REDAKTIONEN ANBEFALER OGSÅ **SIDE 38:**

FORBUDT KÆRLIGHED: LÆREREN OG ELEVEN

folkeskolen

NR. 16 | 24. SEPTEMBER | 2015

KONGRES 2015:

TIL KAMP MOD DET GRÆNSELØSE ARBEJDE

LÆS FRA SIDE 24-36

MOBILEN STRESSER HJERNEN

Tag magten over elevernes smartphones

LÆS SIDE 6

9696

112 POPULÆRE FAGBØGER DIGITALT

– SNART PÅ FAGBOG.GYLDENDAL.DK

Gyldendals populære fagbogsserier er snart tilgængelige digitalt på *fagbog.gyldendal.dk*. Her kan eleverne læse om alverdens emner og arbejde med faglig læsning og skrivning.

- 112 fagbøger i digital form til 0.-10. klasse – alle indlæst af professionelle oplæsere.
- Opgaver til faglig læsning til samtlige bøger på portalen.
- Læselog, hvor eleverne kan registrere deres læsning og sætte mål for læsningen.
- Skriveværksted, hvor eleverne lærer at skrive egne fagbøger, anmeldelser og arbejde med multimodale produktioner.

Vær blandt de første på portalen. Tilmeld dig nyhedsbrev på ***gu.dk***

GYLDENDAL

gyldendal-uddannelse.dk
tlf. 33 75 55 60
information@gyldendal.dk

At måle en skole

Ja, tja, ja, bum bum bum, får man lyst til at sige med et gammelt politikercitat. Nu er den længe ventede statusrapport kommet. Den, som skulle fortælle os, hvordan det er gået med folkeskolereformen. Men svaret er sådan lidt tja ...

I optimistiske stunder er der nok nogle politikere, som har håbet, at reformen trods manglende forberedelse og resurser kunne føre til, at eleverne blev dygtigere - i hvert fald på den snævre måde, som politikerne har valgt at definere det. Er det så sket?

Helt sikkert kan man ikke svare. Fordi nogle af tallene - dem fra de nationale test - efter rapportens eget ærlige udsagn er usikre. Matematik går frem, læsning i de små klasser tilbage - men om man kan stole på resultaterne, ved man ikke.

Målingen på trivsel er en førstegangsmåling, så den viser jo i sagens natur ikke noget om en mulig fremgang. Og når det gælder inklusion, er det eneste tal, der viser fremgang, tallet over, hvor mange elever der er lykkedes at presse ind i normalklasserne.

Hele øvelsen minder om at beskrive en blomst ved at pille alle kronbladene af og lægge dem i en bunke. Man kan tælle dem, man kan stable dem, måle dem, ja, man kan endda dissekere dem. Men hvad får man egentlig fortalt?

Samtidig med at rapporten udkom, var der en helt anden historie, som lå i top på folkeskolen.dk.

En lærer skrev indlægget »Jeg siger ikke godmorgen til lærere«, hvor hun fortæller om sine oplevelser gennem tre år i en klasse med elever med alle mulige diagnoser. Hun beskriver, hvordan eleverne så ud i starten, og hvad hun og de andre lærere gjorde, og hvordan eleverne fik glød i øjnene og tro på sig selv. Det er et klassisk eventyr, og samtidig er det skolehverdag.

»Tak fordi du minder mig om, hvorfor jeg blev lærer« lød en af de mange taknemmelige kommentarer fra kolleger, som fik lyst til at ranke ryggen og glæde sig over, hvad det er, en lærer virkelig kan: Så et frø og vande det. Give eleverne troen på sig selv!

Naturligvis skal man måle på, om eleverne bliver dygtige af at gå i skole - og helst lidt bedre, end det er lykkedes i dette års rapport - men det er ikke det, som giver gejst og engagement og næring til elever og lærere.

Derfor er det så vigtigt at minde hinanden om, hvad der får lærere til at trodse de umulige vilkår og kæmpe for at gøre noget for deres elever. Tak, Martha Kristensen!

HANNE BIRGITTE JØRGENSEN,
ANSV. CHEFREDAKTØR
HJO@DLF.ORG

folkeskolen.dk

Om forskning

»... kære forskere, hvordan kan I stiltiende se til, mens jeres resultater bliver vredet og drejet, til de passer ind i specifikke politiske dagsordener? Hvordan kan I fortsat bræge, at jeres evidens er upåklagelig, uden samtidig at rette sønderlemmende offentlig kritik, når den misbruges i vores fælles folkeskole?«

Lærer
Henrik Breilev

»Den udvikling, der har fundet sted på universiteterne gennem de sidste mange år, har måske udviklet en mindre samfundsbevidst etik, når det gælder om at begå sig i det setup. Spørgsmålet, der rejser sig, er derfor: Er forskning forskning, eller er det blevet noget andet, end det var«.

Lærer
Line Lykke Nielsen

»Jeg har i nogle tilfælde reageret offentligt på ting, jeg oplevede var uheldige (...). Det kender jeg mange af mine kolleger, der også har gjort. Den slags generaliseringer, I bidrager med her, er vel netop den form for generaliseringer, I er trætte af, at lærerstanden udsættes for?«

Forsker, professor
Jeppe Bundsgaard

*Kilde: Forsikring & Pensions opgørelse af markedsandele baseret på de forsikringer, LB Forsikring tilbyder (4. kvartal 2013)

LYDER DET FOR GODT TIL AT VÆRE SANDT?

Mit LB er et digitalt selvbetjeningsunivers, som du kan bruge, når børnene er lagt, en søndag eftermiddag, eller hvornår det ellers passer dig. Her kan du altid tjekke dine forsikringer og se, hvad de omfatter. På Mit LB kan du også anmelde skader eller bestille op- eller nedjusteringer af dine forsikringer, hvis dit liv ændrer sig. Du kan selvfølgelig stadig kontakte os, som du plejer.

Se hvad Danmarks 5. største forsikringsselskab* kan gøre for dig på lb.dk/sandt eller ring 33 95 76 80.

LÆRERSTANDENS BRANDFORSIKRING
– vi passer på dig –

Lærerstandens Brandforsikring er en del af LB Forsikring

Al henvendelse til:
folkeskolen
FAGBLAD FOR UNDERVISERE
Postboks 2139
1015 København K

MATEMATIK · DANSK · 0.-3. KLASSE

Lad eleverne
VÆRE KREATIVE PRODUCENTER!

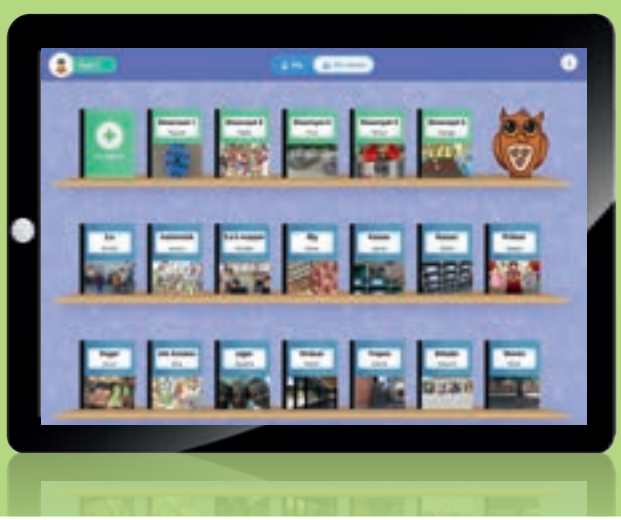
NYHED

FotoMat
- Producér dine egne matematikopgaver

FotoMat er et helt nyt digitalt og kreativt læringsværktøj til indskolingen. Med *FotoMat* kan eleverne producere deres egne matematikopgaver, som kan deles og løses af deres klassekammerater.

De kan tage deres egne billeder eller få adgang til en fotobank – med materiale fra nogle af Alineas kendte matematiksystemer: *Matematrix, KonteXt* og *Format.*
Et spændende værktøj, der gør det sjovt at lære matematik.

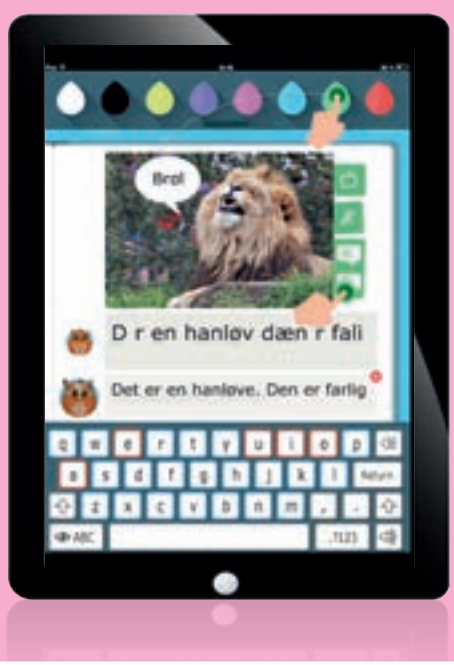
Kan tilgås via tablet og pc.



Skriv og Læs Skole
- Fra skrivning til læsning

Med ***Skriv og Læs Skole*** giver du eleverne mulighed for at skrive sig ind i læsningen. I det prisvindende værktøj skriver eleverne små bøger inden for de emner, der interesserer dem allermest. Værktøjet motiverer til at skrive og læse fra et meget tidligt læringstrin.

Der er nem integration med både iBooks og SkoleTube.



Kan tilgås via tablet og pc.

Køb *FotoMat* og *Skriv og Læs Skole* enkeltvis – eller som en del af en portal til dit fag.
Se priser på alinea.dk.

Alinea
EGMONT
alinea.dk • Telefon 3369 4666

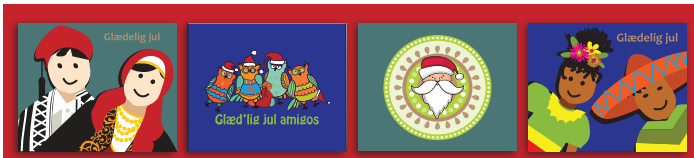
183895 - FSB 16, sept 2015

Sælg flotte til/fra-kort

TJEN 2.500,-
TIL KLASSEN

– og hjælp samtidigt børn i nød

Red Barnet
Save the Children Denmark



Alle klasser tjener
2.500,-
for hver kasse solgte kort

FRI RETUR-RET

Yderligere information / bestilling af kort:

Skolekonkurrencen
www.tilfrakort.dk
Tlf. 36 44 72 72
mail@tilfrakort.dk

INDHOLD

6

18

BEDRE LÆRING, NÅR MOBILEN ER SLUKKET

- Tag magten over mobilen.
- Fynsk skole: Regler, men ikke forbud.

Vores faglighed og integritet må aldrig eksproprieres

Kronik: Erik Schmidts takketale ved overrækkelsen af Stinus-prisen på kongressen.

24 38 44 47 58

Lærer-elev-romance:
Historien om Winnie og Klaus.

23 solosangere i én klasse
Musiklærer Rikke Knudsen lader hver elev optræde foran kammeraterne.

Anmeldelser: Knockout-musik
Protestsange mod lov 409 og lockout.

USKOLET:
Chokrapport: Djøf'ere har også følelser.

Læs Morten Riemanns rablende nyheder under Uskolet.

- Til kamp mod det grænseløse arbejde.
- DLF vil kæmpe for metodefrihed.
- Lærerforeningen vil hjælpe flygtningebørn til en god hverdag.

OVERSIGT

Klasseledelse
Tag magten over elevernes mobil ... / 6

Folkeskolen.dk ... / 16

Debat
Kronik: Vores faglighed og integritet må aldrig eksproprieres ... / 18
DLF mener ... / 20
Læserbreve ... / 21

Kongres 2015
Til kamp mod det grænseløse arbejde ... / 24
»Manglende forberedelsestid gav mig trykken for brystet« ... / 26
Ministeren: Reformen tager tid, men tag ikke eleverne som gidsler ... / 28
Mere metodefrihed til lærerne ... / 30
Lederne: Vi kæmper også for en bedre skole ... / 31
Kongressen: Nej til selvejende folkeskoler ... / 32
DLF vil søge om dispensationer fra skoleloven til forsøg ... / 33
Bondo får fire år mere ... / 34
Hjælp til en bedre hverdag for flygtningebørn ... / 35
Færre medlemmer i hovedstyrelsen ... / 36

Lærer til lærer ... / 37

Forelskelse
Forbudte kys ... / 38
Sådan tackler du amoriner ... / 41

Spot ... / 43
Tættere på faget ... / 44
Anmeldelser ... / 46
Job & karriere ... / 48
Ledige stillinger ... / 48
Bazar ... / 54
Uskolet ... / 58

Tag magten over elevernes mobil

– for læringens skyld

Mere end hver tredje seks-otteårig har mobilt net med i skole

36 procent af eleverne i de mindste klasser har en tablet, en smartphone eller en bærbar computer med i skole hver dag. Det viser en undersøgelse, som Gallup har foretaget for Gjensidige Forsikring i juni 2015. 60 procent af de 9-13-årige har gadgets med hver dag, mens det er hele 79 procent af de 13-17-årige, som altid har mulighed for at gå på nettet i timerne.

Mange danske folkeskoler har allerede forskellige aftaler, som begrænser elevernes uhensigtsmæssige brug af mobiltelefoner i undervisningen. Men hvorfor er det egentlig vigtigt? Og hvordan kan man gøre det?

TEKST **JENNIFER JENSEN OG MARIA BECHER TRIER**

ILLUSTRATION **PERNILLE MÜHLBACH**

Selvom mobiltelefonerne rummer mange muligheder i undervisningen, er det vigtigt som skole og lærer at tage stilling til, hvordan man kan undgå, at eleverne bruger dem til ting, der ikke har relevans for undervisningen. De mange forskellige input fylder nemlig elevernes arbejdshukommelse op, og det gør det svært for eleverne at lære samtidig, forklarer professor, dr.med. og hjerneforsker Jens D. Mikkelsen fra Rigshospitalets neurobiologiske forskningsenhed.

»Arbejdshukommelsen sorterer det væsentlige fra det uvæsentlige. Men jo flere informationer vi får ind, desto sværere bliver det for den at vurdere, hvad der er vigtigt eller ligegyldigt - hvad vi skal huske, og hvad vi bare kan smide væk«, forklarer hjerneforskeren og uddyber:

»Fordi netop læring er en af de mest krævende processer for hjernen, er det i en læringssituation særligt vigtigt, at arbejdshukommelsen kan arbejde med relevante informationer, så kun det væsentlige lagres. Den opfatter nemlig Facebook-beskeder og Snapchats med samme opmærksomhed som lærerens ord«.

Lærerne bør hjælpe eleverne

Derfor mener Jens D. Mikkelsen, at det er vigtigt, at lærerne hjælper eleverne til at kunne modstå de mange fristelser, der ligger i for eksempel de sociale medier, specielt når det gælder mere kompliceret læring. Han mener, at der for eksempel intet bør være i vejen for at lægge mobilerne væk i timerne, ligesom man gør

Facebook giver dårligere karakterer

En amerikansk undersøgelse fra 2011 viser, at studerende, der multitasker meget med Facebook og sms-beskeder under skolearbejdet, har mellem tre og fire procent lavere karaktergennemsnit end studerende, der gør det i mindre grad.

i flere andre lande. Han sammenligner det med, at man som lærer heller ikke vil tillade, at eleverne sidder med sladderblade sammen med bøgerne.

»Når vi fylder vores arbejdshukommelse med ligegyldige 'discount'-informationer fra nettet, afskærer vi os selv muligheden for at lære komplekse ting, fordi der ikke er ro og kapacitet i arbejdshukommelsen til den proces, det kræver at lære noget«, siger han og pointerer:

»For lærerne er det jo faktisk også spild af tid, når eleverne alligevel ikke lærer en stor del af det, de bliver undervist i. Derfor skal lærerne tage kontrollen over teknologien - ikke omvendt«.

> »Mine elever lægger dem i en kurv, når de møder, og må kun anvende dem i pauser, eller hvis det er undervisningsrelateret«.
>
> **LONE ZACHARIASSEN**
> PÅ FACEBOOK

Men det kan være svært at få eleverne ud af deres mobilbrug, fordi de forventer, at de går glip af noget, hvis de lægger mobilen fra sig, mener Jens D. Mikkelsen. Derfor er det vigtigt, at det bliver en fælles indsats, hvis elevernes vaner skal ændres, så de vænner sig til at undvære mobilen og sociale medier, når der er undervisning, forklarer han.

Online, offline og optline

Netop forventningen om, hvad der foregår på mobilen, har sociolog, forfatter og foredragsholder Anette Prehn også beskæftiget sig meget med. Hun har skrevet »Hjernesmarte børn« og udkommer til november med »Hjernesmart pædagogik« - to bøger, hvor hun blandt andet har samlet forskning om, hvordan brugen af mobiltelefoner påvirker elevernes læring, og her fylder det at være såkaldt optline en del, forklarer hun:

»Online og offline kender vi: På nettet eller væk fra nettet. Optline - optional line - er en mellemtilstand, hvor dét at være på nettet er en mulighed, selvom man ikke er det lige nu. Som elev kunne man chatte på Facebook lige nu. Man kunne se en video på YouTube. Eller man kunne få koordineret eftermiddagsaktiviteterne online. Alt det 'kunne' fylder også i hjernen«. Hun uddyber:

»Når eleverne har muligheden for at være online - den tilstand, jeg kalder 'optline' - så bliver det udelukkende deres egen viljestyrke, der afgør, om de koncentrerer sig om undervisningen eller ej. Det medfører en konstant indre dialog, hvor eleven diskuterer med sig selv, og det tager også kostbar opmærksomhed«.

Forskning: Mobilforbud giver bedre læring

Elever på skoler med mobilforbud opnår 6,4 procent bedre testresultater nu, sammenlignet med før skolen indførte forbuddet. Og for de svageste elever er testresultater hele 14,2 procent bedre. Det viser forskning fra en gruppe engelske forskere fra The London School of Economics and Political Science. For den fjerdedel af eleverne, der opnår de bedste resultater, er der hverken en positiv eller negativ effekt af mobiler på skolen. Forskerne konkluderer, at det skyldes, at de dygtigste elever er i stand til at koncentrere sig, uanset om mobiltelefoner er tilladt eller forbudt.

Mobilbørnehaver tømmer arbejdshukommelsen

Anette Prehn forklarer, at det er afgørende for en høj koncentration i timerne, at eleverne bliver hjulpet til at tømme arbejdshukom-

Eleverne kan/skal aflevere deres telefon ved ankomst (i egen plastlomme) og kan afhente den ved udgang. Man kan endda lave små gættelege om, hvilken der først ringer eller modtager beskeder«.

KENNETH SØRENSEN
PÅ FACEBOOK

Forældre tilfredse med mobilregler

I 2012 viste en undersøgelse foretaget af Userneeds for Telenor, at syv ud af ti forældre til elever i alderen 7-12 år var tilfredse med deres barns skoles regler for sms og opkald. Næsten alle forældre svarede også, at de havde kendskab til skolens retningslinjer på området. Mindre end hver tiende lærer mente ikke, at skolens regler er gode nok.

melsen, så der er plads til at lære - og her skal skoleledere og lærere på banen for at minimere elevernes optlinetilstand i timerne. Ved at gøre det til en fælles aftale på skolen aflaster det også lærerens arbejdshukommelse, når reglen skal håndhæves.

Hun foreslår at lave såkaldte »mobilbørnehaver« - en kasse, hvor telefonerne afleveres ved skoledagens begyndelse og dermed »passes i børnehaven«, mens eleverne har undervisning.

»Jeg taler ikke for at putte mobiler og computere i skammekrogen, for de er helt sikkert nyttige i dele af undervisningen. Men det afgørende er, at læreren bruger sine klasseledelseskompetencer til at være den, der afgør, hvornår de tages frem, hvordan de bruges, og hvornår de pakkes væk igen. På den måde bruges mobiler og computere, når det er hensigtsmæssigt«.

Hun påpeger desuden, at selvom informationssøgning selvsagt er vigtigt i dagens læringsmiljøer, behøver det ikke nødvendigvis at foregå med det samme. Man kan i stedet notere undervejs, når der dukker noget op, man skal have tjekket på nettet, og gemme det til senere eller uddelegere det til en gruppe ad gangen.

»På den måde træner man også elevernes impulskontrol og behovsudsættelse - og det er vigtige egenskaber, som eleverne skal bruge hele livet«, skriver Anette Prehn i et mailsvar til *Folkeskolen*.

Mobilkultur i undervisningen

Seniorforsker og ph.d. Ditte Laursen har forsket i social interaktion i og omkring sociale medier. Hun mener, at forbud ikke er vejen frem.

»Forbud var den måde, man greb det an på, da mobiler kom frem i folkeskolen for 15 år siden. I dag har mange lærere integreret mobiler i undervisningen i forbindelse med de faglige ting. På den måde lærer børnene at bruge mobilen hensigtsmæssigt«, siger Ditte Laursen.

Hun nævner, at mobilen er god til at søge hurtige informationer eller til sprogfag, hvor sætninger hurtigt kan læses op.

»Men eleverne skal lære, hvordan man bruger det kritisk. Det kommer helt automatisk, når man indbygger det som en del af undervisningen«.

Når mobilen bliver brugt som et arbejdsredskab i undervisningstiden, følger der mange flere muligheder og afbrydelser med. Men det skal eleverne lære at håndtere, for sådan bliver det også, når de senere skal studere og gå på arbejde, mener Ditte Laursen.

»Der er så mange fristelser, når man har mobilen fremme. Men det er en del af vores kultur og hverdag i dag. Vi voksne kender det også fra os selv. Derfor skal eleverne lære at slå de ting fra, som bringer dem ud af koncentrationen. Der skal være en klar skelnen mellem sjov og koncentration«, siger Ditte Laursen.

jje@dlf.org
mbt@dlf.org

»Mine elever har et ret fornuftigt forhold til undervisning versus mobiler. Det er yderst sjældent, at jeg bemærker, at de har dem fremme i utide, og derfor har vi sådan set ingen regler for dem«.

HENRIK BREILEV
PÅ FACEBOOK

»Eleverne lægger dem slukket på mit bord i timerne. De kan få lov til at bruge dem, hvis vi skal bruge internet, og ingen computere er ledige«.

PERNILLE ASBOELL KEPLER
PÅ FACEBOOK

Vi multitasker ikke, men holder pauserlæring

Hjernen gør ikke to ting på samme tid, men skifter blot mellem dem. Og med hvert skift følger en pause. Derfor er det mindre effektivt at forsøge at have koncentrationen på flere ting samtidig, konkluderer forskere fra University of Michigan i USA. De har gennemført undersøgelser, hvor de ved hjælp af en MR-scanner har kunnet følge med i, hvad der sker i menneskets hjerne, når man forsøger at multitaske med udfordrende opgaver.

Lærerne bestemmer over mobilen

Det kræver opbakning fra lærere, elever og forældre, hvis skolen skal ændre mobil-kultur. Fælles retningslinjer på Munkebo Skole har gjort mobilen til en naturlig del af skolehverdagen. Den forstyrrer mindre end tidligere.

TEKST | JENNIFER JENSEN OG MARIA BECHER TRIER
FOTO | HUNG TIEN VU

En lysende skærm i hånden stjæler nærvær fra vennerne. For et år siden sad de fleste af eleverne i udskolingen på Munkebo Skole med mobilen i hånden, når der var pause. Sådan er det ikke længere. Forhallen og biblioteket er blevet mobilfri - i hvert fald i 12-pausen. Men vigtigere er det, at eleverne er blevet mere opmærksomme på, at mobiltelefonen kan tage magten.

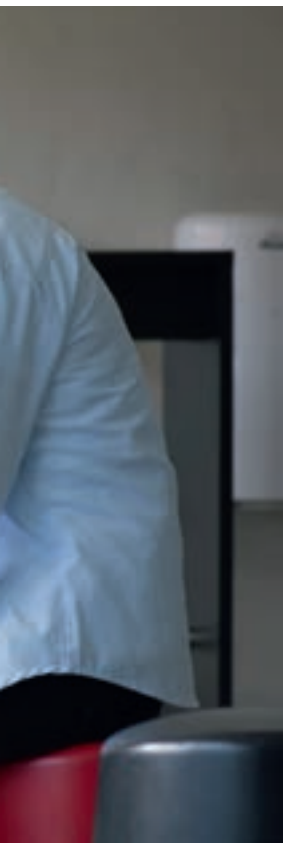
Skolen kørte i skoleåret 2013-2014 et pilotprojekt i udskolingen med nye fælles retningslinjer for mobiler. Sidste skoleår gjorde ledelsen og lærerne en stor indsats for at få rullet projektet ud på hele skolen. Og i dette skoleår vil det måske lykkes.

Viceskoleleder Tina Nygaard er ikke et sekund i tvivl om, hvorfor det er vigtigt, at der er en mobilkultur på skolen.

