folkeskolen 18
FAGBLAD FOR UNDERVISERE

HALLO I FRITIDEN

23 procent tager stadig telefonen om aftenen, når forældrene ringer.

SIDE 19

SPLITTEDE LÆRERE

Mange nyder friaftenerne, men de fleste vil hellere have fleksibiliteten tilbage.

SIDE 20

FOR MANGE OPGAVER

Bondo: Problemet er for mange opgaver. Ziegler: Så bed om hjemmearbejdsdage.

SIDE 23

LÆRERNE I NY UNDERSØGELSE:

Den dårlige samvittighed nager

Reform og ny arbejdstidslov betyder voldsomt tidspres for lærerne. 82 procent føler sig dårligere forberedt, viser *Folkeskolens* nye panelundersøgelse.

LÆS STORT TEMA OM REFORMENS TIDLIGE KONSEKVENSER SIDE 12

NR. 18 / 23. OKTOBER 2014 / FOLKESKOLEN.DK

HISTORIE 3-9
– Det komplette historiesystem

Scan koden eller gå ind på *historie3-9.gyldendal.dk* og få et gratis prøvelogin!

Historie 3-9

Med udgivelsen af *Historie 6* er historiesystemet komplet. Indholdet i *Historie 3-9* er struktureret i emner og temaer. Kanon indgår naturligt i grundbøgernes fremstilling, og der er fokus på kilder og kildekritik.

Indhold i *Historie 6*

- At arbejde med kilder
- Renæssancen
- Danmark som kolonimagt
- Sørøvere
- Osmannerriget
- 1. Verdenskrig
- Børn og unge

HISTORIE 6

Grundbog: 152 sider	Kr. 172,-
Lærerens bog med kopisider (udkommer december)	Kr. 659,-
i-bog plus, pr. år pr. klasse (udkommer november)	Kr. 344,-

BRUG VORES WEBSHOP PÅ GYLDENDAL-UDDANNELSE.DK

se på websitet | bestil til gennemsyn | køb online

gyldendal-uddannelse.dk tlf. 33 75 55 60 information@gyldendal.dk

GYLDENDAL

9337 Alle priser er ex moms

Nødråb fra lærerne

Gnavende stress, manglende indflydelse, ofte forberedelse i små bidder. Under alle omstændigheder for lidt tid. Dårlig samvittighed over for de svage elever og forældre. Manglende planlægning.

Og en stille glæde over at lukke skoledøren efter sig og holde fri aften og weekend.

Oplever du noget af dette?

Så ligner du det store flertal af dine kolleger. *Folkeskolen* har nemlig spurgt lærerne, hvordan de oplever skolelivet med reform og nye arbejdstidsregler. Resultaterne er dyster læsning.

Kun lidt flere end hver tiende lærer oplever, at det er muligt at nå opgaverne. Resten løber og løber i et forsøg på at undgå, at deres egne forringede vilkår kommer til at gå ud over eleverne. Enkelte sniger sig til at arbejde lidt hjemme bag en lukket dør, men de fleste holder sig til den arbejdstid, som lov 409 har dikteret dem. Det er gået op for mange, at de tidligere har arbejdet mange flere timer, end de fik betaling for.

Antallet af kommentarer i undersøgelsen - i alt 58 tætskrevne sider - er rekord blandt de undersøgelser, *Folkeskolen* har foretaget.

»Jeg laminerer ikke mere små spil til at krydre undervisningen og har ikke overblik over bevægelseslege. Jeg er blevet en lærerrobot«.

Sådan lyder en af de mere positive kommentarer. De helt negative siger bare, at der ikke længere er tale om undervisning.

De mange nødråb fortæller om et lærerliv, hvor stort set alt er under pres, og ansvaret over for eleverne får den dårlige samvittighed til at gnave. Selv i den fritid, som mange til deres egen overraskelse oplever som ganske behagelig og nødig vil af med igen.

Man tager sig til hovedet over, at nogen kan have ønsket, at den danske folkeskole skulle havne i den situation. Og hvordan det skulle kunne blive til et fagligt løft og afvekslende og inspirerende undervisning, skal man være politiker for at forstå.

Der er også overraskelser. Det er forbavsende, at langt de fleste lærere oplever, at de har meget lidt indflydelse på tilrettelæggelsen af deres arbejde. Her kunne lederne ellers have gjort noget for at få det hele til at glide lidt lettere. Men det kræver naturligvis også tid ...

Som lederskribent vil man gerne slutte med noget opmuntrende. Men det er svært denne gang. Måske kan man sige: Læs de mange kommentarer. Dyrk galgenhumoren og alle de forskellige strategier, som folk bruger for at klare hverdagen. Lyt til de lærere, redaktionen følger gennem resten af året. Læs om de 12 procent, som klarer det trods alt, og de 16 procent, som har fundet på nye måder at arbejde på.

Der er stadig masser af liv og kræfter tilbage. Du er i hvert fald ikke alene. Opmuntrende? Ja, det kan jo ikke fortsætte sådan, for så er der ingen folkeskole om kort tid. Reformen blev bygget på forkerte forudsætninger. Det må politikerne erkende og så begynde at justere, så den kan passe til virkeligheden.

HANNE BIRGITTE JØRGENSEN,
ANSV. CHEFREDAKTØR
HJO@DLF.ORG

folkeskolen.dk

»Om Bornedal har en holdning til dansk krigsdeltagelse i Irak og Afghanistan, ved jeg ikke, men for mig gør denne kobling netop det, jeg gerne vil med min egen historieundervisning«.

Dennis Hornhave Jakobsen
i blog på det faglige netværk
Historie og samfundsfag

»Det er en uanstændig politik, de kommuner fører, som tvinger lærerne til at melde sig i arbejdsløshedskassen for at få udbetalt 'løn' i en tvungen ferieperiode«.

Kirsten Hansen

»De tre højeste prioriteter – for en ny landsdækkende portal til kommunikation, vidensdeling med videre i folkeskolen – er 1) funktionalitet, 2) funktionalitet og 3) funktionalitet«.

Niels Christian Sauer

Sælg flotte til/fra-kort

TJEN 2.500,- TIL KLASSEN

– og hjælp samtidigt børn i nød

Red Barnet
Save the Children Denmark

FRI RETUR-RET

Alle klasser tjener
2.500,-
for hver kasse kort der sælges

Yderligere information / bestilling af kort:

Skolekonkurrencen
www.tilfrakort.dk
Tlf. 36 44 72 72
mail@tilfrakort.dk

indhold

6

Reducér mistilliden
Lærerne oplever arbejdstidsloven som mistillid. Men på den enkelte skole kan lederen på flere måder begrænse oplevelsen af mistillid, viser ny forskning.

12-31

20 SIDERS TEMA: STATUS PÅ REFORM OG ARBEJDSTID

»Men det er jo helt umuligt at nå noget på det kvarter ...«.

Helle Breilev

»Jeg har aldrig tidligere været så træt om eftermiddagen, som jeg er nu – og jeg har aldrig arbejdet så ineffektivt som nu«.

Susanne Andersen

40

Ytringsfrihed

Kun hver fjerde lærer tør ytre sig offentligt. Forsker: Bekymrende, hvis kritisable forhold ikke kommer frem.

42

Håndværk og design

16 piger og ét filtæble.

