folkeskolen | 15
FAGBLAD FOR UNDERVISERE

TJEK DIN LØNSEDDEL

Mange lærere har ikke fået udbetalt undervisningstillæg. Mød en af dem.

SIDE 32

50 ÅRS LÆRERKAMPE

Ny bog i anledning af DLF's 140 år som fagforbund. Læs om 1970'erne.

SIDE 36 og 42

KONGRES 2014

Bondo: Vi ser fremad

Fra næsten kaos til god stemning

Brev til Thorning

OK-krav 2015

Reformen tager vigtig tid fra børnene

Mindre fritid til eleverne er en stor udfordring for lærerne, siger den pædagogiske forsker Erik Sigsgaard.

FORSKET SIDE 20

NR. 15 / 11. SEPTEMBER 2014 / FOLKESKOLEN.DK

MULTI

Nyhed til 6. klasse

Gratis kursus d. 4. november
Aktivitet, bevægelse og digital matematik på mellemtrinnet.
Læs mere og tilmeld dig på
kurser.gyldendal.dk

Matematiksystemet ***MULTI*** forener traditionelle matematikfaglige færdigheder med moderne arbejdsformer og medier. Der er teori, opgaver og aktiviteter, som sigter mod at udvikle elevernes færdigheder og viden inden for de matematiske kompetenceområder. Mange af aktiviteterne lægger op til brugen af digitale værktøjer eller bevægelse. ***MULTI 6*** har yderligere fokus på faglig læsning og skrivning.

Bogen lever op til de nye Fælles Mål og indeholder bl.a. kapitlerne:

- Regning med tal
- Brøker og decimaltal
- Procent
- Geometrisk tegning
- Matematik i hverdagen
- Matematiske undersøgelser

Opgavebog kr. 49,-

Grundbog kr. 134,-

BRUG VORES WEBSHOP PÅ GYLDENDAL-UDDANNELSE.DK

se på websitet | bestil til gennemsyn | køb online

9304 Alle priser er ex moms

gyldendal-uddannelse.dk tlf. 33 75 55 60 information@gyldendal.dk

GYLDENDAL

Mod

»Børn har brug for lærere, der vil, kan, tør og gør. Ikke for anonyme undervisningsfunktionærer«, siger børneforsker og rebel Erik Sigsgaard i sin nye bog. Mere end nogensinde, kan man tilføje.

»Åndsfrihed, ligeværd og demokrati« skal præge skolen, står der som bekendt i folkeskolens formålsparagraf. Det er altså ikke for sjov! En afgørende reform af folkeskolen tager form. Lærerne står lidt midt i reformens øje. De skal turde sige, hvad der sker, mens der stadig kan rettes op på de værste fejltrin.

Og lærerne skal vel at mærke ikke være nødt til at slå knuder på sig selv i forsøget på ikke at fremstå som klynkere.

Det er det mest absurde karaktermord, politikerne og spindoktorerne har foretaget på dem, der skal få skolen til at hænge sammen:

Lærerne har nu kun to roller at vælge imellem. De kan hoppe i klovnedragten som lalleglade ja-hatte eller stå som gnavne og sure klynkere. Hvad er der i vejen med at se på lærerne som professionelle? Som dem, der ved, hvor skoen trykker. Dem, der udtaler sig ud fra et engagement i at få folkeskolen, deres arbejdsplads, til at fungere.

Churchill, som altid er god for et godt citat, sagde:

»Mod er det, som kræves for at stille sig op og tale! Mod er også det, som kræves for at sætte sig ned og lytte!«

Den sidste form for mod er stærkt savnet i øjeblikket.

For nu begynder de første konkrete erfaringer med reformen at pible frem. De er brogede og handler om alt fra manglende planlægning til forvirring over understøttende undervisning og fragmenteret forberedelse, men også glæden ved bevægelse.

Og så er der kulturændringen. En af de markante er, at de fleste lærere åbenbart har sagt ja til rollen som lærer og ser ud til at have svinet med deres tid, med weekender, søndage, aftener. Man kan mistænke mange for ligefrem at have siddet og hygget sig lidt med at lave en grundig forberedelse, gennemtænkt materiale og et godt flow, mens de drak te og glemte tiden og deres familie!

Nu er det slut. Flere lektioner, kun arbejde på arbejdspladsen inden for »normal« arbejdstid. Det har været en kold tyrker for mange: Jamen, der er alt, alt for mange opgaver!

Tidligere tog den enkelte lærer selv ansvaret for at få tiden til at slå til - når først der lå en aftale. Nu er politikerne og kommunerne i gang med at smadre den kultur. Og den kommer sikkert aldrig tilbage.

De lærere, som er pressede, skal også lytte. Høre, at der er nogle spinkle stemmer, som siger ja. Der er faktisk dem, som godt kan leve med de nye vilkår. Enten fordi de godt kan få arbejdstiden til at hænge sammen, eller fordi de trods problemerne har opdaget glæden ved det nye fænomen i lærerlivet: At holde helt fri aften, søndag eftermiddag og aften.

Åndsfrihed og demokrati er gode værdier alle steder. ✖

***Se DLF's krav** til den kommende overenskomst side 10-16.*

***Se interview** med Erik Sigsgaard side 20.*

HANNE BIRGITTE JØRGENSEN,
ANSV. CHEFREDAKTØR
HJO@DLF.ORG

folkeskolen.dk

»Det er fuldstændig rigtigt, at jeg blander reformtanker og arbejdsvilkår, når jeg taler om mit arbejde. Det er bare ikke, fordi jeg er uvidende og uvillig. Det er, fordi man ikke kan blæse og have mel i munden samtidig eller hælde en liter på en halvliterflaske«.

Henrik Breilev
i kommentar til interview med Ove Kaj Pedersen

»(skolen) er ikke indrettet efter, hvad der er bedst for os, men efter en fejlagtig overbevisning om, at koncentrationsevnen kan rekrutteres og benyttes ubegrænset«.

Theresa Schilhab
i blogindlæg på det faglige netværk Naturfag

»Hvorfor opretter folk falske Facebook-profiler for at stå tidligt op om morgenen for at se, i hvilken Facebook-gruppe de nu kan finde nogen at svine til? Jeg tænker på, om jeg har gjort en fejl ved at lære de unge mennesker at diskutere og debattere?«

Heidi Jensen
i blogindlæg på det faglige netværk Historie og samfundsfag

Sælg flotte til/fra-kort

TJEN 2.500,- TIL KLASSEN

– og hjælp samtidigt børn i nød

Red Barnet
Save the Children Denmark

Alle klasser tjener 2.500,- for hver kasse kort der sælges

Yderligere information / bestilling af kort:

Skolekonkurrencen
www.tilfrakort.dk
Tlf. 36 44 72 72
mail@tilfrakort.dk

indhold

10

Fokus på reform, ny arbejdstidsaftale, læreruddannelse og brev til statsministeren.

20

FORSKET

Børn har brug for lærere, der vil, kan, tør og gør. Ikke for anonyme undervisningsfunktionærer.

Interview med forskeren Erik Sigsgaard, der mener, at reformen er et voldsomt indgreb i børnenes tid.

29

Old school

At gå på das på skolen var i gamle dage ofte sundhedsfarligt.

36

70'ernes kampe

Det kom bag på DLF, at lærerne strejkede i 1973, efter at Per Hækkerup, økonomi- og budgetminister, provokerede med udtalelser på tv. Ny bog i anledning af at DLF fylder 140 år.

32

Fejl på lønsedlen?

Frem med luppen. Fynsk lærer fortæller om sine oplevelser med fejl på augustlønsedlen.

40

Få gratis inspiration til bevægelsen

Dansk Skoleidræt udgiver katalog med bud på bevægelse i alle fag.

OVERSIGT

Aktualiseret

Elever om lektiecafe: Øv, vi skal stadig lave lektier derhjemme ... / 6

Slut med lærerkalender ... / 8

Bondo: Lærerne ser fremad – det burde politikerne også gøre ... / 10

Skolehverdag: Fra næsten kaos til en god stemning ... / 12

Overenskomst: DLF kræver en ny arbejdstidsaftale ... / 14

Kongressen i brev til Thorning: Lad os arbejde sammen ... / 16

Folkeskolen.dk ... / 18

Forsket

Hvad lærer man i fritiden? ... / 20

Debatteret

Kronik ... / 24

DLF mener ... / 26

Læserbreve ... / 27

Old school/new school ... / 29

Rapporteret

Blogdagbog fra to læreres nye hverdag .. / 30

Tjek din lønseddel ... / 32

»Vi er mange, der mangler at få undervisningstillæg« ... / 33

1970'erne: Skoleudvikling, kritiske lærere og strejker ... / 36

Tættere på faget/Spot ... / 40

Publiceret

Læreren mellem elever, kolleger og politikere ... / 42

Mindeord ... / 44

Ledige stillinger ... / 45

Bazar ... / 54

Uskolet ... / 58

Elever om lektiecafe:
Øv, vi skal stadig lave lektier derhjemme

Vi vil have mere tid til at læse lektier på skolen, så vi har fri, når vi går hjem, siger elever på Vangeboskolen i Rudersdal Kommune i Nordsjælland. Tiden kan tages fra de almindelige timer, mener de.

TEKST OG FOTO | **JOHN VILLY OLSEN**

Eleverne daffer stille og roligt ind i klasselokalet. Flere af dem går hen til en papkasse og tager en seddel, inden de sætter sig i grupper og finder bøger, hæfter og pc'er frem. Klokken er 14.55, og der er lektiecafe for 8. årgang på Vangeboskolen i Rudersdal Kommune i Nordsjælland frem til 15.35.

En pige med en grøn seddel sætter sig ved siden af en dreng, der er i gang med matematik. Hun hjælper ham. På den grønne seddel står der: »Jeg kan hjælpe mine kammerater«. Hun blev selv færdig med sine matematikopgaver allerede tidligere på dagen i matematikmodulet og hjælper altså så nu en klassekammerat, der ikke blev færdig. Det er en af ideerne i lektiecafeen her: Elever underviser elever.

I lokalet ved siden af sidder fire piger ved et bord - også med matematik.

»Dennis, hvordan er det nu, man deler med brøker?« råber en af dem til læreren, der netop er trådt ind i lokalet.

»Der sidder fire grønne kort inde ved siden af, gå ind og spørg en af dem«, svarer Dennis.

Den tygger pigen lidt på. Så rejser hun sig og går i stedet hen til tre piger, der sidder firefem meter fra hende. Der ligger ganske vist et gult kort på deres bord, der betyder »Jeg arbejder selv«, men hun sætter sig alligevel.

»Nu har jeg fundet ud af det, det er let«, siger hun, da hun et par minutter senere sætter sig i sin egen gruppe igen. Hun forklarer det for de andre, og de går i gang med at dividere med brøker.

Det ser ud til at fungere, systemet med sedler: Eleverne sidder stille og roligt og læser lektier sammen, to og to eller i større grupper, fordelt i to lokaler, der ligger ved siden af hinanden. Skolens to 8.-klasser har lektiecafe sammen. Enkelte elever har en rød seddel liggende foran sig. Det betyder »Jeg har brug for hjælp«.

En pige, der er færdig med sine lektier, hjælper en klassekammerat. På Vangeboskolen kaldes lektiecafeen ikke for en cafe, men for ToF: Træning og Forberedelse.

Men alligevel er der noget, der er galt, noget, de gerne vil påpege. Pigerne, der havde det svært med brøker, kalder journalisten hen til sig.

»Der er for lidt ToF-tid«, siger en af dem.

Lektiecafe kaldes på Vangeboskolen »ToF«. Det står for »Træning og Forberedelse«.

»Vi går i skole til klokken fire nu, og de sagde, at så fik vi ikke lektier for. Men vi er alligevel nødt til læse lektier derhjemme. Vi kan kun nå én ting i ToF«, tilføjer hun.

Vil I hellere have mere ToF-tid og så komme senere hjem?

»Nej, det ville være bedre at 'cutte' noget af de faglige moduler og så flytte det over i ToF. 105 minutter i et modul uden pauser er også ret lang tid. Man bliver træt i hovedet. Og så har man endda ikke fri, når man kommer hjem«.

Gruppen med det gule kort har også noget, de gerne vil sige til journalisten. Det samme faktisk.

»Lærerne giver for mange lektier for, vi kan ikke nå det i ToF. Det sagde de ellers, at vi ville kunne. Vi er nødt til at lave noget derhjemme alligevel, over halvdelen. Og når man først får fri halv fire, er man rigtig træt. Så det er en stressende ramme«, siger en.

»Den nye skoleform er ellers fin nok«, siger en anden. »Men vi skal have flere frikvarterer, for vi har fået en længere skoledag med flere timer og færre frikvarterer. Og så skal vi have mere ToF-tid. Hvis der så er nogle, der bliver færdige med lektierne før tid, så kan de bare lave noget ekstra, som lærerne har klar«.

»Vi vil gerne have fri, når vi går hjem«, siger den tredje. »Det er okay at gå længere tid i skole, når man ikke får nogle lektier for. Sådan sagde de, at det ville blive, men sådan er det ikke blevet«.

Journalisten videregiver elevernes kritik til de to lærere i ToF. Det overrasker dem, at eleverne ikke kan nå at blive færdige med skolearbejdet, inden de går hjem.

»Måske er der nogle lærere, der giver for mange lektier for«, siger Dennis. »Vi må blive bedre til at koordinere det«.

ToF i indskolingen

Henne i indskolingen tidligere på dagen, i 2.b, spørger en elev efter frikvarteret: »Har vi ToF nu?« »Ja«, svarer en klassekammerat.

Lærer Signe Lundbak klapper i hænderne én gang. Eleverne svarer med et klap og rækker synkront den ene arm i vejret. Småsnakken stopper. Signe Lundbak spørger ud i klassen, hvad de har for. En dreng siger »kvadrat« i matematik, »men ikke bare kvadrat, et særligt kvadrat«. Han forklarer, hvad det særlige er: Inde i kvadratet skal der være mindre kvadrater, og de skal så farves med forskellige farver.

Signe Lundbak siger tak og spørger klassen: »Og i dansk?«

En pige siger: »Vi skal skrive en tekst om jætter«.

»Og hvad hvis man allerede er færdig med jætter?« spørger Signe Lundbak.

»Så må man lave de kopier, man er i gang med«, svarer en pige.

»Ja, så må I gå videre med øvearkene. Men lektierne først, ellers kommer I bagud«.

Eleverne går i gang, og Signe Lundbak går rundt og hjælper dem.

»Forskellen på ToF og en almindelig time er, at jeg her har bedre tid til at hjælpe eleverne. I dag havde vi for eksempel enderim i dansktimen, og dér var der en masse klassesnak. Her går jeg rundt til den enkelte elev«, siger Signe Lundbak.

En halv time er gået, og eleverne har nu fri. De bliver hentet af en pædagog. De skal hen i skolefritidsordningen nu.

Lektiecafeen er blevet døbt ToF på Vangeboskolen, fordi ordet »lektiecafe« sender et forkert signal, siger skoleleder Jesper Wass Hansen.

»Cafe signalerer kaffe, og lektier signalerer noget, der bare skal overstås, inden man kan komme i gang med noget, der er sjovere. Så vi har gjort op med det begreb og kalder det 'Træning og Forberedelse', 'ToF'. Træning kender eleverne fra sport. Og de ved af erfaring, at hvis man er velforberedt, går det meget nemmere i skolen«, tilføjer han.

jvo@dlf.org

ToF: Lektiecafe

Lektiecafe kaldes på Vangeboskolen ToF, Træning og Forberedelse.

Det er lærere, der står for ToF.

- I indskolingen er der ToF hver dag mellem klokken 13.40 og 14.10. Klokken 14.10 står der en pædagog klar, som tager børnene med over i skolefritidsordningen.
- Mellemtrinnet har ToF den sidste halve time hver dag på nær fredag.
- 6. årgang har to gange 60 minutters ToF om ugen.
- 7. årgang har ToF to gange om ugen i henholdsvis 60 og 50 minutter.
- 8. og 9. årgang har 40 minutters ToF tre gange om ugen.

Læs også

***Læs flere** reportager fra andre lektiecafeer på folkeskolen.dk*

NY UDGIVELSE FRA DANSKLÆRER-FORENINGENS FORLAG

Nu kommer **Sæt spor til den mundtlige prøve – overblik, fordybelse, formidling**

MELD DIG IND I DANSKLÆRER-FORENINGEN, OG FÅ 60 % PÅ NYE UDGIVELSER

I Sæt spor til den mundtlige prøve arbejder eleverne med at skabe overblik over danskfagligt stof, at afprøve varierede danskfaglige tilgange og at blive sikre i den mundtlige formidling.

Med indholdet i denne nye udgivelse er dine elever sikret på vejen mod prøveform B!

Til 8.-10. klasse
140 kr. ekskl. moms
Udkommer ultimo oktober 2014

Dansklærerforeningens Forlag udgiver undervisningsmaterialer af høj danskfaglig kvalitet til dig og dine elever. Som medlem af Dansklærerforeningen får du særlig rabat på nye udgivelser. Meld dig ind på **dansklf.dk/bliv_medlem**

DANSK LÆRER foreningens forlag

VIDEN
INSPIRATION
INDFLYDELSE
DIALOG

dansklf.dk – dansklf@dansklf.dk – 3379 0010

Slut med lærerkalender

Nyt fra hovedstyrelsen: DLF skal spare, og hovedstyrelsen har besluttet ikke længere at udsende den trykte kalender til alle medlemmerne. Andre spare-emner er psykologsamtaler og folkemødet.

TEKST | **HANNE BIRGITTE JØRGENSEN**

Danmarks Lærerforening skal spare. DLF mister medlemmer hvert år, fordi der bliver færre lærere i folkeskolen. Organisationsprocenten er stadig tårnhøj, men langtfra alle ledige stillinger bliver genbesat. Derfor bliver der færre medlemmer i DLF.

Hvis man fremskriver den udvikling, vil der komme til at mangle anslået 20 millioner kroner om året i 2019. Det årlige budget er i 2014 på godt 210 millioner kroner. DLF's hovedstyrelse har derfor besluttet ikke længere at udsende den trykte kalender til alle medlemmerne. Der spares også på antallet af psykologsamtaler og deltagelse i Folkemødet på Bornholm.

»Det er ikke krise. Men vi har røde tal på bundlinjen, og selv om DLF stadig er en velpolstret organisation rent økonomisk, kan man kun leve med det i en begrænset årrække. Derfor er vi gået i gang med at se på, hvor vi kan trimme organisationen«, siger formand for organisations- og arbejdsmiljøudvalget i DLF Per Sand:

»Vi har kigget på blandt andet lærerkalenderen, som tiden vel er ved at være løbet fra. De fleste bruger jo elektroniske kalendere i dag. Handler det om at registrere arbejdstid, bør arbejdsgiveren stille noget til rådighed, hvis lærerne har brug for det«, siger Per Sand.

Fem psykologsamtaler bliver til fire

Han fortæller, at DLF også trimmer sekretariatet og nøje overvejer, om ledige stillinger

skal genbesættes. Hidtil er kun halvdelen af de ledige stillinger blevet genbesat.

Ud over lærerkalenderen, som giver en årlig besparelse på omkring 800.000 kroner, vedtog hovedstyrelsen at spare på antallet af de psykologsamtaler, som man tilbyder til medlemmer i krise.

»Vi har en rigtig god rådgivning til medlemmerne. Der er omkring tusind medlemmer, som henvender sig hvert år. Nogle af dem kan vi selv hjælpe, og det håber vi kan fortsætte i fremtiden. Til cirka 800 tilbyder vi så også at betale for samtaler med en psykolog. Det er et virkelig godt tilbud, og vi vil gerne opretholde det. Men det kan vi godt gøre fagligt forsvarligt med fire samtaler i stedet for fem, vurderer sagkundskaben«, siger Per Sand og fortsætter:

Foto: Karen Ravn

»De fleste bruger jo elektroniske kalendere i dag«, siger formand for organisations- og arbejdsmiljøudvalget i DLF Per Sand. Blandt andet derfor kan han forsvare at lade en nødvendig besparelse gå ud over den trykte lærerkalender.

»Vi kan ikke garantere, at der kommer en besparelse, fordi den situation, der nu er i folkeskolen, kan føre til, at vi får flere hen-vendelser. Men det har vi nu mulighed for at klare inden for de økonomiske rammer«, siger Per Sand.

»Vi skal også se på, hvor vi kan få kommunerne på banen - som vi også gør i dag. Desuden kan der være medlemmer, som kan få betalt samtaler via deres forsikringsordning«, tilføjer han.

Endelig har hovedstyrelsen valgt at skære ned på deltagelse i Folkemødet. Der skal satses mindre på selv at afholde arrangementer og rettes mere fokus mod at netværke med politikere og andre interessenter.

hjo@dlf.org

På DLF's kongres *var der også diskussion om forslag til besparelser på det politiske niveau side 10-16.*

MELD JER TIL STOR FESTDAG
Fejr Børnerettighedsdagen d. 20/11 med Red Barnet
Sæt fokus på børns rettigheder i din undervisning
Bestil tre nye, gratis materialer på:
redbarnet.dk/megafonen/børnerettighedsdag/lærere
Red Barnet
Save the Children Denmark

ARTIKLERNE ER SKREVET AF:
HANNE BIRGITTE JØRGENSEN
ESBEN CHRISTENSEN
MIE BORGGREEN WINTHER
JOHN VILLY OLSEN
MARIA BECHER TRIER
FOTOS:
THOMAS ARNBO

KONGRES 2014

Bondo: **Lærerne ser fremad – det burde politikerne også gøre**

Lærerne kæmper for at levere god undervisning uanset forholdene, men politikerne må tage ansvar for, hvordan reformer gennemføres, lød budskabet fra Anders Bondo, da han åbnede DLF's kongres.

»Jeg er dybt imponeret over at se lærerne starte året ude på skolerne«.

DLF-formand Anders Bondo Christensen roste lærerne i sin åbningstale til DLF's kongres. 282 delegerede og mange tilhørere lyttede til ordene i Tivoli Kongres Center i København i sidste uge.

»Vi har fokus på medlemmernes arbejdsmiljø og muligheder for at løse opgaverne. Det skal være attraktivt at være lærer og leder«, sagde han.

Anders Bondo Christensen understregede, at lærerne har set frem siden regeringsindgrebet 26. april sidste år, men han kunne godt ønske, at arbejdsgiverne havde været mere fremsynede, når de har haft halvandet år til at planlægge forandringerne.

»Hvis de havde kigget lidt fremad, så kan det være, at vi ikke havde stået i den situation, at tusindvis af lærere ikke har en arbejdsplads«, sagde han og understregede, at eksempelvis også vejlederne på Ungdommens Uddannelsesvejledning og undervisere på voksen- og specialområdet kæmper med konsekvenser af politikernes visioner og besparelser.

»En rød tråd gennem denne kongres skal derfor også være, hvordan vi får politikerne til at tage ansvar for at forholde sig til, hvordan reformer kan gennemføres«, sagde Anders Bondo.

hjo@dlf.org

»KL's formand har sagt, at lærerne leder efter et hår i suppen. Der er mere tale om en hel paryk i en Knoorsuppekop, skal jeg hilse at sige«, sagde DLF's formand, Anders Bondo Christensen, i sin velkomst til kongressen.

FORANDRING AF SKOLELEDERNES MEDLEMSKAB AF DLF ER SKUDT TIL HJØRNE

Skal skolelederne være medlem af DLF eller ej? Det var et af de hede spørgsmål på kongressen også i år. En arbejdsgruppe har arbejdet på modeller og udarbejdet retningslinjer for samarbejdet siden sidste kongres, og dette års kongres lægger op til, at kongressen næste år igen skal have punktet på dagsordenen.

DLF-formand Anders Bondo Christensen argumenterede stærkt for, at skolelederne bliver i DLF, mens Thomas Raa Olsen fra Djurs Lærerforening talte for, at skolelederne skal ud af foreningen.

Formand for Skolelederforeningen Claus Hjortdal sagde: »Vi skal hen imod en mere tidssvarende struktur«.

KONGRES 2014

Skolehverdag: **Fra næsten kaos til en god stemning**

Lærerne står i vidt forskellige virkeligheder. DLF's kongres har vedtaget en strategi, så foreningen kan hjælpe lærere i alle situationer.

I Glostrup har lærerne ikke pause, ikke tid til at tale sammen eller tale med lederen. I Viborg er der god stemning, og nogle lærere synes, det er rart, at arbejdstiden er på skolen. Repræsentanter fra skoler mange steder i landet fortalte fra kongressens talerstol, at lærerne arbejder under vidt forskellige betingelser. Derfor er det en stor udfordring for DLF at udarbejde en strategi, der kan hjælpe alle medlemmer.

»Hvis vi tager udgangspunkt i et sted, hvor det hele tenderer kaos, og udtaler os ud fra det, vil der være nogen, som slet ikke kan genkende deres egen situation. Og hvis man tager udgangspunkt i, at man nogle steder godt kan få det til at fungere, vil andre tænke: Hvilken planet befinder de sig på?« sagde formand for overenskomstudvalget i DLF Gordon Ørskov Madsen, som fremlagde DLF's bud på en fremtidig strategi i lyset af lov 409.

Det overordnede mål for strategien er, at medlemmerne har rammer, der gør, at de kan løse arbejdsopgaverne kvalificeret. Strategien betyder, at tillidsrepræsentanter, kredse og DLF centralt løbende sætter gang i initiativer, som hjælper medlemmerne i dagligdagen, og samtidig arbejder for at forbedre de overordnede rammer, som lærerne arbejder under.