»Når en elev får op til 20 sms'er i timen, påvirker det koncentrationen«, slår Tina Nygaard fast. På skolen i Munkebo ved Kerteminde var det ofte forældre, der ringede eller sendte sms'er til eleverne midt i en time. Mobning på mobiler fyldte også på skolens gange, for nogle elever fik behov for at forlade timerne for at følge med på de sociale medier. »Vi oplevede også, at konflikter på skolen eskalerede, fordi forældrene blev involveret lynhurtigt via mobilen«, siger Tina Nygaard.

Pilotprojekt udbredt til hele skolen

Opmærksomheden på mobile problemer gjorde, at Tina Nygaard og lærerne i



Ny mobilkultur har skærpet Peter og Theresa fra 9. klasses opmærksomhed om, hvornår mobilen skal lægges væk. Men de er glade for, at mobiler stadig er en del af skoledagen.

Retningslinjer for god mobiladfærd på Munkebo Skole

- På flymode og i tasken i timerne.
- Læreren bestemmer over din mobil i timerne.
- Du må ikke tage fotos af andre og dele uden at spørge om lov.
- Undlad at skrive og opdatere, når du er vred – få hjælp til at løse konflikten.
- Husk at de ting, der sker i skolen, klares i skolen. Undlad at ringe og sms'e hjem til dine forældre, tal med din lærer, og få hjælp til at løse konflikten.
- Forhallen og biblioteket er mobilfri i 12-frikvarteret, fordi du skal være mere social.
- Hvis du ikke retter dig efter din lærers henvisninger, inddrages din mobiltelefon. Den vil blive lagt på kontoret med navn på, så du kan hente den ved skoledagens ophør.
- Har du flere gange fået inddraget din telefon, kan det blive nødvendigt at bede dine forældre om at hente den.

udskolingen tog en beslutning om pilotprojektet, hvor forældre, lærere og elever blev inddraget for at få en mobilkultur på skolen, som alle kunne støtte op om.

»Hvordan skaber vi en konsensus, som lærergruppen bakker op om? Det er svært. Alle har deres måde at gøre det på. Og lærerne skal tage stilling til, om de er klar til at gå ind i konflikten på det her område«, siger Tina Nygaard. »Vi vil gerne gå ind i det pædagogisk, fordi vi vil have mere nærvær og koncentration på skolen«.

Nogle lærere syntes, det var okay, at eleverne lagde mobilerne i taskerne i timen. Andre syede små soveposer, som de kunne lægge mobilerne i, når elevernes koncentration skulle være et andet sted. Nogle lod eleverne have mobilen på bordet. Og sådan er det stadig. For den regel, som lærere, forældre og elever kunne blive enige om, var, at læreren bestemmer.

»Men ved at tale om det lykkedes det os at få en mentalitet frem om, at det ikke bare er lige meget med den mobiltelefon«, siger Tina Nygaard.

Medinddragelse

Skolebestyrelsen blev inddraget. Elevrådet blev inddraget. Eleverne var selv med til at formulere reglerne, så også dem i 8. klasse forstår dem.

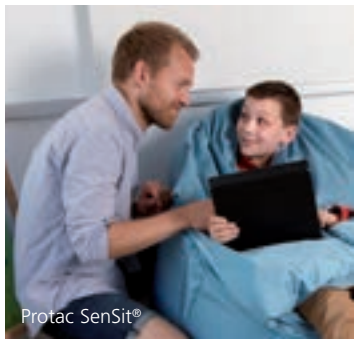
Undervejs blev det også tydeligt, at et mobilforbud på ingen måde var vejen frem.

INKLUSION

SANSE produkter giver ro og koncentration

Protac MyBaSe®

Mød os på Skoleledernes Årsmøde i Musikhuset Aarhus 22-23 oktober, stand 27



Protac SenSit®

- Gratis workshop om sanseintegration med fokus på børn med særlige behov
- Book ergoterapeut på 8619 4103
- Prøv Protacs produkter i praksis
- Tilbud på klassesæt

Foto: Sølystskolen Silkeborg

Protac GroundMe® & Protac Kuglepuden™

20 års erfaring 1994-2014

PROTAC®
INTEGRATING SENSES

20 års erfaring med sanseintegration

»I skolebestyrelsen blev de hurtigt enige om, at de ikke ønskede en mobilfri skole. For mobilerne er et virkelig godt redskab«.

Det er lærer Jesper Kristensen enig i. Samtlige elever i hans 9. klasse har smartphones.

»Det gør det lettere for lærerne, for den er altid med. De glemmer den ikke, som de gør med en bog eller en computer. Og så er den altid opladt«, siger han.

Regler skal udfordres

Theresa fra 9.a kom sidste år til skolen fra en privatskole, hvor det ikke var tilladt at have mobilen fremme, medmindre læreren specifikt havde bedt om det.

»Det er helt anderledes her. Her ligger den på bordet«, siger hun. Hendes klassekammerat Peter kunne virkelig ikke tænke sig at gå på en skole, hvor mobilen var bandlyst.

Eleverne kender godt til mobilreglerne. Theresa bedre end Peter. Og selv om de er enige om, at reglerne har ført til, at færre elever sidder med næsen i mobilen i pauserne, og at der i dag er markant færre afbrydelser i timerne, så er regler til for at blive udfordret.

»Når vi har vikarer, så skal de prøves af. Der er helt sikkert flere mobiler i hænderne, når der er vikarer«, siger Theresa. »De skal prøves«, nikker Peter.

Forskellig forvaltning af fælles regler

Jesper Kristensen mener, at det netop er derfor, det er godt at have fælles regler, man kan henvise til, selv om lærerne forvalter reglerne forskelligt.

»Jeg har aldrig taget en mobil og lagt den på kontoret. Jeg plejer at finde ud af det. Kommer med hint som: 'Tager du noter på mobilen?' og så lægger eleverne dem væk af sig selv. Men jeg har en kollega, der har nultolerance. Her ryger mobilen på kontoret med det samme«.

En anden lærer i 9.-klasserne fortæller, at han har taget en mobil fra eleverne fire gange, siden reglerne blev indført for små seks måneder siden.

»Men det er, fordi jeg giver første advarsel«, siger Anders Jensen.

Tina Nygaard har erkendt, at det er svært at finde konsensus mellem lærerne. Og Jesper Kristensen giver hende ret.

»Vi har haft svært ved at blive enige. Alle har deres syn på sagen. Men det har hjulpet, at vi nu har nogle fælles retningslinjer at forholde os til. Vi har været gennem hele møllen. Nu kommer der bare mange nye ansatte, så vi skal nok tage den en gang mere«, siger Jesper Kristensen.

Han er helt sikker på, at den fælles opmærksomhed på mobiltelefoner har skabt forandringer.

»Det er simpelthen blevet mere klart, at man helst ikke skal forstyrre andre«.

Når mobilen bliver pinlig

Theresas telefon bipper. Hendes mor skriver. Og hun svarer fluks.

»I skoletiden?« siger Jesper Kristensen og sender et misbilligende blik. »Men jeg har jo ikke undervisning lige nu«, siger Theresa og trækker på skuldrene.

Hun sætter mobilen på flyfunktion, nattesænkning og lydløs, når timen går i gang.

»Og alligevel siger den noget. Det er vildt pinligt, når det sker i klassen«, siger Theresa.

Alligevel er der ingen af eleverne, der slukker telefonen.

»Det er bare betryggende at have den. Det er behageligt«, siger Peter.

jje@dlf.org
mbt@dlf.org

Indstil en kandidat

Danmarks Idrætsforbund kårer landets mest inspirerende og aktive lærer, der hver dag skaber begejstring gennem motion og bevægelse.

Vinderen kan invitere familien med til VM-kvalkamp i Parken med fem billetter og klæde klassen på i et sæt af **BESTSELLERs OL-kollektion**.

Send din indstilling til jhj@dif.dk senest mandag 5. oktober. Husk navn på den, du indstiller, og en kort beskrivelse af, hvorfor netop din kandidat fortjener titlen.

Vinderen kåres i uge 41.

DIF

folkeskolen

HVOR ER DER NOGET OM MIT FAG?

De faglige netværk – *Folkeskolen* som du kender den, men om **dine** fag. Find dem på folkeskolen.dk/fag

LITTERATUR – TEMAER – SERIER

7.-10. klasse

Klog på dansk

Af Lone Nielsen og Dorte Østergren-Olsen

- Vedkommende tekster/temaer, produktive opgaver og tydelige læringsmål.

Læs litteratur med forståelse

Af Nina Berg Gøttsche og Helle Bundgaard Svendsen

- En metode, der giver alle mulighed for at deltage i klassens litteraturarbejde.

Udk. nov.

Dansk i dybden – nye titler i litteraturserien

Af Conni Hesel Rickmann og Jimmi Michelsen

gyldendal-uddannelse.dk
tlf. 33 75 55 60
information@gyldendal.dk

NY

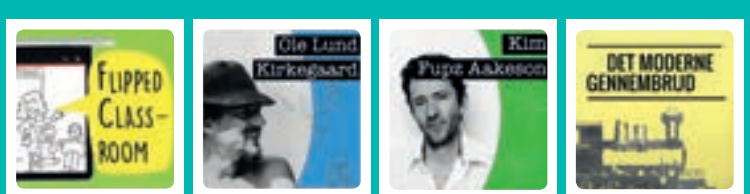
interviewfilm med Kim Fupz Aakeson på danskportalen til mellemtrinnet

9701

Gyldendals danskportaler

- Få overblik over næsten 200 færdige undervisningsforløb på:
  dansk3-6.gyldendal.dk
  dansk.gyldendal.dk

- Find årsplaner, forløb, *Flipped Classroom* og nye billedbøger af Kim Fupz Aakeson og Marianne Iben Hansen i det digitale bibliotek.



Udk. nov.

Mærker 3.-6. klasse

Af Ayoe Quist Henkel, Marianne Oksbjerg, Anna Karlskov Skyggebjerg og Mette B. Westergaard.

- Når litteraturundervisningen skaber indtryk, udtryk og aftryk.

GYLDENDAL

Tirsdag 8. september 2015 kl. 09.49

Ombudsmand: Ikke-læreruddannede vikarer skal lovliggøres

Ombudsmand Jørgen Steen Sørensen opfordrer Undervisningsministeriet til at udarbejde et lovforslag, så praksis får hjemmel i loven. Ministeren er klar.

Ombudsmanden har henvendt sig til Undervisningsministeriet for at få ændret folkeskoleloven, så det er lovligt at ansætte ikke-læreruddannede vikarer. Henvendelsen udspringer af en konkret klage fra et forældrepar, som var utilfreds med, at deres søn skulle undervises i matematik og naturfag af en vikar uden læreruddannelse. Vikaren skulle tillige have en delt klasselærerfunktion.

»Jeg har forståelse for folkeskolernes vanskeligheder med at finde uddannet lærerkraft, men grundlæggende er det problematisk, at loven stiller krav til undervisernes uddannelse, som ikke bliver fulgt. Enten bør man følge loven, eller også bør man lave den om«, siger Folketingets ombudsmand, Jørgen Steen Sørensen.

I oktober sidste år understregede den daværende undervisningsminister i et svar til Socialistisk Folkeparti, at kommunerne er forpligtede til at foretrække uddannede lærere til både ledige job og vikariater. Er det helt umuligt at skaffe uddannede vikarer, kan man i begrænset omfang anvende lærerstuderende og andre.

Men undervisningsminister Ellen Trane Nørby er klar til at følge ombudsmandens indstilling:

»Vi følger selvfølgelig henstillingen. Det er ikke min opfattelse, at det vil ændre praksis. Det er derimod fint at ændre loven, så der bliver hjemmel for praksis«, siger hun.

Lærernes formand, Anders Bondo, mener, at det vil være en dårlig ide.

»Folketinget har besluttet, at lærere skal have undervisningskompetence i de fag, de underviser i. Derfor giver det ikke mening at beslutte noget andet«, siger han.

freelance@dlf.org

Foto: Thomas Fryd

»Uanset at den praksis, som ministeriet har beskrevet, har været fulgt i en længere årrække, kan den hverken udledes af folkeskolelovens ordlyd eller af forarbejderne til den gældende lov«, siger ombudsmand Jørgen Steen Sørensen.

Mandag 14. september 2015 kl. 16.50

Skolens parter skal starte på en frisk med ministeren

Tirsdag i forrige uge mødtes folkeskolens parter for første gang i et nyt Kvalitetsforum for Folkeskolen. Det erstatter det tidligere partnerskab, hvis udbytte har været omdiskuteret. Det nye forum skal blandt andet komme med konkrete forslag til minister og forligskreds. Ellen Trane Nørby understreger, at forummet skal have reel medindflydelse: »Der er brug for en mere direkte dialog med folkeskolens parter, end der har været hidtil. Samtidig skal alle tage et ansvar for at finde de løsninger, der skal til, for at folkeskolereformens intentioner bliver til virkelighed«. Lærernes formand holdt oplæg om vigtigheden af, at anbefalingerne bygger på forskning og praksis. Han var meget positiv efter mødet: »Jeg oplever, at vi har en meget lyttende minister, som godt er klar over, at hun er ny på området«.

pai@dlf.org

»Jeg synes virkelig, hun signalerer en vilje til at få kvalitet i det, vi laver. Jeg er fuld af fortrøstning til, at det holder«, sagde Anders Bondo om mødet med ministeren.

FIK DU LÆST:

Stort dataprojekt fik lunken modtagelse af lærerne

Mandag 14. september 2015 kl. 16.01

Frederiksberg vil afprøve selvejende folkeskole

Foto: Steen Brogaard

Frederiksberg Kommune vil nu søge undervisningsminister Ellen Trane Nørby om lov til at gøre en af kommunens folkeskoler selvejende. Det sker på initiativ af folketingsmedlem og byrådsmedlem for Liberal Alliance Laura Lindahl. Kommunen vil søge om dispensation fra de obligatoriske lektiecaféer og den understøttende undervisning, som både lærere, elever og forældre har klaget over.

Tirsdag 15. september 2015 kl. 07.50

Pisa: Ingen ændring i danske elevers digitale færdigheder

Skolerne i OECD-landene mangler stadig at høste de læringsmæssige frugter af massive investeringer i it. Det viser en Pisa-måling af elevernes digitale færdigheder. Selv lande, der har investeret kraftigt, ser ikke fremgang. Danmark topper listen over gennemsnitligt antal minutter brugt på internettet i skoletiden. Danmark ligger på gennemsnittet i digital læsning sammenmed Italien, Norge, Sverige og Portugal. Det er en stort set uændret placering i forhold til 2009, dog er andelen af svage digitale læsere mindsket.

Tirsdag 15. september 2015 kl. 13.25

Ellen Trane lukker Ny nordisk skole

Undervisningsministeren har besluttet at udfase Ny nordisk skole som statsligt initiativ. »Det betyder, at Ny nordisk skole fremover ikke længere vil blive understøttet af Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling med kompetenceudviklingsinitiativer og Ny nordisk skole-akademidagen«, siger Ellen Trane Nørby. Hun mener, at det tværfaglige samarbejde fra 0-18-årsområdet allerede er integreret. Hun roser arbejdet på skolerne og håber, at erfaringerne lever videre.

Fredag 11. september 2015 kl. 13.30

Konfirmationsforberedelse kan erstatte understøttende undervisning

Kommuner kan nu søge om at lægge konfirmationsforberedelse ind i skemaet i stedet for understøttende undervisning på 7. eller 8. klassetrin. Elever, der ikke skal konfirmeres, skal tilbydes understøttende undervisning i stedet, men det er ikke obligatorisk for dem at deltage. Forsøget skal vise, om det har gavnlig effekt på elevernes faglige og alsidige udvikling at placere konfirmationsforberedelsen i tiden til understøttende undervisning i løbet af skoledagen.

Onsdag 16. september 2015 kl. 07.45

Status over reformen: **Der er et stykke vej endnu**

Den længe ventede statusredegørelse over reformen er kommet. Konklusionen er, at det går lidt fremad i matematik og en del tilbage i læsning, men at man ikke er sikker på, at de tal siger noget om elevernes faktiske kunnen. »Det tager tid at få så stor en reform helt på plads. Redegørelsen viser da også, at der fortsat er et stykke vej, før de tre nationale mål for elevernes faglige udvikling og trivsel er nået. Redegørelsen giver os et indblik i, hvor det går godt, og hvor det fortsat halter«, siger minister for børn, undervisning og ligestilling Ellen Trane Nørby. Afsnittet om inklusion i rapporten vidner om, at man savner data og viden på området. Konklusionen siger, at der er problemfelter i forhold til resurser, efteruddannelse af lærerne og uens opfattelse af inklusionsprocessen og støtteomfang.

pai@dlf.org

Klassetrin	Resultat i skoleåret 2013/2014	Resultat i skoleåret 2014/2015	Difference +/- mellem skoleårene 2013/2014 og 2014/2015
Dansk læsning			
2. kl.	74 pct.	75 pct.	+ 1 pct.
4. kl.	71 pct.	69 pct.	- 2 pct.
6. kl.	72 pct.	72 pct.	0 pct.
8. kl.	76 pct.	77 pct.	+ 1 pct.
Matematik			
3. kl.	64 pct.	73 pct.	+ 9 pct.
6. kl.	69 pct.	74 pct.	+ 5 pct.

Kilde: Ministeriet for børn, undervisning og ligestilling

folkeskolen.dk

Mest læste:

- Debat: Jeg siger ikke godmorgen til lærere
- »Man kan ikke forberede sig på kommando«
- Blog: Om at stå i orkanens øje

Mest kommenterede:

- Blog: Om at stå i orkanens øje
- Falihos: Målstyring er en styrke
- Kære forskere. Kom ind i kampen eller hold jer væk!

Af Erik Schmidt, lærer

Vores faglighed og integritet må aldrig eksproprieres

Lærerne har en erfaringsbaseret indsigt, som er ved at glide ud i havet sammen med badevandet. Det skal vi ikke finde os i, sagde lærer Erik Schmidt blandt andet i sin takketale, da han modtog Stinus-prisen for nylig. Her er hans ord in extenso.

Lærerens personlighed og faglige identitet må ikke kunne eksproprieres.

Vi er ved at få et samfund, hvor politikerne spørger forskerne og videnskaben om, hvad der virker statistisk set, og unddrager sig faglig, professionsmæssig og folkelig debat. Sådan et samfund kaldes et teknokrati, og det ønsker de fleste af os ikke!

Mange tak for Stinus-prisen, som jeg er *meget* glad for og *meget* beæret over at modtage. Ikke mindst når jeg tænker på, hvem der *også* kunne have fået den! Denne her situation vil jeg tænke på, når jeg engang skal i retten med min tidligere arbejdsgiver i Odense! Det kan jo godt stive én lidt af!

Af en proaktiv journalist er jeg blevet spurgt, hvorfor jeg tror, at jeg har fået den. Det vidste jeg jo ikke noget om, men jeg sagde, at jeg troede, at jeg havde fået den, fordi jeg for det første har passet mit arbejde i folkeskolen gennem ufattelig mange år, men for det andet også har taget ansvar for den ved at engagere mig i undervisningen og ved at deltage i den offentlige debat om den og altså også offentligt kritiseret nogle af de mest tåbelige politiske og forvaltningsmæssige forandringer.

Det har jeg gjort, fordi jeg har været ualmindelig *glad* for at arbejde i folkeskolen - *alle 37 år* - og fuldstændig loyal over for selve folkeskolens idé! Idéen er jo, at den for det første *ikke* er en statsskole styret af staten, men af folkestyret og dermed også forældre og lærere! For det andet er det én af folkeskolens fornemmeste opgaver at forsøge at gøre os til et folk, der kan opføre sig skikkeligt og demokratisk og træffe kloge afgørelser.

FOR NYLIG blev sangerinden Mø fra Odense interviewet af musikbladet »Gaffa«, som ville høre om hendes internationale succes. Men Mø styrer ikke efter succes. Hun styrer ikke efter udvendige mål, så hun svarede:

»Fuck succes! Det handler om kunsten og kreativiteten, og at du gør det, du synes er fucking fedt. Jagter man succesen, får man den ikke. Det er det samme, som hvis du render efter en fyr, så får du ham ikke. Bare gør din ting, don't worry. Jeg fucking ved, at det er sådan, det er!«

Nu ved jeg ikke, om det har nogen relevans, men Mø er datter af lektor Frans Ørsted Andersen fra Institut for Uddannelse og Pædagogik og lærer Mette Jeppesen fra Hunderupskolen i Odense.

DET MÅ VÆRE lidt af det samme, som professor Per Fibæk Laursen ville udtrykke, da han for nylig i forbindelse med en bogudgivelse sagde til lærerne: »Hold jer til håndværket!« Måske knap så raffineret som Mø. »Lærerne skal først og fremmest have tillid til deres eget undervisningshåndværk og tro på det - det er her, mulighederne for at udvikle en bedre skole ligger«, sagde altså Per Fibæk.

MEN BEDST SYNES JEG, professor Lene Tanggaard har udtrykt det i denne Facebook-opdatering:

»Læring er ikke noget, man kan sætte mål for. Det er noget, der sker. Ofte ved vi først, at vi har lært, når det er sket. Undervisning kan man sætte mål for. Mål kan kun gribe det, vi allerede ved. Ikke det, der kommer. Overskridelsen. Alt det, børnene kommer til at kunne, som vi ikke kan begribe. Det, der gør, at de vil udvikle tingene i andre og nye retninger. Det, som skolen er en art forberedelse til at kunne. Fra i dag er jeg erklæret modstander af målsætninger. Jeg har meget mere tiltro til praksisser«.

DET ER genialt sagt, og fra den dag har jeg været Lene Tanggaard-fan!

JEG ER OGSÅ Pasi Sahlberg-fan, efter at han modigt har kritiseret den internationale »reformbevægelse drevet af konkurrence, der som en virus ændrer skoler verden over«. Pasi Sahlberg siger, at uddannelsernes mål bliver snævret ind fra bred og dyb læring til basale og målbare færdigheder. Det er tydeligvis det, der sker, men ikke mange forskere tør sige det højt!

DET KORTE AF DET LANGE ER, at lærerne har en erfaringsbaseret indsigt, som er ved at glide ud i havet sammen med badevandet. Det skal vi ikke finde os i. Lærerens personlighed og faglige identitet må ikke kunne eksproprieres.

MEGET HAR ÆNDRET SIG, siden jeg som helt nyuddannet kom til Hobro Søndre Skole. Det var i 1976. Jeg var 24 år og skulle være klasselærer og have dansk og samtidsorientering i en 8. klasse, idræt og engelsk i 9. klasse og to specialklasser. Jeg var ikke uddannet til specialklasser. Her var flere af Nordjyllands små tumper samlet. Der var, fandt jeg senere ud af, både udviklingshæmmede, ordblinde og småkriminelle. Der var ikke tale om en finmasket visitation. Men søde var de, og sjovt var det. Jeg havde en god bil med et stort ladrum i, og det skete ikke sjældent, at vi tog på research på havnen, ved landbrug og på fabrikker. Vi holdt også hønsegård i en privat have. Bagefter tog vi hjem på skolen og lavede vores egen læsebog og somme tider et hørespil eller et skuespil om det, vi oplevede.

Eleverne i 8. klasse deltog aktivt i den lokale debat. Klassen lavede et stort magasin med titlen »Hva' mæ' kulturen i Hobro«. De skrev indlæg om kunst og stillede forslag om at få et medborgerhus og en svømmehal i byen. Mange fra klassen var med, da vi i fritiden lavede et elevblad, der hed »Hvæs!« Bladet var også arrangør af nogle sjove elevfester. Sammen med 15-20 unge havde jeg i min fritid desuden en hektar grøntsagshave. Det var vildt, hvad vi brugte af tid med vores elever, og hvad vi bare kunne gøre. Det var så vildt, at vi tog på en sommerferietur 14 dage til England i en ældre 56-personers bus, som jeg og et par lærerkolleger ejede og selvfølgelig var chauffør på.

DET VAR INDEN, jeg blev mere fagforeningsbevidst! Vi var meget unge, og det var ikke alt, der var lige godt lærerarbejde, og noget var vel også på kanten til at være en smule uforsvarligt. Men vi lavede også meget virkelig kvalificeret arbejde, og vi gjorde vores bedste og gik løs på det virkelige liv med åbent sind!

Folkeskolen havde dengang større anseelse, og de ansvarlige politikere prioriterede midler til den! Anderledes er det i dag, hvor skolen udsultes økonomisk og får tæsk i medierne, der mener, at hovedproblemet er, at lærerne er sure, og at Anders Bondo har en negativ attitude til udviklingen!

Skolen er simpelthen for vigtig til at blive behandlet så useriøst.

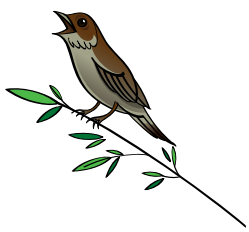
VI ER VED AT GLEMME, at det væsentlige i skolen er kulturindholdet, fællesskabet, tilliden, æstetikken, forløsningen af de personlige udviklingsmuligheder, dømmekraften og etikken. Vi er ved at glemme H.C. Andersen, som vi hylder ved festlige lejligheder. Men vi har glemt hans budskab!