»Jeg er den på skolen, der har råbt højest om, at *vi* gør det fandeme ikke! – arbejder derhjemme. Hvis de vil have det sådan, får de det sådan. Nu er jeg måske den største skruebrækker og har stort set lektier med hjem hver dag ...«.

Lærer i *Folkeskolens* panelundersøgelse om reform og ny arbejdstidslov

OVERSIGT

Aktualiseret

Massiv oplevelse af mistillid ... / 6

Folkeskolen.dk ... / 8

Tematiseret

Reform og lov 409 gør ondt ... / 12

»Det sværeste er at svigte eleverne« ... / 13

Dybt frustrerede lærere: Loven hindrer os i at nå vores arbejde ... / 16

Så mange arbejder aften og weekend. ... / 19

Lærerne er splittede ... / 20

Lærer: Fedt at have fået fritid ... / 22

Bondo til Ziegler: Tilstedeværelsen er ikke problemet – det er opgavemængden. ... / 23

»Jeg forbereder mig ikke, jeg klargør undervisningen« ... / 26

Lærerne oplever at tabe indflydelse ... / 29

Nødråb! ... / 30

Flere deler forberedelse, og eleverne retter selv ... / 31

Debatteret

Kronik ... / 34

DLF mener ... / 36

Læserbreve ... / 37

Rapporteret

Kun hver fjerde lærer tør ytre sig offentligt ... / 40

Tættere på faget/Spot ... / 42

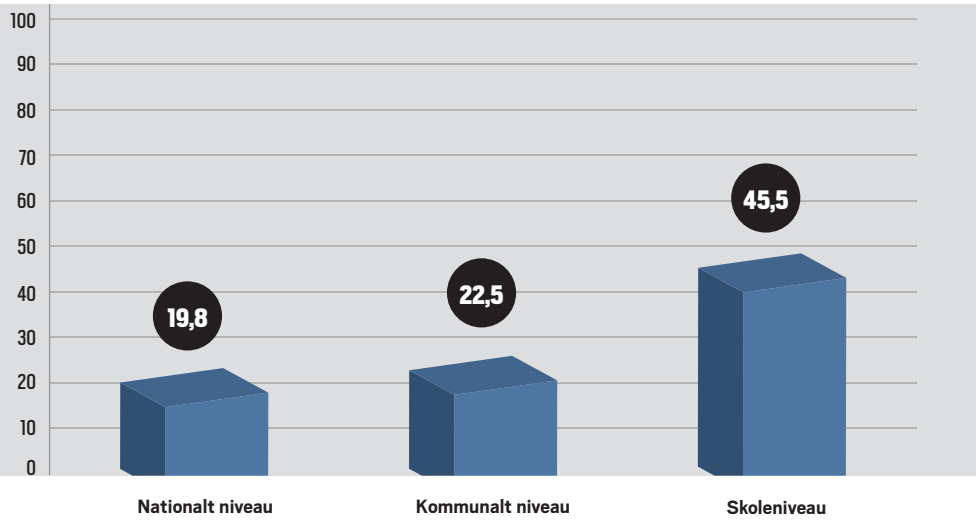
Job og karriere ... / 45

Ledige stillinger ... / 46

Bazar ... / 54

Uskolet ... / 58

Lærernes opfattelse af de nye arbejdstidsregler på tre niveauer – 0 repræsenterer en opfattelse af reglerne som maksimalt kontrollerende, mens 100 er maksimalt understøttende. På skoleniveau er der stor variation mellem skolerne – afhængigt af skolelederens ageren.



Massiv oplevelse af **mistillid**

Lærerne oplever de nye arbejdstidsregler som ren kontrol fra arbejdsgivernes side. Men på nogle skoler lykkes skolelederen dog med at motivere dem, viser ny forskning.

TEKST | **KAREN RAVN**

»De nye arbejdstidsregler signalerer mistillid til det arbejde, jeg udfører«.

Den sætning er hele 83 procent af lærerne i et nyt stort forskningsprojekt helt eller delvist enige i - på det nationale plan. Et stort flertal mener, at reglerne handler om kontrol, og at de på ingen måde understøtter lærerne i at udnytte arbejdstiden bedst muligt.

Men når man kigger på, hvordan skolens ledelse har implementeret arbejdstidsreglerne lokalt på skolen, er billedet meget mere varieret fra skole til skole. Godt 27 procent oplever ligesom på landsplan, at den måde, skolelederen implementerer reglerne på, signalerer mistillid. Men langt flere oplever det modsatte.

Undersøgelsen blandt omtrent 2.000 lærere er starten på et stort forskningsprojekt, hvor de pågældende læreres 99 skoleledere skal uddannes i tre forskellige ledelsesmæssige tilgange til at nå skolernes målsætninger. I 2017 vil man vide, hvilke af disse tilgange der bedst motiverer lærere. Og forskerne med professor Lotte Bøgh Andersen fra Aarhus Universitet i spidsen har allerede identificeret to ledelsesindsatser, som ser ud til at gøre en forskel. Analysen viser en stærk positiv sammenhæng mellem skolelederens brug af såkaldt »betinget ros« og af såkaldt »transformationsledelse« og så lærerens oplevelse af, at lederen implementerer arbejdstidsreglerne ganske fornuftigt. »Betinget ros« betyder, at lederen roser, når en medarbejder yder en særlig god indsats eller opnår særlig gode resultater, og »transformationsledelse« er, at lederen sætter, deler og udvikler en tydelig vision for skolen - og begge dele er målt via spørgeskemaer til lærerne om deres oplevelse af deres egen skoleleder.

Lærere vil gavne samfundet

Projektet bygger på en tidligere undersøgelse af læreres jobmotivation, og derfor har forskerne en tidligere undersøgelse af læreres jobtilfredshed og jobmotivation at sammenligne med.

Sammenligningen viser, at lærernes jobtilfredshed og motivation for de konkrete daglige arbejdsopgaver er faldet fra 2011 til august-september 2014, mens de fortsat har en meget høj motivation for at levere gode offentlige ydelser for samfundets og børnenes skyld. Men som forskerne understreger i et foreløbigt notat, så kan ledelse sagtens være påkrævet, selvom de ansatte er motiverede af et ønske om at gøre noget godt for samfundet:

»Public service-motivation giver nye styringsmæssige udfordringer, hvis de ansatte har en anden forståelse af, hvad det at gøre godt for samfundet og andre betyder i en konkret kontekst, end de folkevalgte beslutningstagere eller brugerne har«.

Her er dialog mellem parterne vigtig, og der er netop også lagt op til en tæt dialog undervejs i hele projektet Ledelsesadfærd og Performance, kaldet Leap. Derfor beder forskerne nu Skolelederforeningen, DLF, KL, Undervisningsministeriet og Børne- og Kulturchefforeningen om at kommentere på de foreløbige resultater. Denne korte artikel er skrevet, før de havde lejlighed til at kommentere.

kra@dlf.org

folkeskolen.dk

Læs også

Læs mere om undersøgelsen og projektet og parternes kommentarer på ***folkeskolen.dk***

Dansk · 0.-2. klasse

Giv de yngste en god start!

Kom godt i gang med læseforståelse og læseindsats

Tid til MiniLæseforståelse

Verden fuld af ord

Freddy finder vej ...

d'dansk giver dine elever lyst til at lære!

d'dansk er et helstøbt dansksystem til 1.-6. klasse

Systemet giver et solidt fonologisk fundament og kobler læseforståelse, sprogforståelse, afkodning og gode læseoplevelser. Tydelige læringsmål, evaluering og funktionelt arbejde med it er integreret i d'dansk.