De delegeredes fortællinger fra virkeligheden fik Anders Bondo til at overveje, om foreningens indsats skal justeres.

»Vi rykker ud, når kommuner og kredse forhandler aftaler. Men vi skal nok flytte flere resurser over på de steder, hvor man har en rå lov 409«, sagde han.

DLF vil blandt andet hjælpe medlemmerne ved at skaffe dokumentation for, hvordan skolernes hverdag ser ud efter indførelsen af reform og lov 409.

»Vi skal konkret have fulgt op på, hvad der sker med undervisningstimetallet, med forberedelsen, med lærerens tid til at kunne løse opgaverne kvalificeret. Vi vil i samarbejde med kredsene følge op på de lokale aftaler, der er indgået«, sagde Gordon Ørskov Madsen.

Gordon Ørskov Madsen lagde vægt på, at DLF skal gennemføre kvantitative undersøgelser, men at også helt almindelige lærere, der fortæller deres historie, er en del af det fremtidige arbejde.

Delegeret:
Tiden til forberedelse rækker ikke

Per Ramussen, 59, er lærer i fysik, musik og matematik på Lillebæltskolen i Middelfart og kredsstyrelsesmedlem ved Vends Herreds Lærerkreds.

Hvad oplever du som den største udfordringer ved at være lærer lige nu?

»Der er meget fokus på tilstedeværelsen, og det er for mig fint nok, at forberedelsen foregår på skolen – men tiden rækker altså ikke. Noget tyder nok på, at vi tidligere har arbejdet mere end 37 timer om ugen for at kunne nå det hele«.

PER RASMUSSEN

Lærerne i Herning bryder ikke sammen i krampegråd, selvom det er svært at få tingene til at hænge sammen, fortalte formand for Herningegnens Lærerkreds Helen Sørensen

DLF's formand, Anders Bondo Christensen, understregede, at et stort mål er, at Lærerforeningen går sammen med KL og regeringen om at udarbejde analyser af skolen.

»Men hvis de ikke vil være med, så gør vi det alene«, sagde Anders Bondo.

hjo@dlf.org, mbt@dlf.org

Bliv medlem af censorkorpset ved den nye pædagoguddannelse

Uddannelsesministeriet skal nybeskikke censorer til censorkorpset for den nye pædagoguddannelse. Beskikkelsesperioden løber fra den 1. februar 2015 til den 31. januar 2019.

Der skal bruges censorer inden for de 3 specialiseringer og inden for 7 valgfrie kompetenceområder.

Der vil blive lagt vægt på at censorer har indgående kendskab til pædagogers arbejdsområde.

Se mere om vejledning, ansøgning og formularer på: **www.censor-it.dk**
Du kan ansøge fra den 1. september 2014.

Ansøgningsfrist den 3. oktober 2014.

SOCIAL- OG SUNDHEDSLÆRERE FLYGTER FRA STRAM TILSTEDEVÆRELSESPLIGT

KONGRES 2014

En stram tilstedeværelsespligt på social- og sundhedsskolen SoSu-C på den københavnske vestegn er ved at tage livet af lærerne på skolen, fortalte næstformand for Brøndby Lærerforening Irene Madsen, som repræsenterer de lærere på skolen, der er organiseret i DLF.

»De har brug for foreningens opbakning og støtte til at løse de udfordringer, de har fået i forbindelse med lov 409, så de igen kan få arbejdsglæden tilbage«, sagde Irene Madsen.

Lærerne rejser fra skolen. For eksempel har ti af lærerne fra en afdeling med 22 stillinger sagt op.

»Færre ansatte i DLF skal løse flere opgaver«, sagde formanden for organisationsudvalget i DLF, Per Sand.

Kongressen vedtog DLF's krav til overenskomstforhandlingerne i 2015 på det kommunale, regionale og statslige område. Debatten foregik for lukkede døre for at skabe et frirum for kongresdeltagerne til at prøve forskellige muligheder af.

Overenskomst: **DLF kræver en ny arbejdstidsaftale**

Mere i løn, tryghed i ansættelsen og en ny arbejdstidsaftale er nogle af de krav, som kongressen har besluttet, at DLF skal fremsætte over for KL i de kommende overenskomstforhandinger.

Lærerne har kun arbejdet efter den nye arbejdstidslov i en måned. Alligevel var der stor enighed på kongressen om, at DLF skal stille krav om en ny arbejdstidsaftale ved de overenskomstforhandlinger med de kommunale arbejdsgivere, der så småt går i gang her i efteråret.

»Vi kan konstatere, at der er grundlæggende problemer i lov 409«, lyder begrundelsen fra DLF-formand Anders Bondo til *Folkeskolen* efter debatten.

E-BØGER I UNDERVISNINGEN

Hos CFU kan du låne e-bøger til dig og dine elever. Vi udlåner en lang række e-bogs-licenser til alle klassetrin på lige vilkår med almindelige papirbøger. E-bøgerne kan læses på både computer og iPad.

Læs mere om e-bøger på cfu.dk

Mette Vedsø: Videre med Vera
Illustration: Simon Væth

CENTRE FOR UNDERVISNINGSMIDLER DANMARK

CFU servicerer grundskoler og ungdomsuddannelser med læremidler, vejledning og kurser.

Find dit lokale CFU på cfu.dk

LÆRERFORENINGEN SKAL SPARE

DLF skal spare et tocifret millionbeløb over de næste år. Kongressen har netop pålagt DLF's hovedstyrelse at se på udgifterne til hovedstyrelsen og kongres frem mod kongressen i 2015.

»Vi har heldigvis stadig en meget høj organisationsprocent, men der er blevet færre ansatte til at løse opgaverne, ja, endda flere opgaver. Der bliver desværre ikke ansat samme antal personer som dem, vi tager afsked med«, sagde formand for organisationsudvalget Per Sand.

Delegeret:
Skolevæsenet sejler i Gribskov

Ingen aftale, forvirrede skoleledere og rod med lærerarbejdspladser – det er virkeligheden for lærerne i Gribskov Kommune.

»På én skole har lærerne i gennemsnit 26-27 lektioner om ugen, på en anden 25 lektioner i gennemsnit og så videre. Så der er stor forskel på, hvor du er ansat som lærer«, fortæller formand for Gribskov Lærerkreds Allan Nielsen i aulaen foran kongressalen.

ALLAN NIELSEN

Debatten om overenskomstkravene foregik for lukkede døre, da der var et ønske om at skabe et frirum til at prøve forskellige muligheder af.

Anders Bondo fortæller, at det var tydeligt, at der er brug for bedre rammer om lærernes arbejdstid:

»En på kongressen udtrykte det således: 'Vi skal ikke sige, at der er for lidt tid, men der er for mange opgaver til den tid, vi har'. Det er den oplevelse, rigtig mange lærere har. Hvis man står i den situation, kan man ikke udføre et ordentligt arbejde og give en god undervisning til eleverne«.

Men er lærerne klar til en konflikt for at få en ny arbejdstidsaftale?

»Når vi går til forhandlinger, går vi altid til forhandlinger med det mål, at det skal lykkes. Jeg går aldrig efter en konflikt, det gjorde jeg heller ikke i 2013. Det var modparten, der entydigt gik efter en konflikt. Jeg har altid sagt, at en god overenskomst er en overenskomst, hvor begge parter kan gå ud at sige, at vi har en god aftale. Det gælder i ekstrem grad omkring arbejdstid. Det kan vi jo se i tydelig grad med lov 409, som ikke er et produkt af en aftale. Jeg tror ikke, man kan konflikte sig til en overenskomst. Vi går ind i et forhandlingsrum for at indgå en aftale«.

mbt@dlf.org

Uddrag af DLF's krav til overenskomsten 2015 i kommuner og regioner

LØN

- Generelle procentvise lønstigninger.
- Videreførelse af den nuværende reguleringsordning.
- Lønforbedringer til LC-gruppen (Lærernes Centralorganisation).
- Forhandling af midlerne i specialundervisningstillæggene.
- Grundløn til professionsbachelorer i ernæring og sundhed.
- Forhøjelse af særlig feriegodtgørelse.

ARBEJDSTID

- Rammer, der sikrer lærerne og børnehaveklasselederne mulighed for professionelt at forberede, gennemføre og evaluere undervisningen samt at løse øvrige opgaver i tilknytning til undervisningen, herunder have et godt samarbejde med forældrene.

TRYGHED

- Pligt til at tilbagekalde opsigelsen, hvis der opstår ledigt job i opsigelsesperioden.
- Ret til uddannelse i opsigelsesperioden.
- Derudover stilles der krav om en række øvrige vilkår og projekter.

***Find** alle krav på www.dlf.org*

FILM OG TV
I UNDERVISNINGEN

Gennem CFU kan du med få klik streame film og tv direkte ind i klasseværelset. Vi har mere end 20.000 undervisningsrelevante tv-udsendelser, dokumentarfilm og spillefilm.

Læs mere om streaming på cfu.dk

CFU
CENTRE FOR UNDERVISNINGSMIDLER DANMARK

CFU servicerer grundskoler og ungdomsuddannelser med læremidler, vejledning og kurser.

Find dit lokale CFU på cfu.dk

KONGRES 2014

FORTSAT OPBAKNING TIL FEMÅRIG LÆRERUDDANNELSE

Kongressen vedtog, at DLF skal arbejde mod en femårig læreruddannelse på kandidatniveau. Lærerstuderendes Landskreds (LL) frygter, at praksisnærheden vil forsvinde fra lærerfaget ved at akademisere det, sagde LL-formand Bob Bohlbro

KONGRESVEDTAGELSE OM DLF's MISSION

»Medlemmerne i Danmarks Lærerforening står i en situation, der er præget af omfattende forandringer. I denne situation er det vigtigt, at vi i foreningen har en fælles retning for vores virke, samtidig med at vi med fuld styrke fortsætter arbejdet med at løse de aktuelle udfordringer. Hovedstyrelsen har udarbejdet papiret 'Mission, vision og målsætninger' som grundlag for dette.

Kongressen pålægger hovedstyrelsen at udarbejde en plan for at sikre, at diskussion om papirets målsætninger bliver levende i alle foreningens led. Papiret skal understøtte, at alle er i stand til at påtage sig ansvaret for at træffe de rigtige strategiske valg i dagligdagen«.

Kilde: Kongresvedtagelse

KONGRESSEN I BREV TIL THORNING: LAD OS ARBEJDE SAMMEN

Lad os sætte os ned og sammen analysere, hvordan det egentlig går ude på skolerne med implementeringen af de reformer, som Folketinget har vedtaget i de senere år. Sådan lyder opfordringen fra kongressen i et brev, som kongressen sendte til statsminister Helle Thorning-Schmidt.

»Så vi kan få et fælles billede af, hvordan det rent faktisk går på skolerne og institutionerne«, sagde DLF-formand Anders Bondo Christensen.

Kongressen sendte også et brev til beskæftigelsesminister Mette Frederiksen om de 300 millioner kroner, som regeringsindgrebet sidste år udhuler lærernes overenskomster med.

GRATIS FORTÆLLINGER OM BØRN I AFRIKA

Hvordan kan alle børn i ulandene få lov at gå i skole? Hvorfor bliver 10-årige piger hevet ud af skolen og giftet bort til ældre mænd?

CARE Danmarks storytellers fortæller om deres møde med fattige børn i ulandene og deres skæbner.

Book en gratis storyteller på www.care.dk eller ring 35 200 100.

Matematik · 0.-9. klasse

Format

Nyhed!

Format er klar med 7. klasse!

Format tager hul på udskolingen - i velkendt stil og med nye digitale muligheder.

Format til udskolingen er bygget op omkring de samme tre kendetegn som i indskolingen og mellemtrinnet:

- Forskellige læringsstile
- Differentieret værkstedsundervisning
- Fremadrettet evaluering.

Flere digitale muligheder
Med Format til udskolingen får du og dine elever også adgang til flere spændende webressourcer.

På MitFormat.dk kan eleverne fx arbejde digitalt med evaluering og værksteder. DitFormat.dk indeholder webressourcer til udvalgte opgaver i elevbogen.

Læs mere om Format til 7. klasse på alinea.dk

Fås også som
Flex BOG
Flexbog gør det nemt at blive 100% digital. Læs mere på flexbog.dk

Alinea
EGMONT

alinea.dk · tlf.: 3369 4666

(20422 · LISTkom.dk) FS16-2014

Fredag 29. august kl. 10.20

Foto: Flemming Hansen

Lina Møller Hvids læserbrev i Ikast Avis er blevet liket af tusinder på Facebook.

Læserbrev blev viralt hit:
Vi arbejder mindre nu

Med et humoristisk læserbrev fortæller Lina Møller Hvid om en skole, der kan blive hårdere for børnene.

I et humoristisk læserbrev takker lærer Lina Møller Hvid undervisningsministeren for den nye virkelighed. Men den muntre tone dækker over barske erkendelser: Skolen efter reformen kan risikere at blive hårdere at være barn i. Det er dejligt at have fri, når man kommer hjem, uden at skulle forberede sig og tænke på skolen. Og »man arbejder faktisk mindre nu«, hvor arbejdet foregår på skolen. Det fortæller Lina Møller Hvid, der er lærer på Bording Skole. I Ikast Avis har hun skrevet læserbrevet »Ingen dårlig samvittighed, Antorini«, der i skrivende stund har fået 6.333 likes på Facebook.

»Man kommer længere med tingene, hvis man siger det på en lidt sjov eller positiv måde. Og folk har været glade for, at jeg har forsøgt at vende det hele lidt på hovedet, så det ikke bliver så negativt alt sammen«, siger hun til folkeskolen.dk. Men selvom arbejdsmængden er blevet mindre, er det samme ikke tilfældet med opgaverne. Og det er svært at få tid til at nå alle opgaverne.

»Det er gået op for mange af os, at vi har arbejdet rigtig meget før. Og når vi går hjem nu, så har vi fri«, siger Lina Møller Hvid. Samtidig er der i dele af befolkningen en oplevelse af, at lærerne brokker sig, fordi de skal arbejde mere, end de gjorde tidligere – og netop den forskel på lærernes og samfundets oplevelse forsøgte hun at spille på i læserbrevet.

»Det er jo ikke særligt fedt, hvis man står der tirsdag morgen og må sige til 1.b: 'Når I er færdige med at læse i jeres bog, så må I tegne en tegning', hvis man ikke har haft tid til at vælge og kopiere de ekstra opgaver, man godt på forhånd kunne se, der var brug for«, siger Lina Møller Hvid.

esc@dlf.org

Mandag 1. september kl. 10.20

Strejken stopper i Norge:
Lærerne beholder fleksibilitet

Den norske lærerstrejke er forbi.

»Vi har klaret at beholde den fleksibilitet, som lærerne skal bruge til at gøre et godt stykke arbejde for eleverne«, siger Ragnhild Lied, formand for Utdanningsforbundet.

De norske lærere og arbejdsgivere er blevet enige om en central arbejdstidsaftale, der nu skal sendes til urafstemning blandt lærerne.

Af aftalen fremgår det, at lærerne ikke kan pålægges mere tid med tvungen tilstedeværelse på skolerne, end de allerede har – og der lægges op til lokale forhandlinger om tilstedeværelse på den enkelte skole. Lærerne kan altså være mere til stede på skolerne, men kun hvis de selv ønsker det. Hvis der ikke kan blive enighed om en lokal aftale, gælder det nuværende minimumskrav.

Ragnhild Lied, formand for Utdanningsforbundet i Norge, glæder sig blandt andet over, at lærerne i Norge ikke kan pålægges mere tilstedeværelse på skolerne.

FIK DU LÆST:

Odder-forskning:
iPad'en kan gøre elever til »producenter« af læring

Torsdag 28. august 2014 kl. 11.21

E-learning: Kontakten mellem undervisere og studerende er udfordret

Når underviserne kun møder de lærerstuderende fysisk cirka tre dage om måneden, kan det være svært at følge de studerende i deres læringsproces. Det viser en ny undersøgelse fra Danmarks Evalueringsinstitut af e-learning-studiet.

»Det er alene ved at være fysisk til stede på uddannelsen, at vi kan udvikle de praksisnære kompetencer og formidlingskompetencerne ikke mindst«, siger formanden for Lærerstuderendes Landskreds, Bob Bohlbro.

Mandag 25. august 2014 kl. 10.00

Forældre varsler igen nye friskoler i stor stil

Udsigten til skolenedlæggelser har fået forældre i ikke mindst Nordjylland til at anmelde nye friskoler. Sidste år modtog Undervisningsministeriet 29 anmeldelser, og i år er tallet steget til 52. Mindst 19 af dem bunder i forslag om nedlæggelse af en lokal folkeskole. Alene i Hjørring er der anmeldt syv friskoler. Her overvejer politikerne at nedlægge to byskoler og fem oplandsskoler, men de har ikke sat navne på, og det kan have været med til at sætte skub i forældrene, vurderer Lars Busk Hansen, formand for Lærerkreds Nord.

Onsdag 20. august 2014 kl. 15.31

Skole søger cand.mag. til lærerjob

Tranegårdskolen i Gentofte har udvidet søgefeltet efter skolens nye tyskfaglærer og fået ansøgningsboom. Ansøgere behøver ikke at være læreruddannet, magistre er lige så velkomne.

»Erfaringen siger os, at det er svært at få en læreruddannet til at tage 25 timer i tysk om ugen«, siger skoleleder på Tranegårdskolen, Torben Lind.

»Hvis skolerne ikke kan få besat jobbene, må man jo tage en anden ind«, lyder reaktionen fra formand for Tysklærerforeningen Flemming Nygaard.

Mandag 25. august kl. 15.15

Kortlægning tager mange forbehold

Forskere har for Undervisningsministeriet set på internationale studier, der omfatter emner inden for den nye folkeskolereform herhjemme.

»Det er vanskeligt at fastslå effekten af indsatsen«, skriver forskerne mange steder i fodnoterne til undersøgelsen. Forskerne har set på international forskning – primært amerikansk – i alt 53 undersøgelser. Om lektiehjælp skriver de, at der ikke umiddelbart findes enkle modeller, der kan overføres i en dansk kontekst. Undervisningsministeriet konkluderer, at anvendelsesorienteret undervisning løfter elevernes faglighed.

Fredag 29. august kl. 7.00

Idrætslærere må vurdere elever i blinde

Idrætslærerne i 8. og 9. klasse skal give eleverne standpunktskarakterer. Det er en del af folkeskolereformen, men selv om reformen blev vedtaget før jul, har lærerne endnu ikke fået retningslinjer for, hvad de skal bedømme.

Jan Thornvig Pedersen, der er idrætslærer på Virring Skole ved Skanderborg, udarbejdede sammen med sine kolleger årsplanerne i idræt inden sommerferien, fordi de vidste, at de ville få travlt efter ferien.

»Jeg håber ikke, at det hele er spildt arbejde, men vi skal nok til at gentænke nogle af de ting, vi allerede har lavet en gang. Jeg synes, det er en useriøs arbejdsgang fra ministeriets side. Eleverne ved, at de skal til eksamen, men vi ved ikke, hvad de skal bedømmes på«, siger han.

På uvm.dk ligger en foreløbig bekendtgørelse. Den sendte ministeriet den 25. juni til landets skoler og gav dem mulighed for at komme med høringssvar indtil 21. august, forklarer Ilkay Aztout, der er jurist i Kvalitets- og Tilsynsstyrelsen.

Foto: Istock

folkeskolen.dk

Mest læste:

- Tiårig elev dømt til at betale erstatning til lærer
- Læserbrev blev viralt hit: Vi arbejder mindre nu
- »Min virkelighed er et ligegyldigt komma for politikerne«

Mest kommenterede:

- Konkurrencestatsforfatter: Samfundsændringer har gjort en succesfuld skole til fiasko
- Antorini besøgte skole, der er reformeret indefra
- Debat: Nye elevplaner

Hvad lærer man i fritiden?

»Folkeskolereformen er et voldsomt indgreb i børnenes frie tid. Den øgede institutionalisering kræver en ny type lærere, der blandt andet er i stand til at forstå børnenes nej«, siger den pædagogiske forsker Erik Sigsgaard.

TEKST: ESBEN CHRISTENSEN · FOTO: PETER HELLES ERIKSEN

Herbert og Villads fra 4.z på Vanløse Skole fortæller om deres nye hverdag:

Herbert:

»Det er mange flere timer, end vi plejer, og det kan man godt mærke. Men jeg synes stadigvæk, dagene går hurtigere, når man tænker på, hvor mange flere timer vi har i modsætning til sidst.

Det er virkelig, som om hele din fridag ikke er der længere«.

Villads uddyber og forklarer, at når de før sommerferien aftalte, at nu skulle der leges, så var der tid til det:

»Men nu? Nu har vi kun én time til at lege, og så bliver vi hentet. Og det er bare ikke fedt«.

Drengenes oplevelse er fortalt til Politiken TV. Og for børneforskeren Erik Sigsgaard gør det indtryk, at drengene kan fortælle, at der ikke længere er tid til at lege:

»Det her er et voldsomt indgreb i børnenes tid. Hvorfor tager man ikke børnene med på råd? Det er, som om man ikke tror, at de kan tale eller formulere sig eller forstå, hvad der er godt for dem selv. Drengene siger fuldstændig enkle ting: 'Tidligere kunne vi sige: Skal vi gå hjem og lege, og så gik vi hjem og legede. Det kan man ikke nu, for nu har man kun én time, og så bliver man hentet'. Det er så enkelt, og de forstår fuldstændig, hvad det handler om - det er dem, der har skoen på«, siger Erik Sigsgaard.

Institutionaliseringen

Han er cand.pæd. tilknyttet Professionshøjskolen UCC og på gaden med bogen: »Om børn og unges nej - farvel til lydighedskulturen«. Og har blandt andet tidligere skrevet bøger om skældud, opdragelse og børn og institutioner. Og netop institutionaliseringens omfang er central i Erik Sigsgaards forståelse af det moderne børneliv. Hvor tidligere generationer først mødte en voksenreguleret verden ved deres indtræden i skolen, begynder

»

Børn har brug for lærere, der vil, kan, tør og gør. Ikke for anonyme undervisningsfunktionærer.

Erik Sigsgaard

børn i dag en karriere som institutionaliserede ofte allerede i en alder af syv måneder. Når nutidens børn og unge efter færdiggjort ungdomsuddannelse i 18-19-års alderen fejrer friheden, er det med 25.000-30.000 institutionstimer i rygsækken. Det er ifølge Sigsgaard en voldsom stigning. Hvis man bare kigger en eller to generationer tilbage, var der tale om 7.000-10.000 timer. Og nu forøges tiden i skolen så med folkeskolereformens højere timetal over hele landet og i hele skoletiden.

»Der er forskel på vuggestuen, 8.-klassen og plejehjemmet - men der er også lighedstræk. Der er måske flere lighedstræk, end der er forskelle. Der sker noget bestemt med mennesket, når det bliver institutionaliseret i de her tre typer af institutioner«, siger Erik Sigsgaard.

»Alle på en vis alder ved, hvad en regnorm er, kun få har lært det i skolen. De lærer det ved at leve livet«, siger Erik Sigsgaard, der også mener, at voksne skal lære at lytte til et nej fra børnene, fordi evnen til at sige fra er forudsætningen for et godt liv.

Tænk i skadevirkninger

Hvem vil bo på et plejehjem, hvor vi ikke har nogle valg og ingen mulighed for at præge

vores egen hverdag? spørger han. Det samme gælder vuggestuen og skolen. Men nogle ting er styret og bestemt udefra, mange rammer er givet - derfor er det væsentligt, at man forholder sig til situationen og magtforholdet - som læreren, der beder børnene hjælpe hende med at undgå uretfærdigheder og overskridelse af de fælles regler, og som anerkender, at hun uundgåeligt både bygger børnene op og skader dem.

»Det at tænke i skadevirkninger er noget af det mest produktive. At jeg som lærer tænker: Jeg kommer til at skade nogen i dag. Ligesom jeg gjorde i går. For det åbner for, at jeg tænker, at måske kunne jeg skade mindre i dag end i går. Men hvis jeg hele tiden tror, at det, jeg gør, det er rigtigt og nødvendigt, så kan jeg slet ikke se det«, siger Erik Sigsgaard.

I den offentlige samtale om skolereformen og den længere skoledag for de cirka 550 tusinde medlemmer af den danske befolkning, som folkeskolens elever udgør, har fraværet af en række centrale spørgsmål været larmende for Erik Sigsgaard:

»Hvad er det egentlig, vi tager fra dem? Lærte og oplevede de ingenting i de timer, man nu tager fra dem?« spørger han og fortsætter:

»Det er ikke mange, der ved eftertanke vil sige: 'Nej, der lærte de ingenting'. Man vil kunne se, at det er der, man egentlig lærer at leve livet. At finde ud af det med kammeraterne, opbygge venskaber og holde fjenderne fra livet«, siger Erik Sigsgaard.

Han ser et skifte i balancen mellem »kantid« og »skal-tid«. Uden at vi for alvor er opmærksomme på, at vi dermed henlægger en endnu større del af barndommen til institutioner. For at åbne for den diskussion mener Erik Sigsgaard, at vi skal forholde os til, at vi har en blindhed over for den læring, der ikke opstår som en del af skolen:

Erik Sigsgaard bruger regnormen som billede på den læring, der sker i den frie tid – en læring, der har trange kår: »Hverdagslæring har lidt meget skade, dels er der mindre tid til den, dels er der mindre liv mellem unge, gamle, dyr og alt det andet. Det er, som om de voksne er gået ind og har lukket døren efter sig«, siger Erik Sigsgaard.