DE SIDSTE DANSKTIMER, jeg havde på Agedrup Skole med 4.a, handlede om »Nattergalen« af H.C. Andersen, og da vi diskuterede budskabet i H.C. Andersens lille perle af en historie, sagde eleverne sådan her:

1) Man skal have noget frihed og ikke bures inde! (Mathias H.I.)
2) Man skal aldrig vælge den falske ting i stedet for den originale (Irem D.)
3) Man skal skille det uægte fra det ægte (Mikkel G.B.)
4) Det er bedre at have et hjerte end at have penge! (Kristian)
5) Friheden kommer først i livet (Sofie W.)
6) Man skal aldrig erstatte teknologien med livet! (Sebastian)

JEG HÅBER, at mine kolleger i folkeskolen vil bære H.C. Andersens fakkel videre. At lærerne vil gøre som nattergalen: »Jeg vil synge for dig, at du kan blive glad og tankefuld tillige. Jeg skal synge om de lykkelige og om dem, som lider. Jeg skal synge om godt og om ondt, der rundt om dig holdes skjult«.

Erik Schmidt arbejder blandt andet som redaktør af LærerBladet, som udgives af Odense Lærerforening. Han er leder af Forlaget Fjordager, næstformand i tænketanken Sophia, mangeårig lærer og grundlægger af Det alternative Sorømøde (2005-2010). Erik Schmidt modtog Stinus-prisen på Danmarks Lærerforenings Kongres 2015.



KRONIKKEN

Fagbladet *Folkeskolen* bringer normalt en kronik i hvert nummer. Som hovedregel er kronikken skrevet på redaktionens opfordring. Hvis du gerne vil skrive en kronik til bladet, vil vi bede dig sende en helt kort synopsis på cirka ti linjer med kronikkens hovedpointe og hovedargumentation, som redaktionen kan tage stilling til. Skriv til folkeskolen@dlf.org

Fremtidens »bevægelse«

DLF MENER
AF GORDON ØRSKOV MADSEN
FORMAND FOR OVERENSKOMSTUDVALGET I DLF

Lærerens styrke, evner og muligheder for at skabe god undervisning er helt afgørende for, om vi har en god skole. Det er alment anerkendt blandt både politikere, forældre, ledere og lærere. Det politiske system og dets embedsværk - eller er det omvendt? - har gennem de seneste år afsondret sig fra al dialog med lærerne og andre professioner. Det eneste, de interesserer sig for, er, »om reformen lykkes i regnearkene« - ikke om skolen lykkes i virkeligheden. Der mangler fuldstændig sammenhæng mellem politik og praksis. Og vi er ikke den eneste faggruppe, der oplever det. Det er desværre en omsiggribende samfundstendens. Manglen på dialog på tværs i samfundet er udtryk for en alvorlig demokratisk krise i Danmark!

Fagbevægelsens historiske styrke består i, at vi har arbejdet sammen mod fælles mål. Styrken består også i, at vi er mange, og at vi har formået at pege på og medvirke til at gennemføre positive forandringer i samfundet. De kvaliteter er der virkelig grund til, at fagbevægelsen finder frem igen. Vi har en kæmpe opgave i at formulere, hvilket samfund vi ser for os i fremtiden. Fagforeningerne må finde fælles visioner og mål samt løsninger på fælles problemer. De problemer, vi slås med i vores branche, er grundlæggende set de samme, som andre brancher slås med. Social dumping, konflikten med Ryanair og lockouten mod lærerne i 2013 handler alle om det samme: Retten til at indgå kollektive aftaler nu og i fremtiden. Det handler også om forpligtende dialog, om hvordan vi skaber godt arbejde. Det handler også om lærere, der i den læringsmålstyrede undervisnings hellige navn bliver bedt om at bruge et bestemt undervisningssystem - og ikke andre! Det er alt det, vi har fagforeninger til. Alternativet er at tage skridtet fuldt ud, indføre en tilstand af konkurrence og centralisme, hvor vi spilles ud mod hinanden, presses til konstant at løbe hurtigere og i sidste ende har ringere muligheder for at udføre arbejde med kvalitet. Ideen om konkurrencestaten overskygger alle beslutninger og fejer alt andet til side. Formulerede alternativer til, hvordan fremtiden skal formes, står ikke ligefrem i kø. Vores bedste kort er virkeligheden. Den virkelighed, lærerne og alle de andre faggrupper står midt i, skal bruges til at genskabe politikeres og embedsværks forbindelse til virkeligheden, så det er den, der danner grundlag for fremtidige politiske beslutninger.

»Det handler også om forpligtende dialog, om hvordan vi skaber godt arbejde. Det handler også om lærere, der i den læringsmålstyrede undervisnings hellige navn bliver bedt om at bruge et bestemt undervisningssystem - og ikke andre!

folkeskolen.dk

Deltag i netdebatten. Folkeskolen.dk holder åbent hele døgnet.

▶ **Giv børnene lidt luft**

Anne Raasted:
»... Ud fra de samtaler, som jeg har med mine kollegaer rundtom i landet, er det min overbevisning, at de elever, som har let ved fagene, klarer den lange skoledag godt. De kommer igennem dagen, og de får lavet det, som er dem planlagt. Der skal ikke være tvivl om, at dagen er hård, og at de hellere vil hjem til deres heste, venner eller videre til tennis, men de klarer dagen. For eleven, som bare ikke gider gå i skole på trods af utallige tiltag som særligt tilpasset undervisningsmateriale, chromebooks, smiley-ordning med belønninger, forældre, som motiverer, alt hvad de kan og efter bedste evne, så er skolen bare træls – han vil bare hellere ud at køre på en traktor ligesom far og onkel. Min kollega fra en anden skole fortæller om eleven X, som havde en meget spændende aftale mandag klokken 14.00, og 'far' havde oplyst eleven om, at dagen sluttede på det tidspunkt. Min kollega så en meget træt og udbrændt dreng, som han havde allermest lyst til at sende hjem, og han var næsten på vej ind til sin leder for at få lov, men hvad så med de andre elever, og loven er til for at blive overholdt. Derfor fortalte han ham i stedet, at han desværre først havde fri klokken 15.00, hvorefter tårerne piblede frem i øjnene på drengen. Det kan synes som en bagatel, men for en elev i indskolingen var det ingen bagatel!«

Skriv kort og send dit indlæg som e-mail til folkeskolen@dlf.org. Maksimalt 1.750 enheder inklusive mellemrum. Redaktionen forbeholder sig altid ret til at forkorte yderligere. Læserindlæg til *Folkeskolen* nummer 18 skal være redaktionen i hænde senest onsdag den 7. oktober klokken 9.00.

Frederikke Schødts, lærerstuderende ved University College Lillebælt

ET ANDERLEDES STUDIEJOB

Efter at jeg for nylig afsluttede min dansk-eksamen, sendte jeg en ansøgning til Dansk Integrationsnet, som er en del af Dansk Flygtningehjælp. De søgte en medarbejder, som kunne tilgå deres team og være en del af at undervise nydanskere fra hele verden i kultur, dannelse, danske værdier og normer - ja, kombineret i ét ord: integration.

De sidste tre uger har jeg stået i et lokale med alt mellem 20 og 40 nydanskere i aldersgruppen 18 til 55 år. Alle sammen har de hver deres historie, som har ført dem til det lokale. En historie, jeg både skal respektere og samtidig ikke lade mig påvirke af. Nogle af dem kan formulere sig på dansk, hvor andre af dem knap kan sige, hvad de hedder. Efter min første dag fandt jeg hurtigt ud af, hvad min kollega også fortalte mig: Dette job kræver, at jeg underviser i, på og med dansk. Jeg erfarede også, at de kompetencer, som læreruddannelsen har givet mig, er lige så brugbare i denne undervisningssituation som i grundskolen. Undervisningsdifferentiering, relationer, anerkendelse og motivation er grundelementerne - om det er en mand fra Syrien på 50 år eller en elev i grundskolen i 6. klasse, så har de begge brug for det hele!

Efter min første dag kom flere op og forsøgte på gebrokkent dansk at fortælle mig, at de forstod mig og havde lært meget. Jeg smilte og fortalte straks mine forældre historien. Begge kiggede på mig og gav mig samme respons: Jamen det er jo dét, du kan! Du er lærer! Det satte sig dybt i mig! Jeg er kun halvvejs på læreruddannelsen, men det er med et smil, at jeg fortsætter! På trods af politiske diskussioner og kritik af læreruddannelsen, så er det blot et enkelt smil i klasseværelset, som er nok til at minde mig om, hvorfor lige netop erhvervet som lærer kan gøre hele forskellen - også helt uventede steder!

folkeskolen.dk

Deltag i netdebatten. Folkeskolen.dk holder åbent hele døgnet.

▸ **Jeg siger ikke godmorgen til lærere!**

Martha Kristensen:

»... Langsomt, langsomt, langsomt kom skuldre ned på plads. Forsigtigt blev blikke løftet. Stemmer blev mildere. Smil kom helt op i øjnene. Aftaler blev indgået. Nogle blev overholdt. Flere blev overholdt. Humor fik sit indtog. Tårer fik afløb. Historier blev fortalt. Indrømmelser blev givet. Billeder blev taget. Nye historier tog form. Komplimenter blev givet. Oplevelser blev delt. Venskaber blev knyttet. Lærere blev godkendt. Sammenhold spirede.

Og da Mikkel, som i særlig grad havde svært ved at tage hul på en ny skoledag, efter halvandet år pludselig en morgen svarede tilbage på min morgenhilsen med et »Jeg siger ikke godmorgen til lærere!«, vidste hver celle i min krop, at det var det hele værd ...«.

BORNHOLM

Sjovt – Nemt - Lærerigt

På oplevelsescentret Natur Bornholm oplever I Bornholms forvandling gennem millioner af år fra rødglødende lava til frodig solskinsø. Ind i mellem herskede dinosauerne over Bornholm – hør den spændende historie.

Oplev borgen Hammershus og lær mere om middelalderen. Der var allerede offentlig brugerbetaling dengang. Man betalte selv, hvis man skulle have hovedet hugget af hos bødlen...og der var altid forudbetaling!

På Bornholm får du og eleverne det sjovt. Vi har gjort det nemt for jer med lærervejledninger og elevhæfter, som giver jer inspiration til lærerige lejrskoledage med smil på læberne.

lejrskole.bornholm.info

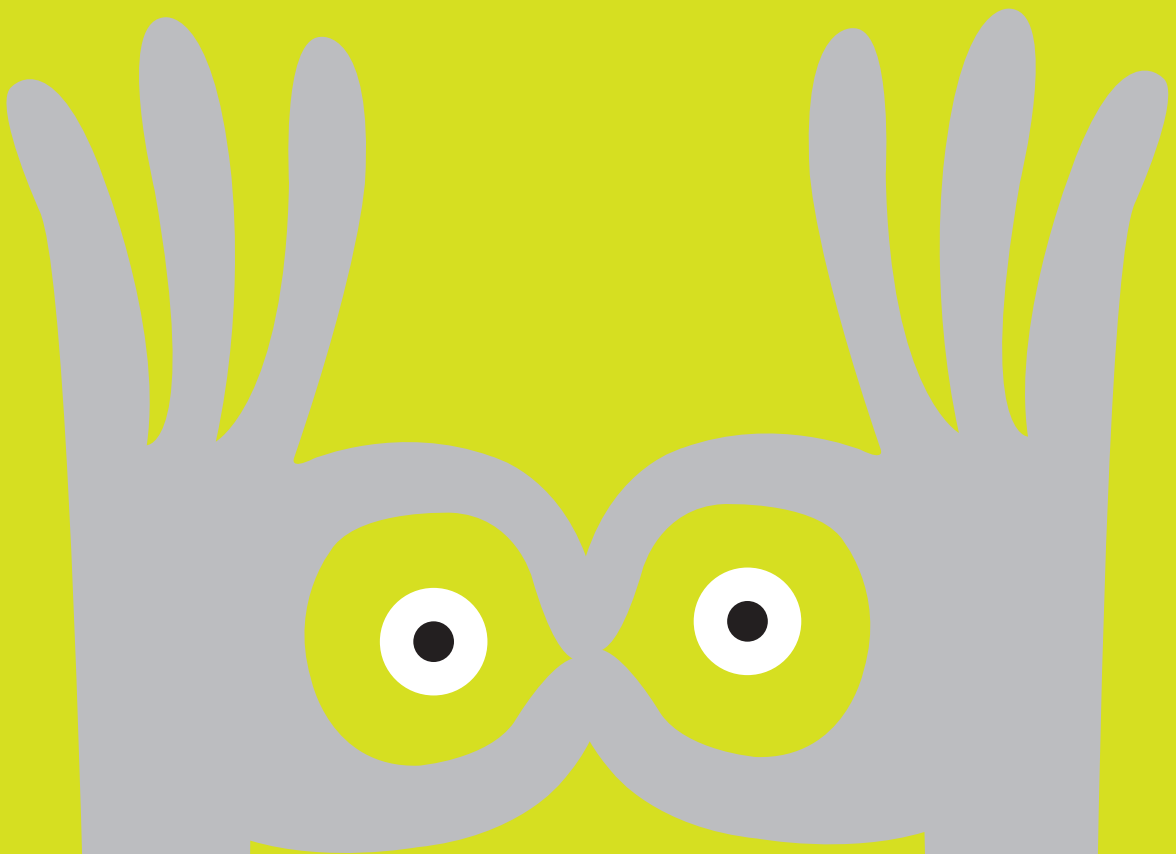
Bornholm er ikke bare læring på den sjove måde. Eleverne vil også elske lejrskolesterne med de gode feriehuse, swimmingpoolen og de spændende aktiviteter. Glæd jer til masser af oplevelser.

Vi gør det nemt og billigt – og rejsen til Bornholm er endda gratis for jer. Vi har hjulpet over 1000 skoleklasser med dejlige lejrskoledage. Må vi også hjælpe jer?

TEAM BORNHOLM
Det bliver en god lejrskole!

Ring nu: 56 95 85 66
info@teambornholm.dk
www.lejrskole-bornholm.dk

TryqFonden smba (TryqhedsGruppen smba), Hummeltoftevej 49, 2830 Virum



NU BLIVER DET NEMMERE AT FÅ ØJE PÅ LANDETS 4. KLASSER

Bliv set i trafikken
Den nyeste forskning fra Aalborg Universitet og TrygFonden viser, at cyklister kan nedsætte risikoen for at blive kørt ned i trafikken med 48 pct., hvis de iklæder sig pangfarver.

Derfor har TrygFonden valgt et bredere fokus på synlighed i trafikken. Vi vil lære danskere at komme set frem døgnet rundt, året rundt. Målet er færre dræbte og tilskadekomne. Midlet er reflekser, pangfarvet tøj og lygter.

Styrket fokus på 4. klasse
Samtidig med, at vi tager nye værktøjer i brug, stiller vi ekstra skarpt på de målgrupper, der er mest udsat. Det betyder, at vi i år målretter vores indsats særligt mod 4. klasser. Her begynder mange nemlig at færdes i trafikken på egen hånd. Og det er desværre også her, vi ser ulykkerne begynder at stige.

Inden efterårsferien modtager alle landets 4. klasser refleks-pakker. Foruden refleksen får børnene også materiale, der kan starte samtaler på skolen om synlighed i trafikken, som fx aftagelige klistermærker i pangfarver, der stiller tanke-vækkende spørgsmål.

Tag godt imod pakkerne og støt vores indsats for at inspirere eleverne til at blive set i trafikken.

BLIV SET I TRAFIKKEN

TrygFonden

TrygFonden varetager TryghedsGruppens almennyttige arbejde. TryghedsGruppen er hovedejer i forsikringsselskabet Tryg og skaber værdi og tryghed gennem langsigtede investeringer og almennyttige uddelinger.

KONGRES 2015

Til kamp mod det grænseløse arbejde

Fast tilstedeværelse eller fleksibilitet. De delegerede på kongressen var ikke enige om, hvordan trædestenene mod bedre arbejdsforhold for lærerne bedst placeres.

»Lærerne er mange steder så pressede, at de næsten accepterer alt for at få lov til at gå hjem. Det kan føre til manglende registrering og grænseløst arbejde«, sagde formand for Lolland-Falsters Lærerkreds Henrik Hansen på kongressen. Han fortalte også, at lærerne i hans kreds har fast tilstedeværelse, og at kredsen ikke har forsøgt at forhandle om mulighed for, at lærerne kan arbejde hjemmefra i nogle timer om ugen.

»Vi har ikke en reel mulighed for at forhandle et maksimumundervisningstimetal, der sikrer den forventede forberedelse og efterbehandlingstid«, sagde Henrik Hansen.

Men flere mente, at det er vigtigt for lærerne selv at kunne bestemme over en del af arbejdstiden. I Sønderborg har lærerne 35 timers tilstedeværelse og seks timer til deres egen disposition.

»De tilbagemeldinger, vi får fra vores medlemmer, er, at de er rigtig glade for den fleksibilitet, der ligger i vores aftale. Nu kommer jeg fra Dybbøl, som er en af historiens store slagmarker. Og jeg nægter simpelthen at sende mine medlemmer ud som kanonføde, fordi vi skal stå rigidt på noget, som jeg kan se, medlemmerne ikke har brug for«, sagde Annette van Buren fra Sønderborg Lærerkreds.

Mange lærere har fleksibilitet

55 kommuner har en form for fælles forståelse eller en aftale om lærernes arbejdstid, viser en undersøgelse, som DLF har foretaget. I langt de fleste forståelser er der en form for fleksibilitet til lærerne, men rammerne er meget forskellige.

»I ti lokale aftaler er der aftalt et minimumtimetal for forberedelse i arbejdstiden. I 18 kommuner er der aftalt et maksimumundervisningstimetal. Alt i alt har de lokale aftaler udviklet sig i indhold og i antal, og vi vil bruge aftaleelementerne i det fremadrettede arbejde, også når vi kigger frem mod

ARTIKLERNE FRA KONGRESSEN ER SKREVET AF:
ANETTE SOLGAARD, HANNE BIRGITTE JØRGENSEN, JENNIFER JENSEN, KAREN RAVN, MARIA BECHER TRIER, HELLE LAURITSEN, PERNILLE AISINGER, JOHN VILLY OLSEN, SEBASTIAN BJERRIL OG HENRIK ANKERSTJERNE HERMANN

FOTOS:
THOMAS ARNBO

Inklusionen er det store problem

RAVI WILLESEN

Lærer på Vamdrup Skole, Kolding

»Vi har store problemer med inklusionen. Ikke fordi vi ikke vil have børnene, men med de få resurser vi har, er de elever svære at rumme. Og de bliver også en smule glemt i diskussionen om arbejdstid og reform. Det er en gammel sang, men man havde jo en ide om, at pengene skulle følge med, når eleverne føres ind i den almindelige undervisning. Men pengene kom jo aldrig. Det fylder rigtig meget hos os«.

bje@dlf.org

Danmarks Lærerforenings Kongres 2015 åbnede i Tivoli Congress Center 8. september med, at de delegerede sang og mindedes forretningsudvalgsmedlem Per Sand, der døde pludseligt under dette års Folkemøde på Bornholm.

overenskomsten i 2018«, lød det fra formand for overenskomstudvalget i DLF Gordon Ørskov Madsen.

Han understregede, at det er vigtigt, at lærerne får en forudgående samtale med skolelederen, inden opgaveoversigten bliver udarbejdet. Det kan give en sikkerhed mod det grænseløse arbejde. Men erfaringerne viser, at mange lærere ikke får samtalerne.

Formand for Danmarks Lærerforening Anders Bondo Christensen mener, at det er vigtigt at mobilisere medlemmerne, og at de opgør arbejdstiden, når den ikke foregår på skolen.

»Flekstidspuljer kan udfordre«, sagde han og foreslog, at man bruger den del af overenskomstens arbejdstidsbilag, der handler om, at der løbende skal ske en opgørelse af lærerens arbejdstid, når en del af arbejdstiden bliver lagt uden for skolen.

Fokus på arbejdsmiljø ønskes

Delegeret fra Aarhus Rikke Gierahn ønsker, at DLF går lige så systematisk til arbejdsmiljøarbejdet som til opgørelsen af lokal enighed om lærernes arbejdstid.

»Der er foretaget en undersøgelse fra Aalborg Universitet, der viser, hvad vores medlemmer mener, vi skal beskæftige os med som fagforening. De klassiske fagforeningsprioriteringer som løn og arbejdstid er stadig vigtige, men de er nu overhalet indenom af arbejdsmiljø, som vores medlemmers førsteprioritet«, sagde hun fra kongressens talerstol.

Anders Bondo Christensen fremhævede, at der i overenskomsten også er fokus på social kapital og arbejdsmiljø. Han pegede på, at der kommer et rejsehold ud på kommunale arbejdspladser, som skal inspirere til arbejdet med social kapital og psykisk arbejdsmiljø.

»Men vi ved også, at uanset hvor stort vi laver det rejsehold, har det ikke en jordisk

Vi må sætte nybagte studenter til at undervise

STEEN HERLØV

Formand for Egedal Lærerkreds

»Vi er præget af store rekrutteringsproblemer, så vi får rigtig mange nyuddannede ind og rigtig mange, der ikke er læreruddannede. Det er både cand. mag.er og helt nyudklækkede studenter. Det kan vi se på alderen, at de ikke har nogen uddannelse efter gymnasiet. Det giver rigtig mange problemer på skolerne. Fra november 2013 til november 2014 var der næsten 23,1 procent, der forlod skolevæsenet på grund af de dårlige arbejdsforhold, de blev budt, og vi har meget svært ved at erstatte dem, der har forladt os«.

bje@dlf.org

chance for at nå ud på alle kommunale institutioner«, sagde Anders Bondo og lovede at være meget opmærksom på, at alle institutioner skal have gavn af rejseholdets kompetencer.

Samlet DLF kæmper for bedre forhold

Det arbejdstidsbilag med 15 punkter, som er en del af lærernes overenskomst fra i år, har hjulpet mange kredse.

»Der er sket en positiv fremgang i de lokale forståelsesaftaler, og de er hjulpet godt på vej af de 15 punkter. I Brøndby har vi en god dialog og har fået en forståelsesaftale. Men det er meget forskellige vilkår, der er blevet aftalt rundtomkring. Det er helt nede på skoleniveau. Det skal vi være meget opmærksomme på«, sagde Irene Madsen fra Brøndby Lærerforening.

Lærerne i Haderslev har ikke mærket meget til de positive effekter af arbejdstidspapiret. Lærerne kom fra august 2014 til at undervise fem lektioner mere og har i gennemsnit 850 undervisningstimer om året, fortalte kredsformand i Haderslev Bent Hansen.

»Kommunen har en fatwa om, at der ikke skulle indgås nogen aftaler hverken på kreds- plan eller mellem skole og tillidsrepræsentant«, fortalte Bent Hansen.

80 procent af medlemmerne i Haderslev stemte nej til overenskomstresultatet, og Bent Hansen føler, at DLF svigter lærerne i Haderslev.

»Vi bliver efterladt ikke bare på perronen, men på rangerterrænet«, sagde Bent Hansen.

Formand for overenskomstudvalget Gordon Ørskov Madsen er ærgerlig over, at Bent Hansen ikke har henvendt sig til Lærerforeningen.

»Vi går ind i samarbejdet med den konkrete kreds både i forhold til den forhandlingssituation, man står i, og i forhold til, hvordan man kan mobilisere medlemmerne og tillidsrepræsentanterne«, sagde Gordon Ørskov.

Kongressen stemte enstemmigt for et forslag fra hovedstyrelsen, som betyder, at DLF skal udvikle initiativer, der kan medvirke til, at medlemmerne oplever, at overenskomsten fra 2015 betyder en positiv forandring af arbejdsvilkårene.

Delegeret fra Aarhus Rikke Gierahn ønsker, at DLF går lige så systematisk til arbejdsmiljøarbejdet som til opgørelsen af lokale arbejdstidsaftaler.

Lærere på gymnasiegrundskoler sakker bagud

DLF-medlemmer på det statslige område sakker bagud i lønudviklingen, fortalte hovedstyrelsesmedlem Lars Sørensen på kongressen. Han opfordrede DLF til at gøre noget for lærerne på de private gymnasiers grundskoler. Han fortalte, at der i København er omkring 200 medlemmer, der primært er lærere på private skoler med gymnasieoverbygning. Formand for overenskomstudvalget Gordon Ørskov Madsen sagde, at der over hele landet bliver holdt møder med fokus på lønnen på det statslige område.

Fællesskabet forsvinder

»Vi er ikke længere i én samlet forening – desværre«, sagde Line Winther Hultengren fra København. Hun fortalte, at mange taler for negativt om hverdagen, og at forskellene mellem kommunerne er så store, at hun oplever, at lærere vender ryggen til hinanden, fordi de ikke kan genkende hinandens hverdagshistorier. De lærerstuderende medgav, at mange unge er meget lidt interesserede i fagforening. DLF's formand sagde, at han gerne tager med ud på uddannelsesstederne og præsenterer foreningen.

