til ansvar for de annoncer, der er indrykket i Bazar – og vi kontrollerer ikke de annoncerede oplysninger.

Fyrpasserens Villa i Skagen.
Smukt renoveret hus med 2 separate lejligheder. www.fyrpasserens-villa.dk eller ring på 61781041 el. 40427853.
Telefon: 40427853

Stressfri zone på Rømø/havudsigt
Eksklusivt til bundpris! Ferie, mini eller weekend? Du kan leje et nyt og smagfuldt feriehus i Havneby på Rømø.
Telefon: 51764750
www.romo-feriehus.dk

Sydfrankrig, Languedoc
Skønt hus i lille sydfransk landsby udlejes.
28 km til Middelhavet. Stor ugenert terrasse og have. Garage.
Telefon: 30267535
www.cuxac.dk

Vinter, forår, sommer i Lønstrup m. havudsigt
Dejligt feriehus. Ledige uger også i sommerferien. 6 sovepladser, vaske- og opvaskemaskine, havudsigt. Internet.
Telefon: 24947480
www.nordjutland.com

Rækkehus i Spanien
60 m², tæt på hav, by og bjerge. 2 soveværelser, stue, køkken og badeværelse. 10 km syd for Alicante
Telefon: 62691674/60654548
www.123hjemmeside.dk/rejse-spanien

Feriebolig i Skagen
Dejlig feriebolig på 35 kvm. I Skagen udlejes på ugebasis i sommerferien og mindre perioder udenfor sæsonen.
Telefon: 22124665
www.ferieboligiskagen.dk

København K, centrum
Lejl., 81m², Kgs. Nytorv/Have.Vinter, forår, sommer, 3000/uge. Weekends 450/nat. 3-4 sovepl., 2 vær, stue, bad.
Telefon: 4081 3118

Arrild Ferieby, Sønderjylland
Dejligt hus 6-8 pers. med opvaskemaskine. Roligt beliggende med gåafstand til svm.hal, tennis, golf, fiskesø mm.
Telefon: 61553215/56286727
www.draabys.dk

Lejlighed, København / Dyssegård.
Lejlighed, børnene er færdige med at studere. 49m², stue, kontor, køkken, bad, stor altan. 200m til S-tog.
Telefon: 20473295

SMÅLAND - op til 15 personer
Stort og hyggeligt hus med plads til 15 personer i lille landsby tæt ved skov.c
Telefon: 26243452
triabo.dk

Vinter og forår på Bryggen
Ganske tæt på Københavns centrum – men i stille, fredelige omgivelser – udlejes vores lyse, rummelige lejlighed.
Telefon: 6167 7280
www.jok17.dk

Athen - ferielejlighed midt i centrum
Fantastisk ferielejlighed midt i Athen (Plaka) med panoramaudsigt over Akropolis. 88kvm – fra 5 dg. Se fotos!
Telefon: 20598057
www.athen4u.dk

Estepona/Marbella, Andalusien, Spanien
Se www.lafuente.dk. Dejlig 3 vær lejlighed, stueplan, ledig uge 16 til 27 + 31. Max 4 prs. Pool/strand/golf mm.
Telefon: 27107970
www.lafuente.dk

Tenerife Adeje callao
4.stjernet Ferielejlighed 6-8 pers- 2 swimmingpools Livredder 3600 pr uge.
Telefon: 61263379

Stort, charmerende byhus i andalusisk bjergby
400-550€/uge. Se www.casavila.dk
Telefon: 20781416
www.casavila.dk

Nordjyde søger bolig i København
Til vores søn, 22 år og medicinstuderende søges leje/andel/bofællesskab, gerne på eller nær Nørrebro.
Telefon: 22279305

Oplev det ægte Andalusien. Byhus tilleje
Bo blandt venlige spaniere i smuk bjerglandsby udenfor turistområderne. Granada 30 min Strand 15 min. Fra 2500/uge
Telefon: 21914712