Læring uden forskolen

»En ellers relativt kry fyr på seks år blev bange, da han var på tur, for der lå en slange. Og det vidste han: Slanger skal man passe på. Alle på en vis alder ved, hvad en regnorm er, kun få har lært det i skolen. De lærer det ved at leve livet. En anden dreng turde ikke gå i skoven om efteråret, fordi jorden er blød, og han ikke kan stå fast i de nedfaldne blade. Det er historier om læring, som er fundamentalt vigtige for mennesker. På et overordnet plan - blødhed og hårdhed. Vigtige begreber. Men også på et sanseligt plan, det overhovedet at være i stand til at opleve noget, når man er ude ved regnormene, går på bladene eller er ude blandt andre mennesker. Den form for læring har vi svært ved at se, også fordi det for et øjeblik siden - historisk set - var noget, der skete af sig selv ved at leve livet ude på gaden«, siger Erik Sigsgaard.

Han mener derfor, at skolen og lærernes rolle skal ændres, så børnene kommer til at møde noget af det, vi i tidligere tiders samfund lærte ved i højere grad at omgås på tværs af livsaldre og bruge en langt større del af vores hverdagstid sammen. I sin bog følger Erik Sigsgaard læreren Bolette:

For hende består opgaven som lærer i at formidle faglig viden og at hjælpe børnene med deres sociale læring. Hun opstiller fælles regler for klassen, og hun lægger til, at reglerne bliver overtrådt også af hende selv. Og skaber dermed en fælles bevidsthed om skolen som et rum for magtudfoldelse. Og den opfattelse af lærerrollen giver ifølge Erik Sigsgaard nogle nye muligheder for læreren.

»Der går en bevægelse fra læreren på katederet til læreren handlende med og blandt børnene. Hvor læreren hjælper børnene, mere end han eller hun underviser«, siger Erik Sigsgaard. Hvis han kigger hen over de sidste årtiers lærerrolle og skole, får han gennemgående øje på en positiv bevægelse. Skolen er mere demokratisk. Og elementet med en mere bevægelig undervisning er helt logisk og rigtig for Erik Sigsgaard, der henviser til den franske pædagogiske tænker Maurice Merleau-Ponty, der sagde: Ingen læring uden om kroppen.

»Det er rigtig godt med bevægelse, hvis ikke det samlede resultat bliver, at børnene går fra en vis kvantitet bevægelse på egne betingelser til en tilsvarende kvantitet bevægelse på det pædagogiske personales betingelser«, siger Erik Sigsgaard.

Lærernes opgave i dag er større og sværere end tidligere tiders, fordi børnene har behov for mere end bare fagfaglig undervisning. Den megen tid i institution gør det nødvendigt for børnene at møde voksne, der ikke kun er deres funktion. Læreren skal være en autentisk version af et almindeligt voksent menneske.

»Kun hvis læreren kan rumme på en gang at være professionel og inden for sit fag også være en almindelig mand eller kvinde, kun da har vi det helt lykkelige forhold. Det vil sige, at det at være lærer i dag kræver langt, langt mere, end det gjorde tidligere. Børn har brug for lærere, der vil, kan, tør og gør. Ikke for

Erik Sigsgaard

- Født 1938. Cand.pæd., børneforsker, tidligere lærer og politiker. Var medlem af Folketinget og Københavns Borgerrepræsentation i 1960'erne og 1970'erne for Socialistisk Folkeparti og senere Venstresocialisterne.
- Erik Sigsgaard slog i forskersammenhæng sit navn fast med »skældud-projektet«, der fandt sted 1994-2002. Her undersøgte og dokumenterede han omfanget af skældud i danske børneinstitutioner og de skadelige effekter, det havde på børn. Sigsgaard har blandt andet skrevet »Skæld mindre ud«, »Skældud«, trebindsværket »Grænser eller ej?« (med Grethe Kragh-Müller, Ole Varming og Søren Smidt), »Børn og institutioner«, »De mindste« (med Rikke Sverke Madsen og Rie Haslund), »Om børn og deres virkelighed – før og nu« og »Er opdragelse nødvendig?«
- Ansat på Professionshøjskolen UCC siden 1998, nu som seniortilknyttet.
- Har modtaget Peter Sabroe-prisen og Red Barnets Børnerettighedspris.

Børn har brug for nogle lærere, der tør. Som er karl for deres hat. Som tør sige nej, og ja – som tør gå foran og tro på, at der kan komme noget godt ud af det her – og det skal jeg nok gøre mit til. Sådan nogle lærere med personlig autoritet – ikke autoritære – men lærere der vil lave om på ting, forbedre ting, være til stede og tør tage lærermasken af og være en almindelig voksen mand eller kvinde overfor børnene.

anonyme undervisningsfunktionærer«, siger Erik Sigsgaard. Han mener derfor, at det kommer til at skade børnene meget, at man har valgt at være så myndighedsindgribende og regulerende over for lærerne.

Lyt til nej'et

Kravene til skolerne og de andre institutioner, der står for en større og større del af børnenes liv, er store. Hvis de skal danne rammen for en lykkelig barndom, er der ifølge Erik Sigsgaard et stort behov for at lytte til børnenes nej og forstå, hvad det er udtryk for, i stedet for at tie det ihjel med streng disciplin. Tværtimod er det en pointe med bogen, at netop evnen til at sige fra skal dyrkes og trænes. Det er ikke, når børnene er velopdragne og gør, hvad der bliver sagt, at vi kan lære af dem. Tværtimod er det ifølge Sigsgaard:

»Når de argumenterer, hvisker, græder eller vrænger deres nej imod os, for da giver de os muligheden for at forstå bedre og se mere

»

De skal lytte, når der kommer et nej – for evnen til at sige fra er afgørende for et godt liv.

Erik Sigsgaard

nuanceret og kritisk på den verden, vi har ansvaret for, at de skal vokse op i«, siger Erik Sigsgaard. Ikke forstået sådan, at alt skal forhandles, og lærerne skal ikke konstant spørge børnene, men hvis børnene er disciplineret til tavshed, går læreren glip af vigtig information og børnene af livsglæde og læring.

De skal lytte, når der kommer et nej - for evnen til at sige fra er afgørende for et godt liv:

»Hvad ville du sige til, hvis dit barn sagde nej til mobning, afviste seksuel chikane, eller at et mindretal krænkes. Ville du så ikke blive glad? Evnen til at sige nej er noget af det vigtigste for os, når vi tænker på et godt liv for vores børn«, siger Erik Sigsgaard.

Han er overbevist om, at hvis fremtidige generationer skal være i stand til at handle i forhold til de store globale udfordringer som klimaforandringerne, så kræver det, at de har styrke til at sige nej.

»Voksengenerationerne i dag har ikke været i stand til at gøre noget ved det. Er det, fordi vi ikke har været gode nok til at parere ordrer, møde til tiden, være lydige? Nej, det er, fordi vi i alt for høj grad bare parerer ordrer. Lever livet, som det forventes af os. Ikke gør noget ved det. Regningen, som vi efterlader ubetalt, overlades til de kommende generationer. Der bliver det vigtigt, at de bliver i stand til at sige nej, også når alle de andre siger ja«, siger Erik Sigsgaard.

esc@dlf.org

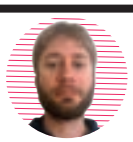
folkeskolen.dk

Læs også

***»Sig ja til nej'et«** - anmeldelse af Erik Sigsgaards bog på folkeskolen.dk*

De gode fortællinger
får danskere tilbage på skolen

Tydelig kommunikation fra tosprogede skoler via medier, nyhedsbreve og åbent hus-arrangementer kan påvirke skolevalget positivt, så de enkelte klasser i højere grad kan afspejle beboersammensætningen i området.



KRONIK
CASPER SKOV ANDERSEN

MORTEN NIELSEN

Folkeskoler med en stor andel af tosprogede elever set i forhold til tosprogsandelen i deres skoledistrikt kan gennem strategisk kommunikation påvirke etnisk danske forældre til i højere grad at vælge skolen.

Det viser erfaringer fra Ålholm Skole og Amager Fælled Skole, der siden 2006 har gennemført en kommunikationsindsats målrettet skolesøgende etnisk danske forældre. Andelen af etnisk danske elever er som et resultat heraf steget markant på både Ålholm Skole og Amager Fælled Skole fra henholdsvis 42 og 30 procent i børnehaveklassen i 2006 til cirka 80 procent i børnehaveklassen på begge skoler i 2013.

Inden 2006 var kendskabet i lokalområdet til de to skoler og hverdagen på disse meget begrænset. Man vidste blot, at der gik mange resursesvage tosprogede elever. Desuden havde skolerne et negativt ry, og der florerede mange negative historier om bander og kriminalitet på skolerne. Skolerne kommunikerede ikke til forældre om negative sager, og hvordan de håndterede disse udfordringer, hvilket forstærkede de negative rygter og skabte usikkerhed hos skolesøgende forældre. Tilmed profilerede skolerne sig kun på deres særlige tiltag for tosprogede elever og deres forældre. De tiltag appellerede ikke til de etnisk danske forældre. Tilsammen betød det, at mange etnisk danske forældre fravalgte skolerne i årene op til 2006.

Sammenhængende indsats

Strategisk kommunikation kan bidrage til at mindske den etniske segregering på folkeskoler, så de i højere grad kommer til at afspejle beboersammensætningen i deres distrikt.

Det er konklusionen i et nyt kandidatspeciale fra Roskilde Universitet baseret på observationer ved skolers arrangementer for skolesøgende forældre og interview med forældre og skolepersonale.

En effektiv kommunikationsindsats påvirker forældres opfattelse af skolen fra et tidligt tidspunkt og løbende, indtil de skal vælge skole. Kommunikationsindsatsen tager udgangspunkt i en klar profil. Ålholm Skole og Amager Fælled Skole profilerer sig ikke længere på kulturmøde, integration og initiativer for tosprogede. De profilerer sig i stedet på høj faglighed, god trivsel og mulighed for kammeratskaber - netop de tre ting, der er afgørende for etnisk danske forældre, når de skal vælge skole til deres børn.

Skolerne kommunikerer gennem medier, nyhedsbreve, forældremøder og åbent hus

De to skoler er i dag i løbende dialog med diverse nyhedsmedier, herunder især deres lokale avis, med henblik på at få offentliggjort konkrete og positive historier fra skolerne, som skolesøgende forældre og resten af lokalområdet dermed har mulighed for at læse og blive påvirket af. Hvor skolerne tidligere var usynlige og/eller negativt omtalt i medierne, får de nu ganske omfattende positiv medieomtale. Skolerne har også indledt et samarbejde med personale i lokale børnehaver, som nu også fortæller gode historier om skolerne til forældrene. Tidligere var børnehavepersonalet med til at sprede negative rygter om skolerne, og de frarådede forældrene at vælge dem.

Skolerne sender også nyhedsbreve og skoleblade ud til skolesøgende forældre i distrik-

Illustration: Maj-Britt Bernt Jensen

tet. Her videregives både positive historier fra skolens hverdag, og hvordan man håndterer diverse udfordringer. Tilsammen gør det, at de fleste forældre har hørt positivt om skolerne og derfor opfatter dem som en relevant mulighed, inden de skal indskrive deres børn.

Umiddelbart inden indskrivningsperioden starter, holder skolerne åbent hus for forældre, der kan komme over på skolerne og fornemme stemningen og tale med skolelederen og lærerne. Det gør mange forældre trygge ved skolen og giver dem en opfattelse af, at den kan indfri deres krav til faglighed, trivsel og mulighed for kammeratskaber. Netop åbent hus er derfor udslagsgivende for mange forældres skolevalg.

Undgå uklar profil

Den tredje skole i undersøgelsen (Dyvekeskolen) har stadig en relativt høj andel af tosprogede elever. Det skyldes blandt andet, at skolens kommunikationsstrategi ikke er særlig veludviklet. Det indebærer, at skolen har en mindre klar profil, at den er meget lidt synlig i nyhedsmedierne, og at den ikke sender nyhedsbreve/skoleblade ud til forældrene.

Mange etnisk danske forældre har derfor ikke kendskab til de positive ting, der foregår på skolen. Resultatet er, at forældrene alt for ofte fravælger skolen allerede inden åbent hus.

Undersøgelsens grundlag

Kandidatspecialet, der undersøger tre skoler i Københavns Kommune med en høj andel af tosprogede elever, bygger på en kombineret kvalitativ og kvantitativ metode. Der er gennemført interview med etnisk danske forældre, der var skolesøgende i efteråret 2012 og 2013, og de ansatte, der var inddraget i skolernes kommunikationsindsats. Der er tale om både skoleledelse, lærere og børnehaveklasseledere. Der er også foretaget observationer ved åbent hus på skolerne og ved deres oplæg til forældremøder i børnehaver. Forældre gav under både observationer og interview udtryk for, at skolernes kommunikationsindsats har givet dem en mere positiv opfattelse af skolen og fået dem til at vælge den, og det stemmer i øvrigt overens med skolepersonalets opfattelse. Ved analyse af skolernes brug af medier er også anvendt artikelsøgning i tre forskellige skoleår. Tal for udvikling i tosprogsandelen i børnehaveklassen på skolerne stammer fra Københavns Kommune.

Casper Skov Andesen og Morten Nielsen har skrevet kronikken på baggrund af deres kandidatspeciale ved Institut for Samfund og Globalisering på Roskilde Universitet. Specialets titel er »Fra fravalg til tilvalg af folkeskoler - en analyse af Ålholm, Amager Fælled og Dyvekeskolens arbejde med gennem kommunikation at påvirke etnisk danske forældre til at vælge skolen og dermed sænke deres tosprogsandel«.

Et gab – igen

DLF MENER
AF BJØRN HANSEN,
FORMAND FOR DLF's SKOLE- OG UDDANNELSESPOLITISKE UDVALG

Ja, det kunne være et træt gab over endnu en gang at skulle lægge øre til, at det går så godt med inklusionen på skolerne, når vi samtidig ved, at rigtig mange lærere, der hver dag prøver at få undervisningen i klassen til at hænge sammen, oplever en anden hverdag. Det er naturligvis dejligt, at eleverne, ifølge undersøgelsen fra Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, selv oplever, at de trives i skolen. Det er et resultat af mange læreres kæmpe indsats hver dag i skolen. Men vi hører fra samme lærere, at de muligheder, der gives i skolen for at kunne øge elevernes faglige udbytte af undervisningen gennem støtte til eleverne og sparring og rådgivning af lærerne, er mangelfulde. Både centrale og rigtig mange lokale undersøgelser af inklusionsarbejdet påpeger denne mangel, mens ledere og kommuner mener, at det går rigtig godt med inklusionsprocessen.

Så det er gabet mellem opfattelse af virkeligheden, jeg gerne vil påtale. Hvorfor er der det gab i oplevelserne?

På en del skoler er visse dele af reformen blevet godt tænkt ind i hverdagen, men på mange skoler opleves stadig manglende planer og muligheder for en ordentlig implementering.

Også her synes der at være et stort gab mellem den oplevelse, ledere og kommuner har, i forhold til den virkelighed, lærerne fortæller, at de færdes i. Igen kan jeg spørge: Hvorfor er der det gab i oplevelsen af samme virkelighed?

Ministeriet har igennem sit resursecenter igangsat mange forskningskortlægninger af reformens forskellige delelementer. Det er forhåbentlig et materiale, der kan være med til at sprede de gode muligheder til alle skoler - for de er altså ikke nået derud endnu. Videnspredning er vigtig, men også skolernes og lærernes muligheder for at kunne gennemføre en kvalificeret undervisning skal være til stede på skolerne. Mange lærere oplever, at der ikke er balance mellem opgaver og resurser på skolen. Hvorfor oplever de det gab, når politikere og andre siger, at der er fulgt midler med til implementeringen?

> **På en del skoler er visse dele af reformen blevet godt tænkt ind i hverdagen, men på mange skoler opleves stadig manglende planer og muligheder for en ordentlig implementering.**

På vores kongres i sidste uge sendte vi et brev til statsministeren. En alvorlig ment opfordring om, at regeringen sammen med os snarest får iværksat et analysearbejde omkring de reformer, der er vedtaget på folkeskolens og uddannelsessystemets område. Det skal være med til at sætte fokus på skolers og institutioners mulighed for at løse de opgaver og de mål, som reformerne indeholder.

Vi håber meget at få et positivt svar fra statsministeren på denne invitation!

folkeskolen.dk

Deltag i netdebatten. Folkeskolen.dk holder åbent hele døgnet.

▸ Kommentarer til »Konkurrencestatsforfatter: Samfundsændringer har gjort en succesfuld skole til fiasko«

Pernille Kepler:
»... Hvordan ved forfatteren, hvad samfundet forventer? Jeg ved, at i de omtalte ti år har politikerne stillet større og større krav til inklusion. Jeg ved, at i de omtalte ti år plus tre har jeg skullet levere flere og flere undervisningstimer per uge (fra 20/21 til 24/25 om ugen med en stigende mængde øvrige opgaver) ...«.

Jens Rasch:
»... Så det kan være ret nemt at afgøre i en national test i matematik, om resultatet er bedre i år end sidste år. Det er et af de store målbare succeskriterier for politikerne på, om reformen virker. Det viser jo sådan set ikke, om det er de flere timer, de effektive/ambitiøse lærere, mere konkrete læringsmål, den mere bevægelse, den understøttende 'lektiehjælp' og så videre, der virker, hvis resultaterne bliver gode, og tilsvarende hvilke der skal væk, hvis det ikke virker!«

Niels Jakob Pasgaard:
»Hvis det er sandt, at 'den skatteydende del af befolkningen vil for en stor del ikke finde sig i, at nogen aldrig bliver en del af den gruppe, der bidrager', bør skolen vel i højere grad fokusere på at opdrage den fremtidige skatteydende del af befolkningen til at ville tage ansvar for dem, der ikke kan bidrage ...?«

Niels Christian Sauer:
»Jamen altså, Ove Kaj Pedersen: Det virker jo ikke! Lærerne vil gerne indfri de høje ambitioner, men den reform, du her taler dunder til lærerne om, at de bare har at acceptere, virker ikke ...«.

Skriv kort og send dit indlæg som e-mail til folkeskolen@dlf.org. Maksimalt 1.750 enheder inklusive mellemrum. Redaktionen forbeholder sig altid ret til at forkorte yderligere. Læserindlæg til *Folkeskolen* nummer 17 skal være redaktionen i hænde senest onsdag den 24. september klokken 9.00.

Sofie Carsten Nielsen, uddannelses- og forskningsminister

FÆRRE, MEN BEDRE LÆRERSTUDERENDE

Kære alle nye lærerstuderende.
Velkommen til læreruddannelsen. Vi har brug for jer, som brænder for at undervise det mest dyrebare, vi forældre har. Som fremtidens lærere kommer I til at have stor indflydelse på de elever, som I underviser, og vores børn skal naturligvis have så dygtige lærere som muligt. Hvad der sker i folkeskolen, har kæmpe betydning for vores børns liv i og efter skolen, og I skal ud at give dem et godt afsæt i livet.

Det er ingen hemmelighed, at årets optagelse på læreruddannelsen er faldet. En af årsagerne er, at vi fra politisk side har skærpet adgangskravene, fordi frafaldet på uddannelsen tidligere har været alt for højt. For at sikre, at de studerende er kvalificerede og motiverede, har vi indført optagelsessamtaler for ansøgere, der har et lavere gennemsnit end syv fra den adgangsgivende eksamen. Til disse optagelsessamtaler mødte en fjerdedel af ansøgerne ikke op. Så var de nok heller ikke for alvor interesserede i uddannelsen. Det er fint for mig, hvis vi nu kun optager jer, som er fuldt motiverede for at starte på læreruddannelsen.

Trods faldet i optaget er der blevet optaget flere studerende end tidligere, der har et gennemsnit på syv eller derover. Selv om karakterer bestemt ikke er alt, mon ikke det så vil være med til at højne niveauet og øge motivationen hos mange?

Læreruddannelsen er så uhyre vigtig, og vi skal have de bedste lærere til at undervise og være rollemodeller for vores børn. Det er i folkeskolen, det hele starter. Derfor har vi nu en fælles opgave i at få talt uddannelsen og folkeskolen op. Læreruddannelsen er en attraktiv uddannelsesvej, som mange unge skal se muligheder i og have lyst til at vælge.

Men først vil jeg ønske jer nye studerende tillykke med optaget på læreruddannelsen. Nyd de næste fire år!

folkeskolen.dk

Deltag i netdebatten. Folkeskolen.dk holder åbent hele døgnet.

Kommentarer til »Professor: Fælles Mål giver lærerne nyt ansvar«

Hans Christian Uth:
»... I de hidtil gældende mål – som Rasmussen kalder rodede – findes læringsmålet 'reflektere' syv gange i samfundsfag, mens det ikke findes i kristendomskundskab. I de nye mål er 'refleksion' som mål forsvundet fra samfundsfag, mens det nu er dukket op i ni mål i kristendomskundskab!«

Andreas Rasch-Christensen:
»... Jeg har selv været samfundsfagslærer og kan godt genkende betydningen af begrebet refleksion. Hvorvidt det også burde stå i kristendom, kan jeg ikke vurdere, men jeg ser det faktisk som en fordel, at der har været ekspertgrupper, hvis ophav ikke har været at gøre fagene ens«.

Tjen op til 4.500 kr. til klassekassen

Støt grønlandske børn - deltag i skolekonkurrencen 2014

Sælg flotte julekort og/eller "til-fra" gavemærker.

Yderligere information og tilmelding se **www.skolekon.dk**

I kan også tilmelde jer på skolekon@gmail.com eller på tlf.nr. 22 40 88 06

Foreningen Grønlandske Børn

folkeskolen.dk

Deltag i netdebatten. Folkeskolen.dk holder åbent hele døgnet.

▶ Kommentarer til »Slut med lærerkalender«

Helle Brandt van Driel:
»Lærerkalenderen er stadig et godt værktøj – og den, vi ser frem til hvert år i maj (cirka). Hvor er det et ærgerligt sted at spare! Vi skal til mange møder, holde øje med tid og sted med mere, og vi er stadig mange, der bruger kalenderen – vi har jo ikke alle lige adgang til en computer!«

Michael Johansen:
»Ærligt talt har min telefon/tablet/computer overtaget den gamle kalenders rolle. Langt værre mener jeg, det er, at antallet af psykologsamtaler skæres ned. I disse tider er der vel netop behov for et sikkerhedsnet?«

Niels Villefrance Andersen, efterlønner, Køge

OM AT VARIERE PRØVERNE

Lærer Mette Green Rafn kom med et frisk pust i *Folkeskolen* nummer 13, side 18. Mette ønsker at skabe debat om eksamensrammer. Nu gik historien på mundtlig engelsk. Men også den skriftlige prøve i dansk kunne ændres og blive mere varieret.

Mange af eleverne har en formuleringssten i skoen! Og den stive prøve kan udvikle lede ved danskfaget. Selve formålet med prøven er at vurdere elevens evne til at disponere og formulere. Men man kunne jo også se den som et instrument, der kan motivere. Hvis eleverne lokalt fik indflydelse på - skal vi sige halvdelen af - emnerne, ville motivationen nok stige. Og man kunne i samarbejde med de unge udvikle emner og arbejdsformer, der ligger tæt op ad deres virkelighed. Det lyder sikkert luftigt. Men det handler om at udvikle et ansvar for indholdet. Man kan have forberedt interview. Beskrivelser af ungdomsskolen. Filmet sportsaktiviteterne i byen og så videre. Og ud fra disse oplæg øve skriftlig fremstilling. Nogle af emnerne kunne så vælges ud til prøven, for eksempel tre ud af seks emner.

Siden tidernes morgen har vi hørt suk og støn over de centralt stillede prøver i dansk.

Jeg er sikker på, at en lærer som Mette Green Rafn kunne brodere videre - og komme med brugbare ideer!

Take it to the NextLevel

En projektkonkurrence for elever i 8. - 10. Kl. Få dine elever ud af klasselokalet og giv dem redskaber og færdigheder til fremtiden. Med deltagelse i den gratis projektkonkurrence NextLevel bliver kreativitet, iværksætteri og innovation ikke kun fremmedord men konkrete evner, som dine elever kan bruge i hverdagen og i undervisningen.

Tilmelding senest den 10. oktober. Læs mere om NextLevel:
http://www.ffe-ye.dk/programmer/nextlevel/

FONDEN FOR ENTREPRENØRSKAB
YOUNG ENTERPRISE DANMARK

UHUMSK: At gå på das i skolen kunne i gamle dage være direkte sundhedsskadeligt. Skolevæsenet har altid haft en udfordring i at sikre toiletfaciliteter til de mange elever.

Latrin

I 1882 var den såkaldte Hygiejnekommission på tilsynsrejse i Nordjylland og beskrev chokeret de sanitære indretninger: »Retiraderne i ikke mindre end 34 af de skoler, der besøgtes, vare i en tilstand, der lod formode, at de ikke vare rengjorte i åringer; ekskrementer lå sine steder langt op over sæderne, og væggene vare overordentlig uhumske«.

Kommissionen var nedsat på grund af bekymring for, om skolegang rent faktisk var helbredsskadelig, og den havde til opgave at undersøge og komme med forslag til forbedring af »skolens sanitære misligheder«. Konklusionen i dens beretning var klar: Hvad enten man talte om priveter, retirader, det lille hus eller latriner, så var skolens sæder i forfald.