Karsten Lynge Simonsen fra Aalborg: Tre lektioner i 3. klasse og 15 skole-hjem-samtaler på én mandag. Komplet uforberedt, det gav mig trykken for brystet, og det blev den værste dag i mit liv.

»Manglende forberedelsestid gav mig trykken for brystet«

Tanken om at skulle møde mandag morgen fuldstændig uden at have forberedt sig sugede glæden ud af weekenden for Karsten Lynge Simonsen fra Aalborg.

Vi er nødt til at kæmpe for aftaler - både for dem, der gerne vil forberede sig hjemme, og for dem, der gerne vil lægge alt arbejdet på skolen, lød Aalborg-læreren Karsten Lynge Simonsens budskab til kongressen, da han fra talerstolen fortalte, hvordan manglende forberedelsestid var ved at knække ham sidste år.

»Da jeg gik til weekend, vidste jeg godt, at jeg ikke havde nået det, jeg gerne ville - eller som var nødvendigt. Det var umuligt at nå til bunds i opgaverne. Men jeg havde svoret, at jeg ikke ville arbejde aftener og weekender, så jeg gik hjem med en dårlig fornemmelse i krop og hoved«.

Arbejdsbekymring sluger weekenden

Da han søndag var i skoven med sine børn, skulle friheden nydes. Skoven var skøn, og hans unger var fulde af krudt, fortalte han. Men hans fokus flyttede sig til et helt andet sted.

»Jeg tænkte på mandag. Hvordan fanden det skulle gå. Og en trykken for brystet spredte sig«, fortalte han. Mandagen bød både på tre lektioner i 3. klasse og 15 skole-hjem-samtaler - alt sammen komplet uforberedt. Plus forberedelse af tirsdagens morgen i 3.a. Med 50 minutter sat af til det hele.

»Den mandag blev den værste dag i mine 16 år som skolelærer. Og jeg var tæt på at knække. Jeg kan mærke det på min brystkasse lige nu, når jeg tænker tilbage på, hvordan følelsen var. Arbejdsglæden var helt i bund«.

jje@dlf.org

Det er forberedelsestiden, der presser

KRISTINA TERPLING

Lærer og tillidsrepræsentant på Højvangskolen, Aalborg

»På Højvangskolen er det rigtig meget det med tid til forberedelse, der fylder. Det handler rigtig meget om, hvordan tiden rent skemateknisk er lagt ind – om man har et kvarter hist og et kvarter pist, eller om man har sørget for at få sammenhængende, effektiv tid til forberedelse. Vi har sikret, at der er nogle blokke, men der er uhensigtsmæssigheder. Vi har en ledelse, der er ret lydhør, og vi forsøger at lave retningslinjer«.

hah@dlf.org

Erik Schmidt fik Stinus-prisen

»Et fantastisk engagement og en ekstraordinær indsats i mere end en menneskealder« var årsagen til, at Erik Schmidt fik årets Stinus-pris. DLF's formand henviste til Erik Schmidts motto: »Vi må kræve, at pædagogikken som fag og profession respekteres af hensyn til kvaliteten i folkeskolen«. Anders Bondo sagde, at han ikke fik prisen, fordi han har fået en tjenstlig advarsel, men han opfordrede salen til at klappe så højt, at det kunne høres i Odense Kommunes personaleafdeling.

Læs Erik Schmidts tale: *»Vores faglighed og integritet må aldrig eksproprieres« side 18.*

Undervisningsminister Ellen Trane Nørby lagde ikke fingrene imellem i sin tale til lærerne. »Mit håb er, at I vil lægge konflikthandskerne lidt mere til side«.

Ministeren:

Reformen tager tid, men tag ikke eleverne som gidsler

Undervisningsminister Ellen Trane Nørby erklærede på Lærerforeningens kongres, at hun går ind for åben dialog, men at hun ikke er til tom snak. Samtidig erkendte hun, at inklusionen er gået for hurtigt.

»Lad nu være med at tage eleverne som gidsler. Hvis I er utilfredse med det, vi politikere har besluttet, så kom til os - både lokalt og på Christiansborg«, sagde undervisningsminister Ellen Trane Nørby fra kongressens talerstol. Udtalelsen blev mødt med latter fra salen. Det fik blot ministeren til at sige:

»Det er egentlig lidt ærgerligt, at I sidder og griner, for hvordan i alverden skal vi genskabe respekten for den danske folkeskole, hvis I stadigvæk synes, det er okay, at der er lærere, der møder op i klassen og siger, at grunden til, at de ikke er velforberedte, er folkeskolereformen. Det holder da ikke«.

Ministeren gik så langt i sin kritik, at hun anklagede lærerne for ikke at optræde professionelt, hvis de taler dårligt om reformen i klasseværelserne.

»De problemer, der er, må man jo tage politisk i stedet for at gøre eleverne til gidsler i fremtidens folkeskole. Og den udvikling - om vi vil det eller ej - er vi nødt til at påtage os sammen. Og jeg synes faktisk ikke, at det klæder jeres fagprofessionalisme og jeres faglige stolthed«.

Inklusionen er gået for hurtigt

I sin tale gav ministeren dog også udtryk for, at reformen langtfra er perfekt.

»Nogle steder må man bare sige, at inklusionen er gået for hurtigt. At det i højere grad er blevet et spørgsmål om at nå et vist procenttal, end det er sket under hensyntagen til, hvad det enkelte barn har behov for. Det er simpelthen ikke i orden«, sagde Ellen Trane og tilføjede:

»Derfor har regeringen og jeg også valgt at iværksætte et serviceeftersyn af inklusionsområdet, hvor vi finder ud af det reelle omfang, for vi er nødt til at kende omfanget for at kunne løse de problemer, der er. Men også for at sikre en forbedret indsats for de elever, som vil få bedre muligheder i livet ved at være en del af det store fællesskab«.

Ministeren erklærede sig enig i Anders Bondos forslag om, at inklusionseftersyn starter ude på den enkelte skole.

»Det synes jeg er en god idé. For der er ingen tvivl om, at det er en konkret problemstilling, og vi er nødt til at finde ud af, hvad det reelt er, der ikke fungerer - og finde ud af, hvad der fungerer - for at vi kan komme videre«.

Efter ministerens tale gik Bondo på talerstolen og forsikrede, at Danmarks Lærerforening ikke ønsker at tage eleverne som gidsler, ligesom han udtrykte glæde over ministerens ord om, at hun er parat til åben dialog.

»Jeg kan garantere dig: Det er vi også«, sagde Bondo.

hah@dlf.org

Vi føler os kastet højt op i luften - hvor er vi på vej hen?

METTE HEEGAARD

Lærer og tillidsrepræsentant på Tilst Skole, Aarhus

»Det fylder rigtig meget at forsøge at få overblik over, hvad vores skole egentlig skal – hvor er vi på vej hen? Vi har hos os en følelse af, at vi er kastet højt op i luften – vi har også fået en leder, der har sat rigtig mange nye tiltag i gang. En del handler om reformen, men også ting derudover. Vi har det lidt, som om vi hænger og svæver og tænker: Hvor er vi på vej hen, hvor ender det her – hvilken skole bliver vi – hvad kan vi? Vi har egentlig en oplevelse af, at vores identitet er lidt væk«.

hah@dlf.org

Specialområdet under pres

Undervisere og konsulenter på specialområdet er pressede af lov 409 og kommunale besparelser, fortalte Jens Skovmand fra DLF's hovedstyrelse. »Hvis lærerne får et bedre arbejdsmiljø ved at undervise i færre timer, så bliver tilbuddet dyrere, og så vil kommunerne vælge en billigere løsning. Man skal arbejde en vis legemsdel ud af bukserne eller risikere at blive fyret«, sagde han.

DLF går imod profit på uddannelse

I USA og i England er kæmpefirmaer ude på skolerne med undervisnings- og testsystemer, som betyder afprofessionalisering af lærerne. DLF er gået med i en international kampagne mod privatisering af uddannelse. Næstformand Dorte Lange fortalte om kampagnen. Det er ikke tilladt at tjene penge på uddannelse i Danmark i dag, men hun gav udtryk for, at det giver god mening at arbejde præventivt. »Internationalt har vi en chance for at gå imod den tendens«, sagde hun.

KONGRES 2015

Mere metodefrihed til lærerne

Det skal ikke ske uden sværdslag, hvis kommuner og skoleledere dikterer læringsmålstyret undervisning, så DLF vil klæde lærerne på med pædagogiske og didaktiske argumenter for at undgå en ensidig undervisningsstil. Delegeret Marianne Toftgaard opfordrede til, at DLF tænker på sit omdømme i udmeldingen om læringsmålstyret undervisning.

Bjørn Hansen inviterede Kristine Falgaard med i arbejdsgruppen om læringsmålstyret undervisning. Han pointerede også, at DLF skal sige højt, at lærerne godt kan arbejde med målstyring: »Det er vigtigt at sige, at vi skal arbejde med mål. Vi skal arbejde med mål for elevernes skyld og ikke for økonomiens skyld«.

Folkeskolen.dk spurgte i foråret Undervisningsministeriet, om det er obligatorisk at undervise læringsmålstyret. Svaret er nej, medmindre kommunen eller ledelsen beslutter, at metoden skal anvendes - så bliver svaret et ja.

»Det må læreren nødvendigvis følge, men det skal ikke ske uden sværdslag - for hvorfor skal man anvende en bestemt metode, når andre er lige så gode eller faktisk bedre?« sagde formand for Danmarks Lærerforenings skole- og uddannelsespolitiske udvalg Bjørn Hansen på kongressen og fortalte, at hovedstyrelsen vil nedsætte en arbejdsgruppe til blandt andet at udarbejde et argumentationskatalog.

Kristine Falgaard fra Frederiksberg Lærerforening er bekymret over målstyring. Fra talerstolen fortalte hun om kommunens krav om, at lærerne skal bruge systemet minuddannelse.dk til at målstyre undervisningen. Tiltaget har betydet, at faglig klub på hendes skole har skrevet et brev til kommunen, hvori de udtrykker bekymring for et ensidigt fokus på målbare resultater og en manglende pædagogisk diskussion om redskabet.

Mål for elevernes skyld er en god idé

Marianne Toftgaard fra Rudersdalkredsen mener, at det er vigtigt, at DLF er nuanceret i udmeldingen om målstyret undervisning, og opfordrede til at tænke på omdømmet.

»Jeg er frygtelig bange for målstyring, hvis det er målstyring, der skal give nogle resultater til kommunalbestyrelser. Men jeg er ikke imod at sætte mål for eleverne. Jeg vil opfordre til, at vi tænker strategisk og omdømmemæssigt og tænker på, om vi skal være en forening, der bare siger nej til målstyring, fordi vi tænker på alle de grimme eksempler. Eller skal vi være en forening, der tænker, at det giver mening at sætte mål for eleverne«.

ans@dlf.org

Pas på, at de tosprogede ikke bliver tabt

»Der var en tid, hvor mange troede, at problemer med undervisning af tosprogede elever ville forsvinde med tiden, og at de ville være lige så integrerede i uddannelsessystemet som danske elever. Man glemmer, at mangel på uddannelse påvirker flere generationer«, sagde Jamal Bakhteyar fra Københavns Lærerforening til de delegerede. Og fra Odense lød samme problematik. Der bliver skåret voldsomt i dansk som andetsprog, modersmålsundervisning og støtteundervisning – og det er bekymrende.

Skal *Folkeskolen* formidle mere forskning?

Hovedstyrelsen mener, at der mangler en systematisk formidling af skoleforskning. Derfor foreslog man kongressen, at fagbladet *Folkeskolen* fremover skal formidle forskning i højere grad end i dag. Fra Bornholms kredsformand Christian Faurholdt Jeppesen lød det, at forslaget er spændende, men: »Vi skal huske, at *Folkeskolen* er en praksisformidler. Det er derfor, vores medlemmer læser bladet, og det skal vi holde fast i«. Hovedstyrelsen vil arbejde videre med idéen.

Lederne:

Vi kæmper også for en bedre skole

I må acceptere, at vi har en anden rolle og må arbejde for skolen på en anden og mindre tydelig måde end jer, lød det fra skoleledernes formand, da flere på kongressen efterlyste skoleledernes indsats i kampen for skolen.

Flere gange i løbet af kongressen opfordrede talerne skolelederne til at komme mere på banen i arbejdet for en bedre skole. Særligt Ane Søegaard, formand for Frederiksberg Lærerforening, adresserede lederne meget direkte:

»Mine kolleger spørger mig: Hvor er lederne henne i kampen? Kan vi regne med, at lederne bakker op, når der nedlægges lærerstillinger? Og hvor er ledernes opbakning til lærernes krav eller anden tydelig stillingtagen til virkelighedens udfordringer på skolerne?« sagde hun og fortsatte:

»Jeg må svare dem, at jeg er svar skyldig. Men kære Skolelederforening, kom mere på banen for at understøtte de lokale lærerkredse med at passe godt på folkeskolens resurser og lærernes arbejdsmiljø«, opfordrede hun.

Lederne kæmper fra en anden position

Skolelederforeningens formand, Claus Hjortdal, gik på talerstolen for at fastslå, at lederne bestemt også kæmper for en bedre folkeskole.

»Vi sidder ikke bare på hænderne. Vi siger igen og igen, at reformen er underfinansieret. Men I er nødt til at acceptere, at vi har en anden rolle. Vi er bindeleddet mellem dem, der får tildelt midlerne, og dem, der skal udføre arbejdet. Derfor siger vi tingene på en anden måde, fordi vi er i en anden position. Men det betyder ikke, at vi ikke gør noget«, forklarede han.

Han fortalte, at Skolelederforeningen blandt andet har holdt møder med de uddannelsespolitiske ordførere, toppen af KL og Børne- og Kulturchefforeningen og haft lokale samtaler. Men også at de møder store problemer, hvis de går i pressen med kritikken.

»Når jeg går i medierne, lyder det fra skolecheferne: 'Hvis I begynder med et hylekor, så lukker vi forbindelsen'. Så når vi går i pressen, lukker vi nogle kanaler for os selv. Anders Bondo sidder i en anden position, så han kan gøre nogle ting, jeg kan gøre nogle andre. Vi arbejder parallelt, og det må I acceptere«.

»Bare fordi det ikke er lige så synligt, kæmper vi bestemt også for skolen«, fastslog skoleledernes formand, Claus Hjortdal.

En reprimande til lærerne

Claus Hjortdal pointerede også, at lederne taler den danske folkeskole op.

»Vi har en fantastisk god folkeskole. Vi præsterer på et internationalt højt niveau, vi leverer godt, og flere end 80 procent vælger folkeskolen, hvor de møder medarbejdere, som aldrig har været dygtigere. Det er vores strategi bevidst at gå ud med den historie hele tiden«, sagde han og kom derefter med en lille røffel til lærerne:

»Jeg må sige, at det ikke er det billede, I tegner i dag. I fortæller ikke med stolthed om skolen. Vi er bekymrede over billedet af en katastrofal folkeskole, som sejler direkte mod afgrunden. Det er altså et andet billede end det, der tegnes ude på skolerne«.

Dagpengereform skal ikke betales af ledige

DLF sendte et klart budskab til politikerne, inden partierne snart skal til forhandlingsbordet om en ny dagpengereform: Lad ikke de ledige selv betale for systemet. Der har nemlig været forskellige modeller i spil – blandt andet at satserne for langtidsledige kan blive sat ned, eller at der bliver indført karensperioder. Løsninger, som DLF meget nødigt ser indført, fordi det vil betyde, at de arbejdsløse selv finansierer en ny reform. Uacceptabelt, lød det fra kongressen.

Friskolelærere: En fusion ligger ikke lige på den flade

Det lød som en invitation, da DLF's formand i sin beretning talte om behov for et bredere samarbejde mellem grundskolelærerne og om at forene kræfterne med de frie grundskoler. Formand for friskolelærerne Uffe Rostrup hørte det også sådan og sagde, at de gerne indgår i et øget samarbejde, men at en fusion ikke ligger lige på den flade. Ingen delegerede kom med indvendinger, da Anders Bondo sagde, at de to foreninger nu vil drøfte muligheden for et større samarbejde.

Nemmere at klage over DLF

Hvor det hidtil har været nødvendigt at skrive tre forskellige klager til henholdsvis lokalkreds, DLF centralt og klageopmanden, behøver lærerne i fremtiden kun at udforme én, hvis de vil søge erstatning for tab, de mener at have lidt på grund af DLF's sagsbehandling. Det vedtog en enig kongres.

KONGRES 2015

Anders Bondo og hovedstyrelsen skal i stedet for at arbejde for selvejende folkeskoler samarbejde med politikere og forskere om løsninger på skolernes økonomiske udfordring, vedtog kongressen.

Kongressen: Nej til selvejende folkeskoler

Folkeskoler som selvejende institutioner er ikke løsningen på problemet med kommunernes gentagne nedskæringer på folkeskolen, konkluderede DLF's kongres. Den vedtog i stedet, at hovedstyrelsen skal samarbejde med blandt andet politikere og forskere om at finde mulige løsninger på den økonomiske udfordring.

Der var stor modstand mod hovedstyrelsens tanker om at lade folkeskolerne blive selvejende institutioner på Danmarks Lærerforenings kongres. Formand for DLF Anders Bondo Christensen havde nævnt muligheden for at lade Christiansborg tage det økonomiske ansvar, men ikke en eneste af de delegerede støttede den tanke på talerstolen. Til gengæld var der bred enighed om, at den nuværende situation ikke er holdbar.

Claus Hjortdal, formand for Skolelederforeningen, advarede mod de konsekvenser, det vil få at gøre folkeskolerne til selvejende institutioner:

»Reformen er underfinansieret, og det er et generelt samfundsproblem, at vi forlanger meget velfærd til for få udgifter. Men selveje er ikke en løsning. Hvis Corydon eller Claus Hjort Frederiksen skal styre sådan noget, bliver det til laveste fællesnævner og benchmarking«.

Bondo: Ingen påtager sig ansvaret

Anders Bondo Christensen talte for sin tanke om at gøre skolerne til selvejende institutioner a la gymnasierne:

»De, der har ansvaret for indholdet i folkeskolen, fraskriver sig ansvaret for økonomien og omvendt. Aben bliver sendt videre og ender hos lærerne, lederne og skolebestyrelserne, fordi ingen vil påtage sig ansvaret«.

Han fremhævede, at gymnasierne er sluppet for større besparelser de seneste år, fordi de er på finansloven, mens kommunerne flittigt har svunget sparekniven over skolerne.

Det argument giver Tine Agenskov fra Thy-Mors Lærerkreds ikke meget for:

»Jeg tror, statsministeren hurtigt kan få Finansministeriets regnemaskine, Adam, til at regne ud, hvor billigt man kan drive folkeskolen per elev. På Mors bruger vi 12.000 kroner mere per elev, end Skive Kommune gør«, sagde hun og tilføjede, at Mors formentlig ville ramme Skive-niveau og ikke omvendt.

Anders Bondo Christenen opsummerede debatten:

»Vi har forstået budskabet. Selvejende folkeskoler tilpasset en gymnasiemodel er ikke det, vi ser som løsningen. Men problemstillingen er vi stadig enige om: Vi skal have gjort noget ved, at ingen tager ansvar for at økonomien følger med«.

Alle delegerede stemte efterfølgende for hovedstyrelsens forslag om, at hovedstyrelsen i samarbejde med andre skal afdække mulige løsninger på skolernes manglende økonomi til at løse opgaverne.

ans@dlf.org

Finsk skoleforsker: Genopbyg tilliden til lærerne

Den finske skoleforsker Pasi Sahlberg var årets udenlandske taler på kongressen. Han kom med opskriften på et godt skolevæsen: Professionelle lærere uddannet på kandidatniveau som i Finland og Canada, investering i social kapital og langt mere tillid til lærerne i samfundet. »Lærerne har mistet tillid i Danmark og i Sverige. Den tillid skal genopbygges. Samfundet og forældrene skal kunne stole på, at politikerne har tillid til lærerne«, lød det fra forskeren.

Læs også artiklen

folkeskolen.dk

»Finsk skoleforsker til danskerne: Genopbyg tilliden til lærerne« på folkeskolen.dk

Folkeskolen må udgives af udgiverselskab

Ingen var imod, og kun få stemte »hverken for eller imod« til vedtægtsændringen om at lade udgivelsen af fagbladet *Folkeskolen* overgå til et udgiverselskab. Ændringen betyder, at DLF fremover skal sikre, at der udgives et medlemsblad, men ikke selv behøver at udgive det. Over 50 procent af udgiverselskabet skal dog stadig ejes af foreningen. Ejerskabsændringen åbner op for, at fagbladet kan søge mediestøtte. Den redaktionelle linje vil fortsætte på samme måde som i dag.

DLF vil søge om dispensationer fra skoleloven til forsøg

En række delegerede talte imod hovedstyrelsens tanker om at etablere en DLF-modelskole. I stedet skal DLF søge om dispensationer fra folkeskoleloven til at udvikle »den gode skole«.

Kongressen vedtog enstemmigt, at DLF skal søge om dispensationer fra folkeskoleloven til at udvikle »den gode skole«.

12-13 delegerede gik på talerstolen og luftede deres skepsis over for en idé om, at DLF skulle etablere en modelskole, som hovedstyrelsen havde sat til debat på kongressen. De fleste af talerne fremlagde andre idéer til, hvordan DLF i stedet kunne påvirke den skolepolitiske dagsorden.

Efter debatten holdt hovedstyrelsen møde om sagen og kom ud i salen med et forslag om, at DLF - sammen med skoler og kommuner - skal begynde at søge om dispensationer fra folkeskoleloven.

»Vi har haft en spændende debat, og vi har i hovedstyrelsen lyttet til idéer og forslag, der er kommet frem«, sagde formand Anders Bondo Christensen, da han fremlagde hovedstyrelsens forslag om dispensationsansøgninger. Samtlige delegerede stemte for forslaget.

De kommende forsøg skal blandt andet sikre, at lærerne får mere indflydelse på skolens organisering og udvikling, så undervisningen og skolens liv i højere grad bringes i overensstemmelse med formålsparagraffen og med Lærerforeningens skolesyn.

DLF vil foreslå, at der bliver knyttet forskning til forsøgene, så god praksis kan blive formidlet videre til andre skoler og kommuner.

»Vi vil sætte pædagogisk dagsorden ved aktivt at arbejde for at udvikle den gode skole. På den måde kan vi også modarbejde billedet af os som bagstræberiske«, sagde Anders Bondo Christensen.

Skepsis over for DLF-modelskole

Mens menige lærere på *Folkeskolen*s Facebook-profil udtrykte stor begejstring for en DLF-modelskole, var de delegerede, der gik på talerstolen i kongressalen, skeptiske.

»En DLF-skole vil blive målt på alle ledder og kanter, og det vil lægge et stort pres på lærerne på skolen«, sagde Niels Lykke Lynnerup fra hovedstyrelsen. Også Kenneth Nielsen fra hovedstyrelsen var bekymret for idéen.

»Skal det så være de bedste blandt ligemænd, der ansættes på den skole?« spurgte han. Dan Løwe, ligeledes fra hovedstyrelsen, mente, at en skole, hvor alt lykkes, er en utopi. Han ville foretrække, at DLF gik i samarbejde med Undervisningsministeriet om at oprette en statsstyret forsøgsskole.

Tine Agenskov fra Thy-Mors Lærerkreds påpegede, at det først ville vise sig, om eleverne var blevet livsduelige af at gå i DLF-skolen, 10-15 år efter at de var gået ud af skolen.

Netop livsduelighed skulle være formålet i en DLF-skole - som alternativ til konkurrencedygtig arbejdskraft, som mange embedsmænd og politikere på Christiansborg mener skal være formålet i folkeskolen.

jvo@dlf.org

Kontingentet holdes i ro

I 2016 skal lærerne betale det samme i kontingent til DLF, som de gør nu, besluttede kongressen. I 2017 kan man hæve kontingentet med 1,97 procent, »men det er ikke intentionen«, sagde Anders Bondo. I 2017 vil nogle medlemmer, som ikke har konfliktlån, opleve, at de skal betale lidt mere. Det skyldes, at den nedsættelse af kontingentet, som blev vedtaget i forbindelse med lockouten for at give plads til at betale konfliktlån, udløber i juli 2017.

»Folkeskolen – Forfra«-lærere hyldet af kongressen

Lærerne i dokumentaren »Folkeskolen – Forfra« blev igen og igen nævnt fra talerstolen på DLF's kongres. På dag to blev hovedpersonerne Vivian Eriksen og Martin Szwed hyldet med bragende klapsalver for at vise hele Danmark lærernes hverdag. »Jeres og Sofiendalskolens indsats har rigtig stor betydning for os. Det billede, I tegner, som engagerede, dygtige lærere, som brænder for jeres arbejde, og som vil de elever, der er på skolen, det er lige præcis det lærerbillede, vi gerne vil have. Den ærlighed, I har over for de muligheder, der er for at løfte opgaven på en ordentlig og seriøs måde, det er virkelig utroligt værdifuldt for os. Derfor vil vi gerne sige jer tak for det«, sagde Anders Bondo.