Masser af taletid og bevægelse

Vi har gjort arbejdet for dig! Her er bogen til træning af de store kompetenceområder inden for sprog, matematik, naturfag og sociale færdigheder. Indeholder masser af øvelser og kopiark, og er lige til at gå til.

NYHED udkommer 23/10.

Giv en god og sikker læsestart!

Denførstelæsning.dk er et digitalt læsetræningsmateriale med masser af digitale læringsspil. Eleverne får konsolideret deres lydlige viden og udvikler den selvstændige læsning og stavning på et sikkert fonologisk grundlag.

Købes som en del af portalen iDansk Indskoling.

(20456 · LISTkom.dk) FS18-2014

Læs meget mere og køb på alinea.dk

Alinea
EGMONT

alinea.dk · tlf.: 3369 4666

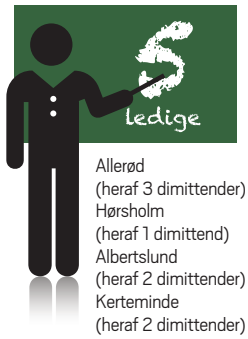
Torsdag 9. oktober 2014 kl. 12.26

Dragør
Greve
Ærø
Fanø
Læsø

Samsø

Herlev
Egedal
Vallensbæk
Solrød
Stevns
Lejre
(heraf 1 dimittend)
Billund

Glostrup
Brøndby
(heraf to dimittender)
Ishøj (heraf 1 dimittend)
Sorø (heraf 1 dimittend)
Ikast-Brande
(heraf 1 dimittend)



Allerød
(heraf 3 dimittender)
Hørsholm
(heraf 1 dimittend)
Albertslund
(heraf 2 dimittender)
Kerteminde
(heraf 2 dimittender)
Nordfyn
Morsø
(heraf 2 dimittender)

KOMMUNER MED FÆRREST LEDIGE LÆRERE
I 24 kommuner er antallet af ledige lærere på fem eller derunder:

Lærermanglen trænger sig på i 40 kommuner

Ledigheden er faldet fra 3,7 procent sidste år til 2,6 i år.

Manglen på lærere begynder at presse sig på rundtom i landet. 24 kommuner har højst fem ledige lærere, og i 16 andre er mellem seks og ti lærere uden job. Det viser en ny opgørelse fra Lærernes A-kasse. Det giver de ledige gode jobmuligheder, men overordnet set er a-kassens formand alvorligt bekymret.

Der er sket et væsentligt fald i ledigheden efter sommerferien – fra 3,7 procent i august 2013 til 2,6 procent et år senere. Lige nu står kun 2.058 lærere uden job, viser tallene, som a-kassen trak i mandags.

»De ledige har mange job at vælge imellem. Bagsiden er, at vi risikerer, at stillinger besættes med ikkelæreruddannede, og det skal vi tage alvorligt«, siger Gordon Ørskov Madsen, der er formand for Lærernes A-kasse.

»Der bor knap 300 ledige lærere i Københavns Kommune, og de kan let tage S-toget til Hvidovre eller Greve, men så snart vi kommer lidt væk fra hovedstadsområdet, er transportmulighederne anderledes. I Vestjylland tager det for lang tid at nå frem med offentlig transport, så her skal man have bil«, siger Gordon Ørskov Madsen.

I 2008 var kun 1.000 lærere uden job, men selv om det er dobbelt så mange i dag, er situationen en helt anden, understreger a-kassens formand.

freelance@dlf.org

Bornholm

Bornholm er ikke bare læring på den sjove måde. Eleverne vil også elske lejrskolestederne med de gode feriehuse, swimmingpoolen og de spændende aktiviteter. Glæd jer til masser af oplevelser. Vi gør det nemt og billigt – og rejsen til Bornholm er endda gratis for jer. Vi har hjulpet over 600 skoleklasser med dejlige lejrskoledage. Må vi også hjælpe jer?

Stik tæerne i det kridhvide sand på Dueodde. Nyd de knejsende klipper på Nordbornholm. Oplev Bornholms skabelse fra glødende lava til frodig solskinsø på Naturbornholm. Mærk historiens vingesus på Hammershus. Duft livet blandt godtfolk og skidtfolk i middelalderen.

Ring nu: 56 95 85 66

info@teambornholm.dk
www.lejrskole-bornholm.dk

TEAM BORNHOLM
Det bliver en god lejrskole!

Torsdag 16. oktober 2014 kl. 07.20

Odder betaler ferien for lockoutramte lærere

Arkivfoto: Heidi Lundsgaard

Det er halvandet år siden, lærerne måtte stå uden for skolerne uden løn. Nu genopleves den situation de steder i Danmark, hvor skolerne holder kollektivt lukket i efterårsferien.

Mange lærere rundtom i landet skal i dag melde sig arbejdsløse, fordi lockouten sidste forår har kostet feriedage. De har nemlig ikke optjent ferie i lockoutperioden, og hvis skolerne holder ferielukket, står de derfor uden indtægt.

»Vi har et godt forhold til vores lærere, de har trukket et stort læs for at få implementeringsarbejdet til at køre, og de er gået positivt ind i det. Vi har ikke kunnet få os til at trække folk for en dag med tilhørende administrativt bøvl. Derfor har vi truffet den beslutning at ordne det i mindelighed«, siger Mads Gammelmark, der er direktør for Børn, Unge, Teknik og Miljø i Odder, til folkeskolen.dk.

ese@dlf.org

Torsdag 9. oktober 2014 kl. 14.08

Tilbagegang i nationale test i engelsk

Undervisningsministeriet har offentliggjort det årlige landsresultat af de nationale test. Resultaterne ligger nogenlunde som sidste år, men der er en mindre tilbagegang i engelsk læsning og sprogbrug.

Tirsdag 7. oktober 2014 kl. 14.45

DF: Internationale skoler er forligsbrud

Regeringen vil gøre det lovligt at åbne fritstående, kommunalt ejede internationale skoler. Men det er forligsbrud, siger Dansk Folkepartis Alex Ahrendtsen.

Torsdag 16. oktober 2014 kl. 07.00

»1864« i undervisningen: Mere end blot historien om en krig

Ole Bornedals serie om krigen i 1864 handler om andet og mere end et tabt slag. Begivenheden har betydning for danskernes selvforståelse i dag, siger instruktøren selv.

»Om Bornedal har en holdning til dansk krigsdeltagelse i Irak og Afghanistan, ved jeg ikke, men for mig gør denne kobling netop det, jeg gerne vil med min egen historieundervisning; den uddrager centrale tematikker fra den konkrete historiske situation, som så kan perspektiveres i tid og rum«, skriver historielærernes formand, Dennis Hornhave Jacobsen, i et blogindlæg på folkeskolen.dk's faglige netværk Historie og samfundsfag.

Bæredygtighed i Chokoladeproduktionen

Oplevelseskassen til 5.-7. klasse
indeholder kakaomaterialer, smagsprøver samt elektronisk materiale, som guider elever og lærere igennem et varierende og lærerigt undervisningsforløb.

Med udgangspunkt i chokoladeproduktion tilegner eleverne sig viden om bæredygtighed og dets betydning i en globaliseret verden.