Der var risiko for både børnenes moral og helbred, når latrinernes indhold gik direkte i grundvandet, når elever sad ved siden af hinanden på et langt bræt med huller ned til samme tank, eller når toilettet var en potte, der blev taget ud af et skab og stillet bag en skærm i skolestuen.

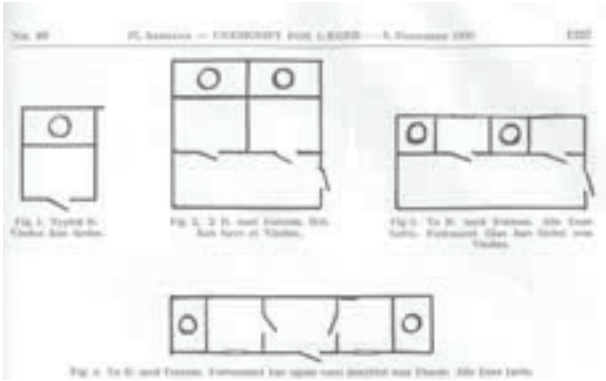
Hensynet til hygiejnen krævede handling, men endnu i 1935 kunne læge J.S. Møller fra Kalundborg offentliggøre en undersøgelse af 117 skoler og konkludere, at muligheder for håndvask var yderst begrænsede, og at kun to skoler havde papir til aftørring efter toiletbesøg. Toiletforholdene var generelt usle, og drikkevandet var – selvom det smagte udmærket – ofte inficeret med colibakterier. Lægen understregede, at ikke kun børnenes helbred, men også deres sans for renlighed og ordentlighed led overlast ved skolernes lemfældige hygiejne.

I byernes store skoler stod det lidt bedre til, men børnene måtte stadig gå i gården. Man skulle langt op i 1900-tallet, før toiletter blev placeret i selve skolebygningen. Det skete blandt andet med en ny pædagogisk tilgang, der vægtede det trygge, nære og hjemlige i både bygningens og klasselokalets indretning.

Renoveringer og nybygninger løste efterhånden meget, men sliddet fra tusinder af børns brug gennem årtier præger mange skolers toiletter og baderum. Skolen er ikke kun et sted, hvor der kommer noget ind i børns hoveder, men også et sted, hvor der kommer noget ud af deres ender.

Anne Katrine Gjerløff, cand.mag., ph.d., projektkoordinator, Sekretariatet for »Skole i 200 år«

OLD SCHOOL/NEW SCHOOL
Vi graver i historiske gemmer og sætter kuriositeterne i perspektiv med nutiden.



Lokummer uden papir og håndvask

Hygiejnen haltede fælt på skolerne i gamle dage. Her læge J.S. Møllers tegning af forskellige kritisable skoletoiletter fra en artikel i Ugeskrift for læger i 1935.

Hellere holde sig

En undersøgelse fra efteråret 2013 viste, at mange børn holder sig og ikke går på toilettet i skolen på grund af skolens dårlige sanitære indretninger. Disse toiletter er dog foreviget på Frederiksberg i 1950'erne.

{Old}

På das

At legemet skiller sig af med affaldsstoffer, er traditionelt opfattet som noget, man ikke taler om. Det er et gammelt tabuområde; det er lettere at benævne stedet, hvor sådan noget foregår, selv om også betegnelserne for det kan være præget af omskrivninger, eufemismer. Tidligere brugte man udtryk som *das* (norsk *do*), *lokum* (som betyder »sted«), *gå for sig selv*, man *forrettede sin nødtørft*, eventuelt *på det lille hus*. Det sidste udtryk kan afspejle, at man undertiden byggede et lille anneks til lejligheder og huse; toilettet var endnu ikke en integreret del af boligen.

Mænd kunne, når det drejede sig om *bimmelim* (modsat *bummelum*), *slå en streg*. I min skoletid kunne man, når det pressede på i skoletiden, høfligt anmode om at *gå i gården*, pigerne kunne diskret henvise til, at de var *fritaget* – en rendyrket eufemisme for fritaget for gymnastikundervisning på grund af menstruation.

(New)

På toilettet

Der er ikke ret mange skoleelever, som i dag beder om lov til at gå i gården, og det gamle tabuområde er svækket, i takt med at udtrykkene nu er hverdagskost, og det næsten til overmål. Film er *pissegode*, man kan være *på skideren*, det hele kan være *noget lort, røvsygt og pisseligegyldigt*. I børnehaver og skoler kan de mindre børn ganske frimodigt råbe, at de skal lave *lort*, og mange steder bliver de ikke bedt om at udtrykke sig anderledes. Egentlig bryder jeg mig ikke om disse specifikationer. Det må være en privat sag, om man går *på toilettet* for at skille sig af med faste eller flydende affaldsstoffer. Sådan set vil jeg gerne være fritaget. Men voksne har stadig visse benævnelsesproblemer. Ordet *tisse* virker lidt barnligt, *pisse* er ikke helt stuerent, ej heller *lave lort*, og *lave pølser* er heller ikke gangbart. Vi spiser og drikker med stort velbehag, men har stadig ondt ved at finde ord for, at vi skal af med noget af det igen.

Professor Higgins

Blogdagbog fra to læreres nye hverdag

Lærerne Pernille Kepler og Morten Barasinski skriver blogdagbog på folkeskolen.dk om deres nye hverdag. Vi bringer her uddrag.

PERNILLE KEPLER

LÆRER PÅ
HEDEHUSENE SKOLE,
HØJE-TAASTRUP

TIRSDAG 26. AUGUST

HALVT AF DET HELE?

Der er kun gået lidt over 11 skoledage (16 arbejdsdage) med ny arbejdstidsaftale og skolereform, men det er et år siden, lov og reform blev vedtaget. Det er, som om der er nogle intentioner, der ikke er blevet fulgt op med handling, eller som bliver syltet, når virkeligheden – og prisen – rammer.

Vores reoler til materialer er stadig ikke kommet, internettet virker stadig ikke på vores arbejdspladser, klasselokalerne mangler stadig lidt finish (lærerstole, internet og andre »småting«).

Dagens ja-hat-bemærkning: Jeg nyder mine weekender og aftener i så høj grad, at jeg slet ikke kan forstå, at jeg nogensinde har fundet mig i, at mit arbejde har fyldt så meget. Det er som at have ferie – bare to dage hver uge.

SØNDAG 31. AUGUST

HVORFOR HØRER VI SÅ LIDT FRA SKOLELEDERE I PRESSEN?

Hvis lov 409 og skolereformen er en god idé, så ville det være rart, hvis flere ledere kom på banen og fortalte os lærere helt konkret og lavpraktisk, hvad det gode er, og hvordan det skal føres ud i livet. I modsat fald ville det være godt for alle at høre ledere komme på banen med konstruktiv kritik af lov 409 og skolereform.

Personligt ønsker jeg mig ikke tilbage til A08, for der var så rig mulighed for ledelse, at forberedelsestiden også her blev spist op af opgaver, som ledelsen (og forvaltningen) uden videre kunne lægge ind uden tildeling af yderligere tid. Og jeg ønsker mig absolut ikke tilbage til en tid, hvor mange mente, at det var naturligt, at lærere stillede gratis hjemmearbejdsplads til rådighed og løste opgaverne uden skelen til tid – eller tidspunkt.

MORTEN BARASINSKI

LÆRER PÅ VIRKLUND SKOLE
VED SILKEBORG

TIRSDAG 26. AUGUST

DET ER EN KLAR FORBEDRING FRA SIDSTE SKOLEÅR

(...) I weekenden mødte jeg en tidligere teammakker fra et tidligere lærerjob. Jeg spurgte ind til opstart med reformen og ny arbejdstid. Da vi har været et team, kender jeg naturligvis hans tidligere arbejdstider, som jo (selvfølgelig) også var mine, så jeg tillod mig at konkludere, at dette år med hensyn til arbejdstider ikke er den store forandring. »Det har du ret i«, svarer han til min lidt hurtige konklusion og lægger til: »Der har slet ikke været det samme pres på opstarten i år som tidligere«. Jeg ser lidt undrende på ham, da jeg fra min tid som makker med ham var vant til en lidt presset mand, der ville have absolut styr på alt – de af jer, der har læst mine tidligere blogindlæg, kan godt regne ud, at dette til tider gav anledning til debat ;O). Han siger så følgende: »Jeg har i år ikke stillet noget flot op på papir, jeg har ikke taget noget arbejde med hjem, og jeg nyder ikke at tænke arbejde hjemme«.

... Jeg vil ikke kommentere yderligere på denne sidste bemærkning, bare lade den hænge ... jeg reflekterer stadig over den.

MANDAG 1. SEPTEMBER

INTENTIONERNE MED LEKTIECAFEER STØTTER JEG

Jeg tænker, at vi desværre har en folkeskole, der har fået pålagt mange opgaver og meget ansvar, der efter min vurdering bør ligge hos forældrene. Lektiecafeerne er endnu et eksempel herpå, men lad mig slå fast med det samme, at intentionerne med lektiecafeen støtter jeg til fulde op om – der er ingen tvivl om, at tilbuddet på sigt kan løfte mange elever (...)

folkeskolen.dk

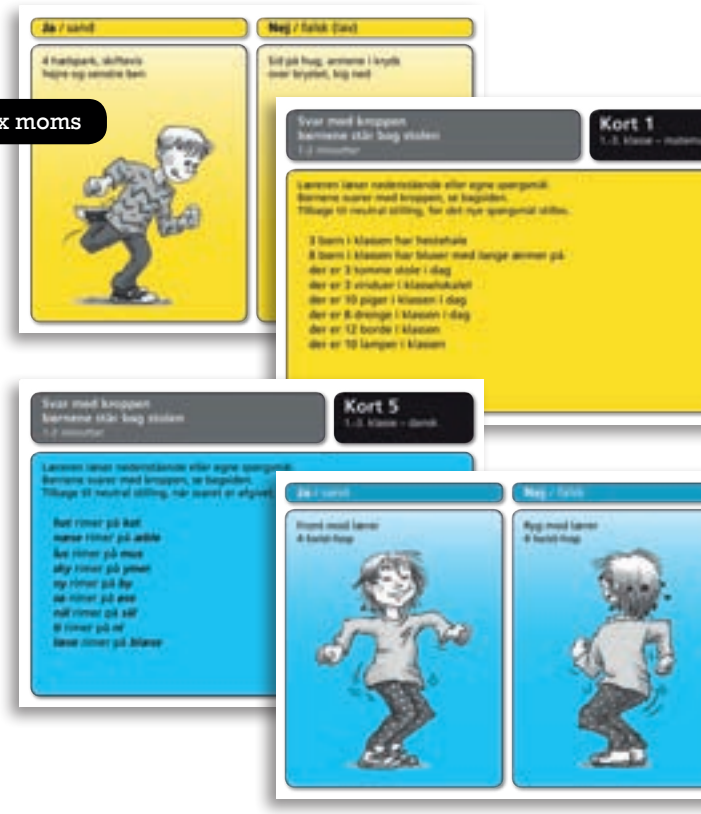
Læs også

På folkeskolen.dk *kan du følge Pernille Keplers og Morten Barasinskis blogs.*

BEVÆGELSE I SKOLEN

Aktivitet på en ny og sjov måde

GRATIS KURSUS D. 4. NOVEMBER
Aktivitet, bevægelse og digital matematik på mellemtrinnet
Tilmeld dig på *kurser.gyldendal.dk*



Kr. 689,- ex moms

9303

Bevægelse og undervisning på en gang
Lad eleverne bevæge sig samtidig med, at de træner færdigheder inden for matematik, dansk og almen viden. Nyt materiale *Bevægelse i skolen* til indskolingen er 45 forslag til en aktiv pause, når klassen skal have bevægelse.

Materialet kan bruges umiddelbart uden forberedelse af læreren eller pædagogen. En aktivitet kan udføres på 3-5 minutter alle steder på skolen.

Bevægelse i skolen er samtidig med til at forebygge senere lidelser i muskler og led – fx dårlig ryg. Materialet indøver gode vaner i forbindelse med siddende arbejde.

BRUG VORES WEBSHOP PÅ GYLDENDAL-UDDANNELSE.DK

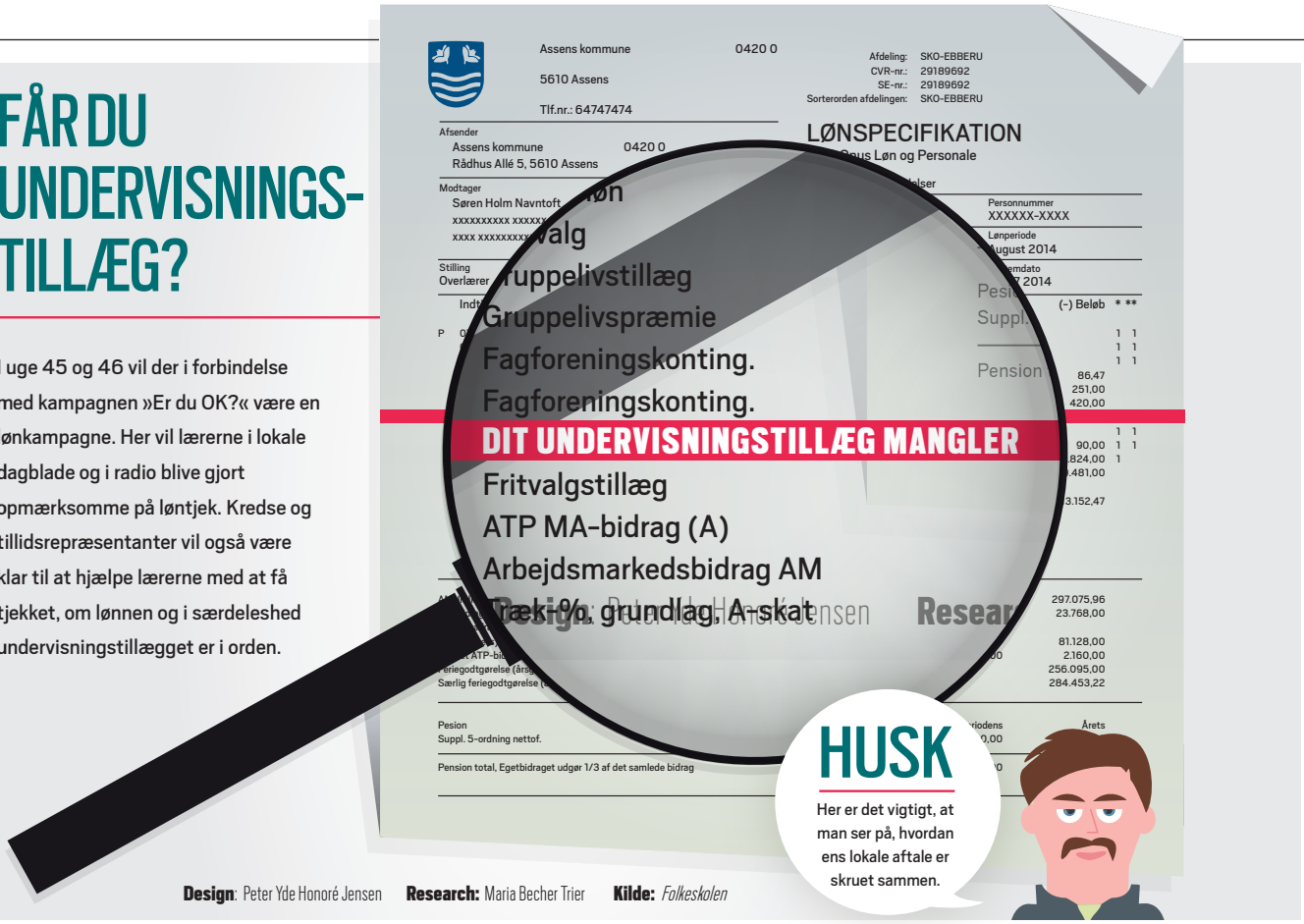
se på websitet | bestil til gennemsyn | køb online

gyldendal-uddannelse.dk tlf. 33 75 55 60 information@gyldendal.dk

GYLDENDAL

FÅR DU UNDERVISNINGS-TILLÆG?

I uge 45 og 46 vil der i forbindelse med kampagnen »Er du OK?« være en lønkampagne. Her vil lærerne i lokale dagblade og i radio blive gjort opmærksomme på løntjek. Kredse og tillidsrepræsentanter vil også være klar til at hjælpe lærerne med at få tjekket, om lønnen og i særdeleshed undervisningstillægget er i orden.



Design: Peter Yde Honoré Jensen **Research:** Maria Becher Trier **Kilde:** *Folkeskolen*

Tjek din lønseddel

Lærerne får flere timer og skal derfor også have mere i løn som følge af den nye arbejdstidslov. Men nye systemer fører ofte til fejl, som kan koste lærerne tusindvis af kroner. DLF opfordrer lærerne til at tjekke lønsedlen nu.

TEKST | **MARIA BECHER TRIER**

Undervisningstillæg. Det er en post, som lærerne i den nye skolevirkelighed skal holde øje med på lønsedlen. Tidligere havde mange kommuner indgået lokale aftaler om undervisningstillægget, men nu skal det udbetales til mange lærere som konsekvens af den nye arbejdstidslov.

»Nu skal undervisningstillægget langt de fleste steder beregnes konkret ud fra, hvor mange undervisningstimer den enkelte har. Derfor er det vigtigt at tjekke op på, om det foregår, som det skal, og om man får det korrekte tillæg«, siger formand for DLF's overenskomstudvalg Gordon Ørskov Madsen.

De lærere, der er forudlønnede, har allerede modtaget den første lønseddel, og her har kredsene fundet flere fejl.

»Det er altid sådan, at når der kommer nye overenskomster og bestemmelser, så skal de kommunale systemer tilrettes og ændres. Det kan nogle gange skabe nogle fejl. Derfor har vi lige nu meget fokus på undervisningstillægget«.

Lærerne får mere i løn

Lærerne i folkeskolen får i dette skoleår en lønstigning, der er større end den generelle lønudvikling, fordi de får flere undervisningstimer. I år skal de have udbetalt undervisningstillæg efter det udvidede undervisningsbegreb, som mange kommuner ikke har brugt i flere år.

»Vi forventer, at en stor del af lærerne har mere end 750 undervisningstimer årligt. Det skyldes flere undervisningstimer, men også det udvidede undervisningsbegreb, for eksempel visse sociale arrangementer og den understøttende undervisning. Undervisningstillægget for timer over 750 har en værdi af næsten 109 kroner«, siger Gordon Ørskov Madsen.

Han understreger, at lærerne i gennemsnit vil få mere i løn, men at der godt kan være enkelte lærere, der ikke stiger. Men også lærere, der har mindre end 750 undervisningstimer, skal holde øje med undervisningstillægget på lønsedlen, for timer mellem 300 og 750 undervisningstimer udløser også et tillæg.

»Erfaringsmæssigt ved vi, at når kredse og tillidsrepræsentanter foretager løntjek på skolerne, og lærere mangler tillæg eller har fået udbetalt for lille tillæg gennem længere tid, kan det godt være flere tusinde kroner, som man går glip af. Man får dem med tilbagevirkende kraft - og i nogle tilfælde får man også morarenter«.

mbt@dlf.org

»Vi er mange, der mangler at få undervisningstillæg«

I Assens mangler i hvert fald fem ud af 17 skoler at udbetale undervisningstillæg til forudlønnede lærere. Lærer Søren Navntoft er en af dem, der har valgt at få tjekket lønsedlen. Han har fundet flere fejl.

TEKST | **MARIA BECHER TRIER**

ILLUSTRATION | **HEIDI LUNDSGAARD**

»Jeg er jo en af dem, hvor det stod galt til«.

Søren Navntoft har været lærer i 35 år. De fleste år har han været på Ebberup Skole, men for to år siden blev han ringet op, fordi de manglede en sløjdlærer på naboskolen. Den udfordring takkede han ja til. Derfor har han i dag delt tjeneste. Som tjenestemand er Søren Navntoft forudlønnet, og derfor er han en af de lærere, som allerede i august har forsøgt at finde rundt i arbejdstidslovens økonomiske konsekvenser på lønsedlen. Selv om han altid tjekker sin lønseddel og også sammenligner med tidligere lønsedler, tøvede

»Det er meget uigennemskueligt«, siger lærer Søren Navntoft, Ebberup Skole på Vestfyn. Han har som forudlønnet tjenestemand tjekket sin lønseddel for august og konstateret, at undervisningstillægget mangler.

han ikke med at takke ja til tillidsrepræsentantens tilbud om hjælp.

»Det er meget uigennemskueligt at se, hvordan vores arbejdssituation ser ud, og hvordan det afspejles på vores lønseddel. Det er vi meget frustrerede over her på skolen. Det kan ikke være meningen, at man skal være halvt jurist og halvt økonom for at kunne gennemskue sådan noget her. Det synes jeg er helt urimeligt«, siger Søren Navntoft.

Mange fejl

Da han gennemgik lønsedlen, fandt han straks flere fejl.

»Jeg har delt tjeneste, men mit tillæg var faldet ud her over sommeren. Og så manglede jeg også undervisningstillægget. Vi er mange, der mangler undervisningstillægget«, siger Søren Navntoft.

En foreløbig optælling fra Vestfyns Lærerkreds viser, at Søren Navntoft har ret i, at han ikke er den eneste lærer, der ikke har fået undervisningstillæg.

På fem ud af 17 skoler mangler forudlønnede lærere undervisningstillægget helt, fortæller sagsbehandler i Vestfyns Lærerkreds Karsten Jørgensen, som har stået for opsamlingen af lønsedler i kredsen. »Men vi har endnu til gode at se en lønseddel, hvor der er taget fuldstændig højde for det udvidede undervisningsbegreb«.

Registreringssystem endnu ikke klar

Tidligere havde lærerne et såkaldt Assenstillæg, hvor alle fik det samme. Men med arbejdstidsloven skal den enkelte lærers undervisningstid gøres op, og det driller på skolerne.

»Vi har stort set ikke set fejl, i de tre år vi havde en aftale. Vi kontrollerede næsten ikke lønsedler overhovedet. Men nu skal vi tilbage til dengang, hvor man hele tiden skulle tjekke«, siger Karsten Jørgensen.

Også Søren Navntoft er ked af, at Assenstillægget er faldet bort.

»Dengang skulle vi ikke registrere noget. Nu skal jeg registrere, hver gang jeg arbejder længere end til klokken 17, og når jeg har tjeneste ud over 11 timer. Jeg skal indtaste det i et KMD-program. Men det program er ikke færdigt endnu, så vi er blevet bedt om at skrive alt ind i vores kalender og så taste oplysningerne ind, når programmet er klar. Det er træls, at man skal starte på sådan noget, når tingene ikke er klar. De har jo haft lang tid til at få det klar«, siger Søren Navntoft.

»

Det kan ikke være meningen, at man skal være halvt jurist og halvt økonom for at kunne gennemskue sådan noget her.

Søren Navntoft
Lærer, Ebberup Skole

KMD-programmet forventes at kunne rulles ud på skolerne den 15. og 16. september, fortæller vicedirektør for velfærd, dagtilbud og skole i Assens Kommune Esben Krægpøth.

»Men det er ikke sikkert, at det kommer til at virke den 17. september på alle skoler. Det skal lige køres ind«.

Esben Krægpøth beklager, at der har været en del fejl i den første lønkørsel.

»Det er sandelig ikke noget, vi er stolte af. Det er ikke 100 procent i orden. Vi har haft det oppe på et skoleledermøde. Vi har lagt os i selen for at få rettet op på det til næste gang. Men det er virkelig nyt for os alle sammen. Næste gang skal vi så tæt på målet som overhovedet muligt«.

Karsten Jørgensen har allerede med de forudlønnede lærere set mange fejl, så han mener, at det er vigtigt, at DLF laver en løntjekkampagne i uge 45 og 46.

»Vi skal være rigtig opmærksomme på det nu«.

Søren Navntoft ærgrer sig over, at det igen er blevet sværere at gennemskue sin lønseddel.

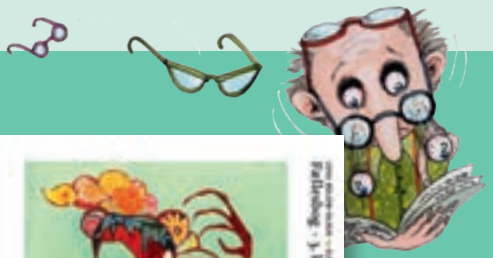
»Tidligere har man stræbt efter at få gennemsigtige lønsedler, så synes jeg, det er den forkerte vej at gå«.

mbt@dlf.org

Kvalitet til dansktimerne

(20430 · LISTkom.dk) FS15-2014

Alinea har en bred vifte af materialer til danskundervisningen på mellemtrinnet. Uanset om du ønsker et fulddækkende grundbogssystem, vil ha' digitale fordele eller mangler supplerende materialer med fokus på enkelte færdigheder.



1.-6. KLASSE

d'dansk - anmelderrost dansksystem
Klassen arbejder ud fra gode tekster og fælles læseoplevelser med litteratur, læseforståelse, sprogforståelse, it i funktionelle sammenhænge og tekster i forskellige genrer.

3.-4. KLASSE

Den sikre læsning - effektiv læsetræning
Til dig, der arbejder målrettet med læseundervisningen. Fundamentet er læsning af skøn- og faglitterære tekster, hvor skrivning og stavning er tæt integreret.

Vidste du, at vi også har Cooperative Learning i stavning til mellemtrinnet?