KONGRES 2015

Bondo får fire år mere

Helt som ventet blev DLF's formand i dag genvalgt uden modkandidater. Også næstformand Dorte Lange bliver på posten de næste fire år.

Det var ikke den store overraskelse, at Anders Bondo Christensen på Danmarks Lærerforenings kongres fik lov til at fortsætte fire år på formandsposten. Ingen havde meldt sig som modkandidater til posten, så den siddende formand blev valgt uden afstemning.

Det har dog ikke hele tiden ligget i kortene for den siddende formand at fortsætte. Det fortalte han til klapsalver fra hele kongressalen.

»Der var et par måneder midt i 2013, hvor jeg lige overvejede, om jeg havde kræfterne til at fortsætte. Men jeg synes, at arbejdet i Danmarks Lærerforening er så ufatteligt vigtigt. Derfor vil jeg se frem til at fortsætte som formand. Man kan næsten ikke bestride et noget mere ærefuldt og ansvarsfuldt job end at være formand for foreningen«.

Fra talerstolen roste han organisationens medlemmer for at stå sammen i en svær tid.

»Vi har oplevet en organisation, som tog fat på udfordringerne. Vi står med en forening med en organisationsprocent på over 95. Det er helt enestående. Det er sådan noget, der giver både styrke og begejstring til at fortsætte. Jeg vil gerne sige jer tusind tak for jeres tillid«, var ordene fra den genvalgte formand.

Med genvalget kan Anders Bondo Christensen se frem til at sidde i alt mindst 17 år, da han har siddet på posten siden 2002. Han får lov til at fortsætte samarbejdet med den siddende næstformand, da næstformand Dorte Lange også fik genvalg.

bje@dlf.org

Anders Bondo gav genvalgsblomsterne videre til hustruen Gitte med et kys.

Flere forslag om DLF-løn nedstemt

Ud over hovedstyrelsens forslag til aflønning af formand, næstformand, forretningsudvalg og hovedstyrelsesmedlemmer var der to alternative forslag. Et forslag lød, at det skulle være DLF's kongres alene, der fastsætter den politiske ledelses løn, mens det andet ville have betydet mindre løn til medlemmerne af hovedstyrelsen. Begge blev dog nedstemt, hvorefter hovedstyrelsens oprindelige forslag blev vedtaget.

Farvel og tak fra Trojaborg

Formanden for Københavns Lærerforening, Jan Trojaborg, genopstiller ikke ved hovedstyrelsesvalget senere på året. Derfor holdt han på kongressen en afskedstale, hvor han så tilbage på sin tid i foreningens hovedstyrelse – med mange sjove episoder. »Men hvad har jeg så udrettet? Tja, på papiret ikke så meget i hovedstyrelsen. Et professionsideal og en politik på tosprogsområdet – og så må jeg påpege, at jeg sammen med Anders har bidraget til den kollektive intelligens i hovedstyrelsen«.

»I løbet af de 48 timer, kongressen har varet, er der sket en dramatisk udvikling. Tænk at vi er kommet i en situation, hvor flygtninge flygter fra Danmark. Det er så beskæmmende«, sagde Anders Bondo.

Hjælp til en bedre hverdag for flygtningebørn

DLF skal aktivt arbejde for at give flygtningebørn en god tilværelse i Danmark. Lærerne inviteres til at gå ind i hjælpeprojekter.

Første dag på lærernes kongres gav formand Anders Bondo i sin beretning udtryk for bekymring for flygtningebørnene. Anden dag indledte han med at læse et Henrik Nordbrandt-digt op fra dagbladet Politikens forside, der var viet til krigsbørnene. Og tredje dag vedtog kongressen, at foreningen vil gå aktivt ind i hjælpearbejdet:

»Danmarks Lærerforening vil tage initiativ til at afsøge muligheder for, hvordan foreningen aktivt kan være med til at give flygtningebørn en god tilværelse i Danmark i samarbejde med andre organisationer. Der tages blandt andet kontakt til BUPL, Røde Kors, Børns Vilkår, Red Barnet og Dansk Flygtningehjælp«, lød vedtagelsen.

»Vi kan være rigtig opmærksomme på, hvilket undervisningstilbud flygtningebørn får. Og se på, om det tager højde for, at de ikke har haft undervisning i flere år. Hvordan sørger vi for, at der er voksne, der kan hjælpe dem med at bearbejde de ting, de bærer med sig i rygsækken?« sagde Anders Bondo.

Ud over foreningens aktive arbejde appellerer han også til, at de enkelte lærere kan bidrage. Han foreslog et koncept, hvor foreningen kan samle medlemskræfterne om projekter. På samme måde opfordrer han til, at pensionerede lærere kan komme på banen her. Flere gik på talerstolen for at støtte initiativet, og Monika Stabel Nielsen fra pensionistfraktionen kvitterede: »Den vil jeg tage med hjem og sælge som 'nu får I bonusbørnebørn'. Så går den rent ind«.

pai@dlf.org

Ziegler: Folkeskolen bliver ramt af besparelser

I sin tale på kongressen anerkendte KL's chefforhandler, Michael Ziegler, udfordringer på skolerne i dag. Men lærerne skal ikke forvente en økonomisk håndsrækning fra kommunerne – snarere tværtimod. Han forklarede, at regeringens omprioriteringsbidrag kommer til at betyde, at kommunerne skal effektivisere og finde yderligere besparelser. »Det kommer givet også til at kunne mærkes på folkeskolerne. Vi må til stadighed se på, om vi bruger pengene rigtigt. Det gælder skoleområdet, og det gælder alle andre områder«.

TEGNEREN HANS HENRIK RUUS illustrerede kongressen, efterhånden som den skred frem. her det reviderede princippogram for DLF.

KONGRES 2015

Færre medlemmer i hovedstyrelsen

To hovedstyrelsesmedlemmer færre fremover, men stadig kongres hvert år.

Det blev vedtaget på dette års kongres. Det var tæt på to tredjedeles flertal for kongres hvert andet år. Men vedtægtsændringer kræver to tredjedeles flertal for at blive vedtaget, og der var kun 60,5 procent, der stemte for forslaget, som hovedstyrelsen fremsatte.

Indtil nu har der i DLF været 20 hovedstyrelsesmedlemmer valgt ved urafstemning. Fra årsskiftet bliver der kun 18. Foreningen sparer cirka en million kroner om året ved ændringen. Der var 218 delegerede, der stemte for forslaget. 63 stemte imod, og 22 undlod at stemme.

DLF's medlemmer skal vælge ny hovedstyrelse i november i år. I dag vælges 20 ud af 25 kandidater ved et landsvalg, men kongressens beslutning betyder altså, at medlemmerne nu kun skal vælge 18.

»Medlemstallet er faldet. Derfor må vi tage ansvar. Vi er nødt til at tage stilling til, at økonomien i Danmarks Lærerforening fremadrettet er sund. Det kan vi gøre ved at stemme for dette forslag«, sagde formand for DLF Anders Bondo, da han fremlagde forslaget. En mindre gruppe hovedstyrelsesmedlemmer er stadig imod forslaget.

Kongres hvert år

Forslaget om kongres hvert andet år fik 182 stemmer for, mens 109 delegerede stemte imod. Det gav 60,5 procent for og altså ikke nok til en vedtægtsændring.

Anders Bondo fremlagde forslaget med begrundelse om at bruge resurserne bedst muligt og fortalte, at der allerede er 15 stillinger færre i sekretariatet.

»Jeg mener ikke, at vi svækker foreningens demokrati ved at holde kongres hvert andet år«, sagde Anders Bondo og fortalte, at arbejdet med at forberede en kongres tager meget tid i sekretariatet.

mbt@dlf.org
hl@dlf.org

Fremover skal der vælges to færre medlemmer til DLF's hovedstyrelse, besluttede kongressen. Til gengæld blev et forslag om kun at holde kongres hvert andet år forkastet.

folkeskolen
KÆRE DANSKLÆRER
kender du folkeskolen.dk's faglige netværk danskundervisning?
FIND DET OG MELD DIG TIL PÅ **FOLKESKOLEN.DK/DANSK**
folkeskolen.dk

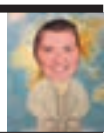
Eleverne startede med at tegne deres egen »flatportrætfigur« ved hjælp af en fælles grundskabelon, som gjorde plads til den lille hilsen på bagsiden og passede ned i en A5-kuvert.

Verden rundt sammen med 5.y

I skoleåret har min 4. klasse og jeg arbejdet med projektet »Around the world«. Et projekt, jeg har planlagt til at fortsætte i 5. klasse.

TEKST

HANNE BINDSLEV GREGERSEN
LÆRER
SCT. JØRGENS SKOLE,
ROSKILDE



Klassen skal på en rejse ud i verden og opleve nye steder, og vi kommer forhåbentlig langt omkring. To af mine kollegaer har for år tilbage haft et lignende projekt og har været på verdensrejse med deres klasse i engelsktimerne. Deres oplevelse var positiv med hilsner fra fjerne hjørner af kloden.

Da jeg har haft 4.y i både matematik, billedkunst og natur/teknologi, har jeg mulighed for at arbejde tværfagligt med projektet i fagene natur/teknologi og billedkunst. I 4.y går der 25 elever, 12 drenge og 13 piger.

Projektet kalder vi »Around the world«.

Da vi ikke selv har mulighed for at tage af sted i virkeligheden, sender hver elev i klassen en tegning af sig selv med et påklistret foto/ansigtsportræt (a la en påklædningsdukke, kaldet eksempelvis »Flat-Hanne«). Figurerne sendes ud til familie eller venner i Danmark eller i udlandet, som så skal videresende/videregive tegningen til nogen, de kender, og så videre, og så videre.

folkeskolen.dk
Under Lærer til lærer på folkeskolen.dk kan du fortælle om gode undervisningsforløb og dele viden, råd og billeder.

Hilsenen, som klistres bag på »flatportrætfiguren«, lyder således:

»Hello! My name is _____

We are having a competition in our class to see how far around the world »Flat _____« can travel.
When »Flat _____« arrives in your letterbox or is given to you by a family member or a friend please show me the sights of your locality.
You could take a picture of me at a local landmark with the name of the place in the background or buy a postcard from your locality.
Please post the photograph or postcard back to me at the following address:
5y/Hanne Bindslev, Sct. Jørgens Skole, Helligkorsvej 42A, 4000 Roskilde.
We are going to mark all the places visited by »Flat _____« on a map of the world in our classroom.
When you have finished showing »Flat _____« around, please post me on to a friend or family member, so I can experience more of the world.
If you receive me in may 2016 please send me back to the school at the address above.

I appreciate your help. Thank you.
Love from _____«

I klassen vil vi bruge de fotos, breve eller postkort, som vi forhåbentlig får retur, til at snakke om de forskellige lande, vi møder. De overordnede fakta om landet snakkes igennem (nord, syd, øst eller vest), hovedstad, indbyggertal, primære erhverv, sprog, kultur og traditioner.

For at rejsen kan lykkes for eleverne i 5.y, har deres forældre været behjælpelige med at skaffe adressen til figurens første stop. Og allerede på første stop rejser 5.y til USA, Canada, Grækenland, Brasilien, Kirgisistan, Thailand, Libanon, Spanien, Storbritannien, Holland, Norge, Frankrig og Schweiz. Også Danmark får besøg af 5.y: Roskilde, Gedser, Silkeborg og Neksø.

Eleverne startede med at tegne deres egen »flatportrætfigur« ved hjælp af en fælles grundskabelon, som gjorde plads til den lille hilsen på bagsiden og passede ned i en A5-kuvert.

Alle elever blev bedt om at gøre sig tanker om, hvordan netop de ville præsentere sig på deres rejse ud i verden. Hvilke farver de ville bruge, og om deres hobby eller kæledyr skulle ses på figuren, for eksempel fodbold eller hunden.

Projektet bygger på tillid til postvæsnet og de mennesker rundtomkring i verden, som modtager den »flade udgave« af eleverne i kuverten. Vi må så håbe på, at folk synes om idéen og husker at sende den videre.

Nu er de flade udgaver af eleverne sendt af sted, og medmindre de strander et sted derude i den store verden, så skulle de gerne komme retur til skolen i slutningen af 5. klasse.

De mange hilsner, vi forhåbentlig får tilbage, hænger vi op på Danmarks- og verdenskortet i klassen, så vi kan følge med i, hvilke lande og områder »vi« får besøgt.

Artiklen er forkortet af redaktionen.

Forbudte kys

Han var elev, og hun var lærer. Han drak røde sodavand, hun drak rødvin. I dag er de gift på 29. år.

TEKST | ANETTE SOLGAARD
FOTO | LARS JUST

»I was in a trance when I kissed the teacher, suddenly I took the chance when I kissed the teacher«.

Nattens glitter og diskolys er forsvundet fra restauranten, men radioen spiller stadig, og Abba-tonerne vælter ud over morgenmadsgæsterne på Englandsfærgen. Det er måske ikke så mærkeligt, for det er marts 1977, og »When I kissed the teacher« var åbningsnummeret på den svenske popgruppes nyeste album.

Men af alle sange i verden er det netop den, engelsklærer Winnie Haarløv, der er på studietur med sin 9. klasse, har mindst lyst til at høre.

»Jeg tror, det var en tilfældighed, at de spillede 'When i kissed the teacher' i radioen, men det ramte mig som en kølle i hovedet«.

Dette er fortællingen om en usædvanlig kærlighedshistorie, og det var lige her, i ingenmandslandet mellem Esbjerg og Harwich med bølgeskvulp, Abba-toner og dansesved, at et forbudt kys i 1977 vendte op og ned på Winnie Haarløvs liv. Hun var 27 år og engelsklærer på Hornbæk Skole i Nordsjælland - og det forbudte kys var med hendes elev; 15-årige Klaus.

Kysset

Aftenen før lød der også Abba-pop fra færgens højtalere, mens eleverne vred sig under snurrende diskokugler. Winnie sad med klassens dansklærer og delte drinks i baren. De gik alfabetisk frem på drinkskortet - tiden var jo en anden, dengang i 70'erne, forklarer hun. Da hun efter

Hør Winnie Haarløv fortælle om dengang, hun kyssede sin elev – hvordan kunne det ske, og hvordan endte det?

➔ **Find lydklippet på folkeskolen.dk/570894**

drinksene i færgens bar gik på dækket for at trække frisk luft før sengetid, skete det. Dét, der bare ikke måtte ske.

Ansigtet mod havbrisen, ryggen mod trappen. Hun så ham ikke, før han havde lagt armen rundt om hende. Læber mod læber. Lukkede øjne. Det føltes fantastisk. Men da hun åbnede øjnene, blev hun pludselig helt ædru: »For helvede, det er jo Klaus. Det gjorde jeg bare ikke, det gjorde jeg ikke. Og var der nogen, der så det?« Tankerne fløj rundt i hovedet på hende, mens hun skyndte sig ned i sin køje.

Klaus opsøgte hende dagligt

Resten af lejrturen var akavet - pinlig tavshed i elevatorer, obligatoriske vejvisninger og lignende var den eneste kontakt mellem Winnie og Klaus. Da færgen en uges tid efter sejlede i havn i Esbjerg, var der til Winnies store lettelse påskeferie. Hun glædede sig til at få lejrturen på afstand og brugte fridagene på at glemme kysset. Hun prøvede at overbevise sig selv om, at kysset ikke var noget - at det ikke betød noget:

»Jeg prøvede at fortrænge, at det nogensinde var sket. Samtidig vidste jeg, at jeg havde klokket i det, og havde dårlig samvittighed. Det var forfærdeligt!«

Klaus begyndte at opsøge hende. Han bankede på hendes dør og spurgte, om hun ikke gav en kop te, han fulgte med hende, når hun gik i Irma, han stod og hang op ad dørkarmen, når hun gik ud af klasselokalet, han ringede til hende fra telefonbokse.

I starten afviste hun ham konsekvent og forklarede ham, at »det går ikke«. Men han blev ved med at kontakte hende dagligt i en måneds tid. En dag sagde hun til ham, at han kunne komme ind og få et glas rødvin, og så skulle han holde sig væk. Han drak ikke rødvin, men bad om røde sodavand i stedet. Og han holdt ikke op med at besøge hende.

»Det mærkelige var, at noget rørte sig inden i mig. Han var en speciel dreng. Han kunne forstå og sige ting, hvor jeg tænke: okay, hold da op - det er ligesom at tale med en voksen. Efterhånden som jeg mærkede, at jeg også havde følelser for ham, begyndte jeg at gøre det, jeg ikke skulle: lukke ham ind, drikke te med ham og købe røde sodavand«, fortæller Winnie.

De begyndte at ses, og de begyndte at kysse.

Kamp mod forelskelsen

Samtidig kæmpede Winnie mod de følelser, hun havde fået for Klaus. Hun talte ikke med en eneste om det. Hun lå søvnløs om natten, fyldte den ene dagbog efter den anden og kæmpede med at forstå, hvad hun følte for Klaus, og hvordan det var gået til, at hun var sammen med en elev.

Hun var enlig mor til en lille dreng på halvandet år, var fastansat og boede til leje oven på skolen og vidste udmærket godt, at lærer-elev-forhold er strafbare.

»Jeg kendte jo godt lærerparagraffen, og jeg var fuldstændig pinligt klar over, at jeg satte mit liv på spil, ikke mindst forældremyndigheden over min søn. Det kan jo give op til fire år i fængsel«.

Winnie sagde op

Efter et par måneder indså hun, at hun var håbløst forelsket i Klaus. Pludselig var hun ikke længere i tvivl og kunne ikke blive ved med at lyve over for sig selv og benægte, at hun var faldet for en elev. Derfor bankede hun på skoleinspektørens kontor og sagde op til udgangen af skoleåret.

Selvom Winnie og Klaus holdt deres forhold hemmeligt, »løb sladderen som en ildebrand i den lille by«, som Winnie formulerer det.

På skolen ville lærerne ikke sidde ved samme bord som Winnie efter Englandsturen og kysset.

»Jeg var helt alene i verden resten af skoleåret. På den ene side følte jeg mig udstødt, men på den anden side vidste jeg godt, at jeg selv var ude om det. Kollegerne sladrede om mig og kiggede skævt til mig. Ingen talte med mig. Det var voldsomt ubehageligt. Især fordi jeg godt kunne have brugt nogen at tale med. Nogen, der ikke bare pegede fingre og på forhånd dømte mig bag min ryg«.

Klaus' far ville anmelde det

Der gik ikke længe, inden Klaus' far også havde hørt om Winnie:

»Hans far var rasende og ville anmelde mig og se mig i fængsel. Og det kunne jeg da godt forstå«.

Derfor besøgte hun faderen og fortalte ham, at hun allerede havde sagt op, ville flytte fra byen og lovede ikke at have mere med hans søn at gøre resten af skoleåret, hvis han til gengæld undlod at anmelde hende. Det sagde han ja til, og derefter så Winnie og Klaus ikke mere til hinanden.

I sommerferien flyttede Winnie til Nivå og fik job på den lokale skole, og Klaus tog på bilferie gennem Europa med sin familie.

»Alle regnede med, at når jeg blev dyppet i tjære og rullet i fjer og jaget ud af byen, så var det

WINNIE OG KLAUS' KÆRLIGHEDSHISTORIE

1974:
Winnie får job som engelsklærer for 7. klasse på Hornbæk Skole.

1976:
Winnie bliver skilt og er nu alenemor til en etårig søn.

1977, marts:
Klaus er 15 år gammel og går i 9. klasse. Winnie er 27 og med som lærer på klassens Englandstur, hvor Klaus og Winnie kysser på færgen.

1977, maj:
Det går op for Winnie, at hun er alvorligt forelsket i Klaus. Hun siger sit job op på Hornbæk Skole og afbryder kontakten med Klaus.

1977, juli:
Winnie flytter til Nivå, og da Klaus kommer hjem fra sommerferie med sin familie, opsøger han hende.

1984:
Klaus bliver forelsket i en anden, og Winnie finder sammen med en gammel gymnasiekæreste.

1985:
Klaus opsøger Winnie og frier til hende.

1986:
Klaus og Winnie bliver gift i Hornbæk kirke.

»Kærligheden kan alt muligt, og den er skideligeglad med, hvad der står på dåbsattesten«, siger Winnie Haarløv, der i dag er gift med sin tidligere elev, Klaus.

nok forbi. Det havde jeg egentlig også selv regnet med«, siger Winnie. Men en dag i august sad Klaus på hendes trappetrin og ventede.

Ingen sure sokker

Klaus var nu blevet 16 og havde afsluttet 9. klasse. De begyndte at ses igen, nu var det ikke længere forbudt. Klaus flyttede hjemmefra, for hans forældre ville ikke støtte ham, så længe han stadig var sammen med Winnie. Han lejede sig i stedet ind i en lejlighed på Vesterbro, og de næste seks-syv år så de hinanden fast et par gange om ugen.

»Vores forhold var tæt og passioneret. Vi var jo vilde med hinanden, og når vi kun var sammen to gange i ugen, gik vi jo og sparede op. Det ville i virkeligheden have været smartere og måske gået væk, hvis vi flyttede sammen med opvask og sure sokker. I stedet blev det til stjernestunder«.

De passede godt sammen, Winnie og Klaus. De havde forskelligt temperament, men kunne lære noget af hinanden. Han var for rummelig og blid, hun var for stædig og strid.

Hendes veninder sagde, at hun ikke var rigtig klog. Nogle af dem var sikre på, at han kun var sammen med hende, fordi hun var ældre og mere erfaren, og for at verificere deres teori gjorde de deres bedste for selv at forføre ham. Det lykkedes dog ikke. Andre af veninderne havde travlt med at præsentere Winnie for mere velegnede emner, og hun tog på den ene date efter den anden og mødte mænd med pæne tænder og gode job. Det mislykkedes også.

Winnie ville gerne giftes og have børn, og det passede ikke særlig godt sammen med en 12 år yngre kæreste, der endnu ikke kunne køre bil eller havde stemmeret. Derfor ønskede hun ikke, at forholdet skulle udvikle sig til mere end de ugentlige besøg, og hun blev ved med at se forholdet som noget midlertidigt:

»Jeg havde aldrig set ham som en vedvarende faktor i mit liv. Mere som en nullermand, der sidder fast i noget tyggegummi, og bare ikke er til at få af. Jeg ville have en mand, som var jævnaldrende. Vi havde ingen fælles venner, og vores familier syntes, det var mærkeligt. Og så ville jeg gerne have flere børn«.

Utroskab og frieri

I 1984 fandt Winnie ud af, at Klaus havde været sammen med en anden. Fra sin lejlighed på første sal kylede hun hans ting ned i sneen udenfor.

»Klaus havde været sammen med en anden. Det havde jeg også selv, men det er altid værre, når den anden gør det, ikke?« fortæller hun.

Klaus flyttede hjem til sin mor, og Winnie mødte en gammel gymnasiekæreste, som hun ville giftes med. Hun var 36 år og klar til at få flere børn og en kernefamilie, men »det føltes ikke rigtigt«, så hun afbrød forholdet.

Et år efter bruddet med Klaus kom han og bankede på hendes dør. »Skal vi ikke gifte os?« spurgte han. Winnie gav slip, gav sig selv lov til at mærke efter, og det var Klaus, hun ville have. I august 1986 blev de gift i Hornbæk Kirke.

»Hvis jeg selv kunne vælge, havde jeg valgt en anden vej og forelsket mig i en jævnaldrende og havde fået fire børn og et almindeligt liv. Det havde været meget nemmere. Men kærligheden kan alt muligt, og den er skideligeglad med, hvad der står på dåbsattesten. Prisen har været, at vi ingen fælles børn fik - da han var parat, var jeg for gammel. Det er en sorg for os begge, men heldigvis har vi en lille håndfuld børnebørn, som vi er meget sammen med«.

ans@dlf.org

Sådan tackler du amoriner

Det er helt naturligt, at elever bliver forelsket i deres lærere. Når det sker, er det ifølge eksperter vigtigt, at læreren sender klare signaler tilbage.

TEKST | **ANETTE SOLGAARD**

»Jeg har et problem: Jeg er forelsket i min matematiklærer, og jeg ville bare ønske, at jeg ikke var ... Jeg tænker på ham hele tiden, og jeg vil bare have, at han skal kysse og kramme mig«. Sådan beskriver en pige de følelser, hun har for sin matematiklærer, i et anonymt brev til Børnetelefonens brevkasse.

Og hun er langtfra den eneste, der går og tumler med forbudte følelser for lærerne.

Folkeskolen har spurgt ti elever i 7. klasse på Langhøjskolen i nærheden af Struer om deres relation til lærerne:

En af eleverne er vild med en lærer, en anden har tidligere været det, og to kender andre elever, der er forelskede i en af lærerne.