Velisoleret sommerhus i skønne Odsherred
Stort hus med plads til 8. pers. Vaskemaskine. tørretumbler, spa, WI-FI, Brændeovn. Veludstyret køkken.
Telefon: 30293363
www.sjodde.wordpress.com

rubrikannoncer

BERLINSPECIALISTEN
Vi er specialister på grupperejser til Berlin !
4 dg/3 nt. inkl. morgenmad, ophold i flersengsværelser på valgt indkvartering samt bus t/r .....fra kr. **790**
www.berlinspecialisten.dk

IDRÆTSLEJRSKOLE SÅVEL SOM ALM. LEJRSKOLE
To idrætshaller samt en svømmehal m.m.
Se ny hjemmeside
Idrætscenter Jammerbugt Hostel · Fjerritslev
Brøndumvej 14-16 / 9690 Fjerritslev
Tlf. 98 21 11 90 / jammerbugt@idraetscenter.dk
www.idrætscenterjammerbugt.dk

StudieXpressen.dk
Billige studieture/grupperejser
Berlin 4dg fra kr.....880,-
Hamborg 4dg fra kr.....950,-
Info@studieXpressen.dk - Tlf. 28905445
www.StudieXpressen.dk

Kompetent rådgivning til studierejsen

Vores fokuspunkter er:
Tid: Vi klarer alt det praktiske - og du sparer tiden
Sikkerhed: Gennemprøvet koncept - vi er med hele vejen
Faglighed: Det centrale element i enhver studierejse
Edinburgh, fly, 5 dg/4 nt ..... fra kr. **1.995,-**
Bruxelles, egen bus, 5 dg/3 nt ..... fra kr. **1.560,-**
Madrid, fly, 5 dg/4 nt ..... fra kr. **1.895,-**
Riga, fly, 5 dg/4 nt ..... fra kr. **1.955,-**
Firenze, fly, 5 dg/4 nt ..... fra kr. **2.295,-**
Pris pr. person i flersengsværelse på hostel
Top 3 faglige besøg i Prag:
• Temelin Atomkraftværk • Foredrag • Techmania Science Center

Kontakt Karen-Jette tlf: 46 91 02 49
kaho@benns.dk
www.benns.dk
BENNS
Dit personlige rejsebureau

Tag til Hamborg på skolerejsen i 2016. Byen er utrolig populær - ikke mindst på grund af de mange oplevleser. Ring til vores erfarne skolerejse-eksperter Lise og Tommy.

Ring GRATIS på 8020 8870 og få en snak om mulighederne og måske et godt tilbud på jeres skolerejse - også hvis I ikke rejser til Hamborg.

Tommy Iversen

Lise Sloth Pedersen

ALFA TRAVEL

ALFATRAVEL.DK - INFO@ALFATRAVEL.DK - 80 20 88 70

Folkeskolen

Næste nummer udkommer torsdag den 11. februar

Besøg Universe/Dybbøl 1864
bo på det sjoveste vandrerhjem
www.lejrskolesønderborg.dk

ITALIEN HOS HANNE

På charmerende lille **familiehotel** med hyggelige **værelser** og **ferielejligheder** i Rimini ved Adriaterhavets skønne sandstrand fra kr. 200/pers.

Eller nær TOSCANA, 2 landhuse
med pejsestue, køkken, 3 værelser, 2 wc og lille have, udlejes hele året fra kr. 3.200/uge.

Hanne Astrup Pietroni
Tlf. +39 335 8239863
www.hotel-dalia.it
e-mail: hanne@hotel-dalia.it

Følg med og deltag i debatten på
folkeskolen.dk

DANMARKS LÆRERFORENING

Vandkunsten 12
1467 København K
Telefon 3369 6300

dlf@dlf.org
www.dlf.org

FORMAND
Lærer **Anders Bondo Christensen** træffes i foreningens sekretariat efter aftale.

SEKRETARIATSCHEF
Bo Holmsgaard

SEKRETARIATET
Sekretariatet har telefontid mandag-torsdag kl. 9.00-15.30 og fredag klokken 9.00-14.30
Der er åbent for personlige henvendelser mandag-torsdag kl. 9.00-15.30.
Fredag kl. 9.00-14.30.