3.-6. KLASSE

Plot - gør digitale medier til en del af dansk!
Dansksystem, der integrerer digitale medier i den daglige undervisning, så de naturligt indgår i arbejdet med fagets kerneområder - sprog og litteratur.

Køb elevbogen og få masser af digitale ressourcer med som flexbog - næsten gratis!

3.-6. KLASSE

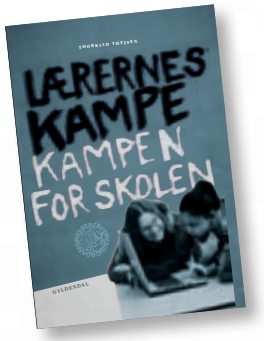
Portalen iDansk - tre læremidler i ét
iDansk er til dig, der vil have alle de digitale fordele, der sikrer dig bedre tid til at give ekstra støtte og differentiering.

Indeholder **iSkriv.dk, iLitt.dk** og **Superbog.dk.**

Læs meget mere og køb på alinea.dk

Alinea
EGMONT

alinea.dk · tlf.: 3369 4666



BOGEN OM 50 ÅRS LÆRERKAMPE

Anders Bondo Christensen, formand for Danmarks Lærerforening, skriver i forordet til bogen »Lærernes kampe – kampen for skolen« blandt andet følgende:
»I 2014 fejrer vi skolens 200-års jubilæum – eller rettere: 200-året for underskrivelse af de anordninger, der sikrede, at alle danske børn kunne modtage undervisning. Samtidig fejrer vi DLF's 140-års fødselsdag. Danmarks Lærerforening er en vigtig del af skolens historie og dermed en vigtig del af Danmarkshistorien og dansk kulturhistorie. Men DLF er på ingen måde en støvet kulturgenstand. Tværtimod har foreningen altid med udgangspunkt i medlemmernes professionelle viden og engagement fokus på skolens indhold og udvikling og lærernes muligheder for at gennemføre god undervisning. I det arbejde er det vigtigt at stå på et historisk fundament. Jeg håber, at denne bog kan bidrage til det«.

1970'erne
Uddrag fra bogen »Lærernes kampe – kampen for skolen« – fra kapitlet »1970'erne« skrevet af *Folkeskolens* tidligere chefredaktør Thorkild Thejsen.

Skoleudvikling, kritiske lærere og strejker

Åbenplanskoler, tilvalgsskole og nye krav til lærerne. En arrogant økonomiminister får lærere til at strejke. Regeringen og Danmarks Lærerforening enes om nedskæringer. Faglige møder i arbejdstiden og de første udbetalinger fra DLF til aktionerende tjenestemænd. Resultatløse forhandlinger om tjenestetid.

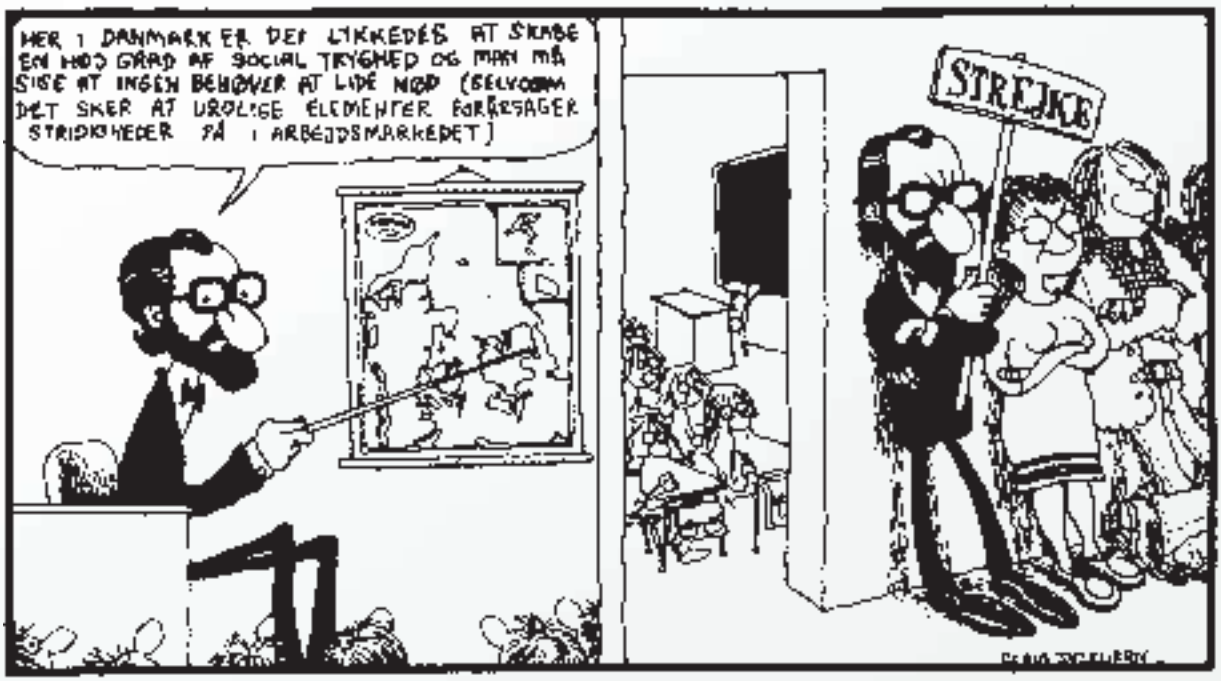
Onsdag den 21. marts 1973 begyndte helt almindeligt på landets 1.979 folkeskoler. På LO-området startede der ganske vist en storstrejke samme dag, men det var lærerne ikke specielt optaget af - at strejke var noget, andre gjorde. Men i TV Avisen om aftenen gav den socialdemokratiske økonomi- og budgetminister Per Hækkerup lærerne et chok, som fik voldsomme følger uger, måneder og år derefter. Kai Poulsen, som dengang var lærer i Hirtshals, husker de begivenhedsrige dage sådan:

»Alle var forargede, og Hækkerups ærekrænkende udtalelse blev voldsomt diskuteret dagen efter på lærerværelset. Og om fredagen nedlagde alle arbejdet på Ulvkærskolen - uanset alder og pædagogiske og politiske holdninger. Vi sørgede selvfølgelig for børnepasning, det var jo regeringen, vi var vrede på, ikke elever og forældre«.

I 1970 var folkeskolen gået over til en femdagesuge, og DLF havde forhandlet lektionstallet ned fra 30 til 27, så lærerne kunne følge blot nogenlunde med andre gruppers faldende arbejdstid. I april 1972 var undervisningspligten blevet udvidet fra syv til ni år, men allerede inden lovændringen fortsatte 95 procent af eleverne i skolen efter 7. klasse. Samme år kom den socialdemokratiske undervisningsminister Knud Heinesen med forslag til ny skolelov, men samfundsøkonomien skrantede, og arbejdsløsheden var på vej opad. Og så var det, at økonomiministeren i marts 1973 spillede ud med et forslag om at beskære

»Det er da et udmærket system, hvis børnene slipper lidt tidligere, og lærerne slipper lidt senere«.

PER HÆKKERUP, ØKONOMI- OG BUDGETMINISTER



I marts 1973 nedlagde lærere over hele landet arbejdet i protest mod en ministers arrogante udtalelser og nedskæringsplaner. Både spareplaner og strejker kom bag på Danmarks Lærerforening. Tegning: Claus Deleuran, fra Politisk Revy nr. 247, 1974

undervisningsområdet med 400 millioner. Skolereformen skulle udsættes, mens resten af besparelsen skulle hentes hos lærerne.

»Det kan ikke være meningen, at vi skal lønne folk for overtimer, når de kan klare det samme arbejde i deres normale arbejdstid«, sagde Hækkerup, som havde aftalt med Socialistisk Folkeparti, at lærerne skulle undervise tre ekstra lektioner om ugen - uden ekstrabetaling. Det tekniske fix til at »finansiere« besparelsen skulle være en ændring af lektionslængden fra 50 til 45 minutter. »Vil det sige, at lærerne skal arbejde mere?« spurgte TV Avisens interviewer. »Jeg vil da ikke nægte, at det betyder, at lærerne skal bestille mere inden for deres normale arbejdstid«, svarede Per Hækkerup og satte så trumf på: »Det er da et udmærket system, hvis børnene slipper lidt tidligere, og lærerne slipper lidt senere«.

Samvittighedsfulde tjenestemænd

Det fandt lærerne sig ikke i, og fredag den 23. marts nedlagde pæne, samvittighedsfulde tjenestemænd arbejdet rundtomkring i hele landet. »Hækkerup var bare så provokerende, så vi måtte reagere«, fortæller Marianne Jelved, som dengang var med til at nedlægge arbejdet på Ny Østensgård Skole i København:

»Der er forskel på at forhandle sig til noget, hvor man betaler en pris og indgår et kompromis, og så at der bliver dikteret og lagt gratis arbejde ned over en. Jeg husker både følelsen og dilemmaet. (...) Vi var rigtig meget fortørnede, for Danmarks Lærerforening havde jo forhandlet nogle andre vilkår«.

Men faktisk begyndte arbejdsnedlæggelserne allerede dagen før på Skovlunde Skole i Ballerup-Måløv Kommune nordvest for København. I spisefrikvarteret havde tillidsrepræsentanten fortalt, at DLF ikke havde været til møde med undervisningsministeren, og at »samme minister over for pressen usandfærdigt påstod det modsatte«. Dét var for meget, så der blev ikke undervist mere den dag. Fem af kommunens 11 skoler fulgte straks efter, og sidst på eftermiddagen mødtes de vrede lærere på Skovlunde Skole

Finn Gunst Christensen, som dengang var helt ung lærer på Hedegårdsskolen i Ballerup, fortæller:

»Vi blev noget overraskede, da vi hørte, at de havde nedlagt arbejdet i Skovlunde, men jeg skal da love for, at vi

kom med i en fart. Vi syntes jo selv, at vi var røde, og at de på Skovlunde var noget satte og pæne. Men vi var enige om at være vrede, og der var en flot proces, hvor de strejkende lærere mødtes, så alle var tæt informeret og kunne deltage i beslutningerne«.

Agnete Lohmann Christensen var lærerrådsformand på Skovlunde Skole, hun husker det sådan:

»Vi var samvittighedsfulde tjenestemænd, som tog det alvorligt, at vi havde ansvaret for at give børnene den bedst mulige undervisning, og vi syntes, at vi havde rigeligt at bestille. Kollegerne valgte mig og vores viceinspektør til at udtale sig til offentligheden. Det handlede slet ikke om partipolitik, jeg tror overhovedet ikke, det strejfede os. De røde lærere, de var jo i Ballerup - ikke i Måløv - men der var ingen uenighed, da vi mødtes«.

I TV Avisen samme aften fortalte Agnete Lohmann, at de protesterede imod, at regeringen ikke forhandlede med DLF, men »blot beordrede en anden arbejdsform«, og viceinspektør Christen Nielsen sagde, at arbejdsnedlæggelsen »unægteligt var et problem, fordi tjenestemænd ikke måtte strejke«. TV Avisens journalist fortalte, at Ballerup-lærerne opfordrede alle lærere til at holde møder fredag morgen for at tage stilling til »aktionernes videre forløb«.

Vi havde ingen plan og ingen taktik

Fredag den 23. marts blev den store strejkedag. Senere optællinger viser, at 40 procent af landets lærere blev trukket i lønnen for at have været med, men sandsynligvis deltog over halvdelen, for flere steder valgte kommunen, at man ikke ville straffe dem. »Vi blev ikke trukket i løn, så vi er ikke med i statistikken«, husker Anker Christoffersen, som var lærer på øvelsesskolen ved Jelling Seminarium. Her nedlagde de arbejdet klokken 9 efter et kort møde på lærerværelset uden den store diskussion, fortæller han:

»Jeg sagde, at hvis det stod til mig, så strejkede vi. Der var fuldkommen stille, og så sagde Kurt Mortensen bare: 'Så holder vi'. Han var kredsstyrelsesmedlem. Der var ikke mere at snakke om. Et kvarter efter ringede de fra kredsen i Vejle, og skolesekretæren fortalte dem, at vi havde nedlagt arbejdet. Klokken 10 stoppede de så også i Vejle, og i løbet af tre kvarter holdt de i Brande, Herning, Fredericia, Esbjerg og så videre. Det var lige meget, om de var røde, grønne eller blå, lærerne, vi var bare så vrede. De ringede også ude fra små skoler i andre kommuner og skældte ud over, at vi ikke inddrog dem i vores plan. Men vi havde ingen plan og ingen taktik. Jeg sad selv i kredsstyrelsen, men vi spurgte den ikke, vi stoppede bare«.

I Fredericia vedtog skolekommissionen en »misbilligelse« af lærernes »spontane aktion«, men mente ikke, at de ligefrem skulle trækkes i lønnen. En fagforeningskasserer fra LO-området syntes dog, at kommissionen var »for blødsøden«. På Amager var Svend Erik Haase med i styrelsen i Tårnby-Dragør Lærerkreds. Alle medlemmer strejkede, men ingen blev straffet, og det var kredsstyrelsen, der var i front:

»Selv da vi fik besked fra DLF om, at vi ikke måtte strejke, stod vi fast. Bagefter var vi ret stolte over, at det var kredsen, der gik i spidsen, og ikke en strejkekomité uden for. Der blev ikke talt om, hvad tjenestemænd måtte eller ikke måtte. Jeg tror, at det var første gang, vi begyndte at tænke på - og tale om - os selv som lønarbejdere. Vi blev ikke trukket i løn og kom ikke engang til skideballe i forvaltningen«.

Gruppearbejde i 2. klasse, ølkasser og Ikea-reoler på Værebro Skole, nu Skovbrynet Skole, i Gladsaxe Kommune, 1972. Lærer Poul Kærså blev senere skolens leder. Foto Chresten Kruchov

Det hele kom sgu bag på os

I Danmarks Lærerforenings ledelse og sekretariat havde man intet hørt om regeringens udspil, før den blev omtalt i dagbladene den 20. marts. Hovedstyrelsen havde ordinært møde dagen efter, og ifølge referatet har diskussionen om det ikke fyldt meget, men under »Eventuelt« står der, at næstformanden, Kaj Varming, læste telegrammer op »fra forskellige medlemskredse i anledning af forlydender om udvidelse af lærernes arbejdstid«. Samme aften kom så Hækkerup med sin melding i tv, men medlemmernes voldsomme reaktioner rystede tilsyneladende DLF's ledelse endnu mere. Der skulle føres krig på flere fronter. Svend Emil Nielsen, som dengang var chef for sekretariatets 28 ansatte, fortæller:

»Det hele kom sgu bag på os. Det væltede ind med henvendelser, og vi sendte folk ud i landet, kontaktede partier, ministre og andre organisationer. Der blev knoklet, og vores lille trykmaskine kørte ligesom vi andre i døgndrift«.

Ude i landet var medlemmerne ikke spor tilfredse med DLF, fortæller Anker Christoffersen:

»Så ringede de fra sekretariatet i København og spurgte, hvad vi havde gang i, og samme dag sendte de Kjeld Kierkegaard herover. Undskyld mig, en ansat, der skulle fortælle os, hvad vi ikke måtte! Vi spurgte ham bare: 'Hvad vil du gerne vide?' Og så fortalte vi, at vi ikke ville finde os i den behandling«.

Dialogen mellem de vrede medlemmer og DLF's ledelse blev ikke bedre der, hvor der kom et hovedstyrelsesmedlem ud for at dæmpe gemytterne. Vi »fraråder arbejdsnedlæggelser«, sagde kredsstyrelsen i Esbjerg torsdag eftermiddag

og opfordrede til at sende protestskrivelser til DLF. Det sidste gjorde alle. På Fourfeltskolen mente tillidsrepræsentanten, »at arbejdet skulle gå videre«, men Kurt Abildgaard, som kun havde været på skolen et halvt år, argumenterede for strejke. Resultatet blev, »at vi i lighed med lærerne på andre skoler gik til fagligt møde i arbejdstiden«. Fredag eftermiddag bad styrelsen tillidsmændene »søge normal skolegang gennemført overalt«, og på et møde søndag aften hjemme hos kredsformanden gentog man opfordringen, »som blev bragt ud til tillidsmændenes privatadresser omkring midnat«, står der i kredsens protokol. På endnu et møde mandag aften deltog hovedstyrelsesmedlem Laurits Peter Hansen. Her forsøgte man igen at få tingene i vante folder: »Der var i bestyrelsen enighed om, at aktioner kan blive nødvendige, men at spontane uorganiserede aktioner i fremtiden gerne skulle undgås, idet man har tillid til, at DLF vil gribe ind, hvis regeringen gennemfører dette forslag«. Hjørring-Hirtshals-kredsen fik besøg af Lærerforeningens 1.-næstformand Kaj Varming, og det fik kredsformand Ole Albæk til at meddele DLF, »at den mand skulle foreningen aldrig mere sende nord for Limfjorden«.

En proteststorm går gennem vore rækker

»Telefonnettet glødede i Kompagnistræde, og telegrammer ude fra kredsene dyngede sig op på hovedstyrelsens bord, mens drøftelsen af situationen stod på«, skrev redaktør Albert Johansen i en nødudgave af *Folkeskolen*, som udkom tirsdag den 27. marts. På sekretariatets primitive trykmaskine var det lykkedes at producere 50.000 eksemplarer. »En proteststorm går gennem vore rækker«, stod der i overskriften, og uden at nævne ordene »strejke« og »arbejdsnedlæggelse« udtrykte redaktøren forståelse for, at Hækkerups »suveræne foragt for undervisningsarbejdets vilkår« havde sat gryden i kog: »Det ville være uforståeligt – et udtryk for sindets dvaskhed og standsmæssig ligegyldighed – om det var anderledes, for vi kan ikke erindre, at standen har været udsat for en lignende provokation, en sjakren med de helt elementære forudsætninger for en skolereforms gennemførelse, en grov tilsidesættelse af forhandlingsprocedurens skrevne og uskrevne love«, hed det i *Folkeskolen*s særnummer fra 27. marts 1973.

Jørgen Jensen var blevet formand for DLF fra januar 1972, og på én gang skulle han nu forholde sig til nedskæringsplaner, utilfredse medlemmer og en offentlighed, der bestemt ikke syntes om lærernes reaktioner. Politikere og forældre skældte ud, og formanden for Skole og Samfund (nu Skole og Forældre) tog i aviser, tv og radio voldsomt afstand fra de strejkende lærere, som »misbrugte børnene«. På grund af storkonflikten udkom der kun få aviser. Aktuelt skrev den 24. marts, at lærerne »skubber børnene foran sig«, og Kristeligt Dagblad mente, at »hvis lærernes uparlamentariske middel bliver accepteret uden fagretsligt efterspil, må man i virkeligheden konstatere, at tjenestemandsbegrebet ikke længere eksisterer«. I Information fortalte lederskribenten den 27. marts, at lærerne »hylede op som stukne grise«.

Fredag den 23. marts om aftenen mødtes Jørgen Jensen med Knud Heinesen, som »bedyrede, at der blev tale om frie forhandlinger«, men understregede, at udgangspunktet blev Hækkerups udspil. I skoleåret 73-74 skulle der spares 93 millioner kroner og året efter 227 millioner. Mandag forsikrede også statsminister Anker Jørgensen, at »der blev tale om forhandlinger og ikke om et diktat«, men efter den første egentlige forhandling tirsdag konkluderede Jørgen Jensen, at hvis der skulle rokkes ved regeringens udspil, skulle DLF »komme med et reelt oplæg om samme beløbsramme«, og på et nyt møde med Hækkerup om eftermiddagen fik økonomiministeren fortalt, at »det strømmede ind med henvendelser og resolutioner om at stå fast over for lærerne«.

På et langvarigt hovedstyrelsesmøde om aftenen understregede Jørgen Jensen, at han »ikke kunne tage et diktat fra repræsentantskabet om aktioner på nuværende tidspunkt«. På hverdagsdansk betyder det, at han var parat til at sætte sin formandspost ind på det. Dagen efter protesterede et enigt repræsentantskab mod det »uhørte brud på gældende forhandlingspraksis«. Gennemførelsen af nedskæringerne ville, hedder det i resolutionen, være »den dårligst tænkelige baggrund for skolereformens videreførelse«. Men repræsentantskabet sagde også, at lærerne ikke ville »unddrage sig nødvendige besparelser på lige fod med andre grupper i samfundet«.

Desværre ikke synderlig stor forståelse

Forhandlingerne de følgende uger var intense og vanskelige. Men man blev enige. Lektionerne skulle forkortes til 45 minutter. I stedet for forhøjelsen til 30 ugentlige lektioner skulle lærerne have 28, og timetallet skulle ned på 27 igen allerede fra august 1975. Betalingen var blandt andet færre deletimer, ringere rettereduktioner, nedskæringer i vikarlønninger og dårligere betaling for overarbejde. Men »hellere en aftale end et ensidigt politisk indgreb«, mente formanden. Til repræsentantskabet sagde han:

»Man kan godt gå på barrikaderne og kæmpe, hvis man har moralsk støtte. Denne situation er vi imidlertid ikke i. Der er desværre ikke synderlig stor forståelse for vor situation ude blandt befolkningen, og vi må nok erkende, at vi i højere grad end andre er afhængige af vort forhold til omgivelserne, dersom vort arbejde skal lykkes«.

Debatten varede i tre timer og endte med en enstemmig vedtagelse. En gruppe lærere fra Esbjerg og Ry forsøgte at samle underskrifter mod aftalen, men det lykkedes ikke at nå de ti procent, der skulle til for at gennemtvinge en urafstemning. Løbet var kørt.

Bogen »Lærernes kampe – kampen for skolen« er skrevet af Folkeskolens tidligere chefredaktør Thorkild Thejsen. Medforfatter er blandt andre Folkeskolens nuværende chefredaktør, Hanne Birgitte Jørgensen, ligesom der er bidrag fra forfatterne Iben Vyff, Mikkel Lynggaard og Lotte Bøgh Andersen. Bogen er udstyret med noter, men noter er udeladt i dette uddrag fra bogen. »Lærernes kampe – kampen for skolen« er udgivet på forlaget Gyldendal og kan læses på folkeskolen.dk og på dlf.org

Læs *Jens Raahauges anmeldelse »Læreren mellem elever, kolleger og politikere« side 42.*

TILMELD DIG NETVÆRKET IDRÆT PÅ FOLKESKOLEN.DK

DANSK SKOLEIDRÆT GIVER BUD PÅ BEVÆGELSE I ALLE FAG

Nyt særnummer, »Idræt i skolen«, kommer med inspiration til bevægelse i alle skolens fag.

Foto: Randers Kommune

Dansk Skoleidræt udgiver et inspirationskatalog med grydeklare bevægelsesøvelser til alle fag.

TEKST OG FOTO | **ESBEN CHRISTENSEN**

Hver dag skal eleverne bevæge sig 45 minutter, men hvordan gøres det bedst? Dansk Skoleidræt er kommet med et bud.

»Vi skal gøre så meget som overhovedet muligt for at sikre, at bevægelsen sker på en kvalificeret måde«, siger Niels Grinderslev, der er generalsekretær i Dansk Skoleidræt. Organisationen arbejder blandt andet på at undgå, at bevægelse bliver væk i resten af skolens nye opgaver.

»Vi vil gerne understøtte, at det her sker med mening. Så man er reflekterende omkring, at det er et didaktisk valg ligesom alt muligt andet, man gør som lærer. Hvad skal jeg bruge bevægelsen til? Er det trivselsfremmende og for at få en pause? Eller er det for at lære engelsk?« spørger Niels Grinderslev. Han er overbevist om, at lærerne vil begynde at udvikle bevægelsen som didaktisk redskab, når der ellers er kommet lidt mere ro på skolen, »men i første omgang kan man nøjes med at bruge det, der allerede findes«.

I bladet arbejdes der med to begreber: Bevægelse kombineret med undervisningen og bevægelse integreret i undervisningen.

»*Kombineret* med er pauser eller brainbreaks (hjernepauser, redaktionen), energizers med mere. Hvor man siger, at nu har der været undervisning i 20 minutter, så gør vi noget andet. *Integreret* i går ud på, at man lærer det faglige stof, mens man bevæger sig. Det behøver ikke at være med sved på panden, men man lærer det faglige stof via kroppen«, siger Niels Grinderslev. Han opfordrer i øvrigt til, at man på skolerne får debatteret: Hvilken form for bevægelse giver mening hos os?

esc@dlf.org

XPLORE2LEARN

Xplore2learn er en ny app, der bringer interaktivitet, bevægelse og læring i spil – i alle fag, på alle klassetrin.

Intro-pris, årsabonnement:
kr. 25,- per læringsmedarbejder ved køb til hele skolen.

App'en er gratis for elever.

Kontakt os på 7248 1963 eller læs mere på xplore2learn.dk

Hent i App Store

TILGÆNGELIG PÅ Google play

University College SJÆLLAND

Inklusion gennem bevægelse

»Hvis undervisningen er tilrettelagt, så alle elever bliver tilgodeset, både de elever, der har meget kropslige erfaringer, og dem uden erfaringer, kan idrætten være med til at skabe den kropslige dannelse. Den kropslige dannelse ... kan være med til, at den enkelte elev oplever sig som en del af et inkluderende fællesskab«.