Kuno Sørensen er psykolog i Red Barnet, og han mener, at det er naturligt, at elever bliver forelsket i deres lærere:

»Det er en mere eller mindre naturlig fase i puberteten, at en teenager bliver fascineret og forelsket i voksenpersoner, som har betydning for dem. Fordi de selv er i gang med en seksuel udvikling, ser de pludselig lærerne i et andet lys. Fra at være en autoritetsperson skifter opfattelsen til: Hov, han eller hun er da rigtig lækker«.

Bente Boserup, læreruddannet seniorkonsulent i foreningen Børns Vilkår, fortæller, at de fleste af de tusindvis af opkald, de får på Børnetelefonen, handler om kærlighed og forelskelse. Heraf nogle om lærere.

»Nogle børn ringer og spørger, hvad de skal gøre ved følelserne, og om læreren også er forelsket. Ud over den mere bløde forelskelse har nogle også seksuelle fantasier og vil gerne i seng med læreren«, fortæller hun.

Lærerne kan også blive forelsket

Det er ikke kun eleverne, der kan få følelser for deres lærere - det gælder også omvendt. Og psykolog Kuno Sørensen oplever, at selvom det er relativt sjældent, at lærere går over grænsen, opstår der tit en flirt, mere eller mindre ubevidst, mellem lærer og elev.

»Mellem mennesker kan der altid opstå følelser, og på samme måde som en elev kan fantasere om en lærer, kan lærere også blive betaget af en elevs udstråling, seksualitet eller lignende«, fortæller han.

Selvom mange elever på et tidspunkt bliver forelsket i deres lærere, er det sjældent et emne, der bliver talt om på lærerværelset.

»Det er tabubelagt, og der er ikke særlig

FRA BØRNETELEFONEN:

»Hej Brevkasse

Jeg er en dreng som har et kæmpe problem ...

Jeg er så dybt forelsket i min lærerinde og jeg kan ikke stoppe med at tænke på hende hun er bare så dejlig og smiler sødt til mig og roser mig hele tiden...

Jeg tænker på hende dag og nat og kigger på hende lige så snart jeg ser hende...

Jeg ved simpelthen ikke hvad jeg skal gøre...

Jeg har også tænkt meget på det med sex men hvad gør jeg? Jeg skal nemlig også tage 10 klasse på den skole jeg går på... Et år endnu... Hvad gør jeg?... Skal jeg sige det til hende?...

Hilsen en meget forvirret ung mand...«

- Dreng, 15 år

Den danske Lærerstands Begravelseskasse

Fra alle skoleformer optages lærere og ægtefæller/samlevere samt ligeledes pædagoger ansat i folkeskolen, der ikke er fyldt 50 år. Kontakt undertegnede formand pr. telefon eller e-mail: jmejlgaard@mail.tele.dk, eller søg på www.ddlb.dk for nærmere oplysninger vedr. indmeldelsen.

Der kan tegnes forsikring på op til 25.000 kr. Når man er fyldt 70 år, ophører præmiebetalingen.

Tegn en begravelsesforsikring for at sikre dine efterladte en økonomisk hjælp til afholdelse af de ofte ret betydelige udgifter, der vil være i forbindelse med død og begravelse.

I henhold til vedtægterne skal der i oktober-december afholdes valg af styrelse og revisorer.

På valg til styrelsen er Jørgen Mejlgaard, Lem, Svend Korup, Viborg, og Bente Højrup, Aalborg, og som 1.-suppleant til styrelsen Lone F.M. Seibæk, Thisted, samt som revisor Peter W.E. Dinesen, Holbæk, og som revisorsuppleant Kari Drengsgaard Jensen, Dronninglund.

Forslag til valget, der skal være underskrevet af stillere i henhold til vedtægterne, skal være formanden i hænde senest 31. oktober.

Jørgen Mejlgaard
Birkevej 11, Lem
7860 Spøttrup
Telefon 97 56 80 57

Lær med
Drager
i matematik, natur-teknik, håndværk og design samt flere andre fag og aktiviteter i skolen.
Stort udvalg i alle materialer til dragebygning
Lejrskolepakke, indskolingspakke samt pakker med én dragetype til 12 og 25 elever, hvor det hele er med.
Hent inspiration i "Drager i vinden"
Køber du for mere end kr. 1000,- får du bogen med for kr. 50,-
Besøg hjemmesiden og se udvalget.
www.drageriet.dk
Drageriet
Tlf.: 86 21 00 91

FOR[illegible]

FRA BØRNETELEFONEN:

»Hej Brevkasse

Hvorfor er jeg forelsket i min mandlige lærer? Og hvorfor føles det som han ligger an på mig nogle gange? Jeg har bare lyst til at kysse ham han ved godt at jeg er forelsket i ham!!

Jeg gjorde det dummeste man kan gøre at skrive en SMS til ham.

Jeg ved at det er ulovligt, men det er bare så skønt - det kilder i min mave, når han rør ved mig

Hvad skal jeg gøre?«

- Pige, 14 år

stor bevidsthed omkring det. Det er svært at tale om, for hvis man efterlever tankerne, bevæger man sig ud i noget strafbart. Alligevel er det vigtigt at få italesat, også på lærerværelset, så man ikke står alene med det. For eksempel: Nå, nu er der godt nok gang i hormonerne hos Sofie, vi skal lige passe lidt på hende«, siger Kuno Sørensen. Bente Boserup fra Børns Vilkår understreger, at det kan være nødvendigt at italesætte problemet over for eleven, eventuelt sammen med en leder.

Eleverne har brug for klare signaler

»Lærerne skal være klare i deres signaler, for hvis børn er forelskede, kan de hurtigt mistolke ganske almindelige smil og berøringer og begynde at fantasere«, siger Bente Boserup.

Hun lægger også vægt på at fortælle eleverne, at det er helt naturligt at få følelser for sin lærer, og samtidig understrege, at lovgivningen forbyder læreren at være kæreste med ham eller hende.

»En forelskelse kan være voldsom, og når eleverne på et tidspunkt finder ud af, at der ikke er nogen fremtid i forholdet, kan de blive ulykkelige og vrede. Derfor er det vigtigt at få stoppet det så hurtigt som muligt«, siger Bente Boserup. ans@dlf.org

Lærer blev dømt for sex med elev

I Danmark er den seksuelle lavalder 15 år, men en undtagelse er straffelovens paragraf 223, stykke 1, der i folkemunde også bliver kaldt lærerparagraffen. Den gør det strafbart at have sex med elever under 18 år.

Paragraffen lyder således: »Den, som har samleje med en person under 18 år, der er den skyldiges stedbarn eller plejebarn eller er betroet den pågældende til undervisning eller opdragelse, straffes med fængsel indtil fire år«.

Psykolog hos Red Barnet Kuno Sørensen siger: »Paragraffen er uhørlig vigtig. Den sender et stærkt signal om, at når man som voksen har et ansvar, skal man ikke kunne udnytte det på det seksuelle område. På grund af den store alders- og modenhedsforskel er lærer-elev-relationen et ulige magtforhold«.

Ifølge psykologen sker det hvert år, at lærere, spejderledere eller andre bliver dømt efter lærerparagraffen.

Et af eksemplerne fremgår af en dom fra Vestre Landsret: En 30-årig mandlig lærer blev i 2005 straffet med fire måneders fængsel, efter at han havde haft samleje med en 13-årig pige, der var elev på den skole, hvor han underviste. Eleven var forelsket i ham, de havde sendt adskillige sms'er til hinanden og flere gange haft sex.

Tjen op til 4.500 kr. til klassekassen
Støt grønlandske børn - deltag i skolekonkurrencen 2015
Sælg flotte julekort og/eller "til-fra" gavemærker.
Yderligere information og tilmelding se **www.skolekon.dk**
I kan også tilmelde jer på skolekon@gmail.com eller på tlf.nr. 22 40 88 06
Foreningen Grønlandske Børn

spot

Ved **Anette Solgaard**/ans@dlf.org

Børn og unge på tværs

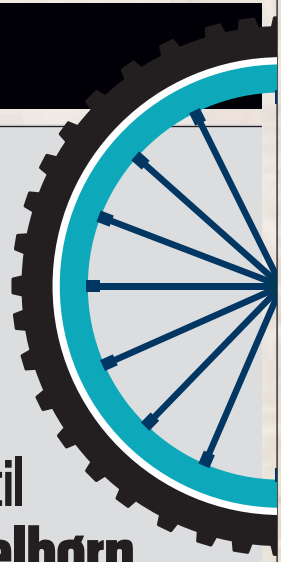
Fortællinger om Emilie, der bliver anbragt i en plejefamilie, og Dennis, der er ensom og overvægtig, er dele af et nyt undervisningsmateriale om udsatte børn og unge. Materialet er udarbejdet af undervisere og forskere fra professionshøjskoler og skal klæde lærerstuderende på til professionelt arbejde på tværs af forskellige faggrupper, for eksempel pædagoger og socialrådgivere.

***Projektet** hører under Nationalt Videncenter om Udsatte Børn og Unge, og materialet kan hentes på www.nubu.dk*

Boost din klimaundervisning

Bliv fagligt opdateret og klar til at undervise i klimaproblematikker, når NTS-centeret og CFU Danmark holder klimatopmøder for lærere i dansk og natur/teknologi i 4. til 7. klasse.

Projektet er støttet af Danida, så både deltagelse og forplejning er gratis. I Odense bliver kurset afholdt den 26. oktober, i Aarhus den 27. oktober og i Roskilde den 28. oktober. Du kan tilmelde dig på klimatopmøde.dk



Luft til cykelbørn

Nu kan alle elever få frisk luft i cykeldækkene på Strib Skole ved Middelfart. Pumpen er specialdesignet af en lokal produktionsskole til at modstå dagligt slid og er den første af sin slags i Danmark. Middelfart Kommune, der står bag pumperne, vil fremme cykelglæde i hele kommunen, så pumperne blev sidste år også stillet op ved alle kirker.

156 eventyr på 100 minutter

En tour de force gennem H.C. Andersens livshistorie og samtlige 156 eventyr behøver ikke at tage mere end 100 minutter, når skuespillere med et glimt i øjet fremfører forestillingen »H.C. Andersens samlede eventyr«.

Forestillingen spiller på teateret Mungo Park i Allerød fra oktober måned, og turnerer senere landet rundt. Der er både aften- og dagforestillinger, og billetterne koster 40 kroner per elev. Forestillingen egner sig bedst til udskolingselever.

GRATIS konferencer for
lærere i dansk og natur/teknologi
4.-7. klasse

KLIMATOPMØDE
I BØRNEHØJDE

Mandag den 26. oktober 2015, kl. 9.00-15.30, Campus UCL, Odense C
Tirsdag den 27. oktober 2015, kl. 9.00-15.30, Stakladen, Aarhus
Onsdag den 28. oktober 2015, kl. 9.00-15.30, Campus Roskilde

- Bliv klimaambassadør og boost din klimaundervisning
- Bliv klog på klima- og u-landsproblematikker
- Faglige oplæg og masser af workshopper til din undervisning
- Stor læremiddelmesse - forlag, NGO´er, internationale vejledere, DR-skole m.fl.

Læs mere og tilmeld på **klimatopmøde.dk** senest den 5. oktober

NTS-CENTERET
- styrker natur, teknik og sundhed

Danida

Klimatopmøde i Børnehøjde afholdes med støtte fra Danidas Oplysningsbevilling

TILMELD DIG NETVÆRKET MUSIK PÅ FOLKESKOLEN.DK

23 elever lærer solosang samtidig

Solosang er et af målene i musik. Musiklærer Rikke Knudsen sørger for, at eleverne prøver at stå helt alene med en mikrofon foran klassekammeraterne.

TEKST | **MARIA BECHER TRIER**
FOTO | **JAKOB DALL**

»I Danmark er jeg født, der har jeg hjemme«.

Outlandish-versionen af H.C. Andersens sangtekst flyder roligt ud af højttalerne i 6.c på Søndersøskolen i Furesø. Lydniveauet er så lavt, at det kun er dem, der står tættest på smartboardet, der kan høre det.

»Den er jo meget høj«, siger Mathias, der står ved siden af lærer Rikke Knudsen. »Så sætter vi den bare ned«, siger Rikke Knudsen. »Kender du den?«

»Jeg har da hørt den«, siger Mathias tøvende.

Klar opgave i eget tempo

Rikke Knudsen har præsenteret opgaven. Eleverne skal finde sangen på Youtube, de skal finde en karaokeversion, hvis den findes, de skal finde sangteksten, og så skal de finde chords/tabs.

De skal have tjek på årstallet for sangen, og hvem der har skrevet tekst og musik.

Sidst, men ikke mindst, skal de analysere, hvad teksten handler om, og hvilke instrumenter der bliver brugt. De skal lære sangen udenad, og så skal de fremføre den i grupper, hvor de vil få feedback fra gruppen og læreren.

Julesange i august

Frej har næsten svaret på alle spørgsmål, mens der stadig er elever, der endnu ikke har valgt en sang. Han har valgt julesalmen »Et barn er født i Bethlehem«.

»Det er en anderledes sang. Jeg kan faktisk godt de to første vers udenad, men så fandt jeg ud af, at der er otte-ni vers i sangen. Så der er lige noget, jeg skal have øvet på«, siger han.

Egentlig er solosang ikke en disciplin, han ser frem til.

»Det er sjovt, lige indtil man skal synge. Jeg ved ikke, om det er pinligt, men jeg er virkelig glad for, at jeg ikke skal optræde foran hele klassen«, siger Frej.

Ansvar motiverer eleverne

Rikke Knudsen sidder stadig ved computeren. Foran hende er en liste, hvor eleverne kan skrive sig på, hvis de ønsker hjælp. En efter en kalder

FAGLIGT NETVÆRK: MUSIK

Musiknetværket er for alle, der interesserer sig for og arbejder med musikundervisningen og kulturens samspil med skolen. Musiknetværket er et samarbejde med Musiklærerforeningen.

SPØRG VISO
DEN NATIONALE VIDENS- OG SPECIALRÅDGIVNINGSORGANISATION
SOCIALSTYRELSEN
1. december 2015 på Nyborg Strand
KONFERENCE
LÆS MERE OG TILMELD DIG PÅ WWW.SOCIALSTYRELSEN.DK/VISO

En efter en kommer eleverne til Rikke Knudsen for at få hjælp til at vælge sang eller komme videre med opgaverne.

hun eleverne op. Indimellem snyder en enkelt et spørgsmål forbi talerækken.

»Det er meget blandet, hvordan eleverne tager imod det. Mange tænker: åh nej, fordi de aldrig nogensinde har prøvet det før. Der er ingen tvivl om, at der er stor forskel på at synge fælles og så synge alene foran klassen«, siger Rikke Knudsen.

Hendes oplevelse er, at solosangprojektet er godt til at motivere alle elever i musikundervisningen.

»Jeg prøver at give dem meget medansvar. Jo mere ansvar, jo mere motiverede bliver de. Nogle af drengene får mulighed for at sidde og nørde med it, mens andre kan dykke ned i tekstanalysen eller musikken. Det er første gang, jeg gør det, så nu må vi se, hvordan det går«, siger Rikke Knudsen.

mbt@dlf.org

Fælles Mål for solosang

Øve solosang og mikrofonsang med fokus på blandt andet personligt udtryk og brug af forskellige klangkvaliteter.

Gratis »Læsehygge«

»Læsehygge« er en lille bog med inspiration til, hvordan forældre kan skabe læseglæde for og med deres børn. Forfatteren er tidligere lærer Merete Løvgren, der deler ud af sine erfaringer, med det formål at alle elever skal have mulighed for at opleve glæden ved at fordybe sig i en tekst.

Bogen udkom første gang i 2014, men er nu genudgivet som e-bog – og helt gratis. Den kan hentes på Sproggren-Shop.dk/Lektiehygge/Om Læsehygge/Læsehygge/Gratis

Og mere til forældrene

Begrebet synlig læring er pludselig blevet et varmt emne efter folkeskolereformen. Men hvordan forklarer man egentlig elevernes forældre, hvad det går ud på, og hvordan de kan understøtte det? Det kan man nu få hjælp til i form af »Synlig læring – En forældreguide«. Hæftet er på 44 sider inklusive et forord af James Nottingham og koster 98,75 kroner. Se mere på dafolo-online.dk

»Multi« udkommet til 6. klasse

»Jeg er virkelig positivt stemt over for 'Multi 4' og finder det overordentligt brugbart. Materialet virker godt og gennemtænkt og er meget inspirerende. Jeg kan kun give det mine bedste anbefalinger«. Sådan skrev vores anmelder om matematiksystemet »Multi«, da systemet bevægede sig ind på mellemtrinnet. Nu er det så udkommet til 6. klasse i både digital og analog form.

Læs også

folkeskolen.dk

Læs hele folkeskolens anmeldelse her: folkeskolen.dk/539082/

folkeskolen.dk

På folkeskolen.dk kommer hver uge nye anmeldelser af undervisningsmateriale og pædagogisk faglitteratur. Du kan for eksempel læse en anmeldelse af »Ondskabens film«, en e-bog om nazistisk propaganda. »... stor kompleksitet (er) beskrevet og forklaret legende let, og eleverne gives den sammenhængsforståelse, som alle undervisningsmaterialer burde rumme«, skriver vores anmelder.

»Sejt med ADHD« er en lille skønlitterær bog om at leve med at have problemer med overblik, føle sig misforstået og have svært ved at hæmme impulser. Men også om at ADHD på nogle punkter kan være en gave. » Jeg kommer faktisk til at føle med pigen og kan godt sætte mig ind i hendes frustrationer på en ny måde«, skriver vores anmelder, og det er jo slet ikke et dårligt udgangspunkt for større forståelse for børn med diagnoser.

Hvis du på vores hjemmeside finder en anmeldelse, der sætter tanker i gang eller er særligt brugbar i forhold til at afgøre, om din skole skal indkøbe et materiale, så anbefal den med et klik på musen. På den måde er det lettere for dine fagfæller også at blive opmærksomme på den.

Du finder anmeldelserne på folkeskolen.dk/anmeldelser.

Anmeldelserne afspejler anmeldernes personlige og faglige mening og er ikke udtryk for redaktionens holdninger.

Guide til Fælles Mål i naturfag

- Peter Norrild, Christina Frausing Binau
- 186 kroner
- 104 kroner
- Gyldendal

Biologi, fysik/kemi, Fælles Mål, geografi, natur/teknologi, målstyring, undervisning

Under huden på forenklede Fælles Mål

»Guide til Fælles Mål i naturfag« er skrevet som naturfagslærernes værkstedshåndbog.

ANMELDT AF: OLE HAUBO CHRISTENSEN

Hvad skal det nu til for? Hvornår går det over? Skal vi nu også arbejde sammen? Kommer prøven eller ...? Det kunne alt sammen have været overskrifter i »Guide til Fælles Mål i naturfag«.

Bogen giver en grundig indføring i tænkningen bag og opbygningen af skolereformen og forenklede Fælles Mål. Hvorfor kompetencer og samarbejde på tværs af naturfagene har så stor plads i Fælles Mål anno 2015, beskrives indgående i »Guide til Fælles Mål i naturfag«. Bogens forfattere har indgående kendskab til maskinrummet. Peter Norrild har i en menneskealder stået i spidsen for et utal af ekspertudvalg, herunder arbejdsgruppen for Fælles Mål 2009. Christina Frausing Binau har blandt andet været medlem af arbejdsgruppen til forenkling af Fælles Mål for naturfagene.

»Guide til Fælles Mål i naturfag« giver i kapitlet »Sådan skal man læse og forstå de nye mål« en enkel og overskuelig indføring i opbygningen og tænkningen bag forenklede Fælles Mål for naturfagene. Hvordan skal målskemaerne læses? Hvori ligger det fælles og det fagspecifikke? Og hvad er det nu, det der med læringsmålsstyret undervisning betyder i praksis? Undervejs i bogen lægges der op til at delagtiggøre læserne. Der lægges op til at diskutere en lang række problemstillinger med fagkolleger eller medstuderende.

Bogen er dejlig konkret og bevæger sig helt ned i naturfagslærerens substans med eksempler på skitser til undervisningsforløb for alle naturfag (natur/teknologi, biologi, geografi, fysik/kemi) tilrettelagt efter forenklede Fælles Mål.

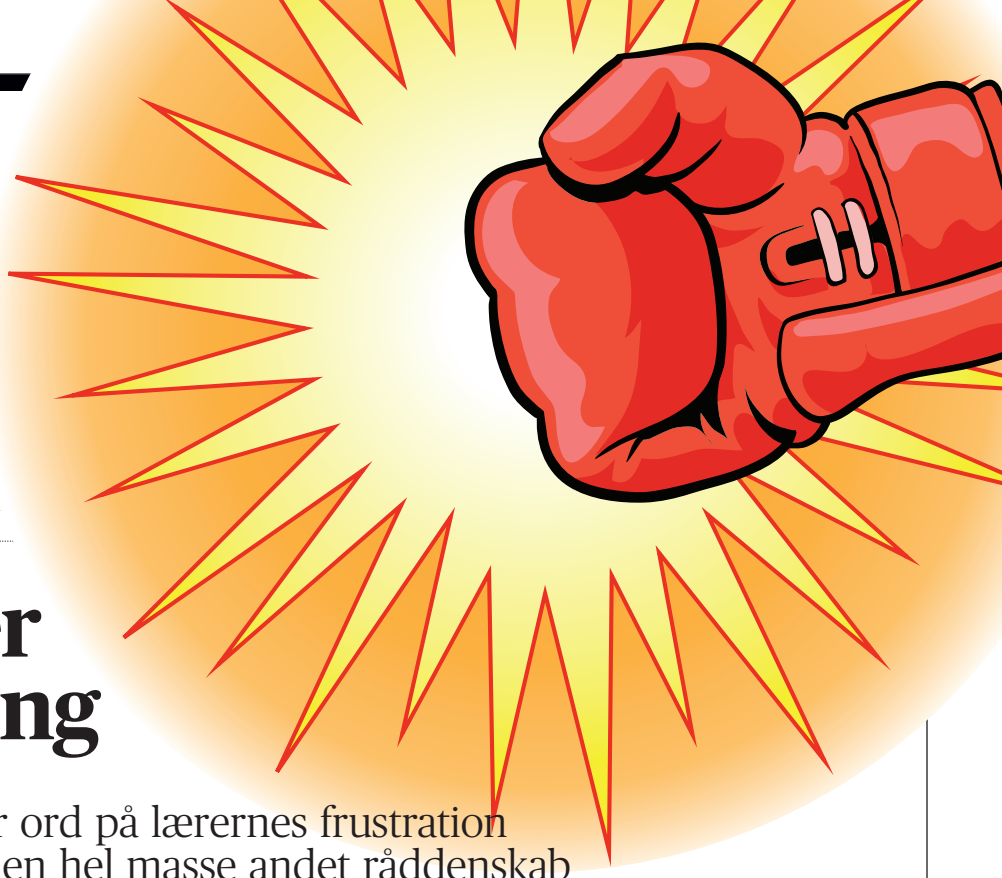
Forfatterne ville sikkert gerne have sluttet bogen med et afsnit om den fælles naturfagsprøve frem for et generelt afsnit om evaluering af færdigheder, viden og kompetencer. Den fælles naturfagsprøve er vedtaget af Folketinget, men prøvebekendtgørelsen må vi vente med til efteråret på grund af det nyligt afviklede valg til Folketinget.

Brug »Guide til Fælles Mål i naturfag« til at komme under huden på forenklede Fælles Mål. Bogen bør stå sammen med alle de andre håndbøger på fagbogsreolen hos naturfagslæreren. Den vil også blive flittigt brugt i naturfagene på læreuddannelsen og på efteruddannelseskurser i de næste par år, indtil Fælles Mål skal forenkles nok en gang.

Teknisk Knockout

- Thomas Ulrik Larsen/Lysår
- 100 kroner plus porto
- www.lysaar.dk

■ Folkeskolereform, lockout 2013, lærerliv



Samfundet er nede til tælling

Politiske protestsange sætter ord på lærernes frustration over lockout og lov 409. Og en hel masse andet råddenskab i Danmark. Berigende, befriende og fri for klichéer.

● **ANMELDT AF:** STEEN EHLERS

Navnet Thomas Ulrik Larsen sagde mig ærligt talt ikke meget, før denne anmeldelse hen over sommeren dumpede ned i min turban. Imidlertid er »Teknisk Knockout« allerede det tredje album i sangskriverens og komponistens »Lysår«-soloprojekt. Sovet i timen? Tja, jeg er da gået glip af en del, hvis forgængerne, »Spåndigter« (2009) og »Frontfigur på orlov« (2013), blot tilnærmelsesvis har holdt samme niveau.

Der er tale om et album med »kun« elleve numre; men på denne begrænsede tid og plads bliver der udvist stor musikalsk formåen i mange forskellige stilarter. En samling yderst kompetente musikere leverer varen på et omfattende instrumentarium, og korsangerne lader dem bestemt ikke meget efter.

Først og sidst står dog Larsens egen vokal, der formidler teksterne og udgør den væsentligste sammenhængskraft i et værk, der måske ellers kunne komme til at stritte i mange forskellige retninger.