Eleverne præsenteres for aspekter af ansvarlighed lige fra kakaoforsyningskæden til deres egen nydelse af chokolade.

Læs mere og bestil på toms.dk

DANSK TEATERFORLAG

Drama i dansk!

Få de klassiske manuskripter som app, og spil teater til hverdag.

Lær på flere måder.

Støt eleven med oplæsning, feedback og lyd.

Brug manuskripter og musik frit.

Læs mere om Teater Aftale:
mv-nordic.com/teateraftale

MV·NORDIC
Learning made easy

Onsdag 15. oktober 2014 kl. 07.00

DLF prøver igen:
Lad os tegne et fælles billede

Foto: Thomas Arnbo

Danmarks Lærerforening sendte fra kongressen i september et brev til statsminister Helle Thorning-Schmidt.

»Jeg synes ikke, vi fik svar på det, der var vores hovedidé med at sende brevet til statsministeren. Nemlig at opfordre til at vi får lavet en fælles analyse af situationen i folkeskolen, på UU-centrene (Ungdommens Uddannelsesvejledning) og de andre steder, hvor vores medlemmer arbejder«, siger Anders Bondo Christensen.

»Det svarer statsministeren overhovedet ikke på. Og hvis man bare tror, at man kan ignorere 55.000 lærere, og mener, at de tilbagemeldinger, de kommer med, er ligegyldige, så går det altså galt. Derfor er det vigtigt, at vi får lavet den her fælles analyse«.

esc@dlf.org

folkeskolen.dk

Mest læste:

- (Fra februar 2013) Forskere trækker tæppet væk under Antorini
- Tilstedeværelse løsnes: Lærere og ledelse enige om mere fleksibilitet
- Lærermanglen trænger sig på i 40 kommuner

Mest kommenterede:

- Tilstedeværelse løsnes: Lærere og ledelse enige om mere fleksibilitet
- Evidensbaseret undervisning er ny virkelighed i Fredericia
- Blog: Er det aflivningen af SkoleKom m.v.?

Giv forældrene i din 0.klasse en god fidus til samarbejde

KLIP UD OG TIP EN FORÆLDER

STYRK FORÆLDRESAMARBEJDET: FÅ OPBAKNING TIL KLASSENS FÆLLESSKAB OG SPAR TID PÅ KONFLIKTER

VIND

1 års forbrug af frugt til hele 0. klassen fra Aarstiderne.

Besøg **Forældrefiduser.dk/facebook** og opret en facebook-gruppe for klassens forældre.

Gør det senest **31. november 2014** og vær med i lodtrækningen om **2x1 års frugt** til hele klassen fra **Aarstiderne**!

Undersøgelser viser, at forældre gerne VIL samarbejde. Men frygten for, at det tager for meget tid, bremser mange.

Forældrefiduser.dk gør det nemt ved at give skoler og forældre konkrete fiduser til at opbygge samarbejdet. Fx med **facebook-grupper** som letter kommunikationen og styrker samarbejde og sammenhold blandt forældrene.

Det er vigtigt, fordi forældre smitter, og fordi sammenhold omkring børn giver sammenhold mellem børn.

Facebook-grupper – fordi alle skal være med, også de voksne.

Forældrefiduser.dk er udviklet i et samarbejde mellem Det Kriminalpræventive Råd, TrygFonden samt Skole og Forældre.

FORÆLDRE FIDUSER.DK SKAB SAMMENHOLD I KLASSEN

LÆS SIDERNE: 14 18

»Det sværeste er at svigte eleverne«

Dybt frustrerede lærere: Loven hindrer os i at nå vores arbejde

»Når den dårlige samvittighed nager, har jeg valgt at stå fast på, at det er de her arbejdstider, der er mine vilkår«.

Helle Breilev
Lærer på Fladsåskolen i Næstved

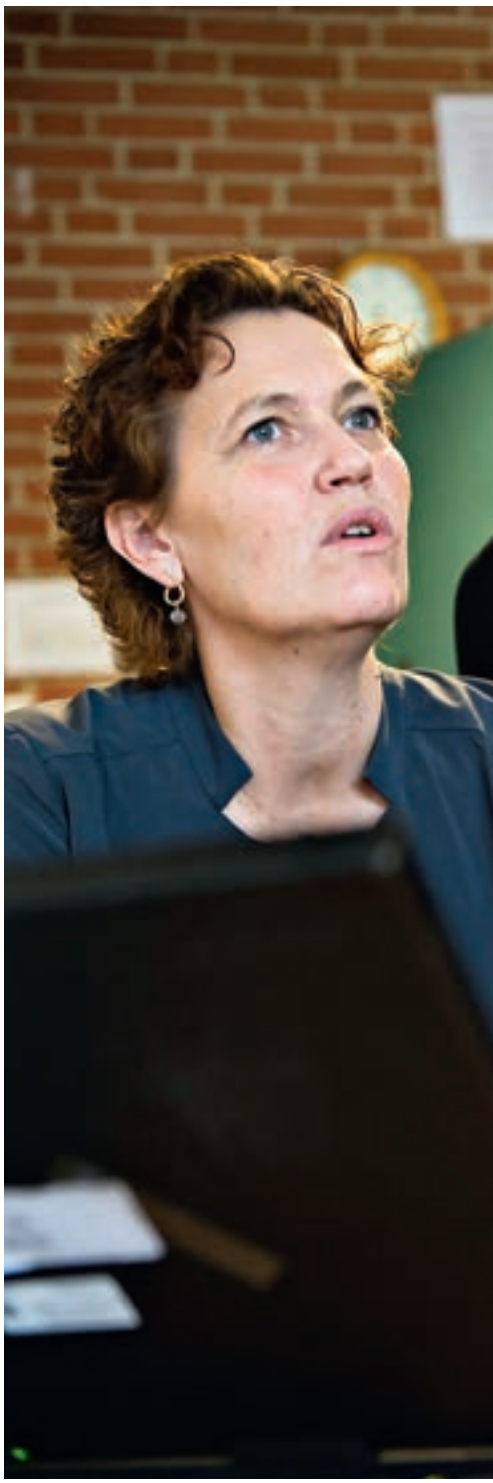
Reform og lov 409 gør ondt

AF HELLE LAURITSEN OG LISE FRANK
FOTOS: HANNE LOOP, HUNG TIEN VU OG KLAUS HOLSTING
GRAFIK: PETER YDE

For flertallet af lærerne er arbejdet i det nye skoleår blevet en byrde. Lærerne når ikke alle opgaverne på den tid, der er til rådighed på skolen. De føler sig dårligere forberedt end sidste år, og det påvirker arbejdsglæden.

Det er blandt andet, hvad panelundersøgelsen »Undersøgelse af folkeskolereformens virkninger på lærernes arbejdsliv« viser. Den er foretaget af Scharling Research for *Folkeskolen*. Aldrig før har så mange lærere brugt undersøgelsens kommentarfelter til at udtrykke deres frustration over tilstandene.

Læs på de kommende sider tema om konsekvenserne af reformen og lov 409 med baggrundshistorier og reportager fra hverdagen ude på to skoler.