Klip fra Thor Storgaards indlæg
på det faglige netværk Idræt

spot

Ved **Simon Brix**/sbj@dlf.org

TEGN ÅRHUNDREDETS BEDSTE SANG

Thøger Larsens berømte sang »Danmark, nu blunder den lyse nat« fejrer 100 år. Sangen blev i 1999 kåret til århundredets bedste sang af Berlingskes læsere. Nu har Lemvig Museum – Thøger Larsen voksede op lige uden for byen – og Vestjysk Bank udskrevet en tegnekonkurrence for alle børn og unge op til 18 år. Elever kan gå ind på museets hjemmeside, høre sangen og vælge deres yndlingsvers ud. Og så skal der ellers tegnes til teksten. Der er præmier på spil, ligesom flere af de små kunstværker bliver udstillet på museet i skolernes efterårsferie. Frist: 1. oktober.

***Se mere** på lemvigmuseum.dk*

BEKÆMP SPISEFORSTYRRELSER

Landsforeningen mod spiseforstyrrelser og selvskade – LMS – tilbyder udskolingselever hjælp til at forebygge og bekæmpe sygdommen, som flere og flere unge desværre får. Med workshoppen Mindtalk vil LMS gennem oplysning booste elevernes selvværd og forsøge at nedbryde urealistiske idealbilleder af tynde modeller, som unge bombarderes med i fjernsynet og på Facebook. Seancen varer to og en halv time.

***Interesserede** kan henvende sig til projektleder Nanna Birksø Quvang: nq@spiseforstyrrelser.dk*

Design dagens lys

Lys er energi, og energi skaber grobund for god læring. Pilotprojektet Grøn Udfordring giver nu københavnske udskolingselever muligheden for selv at påvirke de rammer, som deres nu længere skoledag kan foregå i. Eleverne skal designe en bæredygtig skole, hvor dagslyset får en så fremtrædende rolle som overhovedet muligt. Det er friluftsrådet, Hold Danmark Rent og Dansk Retursystem A/S, som i samarbejde med ingeniørvirksomheden NCC sætter fokus på bæredygtighed.

Foto: NCC

***Kontakt** marketingchef i NCC, Ghita Borring, på 41 70 44 40 for mere info.*

Læringscentret – lige nu

UCC PROFESSIONSHØJSKOLEN

Skolebibliotekerne bliver til pædagogiske læringscentre. Kom og hør, hvad den nye bekendtgørelse betyder for skolebibliotekerne. Mød bl.a. **professor Stig Hjarvard.**

Konference

Konference den 18. november. Læs mere på **www.ucc.dk/konferencer**

Klassebilleder i 150 år

Som bekendt fylder Danmarks folkeskole 200 år i år. I den anledning bliver bogen »Husker du vor skoletid?« fra 2008 genudgivet i en ny udgave. Bogen fortæller om 150 års skolehistorie gennem klassebilleder og andre illustrationer

Om den første udgave skrev *Folkeskolen*s anmelder: »... skolens hverdag og brugere (vægtes), og det kan kun hilses velkomment. Spørgsmålet er blot, hvem der egentlig er målgruppen for denne kalejdoskopiske, men også sjove, tankevækkende og inspirerende fremstilling«.

Bogen er skrevet af Jørgen og Steffen Duus, udgivet på forlaget Ny Havn og koster cirka 250 kroner.

***Læs** hele anmeldelsen på folkeskolen.dk/55286*

Bryd et tabu

Din skole har fået gratis materiale til at hjælpe dig med at gøre det. Kort inden sommerferien sendte Red Barnet nemlig tredje og sidste film med tilhørende lærervejledning i kampagnen »Sig det som det er!« ud til landets skoler. Filmen hedder »Den store prøve« og tager fat på alkoholmisbrug i familien. De to tidligere film har taget fat på henholdsvis vold og psykisk sygdom.

Om kampagnens første materiale skrev *Folkeskolen*s anmelder: »... fint bidrag til at bryde tavsheden om vold i familien. Jeg glæder mig til, at de to næste dele af materialet udkommer«.

***Læs** hele anmeldelsen på folkeskolen.dk/531745. Hvis der er rift om materialet på din skole, så kan du også finde både film, lærervejledning og andet på megafonen.redbarnet.dk/Sig-det-som-det-er!.aspx?ID=2394*

Skal skolen på museum?

Der er dømt skolereform og åben skole. Hvis du savner inspiration til at tage eleverne med på kunstmuseum, er der hjælp at hente i den nye bog »Danske kunstmuseer – i en håndevending ...«. 70 museer på lidt mere end 150 sider – fra Skagen til Bornholm, fra Storm P. til Sønderborg Slot. Forfatteren er Carsten Boldt, og udgiveren er Forlaget Hovedland. Prisen er 189 kroner.

folkeskolen.dk

På folkeskolen.dk finder du altid masser af nye spændende anmeldelser. Læs for eksempel anmeldelsen af »Støjende styring«, som vores anmelder kalder for fedt nørderi om kommunernes styring af folkeskolerne.
Bogen »Insekthaven« er en anden slags nørderi, der hører hjemme i biologi eller natur/teknik-timerne. Den giver ny inspiration til det lidt gennemtærskede emne »insekter«, mener *Folkeskolen*s anmelder.
I musiktimerne skal eleverne nu til at bruge deres smartphones, mener forfatterne til »Sammenspil med qr-koder«. Det er en god og original ide, siger vores anmelder.
Hvis du på vores hjemmeside finder en anmeldelse, der sætter tanker i gang eller er særligt brugbar i forhold til at afgøre, om din skole skal indkøbe et materiale, så anbefal den med et klik på musen. På den måde er det lettere for dine fagfæller også at blive opmærksomme på den. Du finder anmeldelserne på folkeskolen.dk/anmeldelser.

Få anmeldelser direkte i din mailboks

Du kan også få et dagligt eller ugentligt nyhedsbrev med anmeldelser af materialer til dit fagområde. Gå til folkeskolen.dk og opret dig som bruger. Så kan du samtidig tilmelde dig vores mailservice.

Anmeldelserne afspejler anmeldernes personlige og faglige mening og er ikke udtryk for redaktionens holdninger.

Lærernes kampe – kampen for skolen

- Thorkild Thejsen med flere
- Gratis
- 140 sider
- »Lærernes kampe – kampen for skolen« kan downloades som e-bog på dlf.org og rekvireres som printbog ved henvendelse til Gyldendal Uddannelse på telefon 33 75 55 60, e-mail: information@gyldendal.dk
- Danmarks Lærerforening, Gyldendal

Folkeskolereform, historie, O K13, skole i 200 år

Læreren mellem elever, kolleger og politikere

ANMELDT AF: JENS RAAHAUGE

De fleste lærere har det tilfælles, at deres arbejde har mening og retning på grund af eleverne. Men nedenunder har der udspillet sig politiske, pædagogiske og økonomiske kampe i en sådan grad, at man må knibe sig i armen. Derfor er man fuld af knibemærker efter læsning af denne bog.

Nu troede man lige, at fejringen af skolens 200-års jubilæum havde kastet så mange ord af sig, at der nu kun var gentagelsen tilbage. Men Thorkild Thejsen har med sin journalistiske tæft for grundig research, vinkling af stoffet og valg af genrer formået at lægge nye alen til fortællingen om jubilaren. Her kommer reflekterende lærere, lærerforeningsvenner og -modstandere og åbnede arkivkasser til orde.

De første 150 år af skolens historie kommer til at virke som slowmotionudvikling, når de seneste 50 års forandringer i skolens lovgrundlag og hverdag ridses op. Der har godt nok været knald på!

Bogen er opdelt med et kapitel til hvert årti fra 1960'erne til 2000'erne. Et interview med en tænksom og tidstypisk lærer er indgangen til det enkelte årti, og en beskrivelse af Danmarks Lærerforenings arbejde for skolen følger efter. Her får læseren indblik i både samarbejdet og kampene med det politiske system og i de interne stridigheder i Lærerforeningen, især i den kolde krigs hede dage.

Foto: Klaus Holsting

»Jeg kunne dårligt have handlet anderledes« hedder interviewet med Søren Vinzent, lærer i blandt andet Albertslund og senere skoleleder. Vinzent åbner bogens kapitel om 1970'erne. Vinzent er dels interviewet i 1975, dels til bogen, hvor forfatter Thorkild Thejsen lader ham reflektere over fagets udvikling og de faglige kampe i 1960'erne og 1970'erne, herunder dannelsen af SLA, Socialistisk Lærergruppe, i 1974.

Fælles for de fem interviewede lærere er et engagement, der har elevernes vel som pejlemærke, når det gælder både udvikling og udbytte af skolegangen. Ligesom man siger, at eleverne kommer i skole for at være sammen med kammeraterne, kan man sige, at lærerne primært kommer for at være noget for eleverne.

Men rammerne om og indholdet i dette samvær med eleverne har været en stedse politisk og fagpolitisk kamp. Lærerforeningen har for det meste været særdeles aktiv i såvel samarbejdet som kampen, lige fra den næsten sognerådsagtige ageren i 1960'erne med frokoster mellem ministre, embedsmænd og foreningens ledelse over den konsensussøgende afbureaukratisering til den arbejdsgivertromlende enegang – med en katastrofal parentes i relationerne, da Danmarks Lærerforenings kongres i 1980 vedtog en resolution, hvori man fralagde sig ansvaret for udviklingen i folkeskolen.

Man har gennemlevet en udvikling fra kaldede tjenestemænd over tidstællende lønarbejdere til professionsudøvere, der nu – med arbejdsgiverens ord – er blevet normaliserede lønmodtagere.

Bag disse udviklingsforløb gemmer der sig konflikter i hobetal, internt omkring skoleledernes placering i forenings- og aftalesystemet og om truslen fra/angsten for de røde, udadtil i de politiske spil om skolens indhold og fagforeningernes position.

Det har således altid været Bertel Haarders mål at få stækket fagforeningens indflydelse. I hans erindringsbog »Op mod strømmen« fremstår dette nærmest som en besættelse for ham. Det er enten skæbnens ironi eller tidstypisk logik, at det, da det endelig lykkes, er en socialdemokratisk finansminister, der kører tromlen.

I afsnittet om 2000'erne har Thejsen fået følgeskab af *Folkeskolen*s nuværende redaktør, Hanne Birgitte Jørgensen, og i fællesskab får de skabt et overblik, der forunderligt nok rummer både en 2008-aftale, som alle parter jubler over, og efterfølgende lockout og folketingsindgreb. Når det lykkes at give et sobert vue over perioden, skyldes det ikke mindst, at de to garvede journalister giver god plads til stemmer fra alle konfliktens aktører. Det er den journalistiske dyd, der af og til får en til at knibe sig i armen: Er det virkelig sådan, spillet er?

I det første af to perspektiverende kapitler beskriver adjunkt Iben Vyff den fortælling, som dansk film tegner af den professionelle lærer. Det er flatterende, og TV2's Rita er lyset for enden af tunnelen. Lidt ærgerligt er det, at man ikke supplerer med de lærerbilleder, som litteraturen har at byde på. Her er flere og mere perspektivrige facetter.

I det andet afslutningskapitel anviser videnskabelig assistent Mikkel Lynggaard og professor Lotte Bøgh Andersen en mulig vej ud af de tromlede professionsudøveres oplevelse af mistillid, en vej, som både kan understøtte lærerarbejdet og lede frem til, at politikernes mål for skolen bliver efterlevet.

Bogen har sit udspring i Danmarks Lærerforening. Den er måske nok et partsindlæg, men med behørig plads til modstandersynspunkter og et selvkritisk blik, der punkterer selvherlighed.

Danmarks Lærerforening minder for tiden lidt om den flade kanin, der ligger tromlet på vejen i færøske Oskarssons billedbog af samme navn. Her får hunden og rotten forsigtigt monteret kaninen på en drage. Den får svæv, men hvilken vej blæser vinden?

Denne bog er for Lærerforeningen, hvad hunden og rotten er for den flade kanin. Den er ikke blot sober, den er fundamentalt spændende i samspillet med hverdagens lærerliv og den politiske virkeligheds kampe. Og den er båret af ønsket om god vind.

***»Lærernes** kampe - kampen for skolen« kan læses på folkeskolen.dk og på dlf.org*

korte meddelelser

mindeord

Elin Wichmann

Mandag den 18. august modtog vi på Lindved Skole den meget triste meddelelse, at Elin Wichmann var død efter et halvt års kamp mod kræften.
Elin var en meget værdsat kollega, lærer og medarbejder, ligesom elever og forældre altid viste hende stor tillid. Elin var et autentisk menneske og frem for alt et på alle måder ordentligt menneske. Hun forlangte aldrig mere af andre, end hun gjorde af sig selv, hun havde altid en særdeles jordbunden og ærlig tilgang til tingene. Det var meget befriende, og man kunne være tryg sammen med Elin. Det gjaldt også elever og forældre, Elin så altid noget positivt i alle elever, især dem, hvor vi andre måske syntes, det var lidt svært.
Elin havde også humor! Hun havde ofte en god kommentar, som kom lige så stille fra hende. Hun kunne spidde folk på kornet, men hun kunne også underholde med anekdoter fra sit liv, så man var ved at gå til af grin. Hendes facon med hensyn til at fortælle var helt unik og genial.
Lars, Morten, Katrine og Line, I har mistet en hustru og en mor, børnebørnene en bedstemor og svigerbørnene en svigermor. Vi har mistet en yderst værdsat kollega og medarbejder.
Æret være Elins minde.

På vegne af Lindved Skole
Anne Bloch Petersen, skoleleder

lærerjob.dk

INTERAKTIVT ROLLESPIL TIL UDSKOLINGEN

Slip dine elever fri som journalister i Athen og lad dem udforske uledsagede flygtningebørns liv i Europa.

DEADLINE ATHEN

redbarnet.dk/megafonen/deadlineathen

Red Barnet
Save the Children Denmark

SEJERGAARDSSKOLEN

SKOLELEDER MED STORT FOKUS PÅ PÆDAGOGISK UDVIKLING SØGES TIL SEJERGAARDSSKOLEN

Vi er allerede rigtig gode, men vil gerne blive endnu bedre

Derfor har vi store forventninger til vores nye skoleleder, men vi ved godt, at ingenting kommer af sig selv, og derfor vil vi gøre alt for, at vores nye skoleleder lykkes.

Sejergaardsskolen består udover en privatskole med 480 elever også af en musikefterskole med 70 elever. Til privatskolen hører en SFO og en række andre tilbud, hvoraf vores musikskole har en særlig betydning, idet musikken i det hele taget betyder meget i skolens hverdag. Mere end 70 procent af privatskolens elever får undervisning i musikskolen efter normal undervisningstid.

Vi tror, at alt samvær på skolen drejer sig om at skabe rammer, hvor ledere, personale og ikke mindst vore elever oplever at kunne lykkes i undervisningssituationen og med livet i det hele taget.

Derfor har vi allerede skabt meget velfungerende rammer for undervisningen, med helt nye eller nyrenoverede lokaler til vores elever på vores grundskole og efterskole. Vores øvrige tilbud har tilsvarende gode rammer, der kan sikre en undervisning på et meget højt niveau. Vores specialundervisningstilbud har netop fået deres helt eget hus. Vi er endvidere ved at etablere en stor kunstgræsbane, så de udendørs idrætsfaciliteter også får optimale vilkår.

Udover de fysiske rammer har pædagogik, metodik og didaktik også været på dagsordnen gennem de sidste år og det har været med til at løfte skolen gevaldigt.

Mange kalder Sejergaardsskolen for en faglig skole. Det er vi både bevidste om og stolte over, fordi vi ved, at elever efter endt skolegang på Sejergaardsskolen har fået de kvalifikationer og kompetencer, som kan bringe dem sikkert videre på deres færd. Vores eget fokus er imidlertid rettet meget mod en helhedstænkning omkring børns læring og udvikling.

Hvis du vil medvirke til at gøre skolen endnu bedre, er det vigtigt, at du kan fortsætte den positive udvikling på skolen. På sigt forventer vi også, at du i et tæt samarbejde med personalet og skolens bestyrelse sætter nye standarder for skoleudvikling i Danmark.

Vi forventer vores nye skoleleder kan:

- lede en stor skole med i alt 550 elever og en samlet personalegruppe på mere end 80 personer
- udvikle vores pædagogiske praksis ved at gå forrest uden at bremse nogen
- fastholde skolens gode økonomiske grundlag
- fastholde skolen som en attraktiv arbejdsplads gennem anerkendelse, stor involvering og en afstemt uddelegering
- sikre en stærk sammenhængskraft mellem alle enheder i skolens samlede organisation

Du kan læse en mere udførlig job- og personprofil på skolens hjemmeside **www.sejergaardsskolen.dk**

Supplerende oplysninger kan endvidere fås hos konstitueret skoleleder Eva Hede på tlf.: 30 22 59 93 eller skolebestyrelsesformand Steen Bjerregaard Christiansen på tlf.: 21 38 63 75.

Din ansøgning sendes elektronisk til:
ansoegning@sejergaardsskolen.dk senest den 29. september 2014 kl. 12.00. Kandidaterne til stillingen skal være indstillet på at gennemføre en personlighedstest.
Tiltrædelse den 1. december 2014.

Ansættelse sker efter gældende overenskomst mellem finansministeriet og Lærernes Centralorganisation. Den rette person tilbydes en løn i den øverste ende af lønintervallet.

Sejergaardsskolen er beliggende i Tølløse.

Træk på erfarne kolleger

Er du nyuddannet og ansat i dit første job som lærer, kan dine nære kolleger spille en afgørende rolle, når du skal have greb om arbejdslivet.

Læs mere på Lærerjob.dk

Herning Kommune

Skoleleder

til Vildbjerg Skole

Vil du stå i spidsen af et udviklingsorienteret ledelsesteam på en stor folkeskole med p.t. 600 elever og 70 ansatte i skole/SFO?

Så tilbyder Vildbjerg Skole
- attraktiv stilling som pædagogisk orienteret skoleleder
- 600 skønne børn og deres interesserede forældre
- positive og engagerede lærere / pædagoger
- erfarne og udviklingsorienterede makkere i ledelsesteamet (viceskoleleder, pædagogisk leder, SFO-leder og pæd. leder i SFO)

Du er
- pædagogisk interesseret og velfunderet
- teamorienteret og samarbejdsduelig
- initiativtagende og reflekterende
- stemningsstabil, robust og arbejdsom
- i stand til at udvise rummelighed og udtrykke anerkendelse

og har
- en lærerbaggrund, relevant lederuddannelse og ledererfaring fra folkeskolen
- sans for en effektiv udnyttelse af skolens resurser
- gennemslagskraft i skrift og tale
- lyst til at videreudvikle dig inden for skoleledelse
- flair for at udvikle den enkelte medarbejders kompetencer og kvalifikationer

og kan
- praktisere synlig ledelse overfor alle skolens interessenter
- uddelegere og samtidig bevare overblikket
- tage ansvaret for en fortsat udvikling af skolen
- sikre et godt psykisk arbejdsmiljø for såvel elever som ansatte

Yderligere oplysninger/ansættelsesprocedure
På Herning Kommunes hjemmeside kan du se hele stillingsopslaget samt søge stillingen elektronisk.

Vi skal have modtaget din ansøgning senest **2. oktober 2014 kl. 12.00**.

Vores værdier
I Herning Kommune har vi formuleret fire værdier, som danner grundlag for vores måde at arbejde på: Professionalisme – God dømmekraft – Økonomisk sans – Udfoldelsesfrihed.

LÆS MERE PÅ
WWW.HERNING.DK

Herning Kommune

Skoleleder

til Lundgårdskolen - genopslag

Vores skoleleder gennem seks år er gået på pension. Derfor søger vi en ny skoleleder snarest muligt.

Det giver dig muligheden for at søge en lederstilling ved en af Herning Kommunes største skoler.

Lundgårdskolen er beliggende i Tjørring i det nordvestlige Herning og har i dette år fejret 40 års jubilæum. Skolen rummer 550 elever og 88 ansatte. Vi er en overbygningsskole med både centerafdeling, modtagerklasser og egen SFO.

Vi er på denne unikke skole i gang med en spændende forandringsproces, der tager afsæt i implementeringen af den ny folkeskolereform. Derfor ønsker vi en skoleleder, som er udviklingsorienteret både fagligt og pædagogisk.

På Lundgårdskolen vil du få det overordnede ledelsesmæssige ansvar for en alsidig og dynamisk organisation. Du vil i samarbejde med dit ledelsesteam være med til at lede skolen og dens medarbejdere sikkert ind i en ny tid, og samtidig udvikle den gode profil skolen ønsker i det omkringliggende samfund.

- Vi forventer af dig, at du brænder for jobbet og kan brænde igennem til både forældre, elever og medarbejdere med dine budskaber om skolen.
- Vi forventer ligeledes, at du igennem nærvær på skolen formår at skabe samarbejdsrelationer og miljøer, hvor både elever og medarbejdere kan trives.
- Derudover ønsker vi af dig, at du altid er ambitiøs på skolens vegne og kan udfordre med en positiv nysgerrighed.

Yderligere oplysninger/ansættelsesprocedure
På Herning Kommunes hjemmeside kan du se hele stillingsopslaget samt søge stillingen elektronisk.

Vi skal have modtaget din ansøgning senest **25. september 2014 kl. 12.00**.

Vores værdier
I Herning Kommune har vi formuleret fire værdier, som danner grundlag for vores måde at arbejde på: Professionalisme – God dømmekraft – Økonomisk sans – Udfoldelsesfrihed.

LÆS MERE PÅ
WWW.HERNING.DK

Visionær og strategisk skoleleder søges til Heibergskolen på Østerbro 1.december 2014

De første elever begyndte på Heibergskolen i 2001. I dag danner skolen ramme om 554 engagerede elever samt 52 kvalificerede medarbejdere. Vi ser god trivsel og høj faglighed som et væsentligt parameter for, at eleverne udvikler kundskaber, selvværd og selvtillid samt viser respekt og omsorg. I skolens levetid har vi derfor bestræbt os på at efterleve vores motto: **Glade børn lærer bedst.**

Vi søger en leder, der kan arbejde proaktivt og med vægt på faglig ledelse i forhold til de muligheder, folkeskolereformen giver til fortsat udvikling af trivsel og undervisning. Vi vil fortsat prioritere en motiverende og udviklende personaleledelse, så Heibergskolen bliver ved med at være en attraktiv arbejdsplads.

Se nærmere på Københavns Kommunes hjemmeside **www.kk.dk**

Ansøgningsfrist fredag den 3. oktober 2014

Suveræne Skoler i Lejre Kommune søger viceskoleleder til Osted Skole

På skolerne i Lejre Kommune arbejder ledelserne i et udviklende og berigende netværk. Sammen skaber vi Suveræne Skoler, hvor alle børn bliver udfordret og får mulighed for at udnytte deres potentialer.
Alle skolens medarbejdere indgår i et godt samarbejde om at skabe og udvikle skoler, der giver alle elever de bedst mulige rammer og vilkår for at nå deres læringsmål.
På skolerne er der fokus på at udvikle berigende læringsmiljøer således, at folkeskolen får det faglige løft, som folkeskolereformen skal give. Se og læs mere om Lejre Kommunes vision på www.lejre.dk/skolevision

Er du inspireret til at læse mere om stillingsprofilen som viceskoleleder på Osted Skole, så gå ind på www.osted.skoleintra.dk

Ved spørgsmål og opfølgning kontaktes skoleleder Peter Holmboe Bang på tlf. 21 34 72 65. Ansøgningen sendes til skoleleder Peter Holmboe Bang peba@lejre.dk

Ansøgningsfristen er mandag den 15. september 2014 kl. 12.00.
Stillingen er ledig pr. 1. oktober.

LEJRE KOMMUNE

ODENSE KOMMUNE

Læs mere på odense.dk/job

Skoleleder til Skt. Klemensskolen

Vi søger en engageret skoleleder til en velfungerende og faglig stærk skole.

Skt. Klemensskolen ligger i det sydlige Odense og har 51 ansatte, hvoraf 28 er lærere, to er børnehaveklasseledere og 13 er pædagoger. Vores skole er kendetegnet ved et engageret og udviklingsorienteret personale, med høj social kapital, som prioriterer det kollegiale fællesskab højt. Ledelsesteamet består, foruden skolelederen, af en souschef og en SFO-leder.
Stillingen forventes besat den 1. december 2014

Ansøgningsfrist: 23. september 2014.

Læs det fulde stillingsopslag på odense.dk/job

DRØMMEJOB i virkeligheden

Skoleleder
til Dalmose Skole

SLAGELSE KOMMUNE

Dalmose Skole søger pr. 1. november 2014 en skoleleder.

Vi søger en innovativ og tydelig skoleleder der; som en del af ledelsesteamet og sammen med et fagligt dygtigt udviklingsorienteret lærerkollegium, elever i trivsel samt en aktiv skolebestyrelse og forældregruppe, kan videreudvikle Dalmose Skoles fortsatte faglige og pædagogiske udvikling, hvor inklusion er en selvfølge.

Yderligere oplysninger
Du kan aftale besøg eller høre mere om stillingen ved at kontakte skolechef Per Kensø på tlf. 58 57 31 30 eller administrativ medarbejder Charlotte Højland tlf. 58 11 15 10.

Du kan også læse mere om skolen på www.dalmoseskole.dk og mere om stillingen på www.slagelse.dk

Ansøgningsfristen er den 23. september 2014 kl. 9.
Samtaler forventes afholdt mandag den 29. september 2014.

Ved alle ansættelser i Slagelse Kommune skal foreligge straffeattest.

slagelse.dk

Konsulent til udviklingsopgaver inden for folkeskoleområdet

Roskilde Kommune søger en konsulent til udviklingsopgaver inden for folkeskoleområdet.

Roskilde Kommune har, siden folkeskolereformen blev præsenteret, arbejdet på at forberede reformen.