SERVICELINJEN, telefon 3369 6300
Er du i tvivl om, hvor og hvornår du kan henvende dig med et problem, kan du ringe til servicelinjen. Her kan du få oplyst, om du skal henvende dig til kredsen, dlf/a, Lærernes Pension mv., om kredskontorets åbningstid, adresser og telefonnumre.

Servicelinjen er åben mandag-torsdag fra klokken 9.00 til 15.30, fredag fra klokken 9.00 til 14.30.

MEDLEMSHENVENDELSER
Henvendelser om pædagogiske, økonomiske og tjenstlige forhold skal ske til den lokale kreds.
Til sekretariatet i København kan man henvende sig om konkrete sager om arbejdsskader og psykisk arbejdsmiljø, om medlemsadministration, låneafdeling, understøttelseskasse og udlejning af foreningens sommerhuse.

KONTINGENTNEDSÆTTELSE ELLER -FRITAGELSE
kan søges af medlemmer, der er ledige, har orlov eller er på barsel, og som modtager dagpenge. Reglerne er beskrevet på www.dlf.org

LÅN
Henvendelse om lån kan ske på telefon 33 69 63 00, eller der kan ansøges direkte på vores hjemmeside www.dlf-laan.dk

Du kan se den aktuelle rente og beregne dit lån på: www.dlf-laan.dk

SKOLELEDER FORENINGEN

Snaregade 10 A, 1205 København K • Tlf. 70 25 10 08
skolelederne@skolelederne.org • www.skolelederne.org

Åbent for medlemshenvendelser mandag, onsdag og torsdag 9.00-15.30, tirsdag 10.00-15.30 og fredag 9.00-14.00

Formand Claus Hjortdal • Næstformand Jørgen Mandrup Nielsen
Kontakt til de lokale afdelinger af Skolelederforeningen: Se hjemmesiden

Skolelederforeningen er den forhandlingsberettigede organisation for landets skoleledere. Som medlem kan du henvende dig for rådgivning om tjenstlige problemstillinger, løn- og arbejdsforhold mv. Læs også bladet Plenum og nyhedsbrevet Plenum+.

Lærerstuderendes Landskreds

Vandkunsten 3 3. sal, 1467 København K.
Telefon 3393 9424,
ll@llnet.dk • www.llnet.dk

Formand
Lærerstuderende Christian Dalby, 3092 5515, chda@llnet.dk
Studerende kan søge rådgivning i Lærerstuderendes Landskreds, LL.

Lærernes a-kasse

Kompagnistræde 32 · 1208 København K · Tlf: 7010 0018
Email: via hjemmesiden · www.dlfa.dk

Formand
Lærer Gordon Ørskov Madsen
Træffes I sekretariatet efter aftale

Sekretariatschef
Lærer Frank A. Jørgensen

Hovedkontor
Kompagnistræde 32
1208 København K

Tlf: 7010 0018
Fax: 3314 3955
Email: via hjemmesiden
www.dlfa.dk

Kontaktoplysninger
Regionscentrene har åbent for personligt fremmøde i a-kassens kontakttid.

Vil du have en personlig samtale, aftaler du en tid ved at ringe på tlf. 7010 0018.

Du kan også sende en mail via hjemmesiden

Regionscentre
Odense
Klaregade 7, 1.
5000 Odense C
Tlf: 7010 0018

Esbjerg
Skolegade 81, 3.
6700 Esbjerg
Tlf: 7010 0018

Århus – Risskov
Ravnsøvej 6
8240 Risskov
Tlf: 7010 0018

Aalborg
C. W. Obels plads 1 B, 1.
9000 Aalborg
Tlf: 7010 0018

København
Hestemøllestræde 5
1464 København K
Tlf: 7010 0018

Åbningstider
Man - tors: 10.00–15.30
Fre: 10.00–14.30

Lærernes a-kasse Tlf: 7010 0018

folkeskolen
FAGBLAD FOR UNDERVISERE

Fagbladet *Folkeskolen* og folkeskolen.dk udgives af udgiverselskabet Fagbladet Folkeskolen ApS, som ejes af Stibo Graphic og Danmarks Lærerforening.
Mediet redigeres efter journalistiske væsentlighedskriterier, og chefredaktøren har ansvar for alt indhold.