21 Så mange arbejder aften og weekend.

22 Lærerne er splittede

24 Lærer: Fedt at have fået fritid

25 Bondo til Ziegler: Tilstedeværelsen er ikke problemet – det er opgavemængden

28 »Jeg forbereder mig ikke, jeg klargør undervisningen«

31 Lærerne oplever at tabe indflydelse

33 Flere deler forberedelse, og eleverne retter selv

»Det sværeste er at svigte eleverne«

Helle Breilev og hendes kollegaer er pressede. Hurtige beslutninger og detailplanlægning begynder at gå ud over eleverne.

FØLG TO LÆRERE ET ÅR

En reformeret skole og en ny arbejdstidslov er ny virkelighed for lærere over hele landet. *Folkeskolen* følger i det nye skoleår de to lærere Helle Breilev, Fladsåskolen, Næstved, og Susanne Andersen, 4kløverskolen, Frørup-afdelingen, Nyborg.

Forleden oplevede Helle Breilev en kollega gå helt i stå på lærerværelset på Fladsåskolen i Næstved.

»Jeg tænkte: Hvad sker der? For hun stod bare der med en seddel i hånden og sagde 'nej, nej, nej, for fanden'«.

Sedlen var fra en mor, der ville gøre opmærksom på, at hendes datter foruden at være ADHD-barn også er særlig overfølsom over for at røre ved kød og se blod. Derfor skulle hendes datter ikke stå med fingrene i de griseøjne, som det var planlagt, at eleverne i naturfagstimen skulle dissekere den dag.

»Min kollega kunne godt huske at have fået stukket sedlen i hånden af pigen om morgenen, men det var først nu, at hun fik læst den - altså efter at hun totalt havde overskredet pigens grænser«, fortæller Helle Breilev. Hun ser episoden som et eksempel på, hvordan den nye arbejdstidslov og reformen presser hende og kollegaerne til det yderste.

»Det sværeste er at opleve, at man kommer til at svigte eleverne«, siger hun.

Helle Breilev forsøger at få to piger til at forstå, hvordan de skal inddrage publikum, altså deres klassekammerater, når de om lidt skal fremlægge deres PowerPoint-show.

Den dårlige samvittighed

To måneder inde i skoleåret har Helle Breilev for første gang i sit 25-årige lærerliv haft problemer med at sove.

»I sidste uge vågnede jeg to gange klokken 4.00 om morgenen og tænkte på de forældresamtaler, der ikke er styr på endnu«, siger hun. Sidste skoleår sendte hun elevplaner ud til forældrene 14 dage før samtalerne. I år har Helle Breilev endnu ikke haft tid til at skrive dem, og forældresamtalerne er i morgen.

»Når den dårlige samvittighed nager, har jeg valgt at stå fast på, at det er de her arbejdstider, der er mine vilkår. Men jeg tænker for eksempel på, at jeg ikke må blive syg. For er man syg, så ryger ens forberedelse, og man får et kæmpe efterslæb«.

Da Næstved Kommune og den lokale

lærerkreds ikke har indgået nogen aftale om arbejdstiden, tilbringer lærerne på Fladsåskolen som udgangspunkt alle 39 ugentlige arbejdstimer på skolen. Der er ikke mulighed for at tage en bunke retteopgaver med hjem eller lægge fem arbejdstimer på skolen om søndagen, som Helle Breilev har gjort i årevis. Det er det, der presser hende og hendes kollegaer.

HELLE BREILEV

- 49 år.
- Lærer, Fladsåskolen, Næstved.
- Uddannet i 1989 på Det Nødvendige Seminarium i Tvind.

Middelalderoptrædener

Tirsdag formiddag har Helle Breilev historie i 5.b. På smartboardet kan eleverne læse om målene for dagens undervisning. At kunne fremlægge sit oplæg uden at læse op fra PowerPoint-showet er et mål. At benytte stikord frem for sætninger er et andet. Og så er det vigtigt at kunne supplere det mundtlige oplæg med billeder og se på publikum, der skal være kritiske og stille uddybende spørgsmål til det, der bliver fortalt.

To og to øver eleverne deres oplæg. Minna og Line vil gerne fortælle om, hvad man spiste i middelalderen, og Helle Breilev lytter med: »På menuen var der glaserede æg, vildsvin og traner«, fortæller Minna. »Fint«, afbryder Helle: »Men må jeg være kritisk og spørge: Hvem er det 'man', I taler om? Var det de fattige eller de rige, der spiste sådan? Sådan nogle ting skal I huske at være tydelige på«, siger hun.

Pigerne lader til at forstå pointen og garderer sig nu mod kommende spørgsmål ved at google ord, de ikke kender. En »banket« er et officielt og fornemt festarrangement for de rige, »garniture« er tilbehør eller pynt til kød, typisk grøntsager, og »et raffinement« er en forfinelse. De udarbejder en faktaboks i PowerPoint-showet og er klar til at fremlægge for en anden gruppe.

Det kniber med at være lige godt forberedt til alle undervisningstimer, fortæller Helle Breilev:

»Jeg har lagt et skema for, hvordan jeg forbereder mig til hvilke fag. Jeg når det, men det er ikke hver gang, undervisningen sprudler. Mine fem fag viger hele tiden for hinanden. I den her periode har jeg gjort noget ud af historieundervisningen, og sådan skifter det«, forklarer hun.

Til individuel forberedelse har hun mandag 60 minutter, tirsdag 120 minutter, onsdag 60, torsdag 75 og fredag 105 minutter. Men det er kun tirsdag-onsdag, at det er sammenhængende tid. Fladsåskolens lærere er alle blevet bedt om at møde 7.45 for at nå at tjekke eventuelle mails fra forældre, forberede det sidste og tage imod eleverne, der begynder at sive ind i klasserne deromkring.

»Men det er jo helt umuligt at nå noget på det kvarter, og jeg tager mig selv i at sidde med den bærbare på skødet med skærmen slået halvt ned, så eleverne ikke får opsnappet en fortrolig mail«, siger Helle Breilev.

Ofte kigger skolens leder, Susanne Kusk, også lige ind i klasserne det første kvarter om morgenen, fortæller Helle Breilev. Afhængigt af hvem man er, føler man sig mere eller mindre overvåget. »Jeg tror ikke, jeg føler mig kontrolleret. Det er nok bare det, man kalder synlig ledelse«, siger hun og griner.

Forberedelse i callcenteret

På skolen er der indrettet 24 forberedelsespladser til skolens 38 lærere i et stillelokale. Men her kan Helle Breilev ikke holde ud at sidde. Bordenes blå ende- og sideskærme minder hende om et callcenter. Det er også sådan, lærerne omtaler forberedelseslokalet.

»Ja, hvad kan jeg hjælpe med? Vi har tilbud på mange ting her«, siger en af Helle Breilevs kollegaer sarkastisk, da vi træder ind for at se lokalet. Hun lader, som om hun taler i et headset, og lægger hovedet lidt på skrå som en sælger i en tv-reklame.

Helle Breilev griner og fortæller, hvordan det fungerer meget bedre for hende at forberede sig i 5.b's klasseværelse, når eleverne har undervisning i andre lokaler. De gange, hvor det ikke kan lade sig gøre, finder hun et frit mødelokale eller et andet klasseværelse at slå sig ned i.

Om mandagen har Helle Breilev en enkelt forberedelsestime efter otte undervisningslektioner. Det er begrænset, hvad hun kan finde koncentration til i direkte forlængelse af al undervisningen.