Folkeskolereformen er nu trådt i kraft, og Roskilde Kommune har – i lighed med landets øvrige kommuner – fortsat et udviklingsarbejde foran sig med at udmønte reformen fuldt ud og skabe en ny og anderledes skole, hvor elevernes læring og trivsel er det naturlige omdrejningspunkt.

Om Roskilde Kommune
Roskilde Kommune har ca. 85.000 indbyggere og er en blanding af land og by med et rigt kulturliv og smukke landskaber. Kommunen har 19 folkeskoler og to specialskoler.

Roskilde Kommunes skolevæsen er veldrevet og kommunen har høje ambitioner med skolerne. Skoleområdet nyder stor politisk bevågenhed, og der er derfor store forventninger til reformens udmøntning.

Kommunen har sat et større efteruddannelsesprogram i gang for både ledere, lærere og pædagoger i samarbejde med UCSJ og med støtte fra AP Møllerfonden.

For at styrke et helhedsorienteret reformarbejde er der etableret en matrixorganisation med konsulenter fra forvaltningens forskellige afdelinger. Den ny konsulent vil indgå i denne organisation, men være fast forankret i skoleafdelingen med reference til skolechefen.

Vi søger derfor en konsulent – som i samarbejde med de øvrige konsulenter og lederne – kan være med til at drive denne udvikling og understøtte skolerne i deres arbejde.

Vi har fokus på:
- At etablere en fælles strategi for skolernes udvikling
- At skabe sammenhæng mellem læringsmiljøerne på 0-16 års området
- At udvikle en fælles ramme for arbejdet med elevernes læring og trivsel
- At skabe en evalueringskultur, der dokumenterer og understøtter progression i elevernes læring
- At understøtte skolerne i at indfri nationale og lokale mål
- At styrke samarbejdet i og omkring skolen, så de fremmer, at alle børn lærer mest muligt

Vi ønsker at få en konsulent, som kan leve op til flest muligt af nedenstående punkter:

Kompetencer i forhold til skoleudvikling:
- Har erfaring med skoleudvikling gennem konkret arbejde som konsulent eller lignende
- Har indsigt i forskning og viden om læring
- Har indgående kendskab til skolens praksis
- Har indgående kendskab til folkeskolereformen og skoleområdet i almindelighed
- Er i stand til at udfordre skolens praksis

Generelle konsulentkompetencer:
- Har analytiske evner
- Er god til proces og projektstyring
- Er god og tydelig formidler - både i skrift og tale
- Er mål og resultatorienteret
- Indsigt i arbejdet i en politisk styret organisation

Personlige kompetencer:
- Er i stand til at inspirere, motivere og udfordre i det daglige arbejde
- Kan samarbejde med kollegaer med mange forskellige faglige og uddannelsesmæssige baggrunde
- Er arbejdsom, udviklingsparat og brænder for sit arbejde
- Er fleksibel i sin tilgang til opgaver, arbejdstider og arbejdsbelastning

Vores nye konsulent vil komme til at arbejde sammen i det daglige med dygtige og vidende kollegaer, der arbejder tæt sammen, deler viden og udfordrer hinanden. Gruppens fokus retter sig mest mod skolelederne og de faglige netværk med henblik på at støtte skolerne bedst muligt.

Vi vil i vores udvælgelse lægge mere vægt på reelle kompetencer end den uddannelsesmæssige baggrund.

Løn og ansættelsesforhold
Lønnen fastsættes efter gældende overenskomst efter forhandling med relevant faglig organisation.

Yderligere oplysninger
kan fås ved henvendelse til skolechef Holger Bloch Olsen på tlf. 46 31 52 01.

På Roskilde Kommunes hjemmeside, www.roskilde.dk/job kan du søge stillingen. Ansøgningsfrist den 2. oktober 2014.

www.roskilde.dk/meningsfuldtjob

Stillinger ved andre institutioner

SKOLETJENESTEN
LÆRING / OPLEVELSE / FÆLLESSKAB

Skoletjeneste NETVÆRK
NATIONALT NETVÆRK AF SKOLETJENESTER

Koordinatorer til Nationalt netværk af skoletjenester i Hjørring

Som koordinator i det Nationale netværk af skoletjenester skal du arbejde for at styrke brugen af kulturinstitutionernes læringsressourcer i skolernes undervisning på lokalt og regionalt niveau, samtidig med at den nationale koordinering styrkes med henblik på at opnå synergi og videndeling.

Arbejdsopgaver omfatter bl.a.:

- Kortlægning og videreformidling af modeller, metoder og praksisser
- Rådgivning, proces- og konsulenthjælp, fx til pædagogisk udvikling af kulturinstitutionernes undervisningstilbud og etablering af samarbejder mellem kulturinstitutioner, skoler og kommuner
- Udvikling af skoleverdenens viden om kulturinstitutionernes pædagogiske potentialer, fx via kurser, projekter og samarbejder
- Planlægning og facilitering af netværksaktiviteter for kulturinstitutionerne
- Ansøgning til, igangsættelse og understøttelse af projekter

Daglig arbejdsplads: Hjørring kommune, men arbejdet udføres på tværs af kommuner i tæt samarbejde med de øvrige 4 koordinatorer og reference til projektledelsen og styregruppen.

Stillingen genopslås ud fra et ønske om et bredere ansøgerfelt med større kendskab til skoleverdenen med henblik på at kunne understøtte folkeskolereformens ambitioner om den åbne skole, herunder udvikling af samarbejder mellem skoler og kulturinstitutioner.

Stillingen ønskes besat 1/11 2014 med ansøgningsfrist 23/9 2014. Se det fulde stillingsopslag på www.skoletjenesten.dk/job

Følg med og deltag i debatten på

folkeskolen.dk

Lærerstillinger

Høje-Taastrup Kommune

Bygaden 2, 2630 Taastrup
Tlf.: 43 59 10 00 – www.htk.dk

LÆRER

Er du vores nye musiklærer?

Fra den 1-11-2014 går vores musiklærer på skolens mellemtrin på pension, og vi søger derfor en lærer, der brænder for netop dette fag. Stillingen indeholder desuden timer i dansk og historie, og du vil i dette skoleår blive tilknyttet 6. årgangsteam. På sigt vil der også være mulighed for valghold i musik, at stå for musikalske arrangementer eller hvad du selv måtte have af musikalske ideer.

Vores skole er 2-sporet og ligger tæt på Hedehusene station. Vi har gennem det sidste år arbejdet med SP-modellen og nye medarbejdere vil blive introduceret til dette via kursus. Vi tilbyder en fast stilling på 37 timer.

YDERLIGERE OPLYSNINGER på tlf. 4335 2140 eller www.hedehusene.skoleintra.dk

ANSØGNINGSFRIST den 19-9-2014 kl. 12.

Halsnæs
Kommune

Natur og Udvikling

Lærere
Arresø Skole, Magleblik

Vi søger snarest muligt to til tre lærere til mellemtrinnet. Arresø Skole består af to skoleafdelinger, Ølsted og Magleblik.

Kontakt daglig pædagogisk leder UV Christina Langhoff, telefon 20 29 32 54, pædagogisk leder UV Bente Borup, telefon 47 72 30 20 eller skoleleder Peter Rohde, telefon 20 34 71 39.

Ansøgningsfrist torsdag den 25. september 2014

Læs mere og se flere ledige stillinger på www.halsnaes.dk

Redelighed Helhed Mulighed

Ansøgningen sendes online via www.halsnaes.dk - se under job - ledige job eller til Halsnæs Kommune, Rådhuspladsen, Frederiksværk

Energisk matematiklærer og skemalægger til 6. årgang

Solvangskolen i Farum står overfor en spændende proces med implementeringen af folkeskolereformen. Vi skal sammen turde afprøve, begå fejl og lære af disse samt udfordre de muligheder og nye veje, som reformen bringer i forhold til at skabe de bedst mulige betingelser for elevernes læring, udvikling og trivsel igennem en varieret skoledag.

"Solvangskolen skal ikke bare være en skole, men en lærende skole i alle led – for ingen er klogere end os alle!" Vil du med på holdet fra 1. november 2014?

Har du linjefag i matematik og idræt (drenge) og gerne i et eller flere af fagene historie, kristendom, engelsk og billedkunst, så er det dig som 6. årgang søger. Desuden vil du blive teamets skemalægger, vi lægger skema i TRIO flex 4 gange årligt. Den understøttende undervisning vil være en del af stillingen.

Vi søger en kollega, der trives i et udviklingsorienteret læringsmiljø ude og inde og har en naturlig søgen efter at være medskaber af værdifulde og realistiske løsninger, hvor formålet konsekvent er rettet mod kerneopgaven elevernes læring.

I Furesø er der etableret en Fælles forståelse om opgaveløsningen i folkeskolen, hvilket bl.a. betyder 208 arbejdsdage, en tilstedeværelsestid på gennemsnitlig 35 timer om ugen herunder tid til teamsamarbejde og individuel og fælles forberedelse, et gennemsnitlig undervisningstimetal på 750 undervisningstimer, og 224 timer om året til individuel forberedelse. Der er desuden mulighed for afholdelse af 6. ferieuge.
Læs mere på skolereform.furesoe.dk

Læs mere om vores IT-investeringer, nye arbejdspladser og leg- og læringsmiljøprojekt på furesoe.dk/job.

Ansøgningsfristen er den 22. september kl. 12.

FURESØ KOMMUNE

BRØNDBY KOMMUNE

Er du vores nye matematik og fysiklærer?

Vi er en folkeskole i Brøndby som leder efter en dygtig lærer, som har høje ambitioner omkring sin undervisning i fysik og matematik i overbygningen og som kan give vores elever udfordringer, så de hele tiden står på tæerne.

Vi kan til gengæld tilbyde en fast stilling, gode og moderne undervisningsfaciliteter, dygtige og samarbejdsvillige naturfagskollegaer, udvikling af dine undervisningskompetencer, nysgerrige elever og gode arbejdsforhold.

Selvfølgelig skal du være uddannet folkeskolelærer med linjefag i matematik og fysik, men ingen betingelser for erfaring. Er du nyuddannet lærer, klæder vi dig på, så du helt naturligt indgår i den daglige undervisning.

Du får et tæt samarbejde med 4 andre fysiklærere og 7 matematiklærere i overbygningen.

Lidt om Brøndbyvester Skole:
Brøndbyvester Skole har ca.1.000 glade børn og ca. 120 lærere og pædagoger, som er kendt for at tage godt imod nye kollegaer.

Skolen er placeret på to matrikler med 1 km imellem. Indskolingsafdeling fra 0. klasse til 3. klasse er placeret på Krogagervej 34, og mellemtrins- og udskolingsafdeling fra 4. klasse til 9. klasse er placeret på Tornehøj 3.

Brøndbyvester Skole arbejder afdelingsopdelt og i årgangsteam. Vi har fokus på inklusion og klasserumsledelse.

Yderligere oplysninger
Har du spørgsmål til en af de to stillinger, er du velkommen til at kontakte afdelingsleder Yvonne Toft Bech på 4328 3776 eller 4328 2920.

Barselsvikar til natur/teknik og musik

Vi søger også en lærer til et barselvikariat på mellemtrinnet med linjefag i musik og natur/teknik.

Ansøgningsfrist den 19. september 2014.
Læs mere og søg på **www.brondby.dk/job**

Ishøj Kommune

Mød os på
www.ishoj.dk

Læringsfacilitator til ambitiøst matematik- og naturfagsprojekt (genopslag)

Vil du være med til at løfte det faglige niveau i matematik og naturfagene for eleverne i Ishøj Kommune?

Vi søger en læringsfacilitator til projekt 'Flere Lille og Store Nørder i Ishøj' som kan koordinere projektet, og som kan facilitere læringsforløb med lærerne ude på skolerne.

Projektet er et 3-årigt tværgående projekt på seks af kommunens skoler. Projektet skal udvikle fagene matematik, natur/ teknologi samt naturfagene (fysik/kemi, geografi og biologi). Projektet støttes af A.P. Møller og Hustru Chastine Mc-Kinney Møllers Fond til almene Formaal.

Om dig
Du brænder for matematik og naturfag og for at eleverne skal blive så dygtige, de kan. Du får ting til at ske, du kan inspirere og motivere andre - og så kan du komme ud over rampen. Du har en høj faglig viden og undervisningserfaring i matematik og naturfag. Du har sikkert suppleret din læreruddannelse med videreuddannelse fx inden for dit fag, inden for projektledelse, vejledning eller facilitering.

Du er en dygtig organisator, du kan skabe overblik og sammenhæng i projektet, og du kan understøtte, følge og forankre indsatsen på de enkelte skoler. Du har erfaring med evaluering og formidling. Det er en fordel, hvis du har erfaring med at facilitere og lede læringsprocesser fra start til slut, gerne med aktionslæring.

Stillingen er tidsbegrænset frem til 31. juli 2017.

Se det fulde stillingsopslag på www.ishoj.dk/job

Ansøgningsfristen er den 23. september kl. 8.00.

"Ishøj Kommune ønsker at afspejle samfundet. Derfor opfordres kvinder og mænd uanset alder, religion, handicap og etnisk baggrund til at søge"

KLAG!
hvis du ikke får bladet

Gå ind på folkeskolen.dk og klik på »KLAG OVER BLADLEVERING«
Så ryger din besked omgående videre til distributøren.
Eller ring til DLF's medlemsafdeling på 33 69 63 00, hvis det er nemmere for dig.

lærerjob.dk

Lærerstillinger

Lærer/koordinator til Hørsholm Skole/A-huset

Hørsholm Kommunes ADHD-tilbud søger lærer/koordinator med tiltrædelse hurtigst muligt.

A-huset er et kommunalt skoletilbud for elever med en ADHD diagnose.

Ansøgningsfrist er den 19. september.
Læs det fulde stillingsopslag på www.horsholm/job.

Adresse på arbejdssted
A-huset • Rungstedvej 23 • 2970 Hørsholm
horsholm_skole@horsholm.dk

HER SER VI DIG. VI SER DINE BEHOV, DIN INDSATS OG DIT POTENTIALE

jobannoncer
FRA LÆRERJOB.DK

Gå ind på lærerjob.dk og indtast net-nummeret. Så kommer du direkte til annoncen. De farvede blokke henviser til fire kategorier:

Lederstillinger · Specialstillinger · Lærerstillinger · Stillinger ved andre institutioner

Net-nr. 12751

Institut Sankt Joseph, Københavns Kommune
Afdelingsleder til indskolingen
- Ansøgningsfristen er den 12/09/14

Net-nr. 12733

Stige Skole, Odense Kommune
Afdelingsleder til Stige Skole
- Ansøgningsfristen er den 12/09/14

Net-nr. 12776

Sydskolen, Fårevejle, Odsherred Kommune
Genopslag – afdelingsleder for 0.-6. klasse
- Ansøgningsfristen er den 22/09/14

Net-nr. 12708

Sønderborg Kommune
Humlehøj-Skolen søger afdelingsledere
- Ansøgningsfristen er den 15/09/14

Net-nr. 12721

Hillerød Kommune
Leder af tale-høre-teamet – PPR
- Ansøgningsfristen er den 15/09/14

Net-nr. 12682

Sønderborg Kommune
Skoleleder Sønderskov-Skolen
- Ansøgningsfristen er den 15/09/14

Net-nr. 12734

Søhusskolen, Odense Kommune
Souschef til Søhusskolen
- Ansøgningsfristen er den 12/09/14

Net-nr. 12779

Søndermarkskolen, Frederiksberg Kommune
Administrativ leder
- Ansøgningsfristen er den 15/09/14

Net-nr. 12784

PPR, Frederiksberg Kommune
Tale-høre-konsulent til PPR
- Ansøgningsfristen er den 03/10/14

Net-nr. 12741

Kultur, Undervisning og Fritid, Qaasuitsup Kommunea
PPRNord søger to psykologer
- Ansøgningsfristen er den 12/09/14

Net-nr. 12787

VIA University College – Læreruddannelsen i Aarhus
Adjunktvikar søges til geografi
- Ansøgningsfristen er den 22/09/14

Net-nr. 12783

BGI akademiet, Hedensted Kommune
BGI akademiet – 2 lærere
- Ansøgningsfristen er den 17/09/14

Net-nr. 12743

Gylling Efterskole, Odder Kommune
Gylling Efterskole søger lærer
- Ansøgningsfristen er den 12/09/14

Net-nr. 12794

10. klasse Campus Køge, Køge Kommune

10. klasse Campus Køge søger lærere

- Ansøgningsfristen er den 23/09/14

Net-nr. 12780

Bakkeskolen, Skanderborg Kommune

Naturfaglig lærer til Bakkeskolen, Hørning

- Ansøgningsfristen er den 14/09/14

Net-nr. 12715

Ringe Kost- og Realskole, Faaborg-Midtfyn Kommune

1-2 lærere (dansk/matematik/sprog)

- Ansøgningsfristen er den 15/09/14

Net-nr. 12774

Brøndbyvester Skole, Brøndby Kommune

Barselsvikar til natur/teknik og musik

- Ansøgningsfristen er den 19/09/14

Net-nr. 13792

Ådalens Skole, Frederikssund Kommune

1 fuldtidsstilling ledig til besættelse

- Ansøgningsfristen er den 23/09/14

Net-nr. 12759

Egholmskolen, Vallensbæk Kommune

Egholmskolen mangler to lærere

- Ansøgningsfristen er den 18/09/14

Net-nr. 12756

Farmen Dagskole, Holbæk Kommune

Faglærer søges til Farmen

- Ansøgningsfristen er den 25/09/14

Net-nr. 12730

Fladsåskolen, Næstved Kommune

Sproglærer til mellemtrinnet pr. 1/10 2014

- Ansøgningsfristen er den 12/09/14

Net-nr. 12761

Frederiksborg Byskole, Hillerød Kommune

Frederiksborg Byskole søger lærer

- Ansøgningsfristen er den 15/09/14

Net-nr. 12758

Indskolingsafdelingen, Herstedøster Skole, Albertslund Kommune

To uddannede lærere

- Ansøgningsfristen er den 12/09/14

Net-nr. 12763

Ishøj Skole, Ishøj Kommune

Lærer til skolens pædagogiske læringscenter

- Ansøgningsfristen er den 17/09/14

Net-nr. 12765

Kirke Hyllinge Skole, Lejre Kommune

Dansklærer til indskolingen

- Ansøgningsfristen er den 15/09/14

Net-nr. 12750

Lundtofte Skole, Lyngby-Taarbæk Kommune

Dansklærer til indskolingen

- Ansøgningsfristen er den 19/09/14

Net-nr. 12778

Lyngholmskolen, Furesø Kommune

Lyngholmskolen søger nye lærere

- Ansøgningsfristen er den 24/09/14

Net-nr. 12770

Distriktsskole Ølstykke, Egedal Kommune

Lærere til Maglehøjskolen

- Ansøgningsfristen er den 14/09/14

Net-nr. 12777

Munkegårdsskolen, Gentofte Kommune

To lærere til fastansættelse pr. 1/10 2014

- Ansøgningsfristen er den 19/09/14

Net-nr. 12757

Nyrupskolen, Kalundborg Kommune

Nyrupskolen søger en dygtig lærer

- Ansøgningsfristen er den 12/09/14

Net-nr. 12790

Lundehusskolen, Københavns Kommune

Er du matematiker med stort M?

- Ansøgningsfristen er den 17/09/14

Net-nr. 12788

Langebjergskolen, Fredensborg Kommune

Lærer til barselsvikariat i Humlebæk

- Ansøgningsfristen er den 18/09/14

Net-nr. 12793

Vangeboskolen, Rudersdal Kommune

Vangeboskolen søger kompetent lærer

- Ansøgningsfristen er den 22/09/14

lærerjob.dk

Net-nr. 12785

Ravnsholtskolen, Allerød Kommune

Lærer til indskolingen

- Ansøgningsfristen er den 19/09/14

Net-nr. 12775

Sjælsøskolen, Rudersdal Kommune

Sjælsøskolen søger lærere til udskolingen

- Ansøgningsfristen er den 16/09/14

Net-nr. 12767

Skolen ved Bülowsvej, Frederiksberg Kommune

Lærer pr. 1. oktober/november 2014

- Ansøgningsfristen er den 17/09/14

Net-nr. 12782

Skolen ved Bülowsvej, Frederiksberg Kommune

Lærer til modtagelsesklasser fra 1/10 2014

- Ansøgningsfristen er den 17/09/14

Net-nr. 12695

SkolenSputnik 2, Københavns Kommune

Engelsk- og matematiklærer

- Ansøgningsfristen er den 19/09/14

Net-nr. 12722

SkolenSputnik 3, Københavns Kommune

SkolenSputnik søger fuldtidsansat lærer

- Ansøgningsfristen er den 24/09/14

Net-nr. 12760

Holbergskolen, Sorø Kommune

Speciallærerstilling i Dianalund

- Ansøgningsfristen er den 19/09/14

Net-nr. 12754

Asgård Skole, Køge Kommune

Udskolingslærer til Asgård Skole i Køge

- Ansøgningsfristen er den 22/09/14

Net-nr. 12673

Solgaven, Furesø Kommune

ADL- og mobilityinstruktør til Solgaven

- Ansøgningsfristen er den 17/09/14

Net-nr. 12732

VIA University College – Læreruddannelsen i Aarhus

Pædagogisk it-supporter

- Ansøgningsfristen er den 15/09/14

bazar

IKKE-KOMMERCIELLE ANNONCER FRA DLF-MEDLEMMER

Klik din annonce ind, når det passer dig – folkeskolen.dk er åben hele døgnet. Priser fra 410 kroner inklusive moms – betal med kort. Se priser på folkeskolen.dk

Annoncer bragt her i bladet kan ses i deres fulde længde på folkeskolen.dk

Ansvarsfraskrivelse
Aftaler indgået mellem annoncører og læsere via fagbladet Folkeskolens Bazar og på folkeskolen.dk/bazar er et direkte mellemværende mellem annoncøren og kunden, som vælger at respondere på annoncen. Folkeskolen, Danmarks Lærerforening og Media-Partners kan ikke drages til ansvar for de annoncer, der er indrykket i Bazar – og vi kontrollerer ikke de annoncerede oplysninger.

EFTERÅR JUL VINTER i SMÅLAND

81 m². 6 sovepl. Pejs, Opvaskemsk. Bad og gæstetoil. 6 km. fra Isaberg. 200 km. fra Kbh. 3000 kr./uge + strøm

Telefon: 88193325/ 29727624/ 61607624
lommebergsvaegen2.tumblr.com

Andelslejlighed i Aarhus

Centralt beliggende andelslejlighed på 45 m² i økonomisk sundt andelsboligforening sælges. 98566233/20336233

Telefon: 98566233/20336233

Vesterhavs Poolsommerhus

12 pers 5 soverum pool, spa, sauna. Pris udenfor ferier pr uge kr. 3.500,- Weekend kr. 2.500. Tlf. 2876 1259

Telefon: 28761259

Bolig til skøn jysk pige søges

Min datter på 20 læser på KUA, og har derfor brug for værelse/dele lejlighed/ fremleje snarest muligt.

Telefon: 30426153

LEJLIGHED I KBH SØGES

Min datter og en veninde skal studere på Kbh Uni og søger en 2/3 værelses lejlighed

Telefon: 28192003 og 61675207

Efterår i København

Tæt på Københavns centrum men i stille og smukke omgivelser udlejes vores rummelige lejlighed i Havnestaden.

Telefon: 61677280
www.jok17.dk

Rækkehus i Spanien

Dejligt rækkehus tæt på Alicante by og lufthavn. Udsigt til hav og bjerge. Fælles swimmingpool 10 m fra huset.

Telefon: 62691674/60654548
www.123hjemmeside.dk/ rejse-spanien

Jeg søger et værelse til min søn i København

Han er blevet optaget på et studie (Ballkan studie) som kun kan læses i København. Han fylder snart 21 år. Efter...

Telefon: 2372 4062 / 6017 2917

Flensborg Fjord

panorama udsigts lejlighed på 100 kvm ved Sønderborg udlejes i uge 42 og udvalgte weekender Skriv til: 40848578

Telefon: 40848578

Bolig i København søges - snarest muligt

To-el. trevær. lejl. i Kbh.K, S, Ø, V, N, Frederiksberg el. Valby til vores datter. CBS 1/9.

Telefon 27571651

Stort, charmerende byhus i andalusisk bjergby

400-550€/uge. Se www.competa.dk

Telefon: 20781416
www.competa.dk

HJÆLP - vores datter mangler et sted at bo!

Vores 24 årige datter læser til fysioterapeut på Metropol i København og mangler akut et sted at bo.

Telefon: 59440801

Efterår i København i dejligt hus og have ?

Dejligt hus med have lejes ud i efterårsferien uge 42 og desuden 3-7. sept. 3900kr. pr uge. Ring eller skriv...

Telefon: 40309323

rubrikannoncer

StudieXpressen.dk

Billige studieture/grupperejser

Berlin 4dg fra kr.....880,-
Hamborg 4dg fra kr.....950,-

Info@studieXpressen.dk - Tlf. 28905445
www.StudieXpressen.dk

www.eurotourist.dk
Skolerejser i hele Europa
Tlf. 9812 7022

STUDIEREJSE TIL
BARCELONA
5 dg./4 nt.
fly fra kr. **2335,-**

Forslag til studiebesøg i Barcelona: • Gaudi tematur • La Sagrada Familia • Byrundtur til fods eller på cykel

Faglige besøg | Faglige kompendier | Tryghed & sikkerhed | Erfarne konsulenter

KILROY group travel er specialister i at arrangere studie-grupperejser med et højt fagligt indhold. Oplev mindre praktisk organisering, faglig forberedelse og mere tid til undvisning og samvær.

