

Kompetenceudvikling for børnehaveklasseledere i Varde Kommune

Vi har på UCL gennem længere tid drøftet mulighederne for børnehaveklasselederes kompetenceudvikling generelt og i det følgende har vi ladet os inspirere af det landsdækkende projekt "Pædagoger i skolen", som UCL sammen med landets øvrige professionshøjskoler gennemfører fra efteråret 2016.

I studieordningen for den pædagogiske diplomuddannelse finder vi modulet "Pædagogfaglighed og læreprocesser" (10 ECTS), fra PD i Almen pædagogik, som vi aktuelt vurderer som det bedste udgangspunkt for et formelt kompetencegivende uddannelses tilbud til børnehaveklasselederne.

Modulets formål er i denne sammenhæng at bidrage til at udvikle børnehaveklasselederes faglige kompetencer gennem indsigt i - og viden om vigtige begreber som læring, didaktik og dannelse.

Det skal styrke de deltagende børnehaveklasselederes kompetencer til at arbejde med børnenes trivsel, fællesskaber, læring og læringsmiljø ud fra en inkluderende grundlagstænkning, både når børnehaveklasseledere arbejder alene, sammen med kolleger og når de indgår i et tværprofessionelt samarbejde med lærere, ressourcepersoner, SFO-personale og ledelse.

Læringsmål for PD-modulet "Pædagogfaglighed og læreprocesser"

Efter gennemførelse af modulet er målet, at de studerende ...

- har viden om læring, didaktik og dannelse
- kan anvende læringsteoretisk viden som grundlag for at planlægge, udføre, facilitere, dokumentere og evaluere læreprocesser, der tilgodeser barnet/den unges alsidige udvikling, læring og dannelse
- kan bidrage til udvikling af fælles mål for og i samarbejdet mellem lærere og pædagoger
- kan vurdere og fagligt begrunde, hvordan man kan anvende og udvikle pædagogfaglighed i den tværprofessionelle praksis

I brede termer er indholdet for modulet i studieordningen beskrevet på følgende måde:

- Didaktisk teori
- Læringsteori
- Dannelsesteori
- Pædagog- og lærerfaglighed
- Tværfaglighed, forudsætninger for samarbejde
- Evalueringsteori og – metoder

De indholdselementer det er særligt vigtigt at drage ind i et kompetenceløft for børnehaveklasseledere er:

- Børnehaveklassens didaktik – hvordan skabes god undervisning og læring i børnehaveklassen?
- Børnehaveklassefaglighed, engagement, børnefællesskaber, læringsfællesskaber og inkluderende grundlagstænkning
- Kompetencemål og opmærksomhedspunkter med særligt fokus på sproglig bevidsthed og matematisk opmærksomhed

Den modulansvarlige vil tilrettelægge modulet således at disse 3 emner tilgodeses.

Struktur og tilrettelæggelse

Tilrettelæggelse

Kompetenceudviklingsforløbet er tilrettelagt som semesterforløb/deltidsforløb over ca. 20 uger i foråret 2017. Startdato ca. 1. februar 2017.

Helt konkret tilrettelæggelse med fastlagte datoer vil blive udarbejdet i august 2016 efter fælles aftale.

Struktur

- **Forudgående fælles samtale.** Deltagere på kompetenceudviklingsforløbet og nærmeste pædagogiske leder arrangerer en samtale forud for forløbet. Samtalen rummer gensidig forventningsafstemning og drøftelse af hvordan nyudviklede kompetencer bringes i spil i den pædagogiske praksis og forankres organisatorisk. Samtalen er typisk tilrettelagt som gruppesamtale, hvor flere medarbejdere med samme leder skal afsted.
Fælles kick-off. To timers fyraftensarrangement, hvor ledere og samtlige deltagere inviteres. Der bydes velkommen og rammesættes fra forvaltningen, der formidles viden om modulets indhold og metoder og der sluttes af med en opfølgning på den gensidige forventningsafstemning mellem ledere og medarbejdere.
- **Undervisning og studieaktiviteter.** Der undervises i et omfang af i alt samlet 40 timer inkl. kick-off og implementeringsarrangement. Modulundervisning tilrettelægges på seks hele dage med seks timers undervisning og studieaktiviteter pr. dag. Tidsrum: 9-15.
- **Aktionslæring.** Aktionslæringens teori og metode introduceres i undervisningen og der indlægges et konkret arbejde med aktioner mellem undervisningsgangene. Der tages således fat i undervejs i

forløbet at omsætte ny viden til ny praksis gennem de studerendes eget metodiske arbejde med aktion, observation, didaktisk samtale og ny aktion. Der vil blive gennemført 1-2 hele aktionslæringsforløb.

- **Praksisopgaver.** Mellem undervisningsgangene vil der blive arbejdet med mindre praksisøvelser, der relateres til undervisningens teori og metode og/eller til aktionslæring
- **Individuelt studiearbejde og arbejde i studiegrupper/team**
- **Vejledning,** litteratursøgning
- **Udarbejdelse af skriftligt oplæg**
- **Mundtlig prøve** på baggrund af skriftligt oplæg
- **Evaluerings.** Modulet evalueres på baggrund af fælles evalueringsskema fra UCL's kvalitetssystem
- **Næste skridt.** Et to-timers, fælles implementeringsarrangement. Deltagere og ledere deltager i fælles dialog om omsætningen af ny viden og kunne i praksis.

Sted

Undervisningssted arrangeres af Varde Kommune i Varde. Vi har talt om muligheden for at undervisningen placeres på Campus Varde.

Antal deltagere

Det er planen at kompetenceudviklingstilbuddet kan opnå deltagelse fra Varde Kommunes 27 børnehaveklasseledere. Optagelse på diplommoduler forudsætter følgende:

- Gennemført grunduddannelse som pædagog eller anden relevant uddannelse mindst på niveau med en akademiuddannelse
- 2 års praksiserfaring efter endt uddannelse

*Uddrag af studieordningen for den pædagogiske diplomuddannelse, august 2015, modulet
Pædagogfaglighed og læreprocesser fra PD i Almen pædagogik*

*Modul Rs 19.7.6: Pædagogfaglighed og læreprocesser
10 ECTS-point, ekstern prøve*

Formål

Modulets formål er at bidrage til at udvikle pædagogers faglige kompetencer gennem indsigt i og viden om dannelse, læring og didaktik, således at de på kvalificeret vis kan indgå i et tværfagligt samarbejde til gavn for børn og unges trivsel og udbytte af undervisningen.

Læringsmål

Den studerende

- har viden om læring, didaktik og dannelse
- kan anvende læringsteoretisk viden som grundlag for at planlægge, udføre, facilitere, dokumentere og evaluere læreprocesser, der tilgodeser barnet/den unges alsidige udvikling, læring og dannelse
- kan bidrage til udvikling af fælles mål for og i samarbejdet mellem lærere og pædagoger
- kan vurdere og fagligt begrunde, hvordan man kan anvende og udvikle pædagogfaglighed i den tværprofessionelle praksis

Indhold

Didaktisk teori.

Læringsteori.

Dannelsesteori.

Pædagog- og lærerfaglighed.

Tværfaglighed, forudsætninger for samarbejde.

Evalueringssteori og – metoder.

NB! Der vil 1. august 2016 komme en ny udgave af studieordningen, som dog ikke ændrer på mål og indhold for dette PD-modul.