Forsideillustration: Pernille Mühlbach

Folkeskolen er fremstillet hos Stibo Graphic, der er miljøcertificeret af Det Norske Veritas efter ISO 14001 og EMAS. Papirfabrikkerne, der fremstiller Norcote og Maxi Gloss, er alle miljøcertificeret efter såvel ISO 14001 som EMAS.

132. årgang, ISSN 0015-5837

Udebliver dit blad, så klik ind på folkeskolen.dk, og klik på »Klag over bladleveringen« nederst til højre.
Forhold/ændringer vedrørende fremsendelse af bladet:
Telefon: 33 69 63 00
E-mail: medlemsservice@dlf.org

Henvendelser til redaktionen
Folkeskolen
Postboks 2139
1015 København K
Telefon: 33 69 63 00
E-mail: folkeskolen@folkeskolen.dk
folkeskolen.dk
Cvr-nummer: 36968559

Hanne Birgitte Jørgensen, chefredaktør, ansvarshavende, hjo@folkeskolen.dk

Bente Heger, chefsekretær, beh@folkeskolen.dk,
telefon: 33 69 64 00
Henrik Ankerstjerne Hermann, bladredaktør, hah@folkeskolen.dk,
telefon: 33 69 64 01
Karen Ravn, webredaktør, kra@folkeskolen.dk,
telefon: 33 69 64 06

Journalister
Pernille Aisinger, pai@folkeskolen.dk
Esben Christensen, esc@folkeskolen.dk
Anette Solgaard, ans@folkeskolen.dk
Helle Lauritsen, hl@folkeskolen.dk
John Villy Olsen, jvo@folkeskolen.dk
Maria Becher Trier, mbt@folkeskolen.dk
Sebastian Bjerril, bje@folkeskolen.dk

Layout og grafisk produktion
Datagraf Communications

Anmeldelser og meddelelser
Stine Grynberg Andersen, redaktør af anmeldelser, sga@folkeskolen.dk,
telefon: 33 69 64 04

Kontrolleret oplag
Juni 2015: 81.364 (Specialmediernes Oplagskontrol)
Læsertallet for 3. kvartal 2015 er 150.000. Index Danmark/Gallup.

folkeskolen.dk
Faglige netværk: Billedkunst, Danskundervisning, Engelsk, Ernæring og sundhed, Historie og samfundsfag, Håndværk og design, Idræt, It i undervisningen, Matematik, Musik, Naturfag, Religion, Tysk og fransk

facebook.dk/folkeskolendk
@folkeskolendk

ABONNEMENT
Telefon: 33 69 63 00, e-mail: nvl@dlf.org
Årsabonnement for Folkeskolen – fagblad for undervisere: 1.100 kroner inklusive moms. For abonnementer i udlandet tillægges porto. Abonnement kan opsiges med en måneds varsel til udgangen af et kalenderår.
Løssalgspris: 40 kroner.

150.000 LÆSERE

ANNONCERING
Media-Partners, Niels Bohrs Vej 23, DK-8660 Stilling
Tel.: +45 2967 1436 / +45 2967 1446

Forretningsannoncer: annoncer@media-partners.dk
Stillings- og rubrikannoncer: stillinger@media-partners.dk

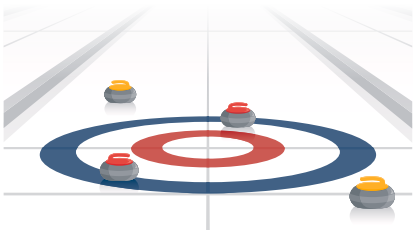
Udgivelser	Forretnings-annoncer	Stillings-annoncer	Udkommer
Folkeskolen nr. 3	26. januar	2. februar	11. februar
Folkeskolen nr. 4	9. februar	16. februar	25. februar
Folkeskolen nr. 5	23. februar	1. marts	10. marts
Folkeskolen nr. 6	9. marts	14. marts	23. marts