Forslag til andre rejsemål:

Budapest, fly, 5 dg/4 nt	fra kr. 1.675,-
Prag, egen bus, 6 dg/3 nt	fra kr. 1.270,-
Istanbul, fly, 6 dg/5 nt	fra kr. 2.225,-
Amsterdam, fly, 4 dg/3 nt	fra kr. 1.735,-
Paris, fly, 5 dg/4 nt	fra kr. 1.895,-

Pris pr. person i flersengsværelse på hostel

Kontakt: Tlf.: 70 22 05 35
hol@kilroygroups.dk

KILROY group travel

GØR STUDIEREJSEN EN KLASSE BEDRE KILROYGROUPS.COM

Student&Business TOURS

SKOLEREJSER
- til konkurrencedygtige priser
Med bus, fly, skib eller tog i Europa
TLF. 7020 9160 | WWW.SBTOURS.DK

SkolenSputnik

Se efter ledige stillinger samt kurser, efteruddannelse, supervision m.m. indenfor: skole, dagbehandling, STU og kollegie/botilbud på vores hjemmeside
www.skolensputnik.dk
eller kontakt
konsulent Anne Berglund
tlf. 41 78 31 31
mail: anb@skolensputnik.dk

Kompetent rådgivning til jeres skolerejse

ATHEN
FLY fra kr.
2290,-
pr. person
5 dg /4 nt.

Hos Team Benns sætter vi en ære i at give jer den allerbedste rådgivning. Vi skræddersyer rejsen efter jeres ønske, så I får mest muligt ud af studierejsen, fagligt som socialt.

Vores fokuspunkter er:
Tid: Vi klarer alt det praktiske – og du sparer tiden
Sikkerhed: Gennemprøvet koncept og vi er med hele vejen
Faglighed: Det centrale element i enhver studierejse

Top 3 faglige besøg i Athen:
• Virksomhedsbesøg
• Vagonetto-Fokis Mining Park
• Foredrag: Det moderne Athen

Paris, egen bus, 6 dg/3 nt	fra kr. 1765,-	Prag, fly, 5 dg/4 nt	fra kr. 1525,-
London, fly, 5 dg/4 nt	fra kr. 1915,-	Wien, fly, 5 dg/4 nt	fra kr. 1880,-
Dublin, fly, 5 dg/4 nt	fra kr. 2165,-	Edinburgh, fly, 5 dg/4 nt	fra kr. 1970,-
Berlin, rutebus, 4 dg/3 nt	fra kr. 705,-		

Pris er pr. person i flersengsværelse på hostel

Kontakt Louise
på tlf: 46 91 02 49
lokl@team-benns.com
www.team-benns.com

TEAM BENNS
Dit personlige rejsebureau

NORGE - SVERIGE
Skirejser for skolegrupper med priser fra kr. 1.685,00 inkl. liftkort.
Fyns skole- og grupperejser
www.fyns-skolerejser.dk · tlf. 4040 8564/6482 2470

www.christianslyst.de

LEJRSKOLE OG KURSUSCENTER
Nottfeld, D-24392 Süderbrarup
Tlf. +49 4641 92229, Fax +49 4641 922229
christianslyst@sdu.de
www.christianslyst.de

NYHED!
Vi har gjort det meget lettere at arrangere studierejsen - og spare tid.
ALFA GATE©
CHECK IND OG SPAR TID!
Læs mere:
Alle grupper hos AlfA Travel får deres helt egen AlfA Gate - GRATIS. Gaten er en unik portal på nettet, som giver dig adgang til al information om rejsen - både før, under og efter.
Kontakt os og hør mere...

SKIREJSER 2015
- BESTIL JERES TILBUD NU
NEUKIRCHEN - M. LIFTKORT OG SKILEJE
FRA KR. 1.998,-
I udvalgte uger tilbyder vi skirejser helt ned til kr. 1.998,- pr. person. I får som altid busrejse, indkvartering med halvpension samt 4 dages liftkort og 4 dages skileje. Det bliver ikke billigere! Kontakt Lise eller Christian på 80 20 88 70.
ALFA TRAVEL
alfatravel.dk - info@alfatravel.dk - 80 20 88 70

BERLINSPECIALISTEN
Danmarks førende i grupperejser til Berlin. Kombinerer studietur og undervisning.
NU OGSÅ BILLIGE TURE TIL FLENSBURG OG HAMBURG
Tlf. 8646 1060 – berlin@email.dk
www.berlinspecialisten.dk

www.grouptours.dk
Prag, Berlin, Paris, London
Biathlon Norge, lejrskole Norge
Kano Sverige.
Vi har gode tilbud! - forhør nærmere!
Tlf. 98 17 00 77

IDRÆTSLEJRSKOLE
såvel som alm. lejrskole. To idrætshaller samt en svømmehal m.m.
SE NY HJEMMESIDE
HAN HERRED FRITIDSCENTER
Brøndumvej 14-16, 9690 Fjerritslev
Telefon 98 21 11 90 · Fax 98 21 25 22
Email mail@hhfritid.dk
www.hhfritid.dk

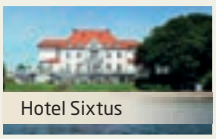
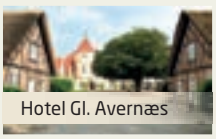
europa tours
Gruppe og Skolerejser
Vi skræddersyr rejsen efter jeres behov.
Åbenrå 20 • 1124 København • Tel.: 35 35 22 02 • info@europatours.dk

Bliv medlem af
Sproglærerforeningen
FREM · MED · SPROG
sproglaererforeningen.dk

Besøg Universe/Dybbøl 1864
bo på det sjoveste vandrerhjem
www.lejrskolesønderborg.dk

BLIV KØRELÆRER
Brug dine kompetencer som lærer og start egen køreskole
Velegnet deltidsjob
Dag- og aftenhold
Stjernqvist Trafikskole • Finsensvej 45 • 2000 Frederiksberg
www.stjernqvist.dk • info@stjernqvist.dk • 38 88 00 46

Hotel Skarrildhus

Hotel Haraldskær

Hotel Sixtus

Hotel Gl. Avernæs

Hotel Storebælt

Hotel Frederiksdal

Kurser og konferencer i unikke rammer
Sinatur hotellerne er smukke historiske bygninger eller moderne arkitektur

Den gode beliggenhed
Sinatur hotellerne har en helt særlig atmosfære og en unik beliggenhed midt i eller tæt på naturen. Her falder pulsen, og man trækkes ud af en hektisk hverdag. Det fremmer koncentration og kreativiteten og sikrer det fulde udbytte af kurser og konferencer.

Mødelokaler med alt i udstyr
Sinatur hotellerne er smukke historiske bygninger eller moderne arkitektur - med møderum i alle størrelser, udstyret med alt det, der skal til for at gøre en konference, et møde eller et kursus til en succes.

Den særlige Sinatur atmosfære
Sinatur hotellerne har i mere end 50 år udviklet og fornyet rammerne for succesfulde kurser og konferencer. Læg dertil vores fokus på hjemmelavet gastronomi, nærværende service samt behagelige værelser - så er der bare tilbage at sige velkommen til Sinatur.

Scan koden og se vores film

Konferencedøgn pr. person fra 1399,-

Se mere på sinatur.dk
En kæde af 6 hoteller de smukkeste steder i Danmark.
SINATUR®

DANMARKS LÆRERFORENING

Vandkunsten 12
1467 København K
Telefon 3369 6300
Telefax 3369 6333

dlf@dlf.org
www.dlf.org

FORMAND
Lærer **Anders Bondo Christensen** træffes i foreningens sekretariat efter aftale.

SEKRETARIATSCHEF
Bo Holmsgaard

SEKRETARIATET
Sekretariatet har telefontid mandag-torsdag kl. 8.30-16.00 og fredag klokken 8.30-15.00. Der er åbent for personlige henvendelser mandag-torsdag kl. 8.30-16.30 og fredag kl. 8.30-15.30.

SERVICELINJEN, telefon 3369 6300
Er du i tvivl om, hvor og hvornår du kan henvende dig med et problem, kan du ringe til servicelinjen. Her kan du få oplyst, om du skal henvende dig til kredsen, dlf/a, Lærernes Pension mv., om kredskontorets åbningstid, adresser og telefonnumre.

Servicelinjen er åben mandag-torsdag fra klokken 8.30 til 16.00 og fredag fra klokken 8.30 til 15.00.

MEDLEMSHENVENDELSER
Henvendelser om pædagogiske, økonomiske og tjenstlige forhold skal ske til den lokale kreds.
Til sekretariatet i København kan man henvende sig om konkrete sager om arbejdsskader og psykisk arbejdsmiljø, om medlemsadministration, låneafdeling, understøttelseskasse og udlejning af foreningens sommerhuse.

KONTINGENTNEDSÆTTELSE ELLER -FRITAGELSE
kan søges af medlemmer, der er ledige, har orlov eller er på barsel, og som modtager dagpenge. Reglerne er beskrevet på www.dlf.org

LÅN
Henvendelse om lån kan ske på telefon 3369 6300, eller der kan ansøges direkte på vores hjemmeside www.dlf-laan.dk

Du kan se den aktuelle rente og beregne dit lån på: www.dlf-laan.dk

SKOLELEDER FORENINGEN

Snaregade 10 A, 1205 København K • Tlf. 70 25 10 08
skolelederne@skolelederne.org • www.skolelederne.org

Åbent for medlemshenvendelser mandag, onsdag og torsdag 9.00-15.30, tirsdag 10.00-15.30 og fredag 9.00-14.00

Formand Claus Hjortdal • Næstformand Jørgen Mandrup Nielsen
Kontakt til de lokale afdelinger af Skolelederforeningen: Se hjemmesiden

Skolelederforeningen er den forhandlingsberettigede organisation for landets skoleledere. Som medlem kan du henvende dig for rådgivning om tjenstlige problemstillinger, løn- og arbejdsforhold mv. Læs også bladet Plenum og nyhedsbrevet Plenum+.

Lærerstuderendes Landskreds

Vandkunsten 3 3. sal, 1467 København K.
Telefon 3393 9424,
ll@llnet.dk • www.llnet.dk

Formand
Lærerstuderende Bob Bohlbro, 3092 5515, bobo@llnet.dk
Studerende kan søge rådgivning i Lærerstuderendes Landskreds, LL.

Lærernes a-kasse

Kompagnistræde 32 · Postboks 2225 · 1018 København K
Tlf: 7010 0018 · Fax: 3314 3955 · Email: via hjemmesiden · www.dlfa.dk

Formand
Lærer Gordon Ørskov Madsen
Træffes I sekretariatet efter aftale

Sekretariatschef
Lærer Frank A. Jørgensen

Hovedkontor
Kompagnistræde 32
Postboks 2225
1018 København K

Tlf: 7010 0018
Fax: 3314 3955
Email: via hjemmesiden
www.dlfa.dk

Kontaktoplysninger
Regionscentrene har åbent for personligt fremmøde i a-kassens kontakttid.

Vil du have en personlig samtale, aftaler du en tid ved at ringe på tlf. 7010 0018.

Du kan også sende en mail via hjemmesiden

Regionscentre Odense
Klaregade 7, 1.
5000 Odense C
Tlf: 7010 0018

Esbjerg
Skolegade 81, 3.
6700 Esbjerg
Tlf: 7010 0018

Århus – Risskov
Ravnsøvej 6
8240 Risskov
Tlf: 7010 0018

Aalborg
C. W. Obels plads 1 B, 1.
9000 Aalborg
Tlf: 7010 0018

København
Hestemøllestræde 5
1464 København K
Tlf: 7010 0018

Åbningstider
Man - tors: 10.00–15.30
Fre: 10.00–14.30

Lærernes a-kasse Tlf: 7010 0018

folkeskolen
FAGBLAD FOR UNDERVISERE

»*Folkeskolen* – fagblad for underviserе« og folkeskolen.dk udgives af Danmarks Lærerforening. De redigeres efter journalistiske væsentlighedskriterier, og det er chefredaktøren, der har ansvaret for alt indholdet. Bladenes ledere udtrykker ikke nødvendigvis foreningens synspunkter.

Forsidefoto: Peter Helles Eriksen

Folkeskolen er fremstillet hos Stibo Graphic, der er miljøcertificeret af Det Norske Veritas efter ISO 14001 og EMAS. Papirfabrikkerne, der fremstiller Norcote og Maxi Gloss, er alle miljøcertificeret efter såvel ISO 14001 som EMAS.

131. årgang, ISSN 0015-5837

Udebliver dit blad, så klik ind på folkeskolen.dk og klik på »Klag over bladleveringen« nederst til højre.
Forhold/ændringer vedrørende fremsendelse af bladet:
Telefon: 33 69 63 00
E-mail: medlemsservice@dlf.org

Henvendelser til redaktionen
Folkeskolen
Postboks 2139
1015 København K
Telefon: 33 69 64 00
E-mail: folkeskolen@dlf.org
folkeskolen.dk
Cvr-nummer: 55602816

Hanne Birgitte Jørgensen
chefredaktør, ansvarshavende
hjo@dlf.org
Bente Heger, chefsekretær
beh@dlf.org
telefon: 33 69 64 00
Henrik Ankerstjerne Hermann
bladredaktør
hah@dlf.org
telefon: 33 69 64 01
Karen Ravn, webredaktør
kra@dlf.org
telefon: 33 69 64 06

Journalister
Pernille Aisinger, pai@dlf.org (barsel)
Esben Christensen, esc@dlf.org
Simon Brix Justesen, sbj@dlf.org
Helle Lauritsen, hl@dlf.org
John Villy Olsen, jvo@dlf.org
Lise Frank, lif@dlf.org
Maria Becher Trier, mbt@dlf.org
Mie Borggreen Winther
mbw@dlf.dk

Layout og grafisk produktion
Datagraf Communications

Anmeldelser og meddelelser
Stine Grynberg Andersen
redaktør af anmeldelser
sga@dlf.org
telefon: 33 69 64 04

Kontrolleret oplag
Juni 2012: 84.782
(Specialmediernes Oplagskontrol)
Læsertallet for 1. halvår 2014 er 154.000
Index Danmark/Gallup.

folkeskolen.dk
Faglige netværk:
Matematik, Danskundervisning, It i undervisningen, Idræt, Musik, Håndværk og design, Ernæring og sundhed, Specialpædagogik

facebook.dk/folkeskolendk
@folkeskolendk

ABONNEMENT
Telefon: 33 69 63 00, e-mail: nvl@dlf.org
Årsabonnement for Folkeskolen – fagblad for undervisere: 1.100 kroner inklusive moms. For abonnementer i udlandet tillægges porto. Abonnement kan opsiges med en måneds varsel til udgangen af et kalenderår.
Løssalgspris: 40 kroner.

154.000 LÆSERE

ANNONCERING
Media-Partners, Niels Bohrs Vej 23, DK-8660 Stilling
Tel.: +45 2967 1436 / +45 2967 1446

Forretningsannoncer: annoncer@media-partners.dk
Stillings- og rubrikannoncer: stillinger@media-partners.dk

Udgivelser	Forretnings-annoncer	Stillings-annoncer	Udkommer
Folkeskolen nr. 16	9. september	16. september	25. september
Folkeskolen nr. 17	23. september	30. september	9. oktober
Folkeskolen nr. 18	7. oktober	14. oktober	23. oktober
Folkeskolen nr. 19	21. oktober	28. oktober	6. november

FOR KORTE NYHEDER

EKSPERT I SKOLETRÆTHED:

»På sigt skal eleverne i 8. klasse være på samme niveau, som de i dag er i 9. klasse«

Selv om der findes mange meninger om den nye skolereform, kan de fleste blive enige om, at de mål, der er sat, er ganske ambitiøse. På uvm.dk hedder det for eksempel: »På sigt skal eleverne kunne det samme i 8. klasse, som de i dag kan i 9. klasse«.

På den baggrund melder sig nu en ekspert, som har forsket i skoletræthed, lige siden han gik ud af 7. »Dette mål må gælde på alle niveauer«, mener han. »På sigt skal eleverne i 8. klasse altså ende med at være lige så skoletrætte, som de i dag er i 9. klasse«. Og han tilføjer: »Men når man betragter reformen som helhed, synes det også at være et realistisk mål«.

Andre mennesker er også utilfredse med deres arbejde indimellem

En nyligt offentliggjort rapport om danskernes arbejdstrivsel har sendt chokbølger gennem lærerstanden. Rapporten slår nemlig fast, at mange faktisk ikke har fulgt særligt godt med i den seneste tids debat om lærernes arbejdsforhold, simpelthen fordi de har haft for travlt med at være mindst lige så utilfredse med forholdene på deres egen arbejdsplads.

»For eksempel min veninde, som overhovedet ikke er lærer, hun kan slet ikke hidse sig op over, hvad jeg fortæller ovre fra min skole«, forklarer en lærer. »Hun sidder bare helt uengageret med trætte øjne og smal mund og siger: 'Nå. Hm. Ja? Okay'. Og så spørger hun for eksempel: 'Og ledelsen, den er vel ikke særligt synlig? Nej. Aha. Tja. Og hvad med it, kører det, som det skal? Tænkte det nok. Det er det samme ude hos os. Velkommen til den virkelige verden'«.

Uskolet er *Folkeskolens* bagside med opdigtet satire, som er inspireret af små og store begivenheder i tiden. Enhver lighed med tilværelsen, virkelige personer og nulevende hændelser er tilfældig og for det meste ikke med vilje. Ingen af de personer, som optræder i artiklerne, kunne finde på at gøre eller sige sådan i virkeligheden.

ALT FOR KORTE NYHEDER

Gammeldags dansklærer refererer til noget, hun kalder **»fjernsynet«.**

Lektiecafé, der plejer at lugte af spegepølse, **mere ovre i noget broccoli** her til eftermiddag?

Evigt **halspastilgumlende** lærer ved ikke, at eleverne ved, han ryger.

Bikiniinteresseret matematiklærer vidste egentlig godt, at han **ikke skulle bruge arbejdscomputeren** til at redigere feriebilleder på.

Seneste Bondotweet: Aaaaaarhus Festuge FTW, men hvor f... blev de andre nu af? Ingen lærere at spørge pga oldnordiske ufleksible arb.tidsregler #bagduggederuder

SÅ KAN DE LÆRER DET / 65

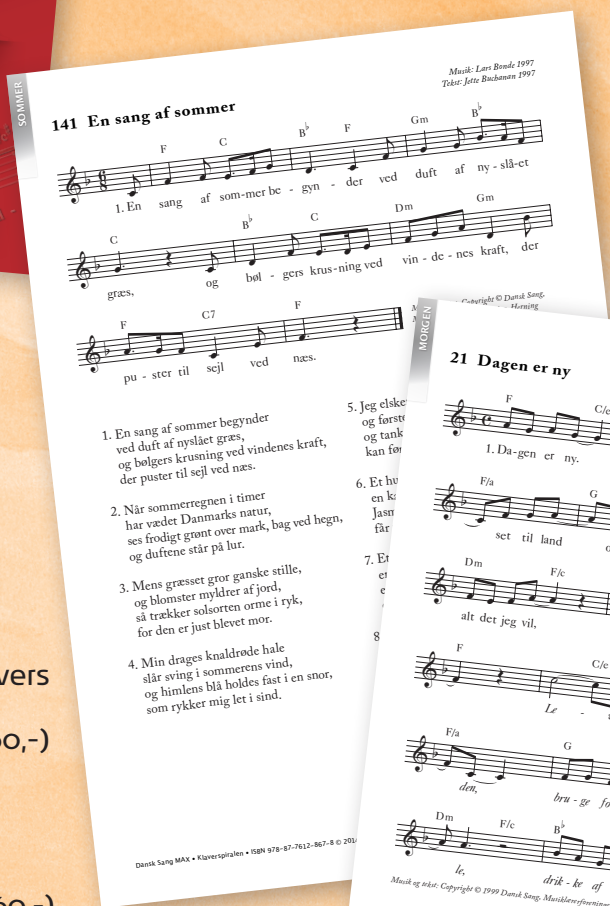
Dansk Sang MAX ...

... Skolesangens kanon

4. reviderede udgave,
nu med 490 sange
– 393 danske og 97 udenlandske

Hele skolens sangbog.
Uundværlig i fagene musik, dansk (herunder norsk og svensk), engelsk, tysk og fransk

Målgruppe: 3.-10. klasse.


SOMMER

141 En sang af sommer

Musik: Lars Bonde 1997
Tekst: Jette Buchanan 1997

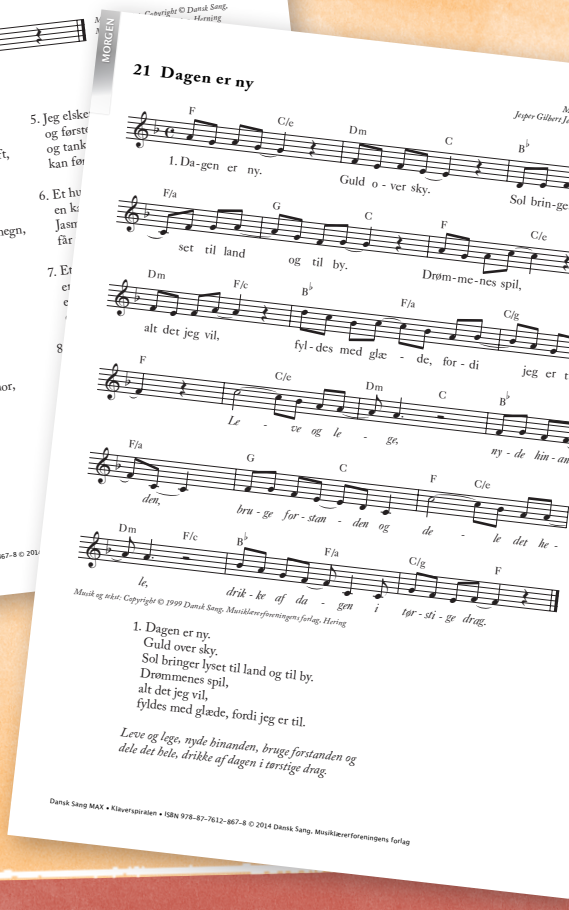
1. En sang af som-mer be - gyn - der ved duft af ny - slå-et græs, og bøl - gers krus-ning ved vin - de - nes kraft, der pu - ster til sejl ved næs.

1. En sang af sommer begynder
ved duft af nyslået græs,
og bølgers krusning ved vindenes kraft,
der puster til sejl ved næs.

2. Når sommerregnen i timer
har vædet Danmarks natur,
ses frodigt grønt over mark, bag ved hegn,
og duftene står på lur.

3. Mens græsset gror ganske stille,
og blomster myldrer af jord,
så trækker solsorten orme i ryk,
for den er just blevet mor.

4. Min drages knaldrøde hale
slår sving i sommerens vind,
og himlens blå holdes fast i en snor,
som rykker mig let i sind.


MORGEN

21 Dagen er ny

Jesper Gilbert

1. Da-gen er ny. Guld o - ver sky. Sol brin-ger sæt til land og til by. Drøm-me-nes spil, alt det jeg vil, fyl-des med glæ - de, for - di jeg er til. Le - ve og le - ge, ny - de hin - anden, den, bru - ge for - stan - den og de - le det he - le, drik - ke af da - gen i tør - sti - ge drag.

1. Dagen er ny.
Guld over sky.
Sol bringer lyset til land og til by.
Drømmenes spil,
alt det jeg vil,
fyldes med glæde, fordi jeg er til.

Leve og lege, nyde hinanden, bruge forstanden og
dele det hele, drikke af dagen i tørstige drag.

Dansk Sang MAX findes i 3 versioner

Melodibogen
Indbundet bog med noder, becifringer og 1. vers under noderne. Alle vers i tekstblokke.
B-S-1132. ISBN 978-87-7612-866-1. Kr. 288,- (360,-)

Klaverspiralen
Som Melodibogen, men i et større format og med spiralryg.
B-S-1133. ISBN 978-87-7612-867-8. Kr. 448,- (560,-)

Tekstbogen
Indbundet bog med alle vers i tekstblokke. Uden noder.
B-1134. ISBN 978-87-7612-868-5. Kr. 128,- (160,-)

Dansk Sang

Læs mere på www.dansksang.dk
master@dansksang.dk
tlf. 97 12 94 52

Al henvendelse til:
folkeskolen
FAGBLAD FOR UNDERVISERE
Postboks 2139
1015 København K

Matematik · 0.-10. klasse

NYHED

Portaler fyldt med faglighed

- din digitale indgang til matematikundervisningen

Nu er det blevet endnu nemmere at vælge digitale læremidler til din matematikundervisning.

Vi har samlet de stærkeste digitale læremidler i en matematikportal.

Hver portal indeholder digitale læremidler, der tager udgangspunkt i fagets indhold og didaktik og byder på høj faglighed og inspirerende læringsforløb.

Portalerne kan bruges som:

- Grundsystem
- Træningsplatform
- Evalueringsplatform
- Ressource-bank.

Fordelen er, at det hele er samlet ét sted!

Vil du prøve vores portaler? Så kontakt os på tlf. 3369 4666.

Portaler til alle fag! Scan koden og se alle Alineas nye portaler.

Alinea
EGMONT

alinea.dk · tlf.: 3369 4666

(20417 · LISTkom.dk) Bagside · FS15-2014