Og her er der altså ingen popklichéer og hjerte-smerte. Her er engagement, indignation, vrede og kritisk stillingtagen – jamen så bliver der jo, med Larsens egne ord, tale om politisk musik. Den skulle efter sigende ikke være så velset hos de i bogstavelig forstand toneangivende medier – hov, måske er dét noget af forklaringen på mit manglende kendskab til de tidligere udgivelser …

Albummet lægger ud med en selvironisk fremstilling af fuldtidsparasitten, der holder sin »allerbedste praktiske« ven hen i håbet om en dag at kunne blive den foretrukne – i stedet for blot titlens »Plan B«. Hvem kan ikke føle en snert af dårlig samvittighed, hvis man nogensinde har kunnet se sig selv som den udnyttende part i sådan et forhold …

»Den blå vogn« er i denne sammenhæng ikke et transportmiddel for psykisk syge; det er den højt respekterede lærers Volvo Amazon. Han, der måske som den eneste så og forstod eleverne i sin klasse, kører til sidst væk for ikke mere at vende tilbage. Et sådant tab kan mange genkalde sig; smerten er langtidsholdbar.

En anden sang om barndommen – som ikke nødvendigvis var eller er noget lykkeland – handler om den flugt fra virkeligheden, som en avisrute kunne repræsentere for en dreng på jagt efter netop lykken i samlivet med mor og far. Er det mon den samme dreng, der i »Passiv indlæring« gentagne gange får sviende lussinger? Dette nummer starter med Det Danske Drengekors fine stemmer i fuldstændig idyl – indtil skærende dissonanser for alvor får lytteren op af lænestolen. Det var altså hårdt for den dreng dengang. I nutiden møder vi måske netop ham en sidste gang. Nu står han ved sin fars grav og tænker på den »arv«, som han ikke kan løbe fra: De to går og står på samme måde og har samme dybe ar – og alligevel beskrives forholdet far-søn som »trekantet rundstok« og »nøje planlagt kollision«. Det nødvendige oprør udeblev imidlertid; men til sidst, måske for sent, fandt de hinanden. Og ved fars død kan sønnen (omsider) komme videre. Uha.

I »Loppetjans« tages mange aspekter under behandling: selvskadende teenagere, Diagnosedanmark, kulturel forarmelse, løndumping af østarbejdere … Men dukken kommer tankeløs tilbage fra vandet, for hvad er det, vi vil have? Brød og skuespil samt mulighed for at slippe så billigt som muligt. Hård samfundskritik, vist så, men brodden vender også indad. William i »Reservedel« har til gengæld søgt at gøre en forskel i en af de krige, som Danmark i de seneste årtier har engageret sig i. Han må betale med sin førlighed, da han mister begge ben ved eksplosionen af en mine eller måske en vejsidebombe. Alle, der har eller har haft pårørende på Balkan, i Irak eller i Afghanistan, må føle sig dybt berørt af netop den tekst.

To numre kommer tæt på lærerhverdagen. »Uintelligente børn« giver, med assistance fra det til lejligheden genopstandne børnerockband »Parkering Forbudt«, spark over skinnebenet til nutidens målstyringstænkning og til de lange dage, der blev en konsekvens af skolereformen. Og albummets titelnummer – jeg må tilstå, at jeg oven på frustrationerne over hele forløbet med reform og arbejdstidsregler/normalisering personligt ligger under for en subjektiv følelse: Det er yderst velgørende at se en tekst og høre en sang, der i den grad er ætsende i sin kritik. Ydermere bliver den sidste pointe jo stående, når musikken er slut: Hvad rimer nemlig på »knockout«? ⓧ

folkeskolen.dk

Læs også

→ ***Læs interviewet*** *»Lockouten må ikke gå i glemmebogen« på det faglige netværk Musik på folkeskolen.dk*

JOB & KARRIERE

13 veje til at undgå jobbet

Jo flere krydser i tjeklisten, jo flere »chancer« er der for, at du ikke får jobbet.

1. Lad være med at fortælle folk, du kender, at du er på udkig efter et job. Dit netværk kan nemt risikere at komme med tips om ledige stillinger. Kryds: __
2. Gå i det hele taget stille med dørene, og lad være med at opsøge andre ledige, som du kan sparre med. Åbenhed og kontakt kan være med til at holde gejsten oppe. Kryds: __
3. Søg kun drømmejobbet. Hvis du går bredere ud, kan du risikere at opdage, at der er muligheder andre steder på arbejdsmarkedet, som kan føre dig op ad karrieretrappen. Kryds: __
4. Læs jobopslaget overfladisk. Viden om arbejdspladsen distraherer og kan forlede arbejdsgiveren til at tro, at du mener ansøgningen seriøst. Kryds: __
5. Sørg for, at der er rigtig mange bøvede festbilleder og underlige ytringer tilgængeligt på din Facebook-side. Skoleledere og andre chefer er glade for den slags ekstra oplysninger. Kryds: __
6. Lad være med at følge op på din ansøgning. Hvis du spørger, hvad du manglede for at komme i betragtning til jobbet, kan du risikere at forbedre din jobsøgningsproces. Kryds: __
7. Kontakt ikke din a-kasse eller andre professionelle rådgivere for at forbedre din jobsøgning. Der er tilfælde, hvor det har hjulpet gevaldigt. Kryds: __
8. Sørg for, at dit cv er så kort og anonymt som muligt. Jo flere relevante oplysninger, jo større chancer er der for, at arbejdsgiveren indkalder dig til samtale. Kryds: __
9. Skriv endelig ikke noget i cv'et om dit engagement i foreninger og i frivilligt arbejde. Det kunne fortælle noget om, hvordan du er som person. Kryds: __
10. Søger du et lederjob, må du endelig ikke berette, at du har erfaring som leder i et spejderkorps eller en fodboldklub. Den slags kan tælle positivt med. Kryds: __
11. Skriv endelig ikke cv'et kronologisk. Det tyder på overblik og på, at du har styr på tingene. Kryds: __
12. Send ikke uopfordrede ansøgninger. Arbejdsgiveren kunne se dig som en engageret person med særlig interesse for arbejdspladsen. Kryds: __
13. Søg ikke efter oplysninger om skolen eller virksomheden på nettet. Jo mere du ved, jo større chancer er der for at skrive en ansøgning, der kommer højt op i bunken. Kryds: __

Inspiration med modsat fortegn er hentet hos Lærernes A-kasse på dlfa.dk/jeg-søger-nyt-job

Jan Kaare, jobogkarriere@dlf.org

DEADLINES FOR
STILLINGSANNONCER 2015

Nummer 17: Tirsdag den 29. september 2015 kl. 12
Nummer 18: Tirsdag den 13. oktober 2015 kl. 12

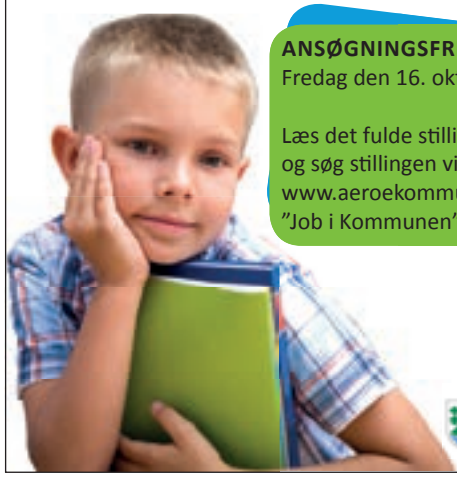
Lederstillinger

SKOLELEDER TIL MARSTAL SKOLE

Vil du have ansvaret for det dyrebareste, Ærø har?

Marstal Skole søger pr. 1. december en dygtig skoleleder, der skal drive en af regionens bedste folkeskoler fremad.

Hvis du er en lydhør og tydelig personaleleder med en skarp økonomisk sans og pædagogisk faglighed, så er du måske vores nye leder.



ANSØGNINGSFRIST
Fredag den 16. oktober 2015 kl. 12.00.

Læs det fulde stillingsopslag og søg stillingen via www.aeroekommune.dk under "Job i Kommunen".

ÆRØ KOMMUNE

RØNDE PRIVATSKOLE

Skoleleder søges til Rønde Privatskole

Rønde Privatskole er en overbygningsskole med 250 elever fra 7. til 10. klasse og 18 engagerede lærere.
Vi har tre spor i 7., 8. og 9. årgang og et spor i 10. årgang.
Skolen er en gymnasieforberedende, ambitiøs skole med et højt fagligt niveau.
Rønde Privatskole deler bygninger og har et tæt samarbejde med Rønde Gymnasium.

Har du stærke lederevner og lyst til at stå i spidsen for en velfunderet og økonomisk sund privatskole med traditioner og en boglig profil?

Er du visionær, klar til at bringe dine kompetencer i spil og levere resultater?

Vi tilbyder:
- Personaleansvar for en velfungerende medarbejdergruppe på 24, med høj faglighed og engagement i forhold til elevernes trivsel og udvikling.
- Motiverede elever med stor parathed for deres egen faglige og personlige udvikling frem mod en ungdomsuddannelse
- Positivt engagerede forældre
- Spændende lærings- og studiemiljø i samarbejde med Rønde Gymnasium
- En skole i udvikling, med blik for den stigende internationalisering af vores hverdag, og med Cambridge International Eksaminations forløb 7.-9. kl. i engelsk og tysk.
- Rønde Privatskole ligger kun 25 km fra Århus i et miljø med en række andre uddannelsesinstitutioner.

Med reference til bestyrelsen får du mulighed for både at videreudvikle og drive en boglig funderet skole med en stærk international profil. Du skal være med til at videreføre og udvikle skolens kultur, med vægt på trivsel, dannelse og faglighed.

Du skal drive en udadvendt og aktiv profilering af skolen, og som en markant netværksperson skaber du relationer og partnerskaber med andre uddannelsesinstitutioner til fordel for skolens elever, ligesom du praktiserer en synlig og inddragende ledelsesstil med evne til at håndtere medarbejdernes input, mange idéer og forskelligheder.

Du har gennemslagskraft, udviser tydelighed i din adfærd og dine visioner på en måde, der skaber ejerskab, respekt og motivation - både hos medarbejdere, elever, forældre og omverdenen.
Du kommunikerer tydeligt, både mundtligt og skriftligt, og du har økonomisk indsigt og forståelse.

Du har allerede nu en solid ledelseserfaring, gerne med dokumenteret lederuddannelse, og du har både et stort hjerte og væsentlig faglig indsigt i forhold til at arbejde med undervisning og mål for elever i 7.-10. klasse.

Du har en uddannelse på bachelor- eller kandidatniveau, det kan være læreruddannelse, pædagogikum, DPU eller tilsvarende.
Din uddannelsesmæssige baggrund er ikke afgørende, vigtigst er et solidt pædagogisk fundament.

Yderligere oplysninger fås ved henvendelse til bestyrelsesformand Lis Korsbjerg 89 38 15 70 eller konstitueret viceskoleleder Kristoffer Simonsen 61 71 57 64.

Ansøgningsfristen er den 16. oktober 2015 med ansættelse fra den 1. januar 2016

Ansættelsen sker efter overenskomst mellem Finansministeriet og LC. Aflønningen finder sted i intervallet 410.611 kr. - 492.334 kr. (01-04-2014).

Ansøgning sendes til kontor@roende-privatskole.dk

Høje-Taastrup Kommune

Bygaden 2, 2630 Taastrup
Tlf.: 43 59 10 00 – www.htk.dk

SKOLELEDER

Hvorfor vil *du* være skoleleder på Gadehaveskolen?

Vi drømmer om at finde en skoleleder, der har integritet, stærke værdier, evner til at sætte tydelig retning og har menneskelige og faglige idealer i højsædet. Det er en skoleleder, der kan svare ja til følgende:

"Jeg har en grundlæggende tro på, at alle børn – uagtet socio-økonomisk baggrund, kultur og etnicitet – har et potentiale til at blive fantastiske udgaver af sig selv og blive fremtidens produktive borgere. Jeg ved, det kræver, at medarbejdere – mine medledere og ikke mindst jeg selv – i den grad afspejler høje positive forventninger til børnene, hver dag og hele tiden. Forventninger, der signalerer, at alle børn har krav på stejle læringskurver, og at vi tror på, at alle børn kan udvikle sig fagligt og socialt – også når ting bliver udfordrende.

Jeg ved også, at det i mangfoldige miljøer kræver noget ekstra – og af og til alternative løsninger og indsatser, der ligger ud over at være leder eller medarbejder i "traditionel forstand". Forældresamarbejde, tværgående samarbejde mv. er essentielt, når vi på skolen skal "vise hele verden", at vores skole og vores børn nok skal lykkes. Præcis den opgave giver mig et kick – og derfor vil jeg være skoleleder på Gadehaveskolen.

At skolen jeg kommer til ligger centralt, arbejder med en naturfaglig profil (der godt nok trænger til en revitalisering), har nye moderne science lokaler og ligger tæt på Økobasen, Hakkemosen er et ekstra plus. Lige så vel som jeg ved, at jeg indgår i et netværk af ledere fra i alt 12 skoler. Bærende er dog min drøm om at bidrage til at gøre en positiv forskel!"

YDERLIGERE OPLYSNINGER:
Du kan se det fulde stillingsopslag og hvem du kan kontakte for yderligere oplysninger på kommunens hjemmeside www.htk.dk

ANSØGNINGSFRIST
Der er ansøgningsfrist torsdag den 15. oktober.

Du gør en forskel for kommunens borgere.
Vi gør en forskel for dig!

To lærere
Flakkebjerg Skole

SLAGELSE KOMMUNE

Flakkebjerg Skole er en ambitiøs og udviklingsorienteret skole med 131 elever i 0.-6. klasse og 17 engagerede medarbejdere – heraf 9 lærere. Skolen har en aktiv forældrekreds og en skolebestyrelse, der bidrager positivt til skolens samlede arbejdsfællesskab.

Vi søger uddannede lærere med liniefag i idræt (drenge), engelsk, dansk, tysk, historie, matematik og evt. musik og sløjd. Vi forventer derudover, at du har gode relationskompetencer og arbejder inkluderende og anerkendende.

Flakkebjerg Skole arbejder med at gøre læring synlig for eleverne. Derfor deltager alle medarbejdere i et uddannelsesforløb i samarbejde med Challenging Learning. Fokus i dette skoleår er på fastsættelse af tydelige læringsmål og succeskriterier/tegn på læring.

På Flakkebjerg Skole prioriterer vi afvekslende og kreative undervisningsformer samt innovative læringsmiljøer højt.

I indeværende skoleår er vi således demonstrationsskole for udeundervisning ligesom vi arbejder med inddragelse af teknologi og digitalisering i fagene via A P Møller-fonden, Metropol m.fl.

Vi er endvidere en skole med en tydelig kreativ/ musisk profil – vi synger morgensang, opfører en årlig musical og er i gang med at etablere vores eget skolesymfoniorkester i samarbejde med Slagelse Musikskole.

Vi kan tilbyde dig en travl og spændende arbejdsplads blandt glade elever med forskellige forudsætninger for at lære og energiske, engagerede kolleger, der prioriterer faglighed, samarbejde, arbejdsglæde og trivsel højt.

Hvis du vil vide mere, eller hvis du vil aftale besøg på skolen, er du velkommen til at kontakte skoleleder Lisbeth Bergstedt på tlf. 58 18 61 86.

Ansøgningen sendes til: flakkebjergskole@slagelse.dk **senest fredag den 9. oktober kl. 12.**

Ved alle ansættelser i Slagelse Kommune skal foreligge straffeattest.

slagelse.dk

Blokade mod UCplus' sprogcentervirksomhed

Lærernes Centralorganisation har iværksat blokade over for UCplus' sprogcentervirksomhed. Uddannelsesforbundet har siden primo 2012 forsøgt at opnå overenskomstdækning af undervisningen med UCplus, men hidtil uden held.

Blokaden omfatter samtlige medlemmer af LC's medlemsorganisationer – herunder Danmarks Lærerforening – og indebærer, at intet medlem må søge eller lade sig ansætte i stillinger ved UCplus. Blokaden trådte i kraft ved døgnets begyndelse den 10. juni 2014.

Dansk Magisterforening og Gymnasieskolernes Lærerforening har iværksat sympatiblokade, så deres medlemmer også er omfattet.

Lærere i Dansk som Andetsprog

SLAGELSE KOMMUNE

Slagelse Sprogcenter udvider igen antallet af lærere på baggrund af nye opgaver og en stor tilgang af flygtninge til Slagelse Kommune. Vores kerneopgave er "Danskuddannelse" 1-3 og "Arbejdsmarkedsrettet Danskundervisning", hvor vi underviser voksne udlændinge fleksibelt og målrettet. Undervisningen foregår i sprogcentrets moderne læringsmiljø, på virksomheder og uddannelsesinstitutioner. Derudover har vi tilbud om brancheretted undervisning, online undervisning, FVU i læsning og matematik, eneundervisning, m.m.

Vi integrerer undervisning med beskæftigelse og uddannelse, og vi uddanner kursisterne til medborgere i det digitale samfund. Vores profil er udadvendt, vi videndeler gerne og netværker, ligesom vi prioriterer kompetenceudvikling for alle lærere.

Du

- er en engageret og professionel lærer, der kompetent og sikkert leder kursisterne fra a til b
- er nysgerrig og udnytter potentialet for læring ved at tage kursisterne med ud i lokalområdet, på arbejdspladser og uddannelsesinstitutioner
- har it som en integreret del af din undervisning, og du har ideer til og mod på at tænke "ud af boksen" i din undervisning
- er udadvendt, har lyst til aktivt at udvikle, kan selvstændigt løse utraditionelle opgaver og varetage ekstern formidling
- har en relevant uddannelse enten som lærer med sprog som linjefag eller som bachelor i et sprogfag
- er enten færdig, i gang med eller indstillet på at tage uddannelsen "Underviser i Dansk som Andetsprog for voksne", som er en forudsætning for at kunne undervise på de officielle Danskuddannelser.

Yderligere oplysninger
www.slagelsesprogcenter.dk (lærerprofiler)
Forstander Margot Hansen tlf. 24 63 95 39.

Løn- og ansættelsesforhold
3 faste stillinger samt tilkaldevikarer.
Stillingerne aflønnes i henhold til gældende overenskomst.

Frist
Fredag den 16. oktober kl. 12.00. Tiltrædelse 1. december 2015.
Vi modtager kun elektroniske ansøgninger, som skal mailes til margh@slagelse.dk

Ansættelsessamtaler afholdes den 20. - 22. oktober på Slagelse Sprogcenter, Sct. Pedersgade 18, 4200 Slagelse

Slagelse Sprogcenter er en selvstændig, decentral kommunal institution, der refererer til arbejdsmarkedschefen. Sprogcentret er centralt beliggende nær Slagelse Station. Sprogcentret har 41 medarbejdere, 550 kursister, og vi tilbyder undervisning til voksne udlændinge på hverdage (dag- og aftenhold) samt på lørdage (9-14).

Slagelse Sprogcenter

Ved alle ansættelser i Slagelse Kommune skal foreligge straffeattest.

slagelse.dk

Ishøj Kommune

Mød os på
www.ishoj.dk

Pædagogisk IKT-vejleder til specialfolkeskole

Kirkebækskolen i Ishøj Kommune søger en uddannet pædagogisk IKT-vejleder/pædagogisk IT-vejleder til ansættelse fra 1. december 2015 eller snarest derefter. Udover vejlederfunktionen er der 14 timers undervisning i 10. klasse.

Alle børn har ret til at lære! – er skolens motto.

Vi har 59 nysgerrige og glade elever med multiple funktionsnedsættelser uden verbalt sprog - fordelt på 10 klasser. På skolen har vi desuden SFO, STU samt Klub og terapi.

På Kirkebækskolen er undervisning og kommunikation helt centralt, og vi betragter elevernes kommunikationshandicap som deres primære udfordring. Du skal derfor have interesse for og lyst til at arbejde med alternativ støttende kommunikation, som udgangspunkt for hele dit virke.

Undervisningen, som er emneorienteret, dækker hele fagrækken og eleverne undervises efter gældende Folkeskolelov.

På Kirkebækskolen arbejder vi tværfagligt, og forsøger i videst muligt omfang at have flere faggrupper inde over den undervisning og de aktiviteter, vi tilrettelægger for skolens elever.

Tværfaglighed er udgangspunkt for vores samarbejdsrelationer. Skolens handleplan; BørneLAP – BørnLæringsAktivitetsProfil, er det fælles udgangspunkt som alle faggrupper bidrager til og som alle faggrupper tager udgangspunkt i, når der skal tilrettelægges læring for eleverne.

Skolens ledelse vægter IKT området meget højt, fordi det, for de fleste elevers vedkommende, er vejen til autonomi og medbestemmelse og i det omfang det er muligt; til omverdenskontrol.

Som IKT-vejleder skal du:

- Være uddannet IKT-vejleder eller pædagogisk IT-vejleder og gerne have viden og erfaring fra specialområdet
- Være skolens pædagogiske IKT-vejleder internt på skolen. Eksternt, skal du samarbejde med Skolernes IT i Ishøj Kommune, som drifter området og i overvejende grad servicerer vores hardware
- Deltage i netværk i Ishøj Kommune om IT og læring
- Have interesse for at skabe et PLC (pædagogisk læringscenter) som udvikler og understøtter læringsrelaterede aktiviteter….også på andre områder end IT – i samarbejde med skolens bibliotekar
- Inspirere, støtte og vejlede kolleger i brugen af IT-baserede programmer i undervisningen
- Vejlede kolleger i brugen af alternativ støttende kommunikation via talemaskiner - herunder øjenstyringsmaskiner
- Vejlede kolleger i brugen af Roll-Talk- og Tobiiprogrammel
- Holde dig orienteret om udbuddet og udviklingen af relevante programmer og videreformidle dette til kolleger
- Indkøbe relevante materialer og programmer til såvel elever som medarbejdere
- Afholde interne kurser ift. nye programmer

Vi tilbyder:

- Et specialpædagogisk undervisningsmiljø, præget af høj faglighed
- Mulighed for faglig udvikling, kurser og efteruddannelse.
- En stilling, hvor vi lægger vægt på, at du opbygger et fagligt solidt netværk, hvor du kan udvikle din egen kompetence, så du efterfølgende kan løfte skolens kompetenceniveau.
- Bredt tværfagligt samarbejde med pædagoger, PM'ere, terapeuter, psykologer, kommunikationskonsulenter
- Dygtige kollegaer, der gerne lærer fra sig

Du kan læse mere om vores skole på:
www.kirkebaekskolen.dk

Vil du vide mere om den ledige stilling er du velkommen til at kontakte skoleleder Iben Goffmann eller afdelingsleder Bente Rasmussen på telefon 43 66 05 50.

Ansøgning bedes sendt til os pr. mail på:
kirkebaekskolen@ishoj.dk senest mandag d. 19. oktober 2015 kl. 12.00. Vi afholder samtaler tirsdag d. 27. oktober 2015.

"Ishøj Kommune ønsker at afspejle samfundet. Derfor opfordres kvinder og mænd uanset alder, religion, handicap og etnisk baggrund til at søge"

Specialstillinger

gladsaxe.dk

GLADSAXE

Psykolog

til Bakkeskolen, specialskole for børn med autisme

Vores erfarne og dygtige psykolog har valgt at gå på pension og vi har derfor en psykologstilling på 37 timer ledig til besættelse 1. november.

Bakkeskolen er en kommunal specialskole i Gladsaxe Kommune for elever med ASF og forsinket udvikling. Eleverne kan være normalt begavede eller mentalt retarderede i forskellige grader.

Skolen er kendetegnet ved et dynamisk og udviklingsorienteret miljø med en solid faglighed. Vi har de seneste år haft særlig fokus på at udvikle vores praksis i forhold til fællesskaber samt fysisk aktivitet og læring.

Vi søger en autoriseret psykolog med følgende kvalifikationer

- Erfaring med børn og unge med ASF og komorbiditeter, herunder ADHD.
- Børneneuropsykologisk viden og erfaring eller i gang med specialisering i børneneuropsykologi.
- Kendskab til kognitive metoder i arbejdet med børn og unge med ASF.
- Erfaring med tværfaglige arbejdsprocesser.

Opgaverne for vores kommende psykolog vil primært bestå af

- Psykologundersøgelser
- Vejledning og rådgivning af personale og ledelse.
- Støttende samtaler/forløb med elever.
- Vejledning og rådgivning af forældre.
- Formidling af psykologfaglige problemstillinger.

Der er tradition for tæt vejledning og rådgivning på baggrund af observationsforløb i klasserne.

Vi kan tilbyde en spændende arbejdsplads med professionelle og engagerede kolleger og mulighed for deltagelse i relevante kurser og netværk samt supervision.

Arbejdstiden ligger primært mellem 8.15 og 16.20. Møder og kurser kan ligge eftermiddage og aftner.

Aflønning efter gældende overenskomst og aftale om Ny Løn.