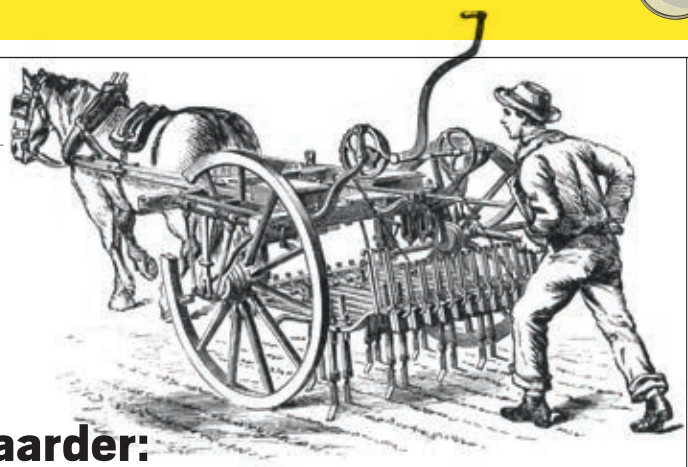
FOR KORTE NYHEDER

Curlingfar overhalet af papcurlingfar

»Ja, julegaverne og nytårskrudtet gør nok, at det bliver Peter, der løber med sejren«. 12-årige Tobias kommenterer sin curlingfar Michaels kamp mod Peter, som er »min papcurlingfar, altså min curlingmors nye curlingkæreste«.

»Men det har været tydeligt længe«, forklarer Tobias. »Peter larmer ikke så meget, hans bil er federe, og han kommer til tiden, når jeg skal hentes fra skole eller håndbold. Han smører bedre madpakker, og når han glemmer det, får jeg flere penge med. Han går i gang med mine lektier i god tid, så han ikke skal sidde med det aftenen før, og han rydder pænere op på mit værelse«. Den endelige dom har Tobias dog udskudt: »Nu må vi se. Vi skal snart have karakterer igen, så tager vi den derfra«.





Haarder: Ny Venstre-kanon skal styrke partiets identitet

Venstre befinder sig i en krise med faldende vælgertilslutning, intern uro og profiler, der forlader partiet. Det er baggrunden for, at kulturminister Bertel Haarder nu vil lancere en ny kanon over værdier, som har haft afgørende betydning for Venstre, Danmarks liberale parti.

»Vi skal blive mere bevidste om, hvilken partikultur vi er et produkt af«, forklarer ministeren. »Vi ved, at der findes mennesker, der foragter os og vore værdier, men det skal vi på ingen måde lade os kyse af«. I et foreløbigt udkast til den nye kanon er blandt andet følgende emner oplistet: ★ Bilag – sådan undgår du orden i dem ★ Fem veje tilbage til landbrugssamfundet ★ Fif til at tage en morfar under store møder med udenlandske deltagere og andet, vi lærte af COP15 ★ Liberalismens tre store: Locke, Montesquieu, Brixtofte ★ Sådan fungerer Google Translate ★ Alt hvad du skal vide om Repræsentationskontoen ★ Forstå de fattige – hvorfor er de så dovne? ★ Optimér dit CV med få, præcise løgne ★ Det offentlige uddannelsessystem – sådan slipper vi af med det.

Uskolet er *Folkeskolens* bagside med opdigtet satire, som er inspireret af små og store begivenheder i tiden. Enhver lighed med tilværelsen, virkelige personer og nulevende hændelser er tilfældig og for det meste ikke med vilje. Ingen af de personer, som optræder i artiklerne, kunne finde på at gøre eller sige sådan i virkeligheden.

ALT FOR KORTE NYHEDER

Elever rystede over at erfare, at lærer **selv har børn** derhjemme.

Pissefrysende skolepatrulje overfuset af morgentravl idiotforælder i varm bil.

Klassenstimekage staves i **ét ord**, spises i én mundfuld.

Tiårig ved godt, at **sødt smilende engelsklærer** hader ham stadig.

Nytårsstatus: Danmark har stadig Danmarks bedste folkeskole.

SÅ KAN DE LÆRER DET / 96