»Jeg har tænkt, at det må være ligesom i teaterverdenen. Når jeg er på over for eleverne, er jeg på som en skuespiller, og så kan jeg ikke lige bagefter gå hen at forberede min næste rolle. Jeg har brug for tid til at omstille mig«, siger hun.

Tirsdag eftermiddag har hun to sammenhængende forberedelsestimer fra 12.30 til 14.30, inden der er afsat tid til diverse teammøder. Heldigvis passer det med, at hendes 5. klasse har musik i disse timer, så hun kan sidde i fred i klasseværelset.

»To timer i klassen er fint. Jeg skal have hængt noget arbejde op, de har lavet, og rettet deres staveopgaver til forældresamtalerne i morgen«. Men én opgave er allerede blevet udskudt for længe: Helle Breilev skal have skrevet til resurseteamet om en pige og en familie, der skal have hjælp. Det påvirker hende, at tiden er knap til netop den slags arbejde.

Lynhurtige beslutninger

Akut tilkomne opgaver kan være svære at få plads til i det stramme skema.

»Når jeg bare detailplanlægger, fordi det er det, der er tid til, når jeg heller ikke at reflektere«, siger Helle Breilev. Det er altid bare videre til næste punkt på to do-listen, og hun er dybt afhængig af klassens ugeskema, som hun og klassens matematiklærer justerer hver uge, så det stemmer med emneuger og den understøttende undervisning, der indimellem foregår ude af huset. Helle Breilev orienterer sig i skemaet for at se, om hun kan forberede sig i klassen. I sidste uge betød en forskudt linje, at hun tabte overblikket:

»Jeg var sikker på, at jeg havde forberedelsestid i mit eget klasseværelse efter at have undervist i engelsk i parallelklassen. Men så sad alle mine elever inde i klassen, og jeg havde nær udbrudt: Jamen, hvorfor er I her? Lynhurtigt måtte jeg opfinde en undervisningslektion, og det blev så, at vi samlede op på sidste uges dansk- og historieundervisning«.

En lignende situation ville ikke have udspillet sig sidste år, mener Helle Breilev.

»Der var det slet ikke så presset«, siger hun og har lagt mærke til, hvordan hun i år kan finde på at vrisse af eleverne, når de skal ud til frikvarter:

»Nu skal I gå ud, for jeg skal forberede mig. Sådan kommer jeg til at sige, og det er ikke i orden«, siger hun.

Årsplanerne, der blev udskudt

Som koordinator for lærergruppen på mellemtrinnet oplevede Helle Breilev i slutningen

af august flere kollegaer bryde sammen i stress over udarbejdelsen af årsplanerne.

»De skulle være færdige til 1. september og oprettes i en ny skabelon. Nogle var gået i gang i den gamle skabelon og måtte starte helt forfra. Jeg havde kollegaer, der græd i den her periode«, fortæller Helle Breilev.

Hun var også selv tidspresset og lettere desperat, hvorfor hun gik til ledelsen. Lærerne fik herefter en ny deadline 22. september.

»Jeg blev færdig på dagen den 22., og hver gang jeg har haft et ledigt kvarter, har jeg brugt det på årsplanen«.

Det færdige resultat er Helle Breilev ikke synderligt stolt af. Men nu er årsplanerne der med nogle overskrifter og mål, og så regner hun med at kunne forfine emnerne undervejs.

Det var forvirrende, at den gamle skabelon stadig lå i systemet. Det kostede som nævnt både sved og tårer, da mange af hendes kollegaer blev bedt om at skrotte noget arbejde, de havde brugt værdifuld forberedelsestid på. Men principielt er Helle Breilev fortaler for en fælles skabelon til årsplanerne.

»Det går ikke, at Louise i 3. klasse får en meget udførlig én med hjem, mens hendes bror i 6. klasse kun har et par enkelte ord på sin«, siger hun.

»

Men det er jo helt umuligt at nå noget på det kvarter, og jeg tager mig selv i at sidde med den bærbare på skødet med skærmen slået halvt ned, så eleverne ikke får opsnappet en fortrolig mail.

Helle Breilev

Her i forberedelseslokalet, som lærerne på Fladsåskolen kalder for callcenteret, kan Helle Breilev ikke holde ud at sidde. Hun finder i stedet et ledigt klasseværelse.

Derhjemme får Helle Breilev opbakning fra sin mand, der også er lærer, når det kan være svært ikke at arbejde om aftenen og i weekenden, som hun altid har gjort for at få skoleåret til at gå op. Sammen er de enige om at lade være, så ledelsen ikke får det indtryk, at de jo klarer det hele på 39 timer på skolen. For det gør de ikke. I denne uge er der blevet opsat en mappe på kontoret, hvor Fladsåskolens lærere kan notere, hvis de møder tidligere end 7.45.

»I dag mødte jeg klokken 7 og noterede det. Så har jeg i princippet den tid til gode«, siger hun. Men Helle Breilev tvivler på, at hun får tiden igen. Spørgsmålet er også, om hun vil have den. Hun vil bare kunne være en god lærer over for eleverne.

lif@dlf.org, hl@dlf.org

DYBT FRUSTREREDE LÆRERE:

LOVEN HINDRER OS I AT NÅ VORES ARBEJDE

79 procent af lærerne svarer i en ny undersøgelse, at de ikke når alle opgaver på den tid, de har til rådighed på skolen. Frustration, stress og dårlig samvittighed er gennemgående ord.

Det lykkes langtfra lærerne at nå alle opgaver på skolen. I en ny stor panelundersøgelse, som Scharling Research har foretaget for *Folkeskolen*, svarer 79 procent af lærerne, at de ikke når alle opgaver.

Kun 12 procent fortæller, at de kan følge med og når det hele. Heraf er flest ældre lærere.

Mere end halvdelen af lærerne i undersøgelsen angiver, at de arbejder mindre end sidste skoleår, hvor de kunne tage arbejde med hjem. De voldsomme frustrationer viser sig også i kommentarfelterne, som fylder mange tætskrevne sider og slår alle rekorder for antal kommentarer i *Folkeskolen*s undersøgelser.

Den nye arbejdstidslov siger, at lærerne nu skal arbejde på skolen - fra de møder om morgenen, til de går hjem igen. Mange lærere har nu opdaget, at de tidligere har arbejdet flere timer end det, der kan passes ind i en »normal« arbejdsuge. Det fleksible lærerarbejde med aften- og weekendarbejde har betydet, at lærerne ikke har talt op, hvor mange timer de lagde i jobbet.

Men nu er aften- og weekendarbejde som udgangspunkt afskaffet. Det sætter arbejdstiden under pres.

»

Jeg laver ikke længere undervisningsforløb sammen med andre lærere. (...) Det er stoppet totalt på grund af mangel på tid.

Lærer i undersøgelsen

Panelundersøgelsen

- »Undersøgelse af folkeskolereformens virkninger på lærernes arbejdsliv« er foretaget af Scharling Research som panelundersøgelse for fagbladet *Folkeskolen*.
- 924 personer er forsøgt kontaktet.
- 503 har svaret.
- Svarprocenten = 57,6.
- Besvarelserne er afgivet mellem 15. og 24. september.