Læs mere på www.gladsaxe.dk

Ansøgning senest 18. oktober 2015.
Samtaler: 1. runde 4. november 2015 og 2. runde 11. november 2015

Gladsaxe Kommune
– en levende arbejdsplads med mange muligheder

jobannoncer

FRA LÆRERJOB.DK

Gå ind på lærerjob.dk og indtast net-nummeret. Så kommer du direkte til annoncen. De farvede blokke henviser til fire kategorier:

Lederstillinger | Specialstillinger
Lærerstillinger | Stillinger ved andre institutioner

Net-nr. 19248

Langhøjskolen, Hvidovre Kommune

Administrativ afdelingsleder – genopslag

- Ansøgningsfristen er den 24/09/15

Net-nr. 19274

Vigersted Skole, Ringsted Kommune

Afdelingsleder for SFO og indskoling

- Ansøgningsfristen er den 24/09/15

Net-nr. 19229

Baunehøjskolen i Jyllinge, Roskilde Kommune

Viceskoleleder pr. 1. november 2015

- Ansøgningsfristen er den 27/09/15

Net-nr. 19332

Nordskolen, afd. Grundtvigsvej, Odsherred Kommune

Genopslag – afdelingsleder til Nordskolen

- Ansøgningsfristen er den 11/10/15

Net-nr. 19289

Rungsted Skole, Hørsholm Kommune

Rungsted Skole søger skoleleder

- Ansøgningsfristen er den 28/09/15

Net-nr. 19223

Stengård Skole, Gladsaxe Kommune

Skoleleder til Stengård Skole

- Ansøgningsfristen er den 24/09/15

Net-nr. 19243

Ny Hollænderskolen, Frederiksberg Kommune

Souschef/pædagogisk leder – genopslag

- Ansøgningsfristen er den 28/09/15

Net-nr. 19270

Hunderupskolen, Odense Kommune

Viceskoleleder til Hunderupskolen

- Ansøgningsfristen er den 02/10/15

Net-nr. 19300

Sct. Jørgens Skole, Næstved Kommune

Lærer til Sct. Jørgens Skole, Næstved

- Ansøgningsfristen er den 24/09/15

Net-nr. 19323

Torstorp Skole, Høje-Taastrup Kommune

Pædagogisk leder – genopslag

- Ansøgningsfristen er den 02/10/15

Net-nr. 19296

Kildebakken, Bornholm Kommune

Lærer til specialskolen Kildebakken

- Ansøgningsfristen er den 28/09/15

Net-nr. 19293

Nørre-Snede Skole, Ikast-Brande Kommune

Viceskoleleder til Nørre-Snede Skole

- Ansøgningsfristen er den 29/09/15

Net-nr. 19331

Trongårdsskolen, Lyngby-Taarbæk Kommune

Lærer til Trongårdsskolen i Lyngby-Taarbæk

- Ansøgningsfristen er den 15/10/15

Net-nr. 19310

Ungdommens Uddannelsesvejledning, Frederiksberg Kommune

Teamleder pr. 1.12.15

- Ansøgningsfristen er den 30/09/15

Net-nr. 19326

SkolenSputnik 2, Københavns Kommune

Lærere til elever med særlige behov

- Ansøgningsfristen er den 19/10/15

Net-nr. 19313

Vigersted Skole, Ringsted Kommune

Engageret lærer

- Ansøgningsfristen er den 24/09/15

Net-nr. 19334

Sankt Petri Skole, Københavns Kommune

Muttersprachlich deutscher Lehrer, zeitbegrenzt

- Ansøgningsfristen er den 30/10/15

Net-nr. 19315

Sønder Otting Skole, Haderslev Kommune

Lærere til Sønder Otting Skole

- Ansøgningsfristen er den 24/09/15

Net-nr. 19325

Nordstjerneskolen, afd. Helsinge, Gribskov Kommune

Lærer med linjefag i dansk

- Ansøgningsfristen er den 25/09/15

Net-nr. 19314

Utterslev Skole, Københavns Kommune

Dygtige og engagerede lærere

- Ansøgningsfristen er den 25/09/15

Net-nr. 19333

Skelgårdsskolen, Tårnby Kommune

Matematikvejleder, dansklærer, kreativ lærer

- Ansøgningsfristen er den 24/09/15

Net-nr. 19305

Esajasskolen, Hvidovre Kommune

Esajasskolen søger to barselsvikarer

- Ansøgningsfristen er den 25/09/15

Net-nr. 19328

Sprogcenter Nordsjælland, Hillerød Kommune

Undervisere i dansk som andetsprog

- Ansøgningsfristen er den 05/10/15

Net-nr. 19298

Hjortholm Kostskole, Næstved Kommune

Lærer til Hjortholm Kostskole

- Ansøgningsfristen er den 24/09/15

Net-nr. 19317

Herstedøster Skole, Albertslund Kommune

To lærere – eng./musik og mat./svømning

- Ansøgningsfristen er den 08/10/15

lærerjob.dk

Net-nr. 19316

Hornbæk Skole, Helsingør Kommune

Matematik- og engelskprofil (barselsvikariat)

- Ansøgningsfristen er den 18/10/15

Net-nr. 19327

Ådalens Skole, afd. Syd, Frederikssund Kommune

Lærer snarest muligt

- Ansøgningsfristen er den 25/09/15

Net-nr. 19338

Søndersøskolen, Furesø Kommune

Søndersøskolen søger lærer

- Ansøgningsfristen er den 09/10/15

Net-nr. 19285

Dalmose Skole, Slagelse Kommune

Dalmose Skole søger lærere

- Ansøgningsfristen er den 25/09/15

Net-nr. 19261

Asgård Skole, Køge Kommune

Matematik- og engelsklærere søges

- Ansøgningsfristen er den 27/09/15

Net-nr. 19340

Skovshoved Skole, Gentofte Kommune

Skovshoved Skole søger lærere

- Ansøgningsfristen er den 30/09/15

Net-nr. 19329

SOSU Sjælland, Ringsted Kommune

Mediateksmedarbejder i Slagelse/Ringsted

- Ansøgningsfristen er den 04/10/15

Net-nr. 19318

VIA University College, Aarhus Kommune

Pædagogisk konsulent for tysk og engelsk

- Ansøgningsfristen er den 28/09/15

Net-nr. 19287

Folkekirkens Skoletjeneste, Viborg Kommune

To konsulenter til Viborg Stift

- Ansøgningsfristen er den 05/10/15

bazar

IKKE-KOMMERCIELLE ANNONCER FRA DLF-MEDLEMMER

Klik din annonce ind, når det passer dig – folkeskolen.dk er åben hele døgnet. Priser fra 410 kroner inklusive moms – betal med kort. Se priser på folkeskolen.dk

Annoncer bragt her i bladet kan ses i deres fulde længde på folkeskolen.dk

Ansvarsfraskrivelse

Aftaler indgået mellem annoncører og læsere via fagbladet Folkeskolens Bazar og på folkeskolen.dk/bazar er et direkte mellemværende mellem annoncøren og kunden, som vælger at respondere på annoncen. Folkeskolen, Danmarks Lærerforening og Media-Partners kan ikke drages til ansvar for de annoncer, der er indrykket i Bazar – og vi kontrollerer ikke de annoncerede oplysninger.

Efterårsferie på Christianshavn

Bo i en 5 vær. i det gamle Christianshavn 5 min til metro og centrum. Plads til 8 pers. 7000 kr. for hele ugen.

Telefon: 50454304

Ødegård udlejes. En af Smålands smukkeste.

Plads til 8 personer. 4 soveværelser, 2 badeværelser, stuer m.m. Smuk beliggenhed. Kik på www.delangske. dk

Telefon: 20988368

Efterårsferie på Vesterbro

Dejlig familielejlighed til max 5 pers. på Vesterbro. Tæt på det meste. 750kr pr. overnatning. Ledig i uge 42.

Telefon: 29928902

Feriehus nær Skagen udlejes

110 m². 3 vær. Ikke sæson: DKK 2.600 pr. uge. DKK 900 pr. weekend ex. el. Sommer: DKK 3.800 pr. uge ex. el.

Telefon: 23 35 21 96
www.feriehuse-i-nordjylland.dk

Stort, charmerende byhus i andalusisk bjergby

400-550€/uge. Se www.casavila.dk

Telefon: 20781416
www.casavila.dk

Monaco/Roquebrune/ Menton

Storslået udsigt over stranden, Middelhavet og Monaco. Lejlighed på den klassiske franske riviera.

Telefon: 39403935
www.rivieraen.dk

Nyd efteråret i stråtækt gård ved Møn

Smuk gård midt i den idylliske Nyord By udlejes som feriebolig. Der er plads til 10 personer. Pris fra 3000 kr.

Telefon: 30744140
www.nyordgaard.dk

Andelslejlighed søges.

Vores datter læser på DTU Lyngby og søger mindre andelslejlighed i København gerne Amager. Er forhånds godkendt.

Telefon: 23245433

Efterår - jul - vinter v. Isaberg i Småland

81 m². 6 sovepladser - 200 km. fra Helsingborg. 130 km. fra Varberg. Se info på lommebergsvaegen2.tumblr. com

Telefon: 29727624 / 61607624
lommebergsvaegen2.tumblr.com

rubrikannoncer

MUSIK FØR NI **KREATIV MUSIK**

Lær hvordan du ved brug af Ipad'en kan skabe musik uanset alder og forkundskaber.

KURSUS DEN 31. OKTOBER KL. 9.30-15.30
på Ringsted Musik- & Kulturskole

Info og tilmelding på **www.musikforni.dk**

Rejse TIP

Skolerejser til Polen, Tjekkiet og Tyskland

www.rejsetip.net
tlf.: 36 96 47 29

Kompetent rådgivning til studierejsen

Hos BENNS sætter vi en ære i at give jer den allerbedste rådgivning. Vi skræddersyer rejserne efter jeres ønske, så I får mest muligt ud af jeres studierejse både fagligt og socialt.

Vores fokuspunkter er:
Tid: Vi klarer alt det praktiske - og du sparer tiden
Sikkerhed: Gennemprøvet koncept - vi er med hele vejen
Faglighed: Det centrale element i enhver studierejse

Top 3 faglige besøg i Berlin:
• Berliner Unterwelten • Sachsenhausen
• Udforsk Kreuzberg med Street art Bingo

Andre rejsemål:
Budapest, fly, 5 dg/4 nt ..... fra kr. 1.495,-
Firenze, fly, 5 dg/4 nt ..... fra kr. 2.245,-
London, fly, 5 dg/4 nt ..... fra kr. 1.675,-
Madrid, fly, 5 dg/4 nt ..... fra kr. 1.895,-
Amsterdam, fly, 4 dg/3 nt ..... fra kr. 1.785,-

Pris pr. person i flersengsværelse på hostel

Kontakt Helle
tlf: 46 91 02 49
hebe@benns.dk

www.benns.dk

BENNS
Dit personlige rejsebureau

AKTIV VRÅDAL

5 dage/ 4 nætter fra 1.498,-
inkl. færge, bus og indkvartering samt aktivprogram.

Vi tilbyder aktivrejser til både Norge, Østrig, Spanien og Italien. Vi har altid professionelle instruktører og spændende program inkluderet.

www.alfatravel.dk/aktivrejser.html

Tag en snak med vores erfarne rejsekonsulenter, så er jeres skolerejse i de bedste hænder! Ring GRATIS til os på 8020 8870 og få en snak om mulighederne og måske et godt tilbud på jeres skolerejse - også hvis I ikke rejser på aktivrejse.

Peter

Christian

Lise

ALFA TRAVEL

alfatravel.dk - info@alfatravel.dk - 80 20 88 70

StudieXpressen.dk

Billige studieture/grupperejser
Berlin 4dg fra kr.....880,-
Hamborg 4dg fra kr.....950,-

Info@studieXpressen.dk - Tlf. 28905445
www.StudieXpressen.dk

www.eurotourist.dk
Skolerejser i hele Europa
Tlf. 9812 7022

NORGE - SVERIGE
Skirejser for skolegrupper med priser fra kr. 1.685,00 inkl. liftkort.
Fyns skole- og grupperejser
www.fyns-skolerejser.dk · tlf. 4040 8564/6482 2470

Besøg Universe/Dybbøl 1864
bo på det sjoveste vandrerhjem
www.lejrskolesønderborg.dk

BERLINSPECIALISTEN
Vi er specialister på grupperejser til Berlin !
Lillehøjvej 2 • 8600 Silkeborg
info@berlinspecialisten.dk • Tlf. 8646 1060
www.berlinspecialisten.dk

IDRÆTSLEJRSKOLE SÅVEL SOM ALM. LEJRSKOLE
To idrætshaller samt en svømmehal m.m.
Se ny hjemmeside
Idrætscenter Jammerbugt Hostel · Fjerritslev
Brøndumvej 14-16 / 9690 Fjerritslev
Tlf. 98 21 11 90 / jammerbugt@idraetscenter.dk
www.idrætscenterjammerbugt.dk

Følg med og deltag i debatten på
folkeskolen.dk

DLF Deal i efterårsferien

· 2-retters menu eller buffet
· Overnatning og morgenbuffet

Bookes direkte hos hotellerne og gerne per mail. Afregning ved afrejse. DLF medlemsnummer opgives ved reservation. Forbehold for udsolgte dage.

Tilbuddet gælder fra 9. til og med 18. oktober 2015.
Kontakt Sinatur hotellerne for andre DLF tilbud.

Pris pr. gæst i delt dobbeltværelse kr. 495,-
Tillæg for enkeltværelse kr. 100,-

DLF medlemstilbud på alle Sinatur hoteller hele året:
Overnatning for to i delt dobbeltværelse inkl. morgenbuffet.
598,-

Se mere på sinatur.dk

SINATUR®

HOTEL SKARRILDHUS

Herning 97196233
skarrildhus@sinatur.dk

HOTEL HARALDSKÆR

Vejle 76496000
har@sinatur.dk

HOTEL SIXTUS

Middelfart 64411999
sixtus@sinatur.dk

HOTEL GL. AVERNÆS

Assens 63737373
glavernaes@sinatur.dk

HOTEL STOREBÆLT

Nyborg 65314002
stc@sinatur.dk

HOTEL FREDERIKSDAL

Lyngby 45854333
frederiksdal@sinatur.dk

DANMARKS LÆRERFORENING

Vandkunsten 12
1467 København K
Telefon 3369 6300
Telefax 3369 6333

dlf@dlf.org
www.dlf.org

FORMAND
Lærer **Anders Bondo Christensen** træffes i foreningens sekretariat efter aftale.

SEKRETARIATSCHEF
Bo Holmsgaard

SEKRETARIATET
Sekretariatet har telefontid mandag-torsdag kl. 8.30-16.00 og fredag klokken 8.30-15.00. Der er åbent for personlige henvendelser mandag-torsdag kl. 8.30-16.30 og fredag kl. 8.30-15.30.

SERVICELINJEN, telefon 3369 6300
Er du i tvivl om, hvor og hvornår du kan henvende dig med et problem, kan du ringe til servicelinjen. Her kan du få oplyst, om du skal henvende dig til kredsen, dlf/a, Lærernes Pension mv., om kredskontorets åbningstid, adresser og telefonnumre.

Servicelinjen er åben mandag-torsdag fra klokken 8.30 til 16.00 og fredag fra klokken 8.30 til 15.00.

MEDLEMSHENVENDELSER
Henvendelser om pædagogiske, økonomiske og tjenstlige forhold skal ske til den lokale kreds. Til sekretariatet i København kan man henvende sig om konkrete sager om arbejdsskader og psykisk arbejdsmiljø, om medlemsadministration, låneafdeling, understøttelseskasse og udlejning af foreningens sommerhuse.

KONTINGENTNEDSÆTTELSE ELLER -FRITAGELSE
kan søges af medlemmer, der er ledige, har orlov eller er på barsel, og som modtager dagpenge. Reglerne er beskrevet på www.dlf.org

LÅN
Henvendelse om lån kan ske på telefon 3369 6300, eller der kan ansøges direkte på vores hjemmeside www.dlf-laan.dk

Du kan se den aktuelle rente og beregne dit lån på: www.dlf-laan.dk

SKOLELEDER FORENINGEN

Snaregade 10 A, 1205 København K • Tlf. 70 25 10 08
skolelederne@skolelederne.org • www.skolelederne.org

Åbent for medlemshenvendelser mandag, onsdag og torsdag 9.00-15.30, tirsdag 10.00-15.30 og fredag 9.00-14.00

Formand Claus Hjortdal • Næstformand Jørgen Mandrup Nielsen
Kontakt til de lokale afdelinger af Skolelederforeningen: Se hjemmesiden

Skolelederforeningen er den forhandlingsberettigede organisation for landets skoleledere. Som medlem kan du henvende dig for rådgivning om tjenstlige problemstillinger, løn- og arbejdsforhold mv. Læs også bladet Plenum og nyhedsbrevet Plenum+.

Lærerstuderendes Landskreds

Vandkunsten 3 3. sal, 1467 København K.
Telefon 3393 9424,
ll@llnet.dk • www.llnet.dk

Formand
Lærerstuderende Christian Dalby, 3092 5515, chda@llnet.dk
Studerende kan søge rådgivning i Lærerstuderendes Landskreds, LL.

Lærernes a-kasse

Kompagnistræde 32 · Postboks 2225 · 1018 København K
Tlf: 7010 0018 · Fax: 3314 3955 · Email: via hjemmesiden · www.dlfa.dk

Formand
Lærer Gordon Ørskov Madsen
Træffes I sekretariatet efter aftale

Sekretariatschef
Lærer Frank A. Jørgensen

Hovedkontor
Kompagnistræde 32
Postboks 2225
1018 København K

Tlf: 7010 0018
Fax: 3314 3955
Email: via hjemmesiden
www.dlfa.dk

Kontaktoplysninger
Regionscentrene har åbent for personligt fremmøde i a-kassens kontakttid.

Vil du have en personlig samtale, aftaler du en tid ved at ringe på tlf. 7010 0018.

Du kan også sende en mail via hjemmesiden

Regionscentre
Odense
Klaregade 7, 1.
5000 Odense C
Tlf: 7010 0018

Esbjerg
Skolegade 81, 3.
6700 Esbjerg
Tlf: 7010 0018

Århus – Risskov
Ravnsøvej 6
8240 Risskov
Tlf: 7010 0018

Aalborg
C. W. Obels plads 1 B, 1.
9000 Aalborg
Tlf: 7010 0018

København
Hestemøllestræde 5
1464 København K
Tlf: 7010 0018

Åbningstider
Man - tors: 10.00–15.30
Fre: 10.00–14.30

Lærernes a-kasse Tlf: 7010 0018

folkeskolen
FAGBLAD FOR UNDERVISERE

»*Folkeskolen* – fagblad for undervisere« og folkeskolen.dk udgives af Danmarks Lærerforening. De redigeres efter journalistiske væsentlighedskriterier, og det er chefredaktøren, der har ansvaret for alt indholdet. Bladenes ledere udtrykker ikke nødvendigvis foreningens synspunkter.

Forsideillustration: Pernille Mühlbach

Folkeskolen er fremstillet hos Stibo Graphic, der er miljøcertificeret af Det Norske Veritas efter ISO 14001 og EMAS. Papirfabrikkerne, der fremstiller Norcote og Maxi Gloss, er alle miljøcertificeret efter såvel ISO 14001 som EMAS.

132. årgang, ISSN 0015-5837

Udebliver dit blad, så klik ind på folkeskolen.dk og klik på »Klag over bladleveringen« nederst til højre.
Forhold/ændringer vedrørende fremsendelse af bladet:
Telefon: 33 69 63 00
E-mail: medlemsservice@dlf.org

Henvendelser til redaktionen
Folkeskolen
Postboks 2139
1015 København K
Telefon: 33 69 64 00
E-mail: folkeskolen@dlf.org
folkeskolen.dk
Cvr-nummer: 55602816

Hanne Birgitte Jørgensen
chefredaktør, ansvarshavende
hjo@dlf.org
Bente Heger, chefsekretær
beh@dlf.org
telefon: 33 69 64 00
Henrik Ankerstjerne Hermann
bladredaktør
hah@dlf.org
telefon: 33 69 64 01
Karen Ravn, webredaktør
kra@dlf.org
telefon: 33 69 64 06

Journalister
Pernille Aisinger, pai@dlf.org
Esben Christensen, esc@dlf.org (barsel)
Jennifer Jensen, jje@dlf.org (vikar)
Anette Solgaard, ans@dlf.org
Helle Lauritsen, hl@dlf.org
John Villy Olsen, jvo@dlf.org
Maria Becher Trier, mbt@dlf.org
Sebastian Bjerril, bje@dlf.org

Layout og grafisk produktion
Datagraf Communications

Anmeldelser og meddelelser
Stine Grynberg Andersen
redaktør af anmeldelser
sga@dlf.org
telefon: 33 69 64 04

Kontrolleret oplag
Juni 2014: 82.799
(Specialmediernes Oplagskontrol)
Læsertallet for 1. kvartal 2015 er 159.000
Index Danmark/Gallup.

folkeskolen.dk
Faglige netværk: Billedkunst, Danskundervisning, Engelsk, Ernæring og sundhed, Historie og samfundsfag, Håndværk og design, Idræt, It i undervisningen, Matematik, Musik, Naturfag, Religion, Tysk og fransk

facebook.dk/folkeskolendk
@folkeskolendk

ABONNEMENT
Telefon: 33 69 63 00, e-mail: nvl@dlf.org
Årsabonnement for Folkeskolen – fagblad for undervisere: 1.100 kroner inklusive moms. For abonnementer i udlandet tillægges porto. Abonnement kan opsiges med en måneds varsel til udgangen af et kalenderår.
Løssalgspris: 40 kroner.

159.000 LÆSERE

ANNONCERING
Media-Partners, Niels Bohrs Vej 23, DK-8660 Stilling
Tel.: +45 2967 1436 / +45 2967 1446

Forretningsannoncer: annoncer@media-partners.dk
Stillings- og rubrikannoncer: stillinger@media-partners.dk

Udgivelser	Forretnings-annoncer	Stillings-annoncer	Udkommer
Folkeskolen nr. 17	22. september	29. september	8. oktober
Folkeskolen nr. 18	6. oktober	13. oktober	22. oktober
Folkeskolen nr. 19	20. oktober	27. oktober	5. november
Folkeskolen nr. 20	3. november	10. november	19. november

FOR KORTE NYHEDER

Talentfuld dansk skoleelev kæmper sig til overbevisende sejr i League of Legends i matematiktime

Mathias, der sidder dernede bagved, kæmpede sig tirsdag til en overbevisende sejr i computerspillet League of Legends. Eleven opnåede resultatet midt i en matematiktime, hvilket gør den talentfulde elevs præstation blot endnu mere imponerende.

»Det er klart, at det er et ekstra stressmoment ud over selve spillets massive udfordringer, at matematiklæreren hele tiden kan risikere at nærme sig og dermed forstyrre koncentrationen«, forklarer en spilekspert. Ifølge ham er danske skoleelever førende på området, hvor lande som Kina, Canada og Finland halter alvorligt efter.

CHOKRAPPORT: Djøf'ere har også følelser

Virkelighedsfjerne Excel-fanatikere og afstumpede slipsedyr i juridiske, økonomiske og administrative stillinger er også mennesker med følelser. Det afslører en ny rapport, som har sendt chokbølger gennem skaren af ordentligere mennesker med mere anstændige, dårligere lønnede erhverv, ikke mindst i undervisningsverdenen.

»Det viser sig, at disse iskolde, kalkulerende regnedrenge, der mener, at alting kan måles og vejes og gøres op i kroner og øre, godt kan finde på at gå en tur i skoven en gang imellem«, uddyber rapportens forfatter. »Mange af dem er observeret i situationer, som, helt uhørt, afslører ikke blot spor af følelser, men tilsyneladende ligefrem empati og varme«.

Beretninger om djøf'ere, der sammen med deres børn slår smut ved stranden, holder døren for ældre medborgere i myldretiden, opmuntrer gamle venner og giver deres elskede nakkemassage, gør rapporten til rystende læsning. Disse benhårde stålbrillekynikere hører endda musik en gang imellem, afslører rapporten. Ikke god musik, men alligevel.

Uskolet er *Folkeskolens* bagside med opdigtet satire, som er inspireret af små og store begivenheder i tiden. Enhver lighed med tilværelsen, virkelige personer og nulevende hændelser er tilfældig og for det meste ikke med vilje. Ingen af de personer, som optræder i artiklerne, kunne finde på at gøre eller sige sådan i virkeligheden.

ALT FOR KORTE NYHEDER

Rettearbejde ikke det værd.

Smart taske, bitch-kollega har fået, det skal hun have. **Smart taske.**

Lidt overraskende, hvor meget biologilærer med Yngwie Malmsteen-T-shirt ved om **»Den store bagedyst«.**

Ja, matematiklærer er godt klar over, **at tallet 37708 ligner et sjovt ord**, når man vender lommeregneren på hovedet, tysklærer behøver ikke at vise det igen.

Kun få rettelser foretaget af Ellen Trane Nørby i denne uge på Ellen Trane Nørbys Wikipedia-side.

SÅ KAN DE LÆRER DET / 88