LÆRERARBEJDET ER BLEVET EN BYRDE

Research: Lise Frank, Helle Lauritsen
Design: Peter Yde Honoré Jensen
Kilde: Undersøgelse af folkeskolereformens virkninger på lærernes arbejdsliv foretaget af Scharling Research for *Folkeskolen*

Mange fortæller, at de sover dårligt om natten og viser andre tegn på stress. Lunten er kortere både over for elever og over for kollegaer. Som én skriver:

»Vi har et skrækkeligt arbejdsmiljø, hvor vi bestemt ikke holder sammen længere - enhver passer sit og prøver at overleve bedst muligt. At kollegaer har det skidt, tager vi os ikke længere af, det er der simpelt hen ikke overskud og tid til«.

82 procent er dårligere forberedt

Lærerne har svaret på, hvor meget de underviser.

Langt de fleste oplyser, at de underviser mellem 24 og 30 lektioner om ugen. Der er dog en betragtelig gruppe, som oplyser, at de har 33 lektioner eller derover om ugen. Tallene skal tages med et vist forbehold, da der kan være forskel på, hvordan den enkelte lærer opgør sin undervisningstid.

»

Min professionelle tilgang til lærerfaget er udfordret, i en grad der ikke er acceptabelt.

Lærer i undersøgelsen

Under alle omstændigheder er lærerne dårligere forberedt til timerne. De er blevet spurgt, hvordan de føler sig forberedt i år sammenlignet med sidste år: Otte ud af ti lærere svarer, at de i dag er dårligere/meget dårligere forberedt. En enkelt procent svarer »bedre«.

En af årsagerne kan være, at forberedelsen nogle steder ligger meget spredt. En femtedel af lærerne har for eksempel over halvdelen af deres forberedelsestid spredt i mindre blokke på mellem 15 og 30 minutter. Lærerne fortæller også, at deres forberedelsestid er blevet mindre effektiv.

Arbejdsglæden er væk

Lærernes arbejdsmiljø er blevet dårligt, og de er stressede. Arbejdsglæden er væk, skriver de i de mange kommentarer.

»Frustration og stress. Hader ikke at have styr på mit arbejde«, skriver én.

»

Jeg har ikke længere mundtlige matematikforløb i klassen, i stedet for tager jeg bare nogle opgaver i bogen, eleverne så skal løse ved tavlen.

Lærer i undersøgelsen

Andre fortæller, at de ikke har ro nogen steder, føler sig utilstrækkelige og har dårlig samvittighed over for eleverne, fordi det går ud over kvaliteten i undervisningen.

»Det er en stor psykisk belastning ikke at kunne nå at gøre sit arbejde godt nok i forhold til egne kriterier. Det er ikke længere sjovt at komme på arbejde. Det er faktisk forfærdeligt«, skriver én.

Vi er tyndslidte, det går ud over den professionelle stolthed og dermed det psykiske arbejdsmiljø, lyder en konklusion. Én tilkendegiver at være tillidsrepræsentant og skriver, at vedkommende frygter, hvordan det udvikler sig for kollegaerne i løbet af efteråret.

Går ud over de svage elever

Hvilke arbejdsopgaver bliver valgt fra? Sådan blev lærerne spurgt i undersøgelsen. »Forberedelsen« er svaret - hele vejen igennem. Nogle uddyber, andre sætter udråbstegn eller skriver i versaler, og så kommer alle eksemplerne:

»Jeg når ikke den daglige kontakt med alle eleverne og får ikke kontaktet forældre, hvis der er opstået problemer. De svage børn bliver endnu svagere i denne reform«.

»Indimellem har jeg ikke nået at læse den tekst, mine elever skulle arbejde med«.

Lærerne fortæller, at de »desværre har afvist at hjælpe en kollega«. Nogle har haft både kreds og forvaltning på banen, men de to parter henviser til skoleledelsen, der skal vurdere den enkelte lærers belastningsgrad.

Det går ud over professionaliteten, over undervisningen, over eleverne - og over lærerne selv. Det er utilfredsstillende at arbejde på denne måde, lyder svarene igen og igen i undersøgelsen.

De har ikke tid til at forberede sig med kollegaer, de tyer til færdigudarbejdede materialer i bogsystemer, og der bliver ikke undervisningsdifferentieret. De fagligt svage elever må hænge på eller falde fra. Der er heller ikke tid til at følge op på problemer, så det går ud over elevtrivslen.

»Det nåede jeg ikke i dag«

»Forberedelsestiden ændres ofte til vikardækning - undervisningen bliver derved noget, der skal rystes ud af ærmet«, skriver én som kommentar. Andre lærere fortæller, at det som oftest ikke bliver bevidste fravalg, men mere »det nåede du så ikke i dag ...«.

Lærerne understreger, at de mangler det store overblik, fordi de ikke når årsplaner, ugeplaner, at købe ind til et undervisningsforløb. Undervisningen bliver kedeligere, uinspirerende, fordi kreativitet tager mere tid og kræver, at man har overskud. Dét har de færreste lige nu.

»Jeg stryger SkoleKom og andre læreres inspiration. Jeg arbejder efter de samme materialer som sidste år. Nye emner er droppet (...) Jeg er konstant bagud med opgaver, årsplaner stadigvæk ikke færdiggjort«, skriver én.

»Jeg når ikke at samle noter mellem timerne og møder ofte til time med spørgsmålet: Hvor landede vi sidst? Fik I lektier for?

»

Langtidsforberedelser bliver umulige. Man når kun at være et par dage forud. Den store forberedelse, der tidligere lå i de første uger af skoleåret, er nu væk, da vi kun »må« bruge ordinær arbejdstid.

Lærer i undersøgelsen

Øh, har vi ikke tysk nu? Det synes jeg er dybt frustrerende og meget nedværdigende. Og bestemt ikke fremmende for hverken gensidig respekt, undervisningen, læringen eller mit indre arbejdsliv«, som én kommenterer.

Der er dog en lille gruppe lærere, de 12 procent, som ser ud til at kunne nå opgaverne inden for arbejdstiden. Én siger for eksempel:

»Vi deler meget mere. Vi forbereder forløb, som vi så deler med hinanden i meget højere grad end før«.

hl@dlf.org, lif@dlf.org

SÅ MANGE ARBEJDER AFTEN OG WEEKEND

23 %

tager telefonen, hvis en forælder ringer om aftenen.

»Blev kontaktet søndag to gange per sms af forældre og blev i dag ringet op af en anden forælder klokken 18. Jeg kunne ikke drømme om ikke at besvare opkaldene«.

»Jeg besvarer sms'er fra elever en gang imellem, da det betyder meget for dem – løser ofte en del problemer i opløbet, så jeg ikke skal bruge timevis dagen efter på det «.

53 %

besvarer kollegahenvendelser efter arbejdstid.

»Jeg er tillidsrepræsentant og besvarer derfor kolleger, hvis de har behov«.

30 %

forbereder undervisning aften og weekend.

»Jeg får stadig mange mails fra lærere om aftenen, hvilket jo helt klart er udtryk for, at mange stadig sidder og arbejder om aftenen. Jeg svarer kun på de allermest desperate om aftenen«.

»Forældrene brokker sig over møder klokken 15. Hvornår skal man rette stile, terminsprøver, skrive elevplaner, indberette med videre, hvis man ikke tager sin fritid i brug?«

46 %

læser faglitteratur med relevans for undervisningen efter arbejdstid.

»Selvom jeg har besluttet ikke at arbejde i weekenden, har jeg forberedt og læst skolelitteratur i weekenden«.

18 %

retter opgaver aften og weekend.

»Det, jeg ikke når, laver jeg hjemme for at undgå stress«.

»Jeg tager aftener og weekender i brug, hvis jeg er presset«.

Research: Lise Frank, Helle Lauritsen
Design: Peter Yde Honoré Jensen

Kilde: Undersøgelse af folkeskolereformens virkninger på lærernes arbejdsliv foretaget af Scharling Research for *Folkeskolen*

LÆRERNE ER SPLITTEDE

51 procent af lærerne ønsker den tidligere arbejdsforms fleksibilitet tilbage. 39 procent understreger derimod, at de ikke længere vil arbejde gratis. De vil have fri aften og weekend.

39 procent af lærerne vil ikke længere arbejde gratis. De vil beholde den fulde tilstedeværelse på skolen i deres arbejdstimer og så holde fri om aftenen og i weekenden. De vil aldrig tilbage til det grænseløse arbejde, som flere af dem kommenterer i en ny undersøgelse, som Scharling Research har gennemført for *Folkeskolen*.

Over for dem står 51 procent af lærerne, som ønsker at vende tilbage til den tidligere arbejdsform. Eller som flere af dem beskriver – i hvert fald til en arbejdsform, hvor de selv har mulighed for at flekse deres arbejdstid til forberedelse og efterbehandling. Det kan ske på skolen eller hjemme. Udgangspunktet er, at de selv kan bestemme tid og sted. Og ja, de ved godt, at de så kommer til at arbejde flere timer, end de får løn for, men til gengæld kan de bedre stå til ansvar for deres arbejde. De vil føle sig bedre forberedt til undervisningen og kan bedre nå deres arbejdsopgaver.

Lærerne er splittede i spørgsmålet om fritid eller fleksibilitet.

Undersøgelsen viser, at mænd generelt har større tilbøjelighed end kvinder til at foretrække den tidligere arbejdsform, og det samme gælder lærerne på Sjælland eller i København/Frederiksberg. Jo ældre man er, jo større sandsynlighed er der også for, at man ønsker at vende tilbage til den tidligere arbejdsform.

Arbejder hjemme i smug

»Det er da bestemt gået op for mig, hvor mange timer jeg har arbejdet før uden at få løn for det«, skriver en lærer i kommentarfeltet til spørgsmålet om, hvorvidt man ønsker fuld tilstedeværelse på skolen – med fuld fritid – eller håber på at vende tilbage til fleksibilitet og dermed arbejde aften og weekend.

»

Allerede to uger efter skolestart var jeg ved at gå helt ned med stress over de ting, jeg ikke kunne nå, og har besluttet, at der er ting, jeg er nødt til at lave hjemme for at få alt til at hænge sammen. Der er helt enkelt ikke timer nok til mine opgaver.

Lærer i undersøgelsen

Søndag har været dagen, hvor mange lærere har læst, rettet opgaver og forberedt sig. Det går igen i mange af kommentarerne.

»Førhen havde jeg ingen undskyldning for at møde uforberedt – jeg kunne jo blot bruge resten af dagen og natten og søndagen til forberedelse!« I det hele taget fylder det meget hos lærerne at møde op uforberedt over for eleverne:

»Det har været svært at lukke helt af for skolen i fritiden. Men det har været en fast beslutning, og det går bedre nu. Til gengæld for glæden ved fritiden ligger der en snurren i maven over, at man ikke føler sig på omgangshøjde med den nærmeste tids undervisning«, skriver én.

Nogle indrømmer i undersøgelsen, at de arbejder om aftenen og i weekenden, når de er pressede. Andre skriver, at de får henvendelser fra kollegaer uden for arbejdstid.

»Jeg er den, der på skolen har råbt højest om, at vi gør det fandeme ikke! – arbejder derhjemme, vi arbejder efter reglerne. Hvis de vil have det sådan, så får de det sådan. Nu er jeg måske den største skruebrækker på skolen og har stort set lektier med hjem hver dag, men holder det hemmeligt for både kollegaer og familie«, skriver én.

FRITID ELLER FLEKSIBILITET?

Lærerne i undersøgelsen er blevet spurgt om, hvilket af følgende to scenarier de ville foretrække, hvis de samtidig skulle beholde det antal arbejdsopgaver, de har i år.

39 %

ville helst beholde den fulde tilstedeværelse på skolen og kunne holde aftener/weekender fri.

»Jeg ser det som en stor gave at holde aftener og weekender fri«.

»Hvis jeg skal arbejde derhjemme med den nuværende arbejdsmængde, ville jeg aldrig have fri og alligevel få skylden, når tingene ikke kan nås. Med fuld tilstedeværelse har jeg trods alt fri, når jeg ikke er på arbejde«.

51 %

ville hellere vende tilbage til en arbejdsform, hvor de selv bestemte, hvordan de forberedte sig.

»Det er ikke muligt at nå en ordentlig forberedelse i arbejdstiden, og det kan jeg ikke holde ud«.

»Jeg har intet imod fuld tilstedeværelse, men nu er det simpelthen blevet så ufleksibelt, at jeg til tider har været nødsaget til at arbejde 'hemmeligt'«.

Research: Lise Frank, Helle Lauritsen
Design: Peter Yde Honoré Jensen

Kilde: Undersøgelse af folkeskolereformens virkninger på lærernes arbejdsliv foretaget af Scharling Research for *Folkeskolen*

Hellere tillid

Langt de fleste fortæller, at antallet af arbejdsopgaver er steget med folkeskolereformen, og at det er meget svært eller umuligt at nå det hele inden for arbejdstiden. Der er både flere opgaver og flere undervisningslektioner hver uge i den nye arbejdsform.

Men selv om de fleste ønsker at vende tilbage til større fleksibilitet, skal den ikke gælde alting;

»Jeg vil gerne vende tilbage til den form, hvor der er tillid til, at jeg administrerer min tid i forhold til udførelsen af de opgaver, jeg skal løse. Men jeg synes også, at der skal være en fast struktur på skolen til de møder, der er nødvendige, for at skolen skal kunne drives, og det er ikke op til den enkelte medarbejder at vælge, om man vil deltage i disse møder«, skriver én i undersøgelsen.

Mange lærere i undersøgelsen udtrykker glæde over at have fri, når de forlader skolen. For en stor del af dem er udsagnet dog fulgt af bekymring over det store arbejdspres og dårlig samvittighed over for eleverne.

»Jeg har aldrig haft så meget fritid før. Ønsker ikke at arbejde gratis igen«, som en lærer siger.

En anden kommenterer: »Jeg beholder den fulde tilstedeværelse, da jeg er holdt op med at arbejde overtid for mine blå øjnes skyld. Samfundet må som resultat af loven tage konsekvenserne af de nye arbejdstider, der er for lærerne«.

lif@dlf.org, hl@dlf.org

LÆRER: Fedt at have fået fritid

»Som forælder er jeg rigtig ked af folkeskolereformen. Der er ingen grund til, at elever i børnehaveklassen skal have seks timers undervisning. De har kun to gange 15 minutters pause på en dag, resten af tiden er struktureret og voksenstyret. Det er så synd«, siger Bettina Marup-Dalsten, lærer og mor til Silas på 11 år og Noor på seks år.

Bettina Marup-Dalsten oplever i år at have dårlig samvittighed over for eleverne. Til gengæld har hun nu fået god samvittighed over for sine to børn.

For mange har det på nogle måder været en god oplevelse at få skilt arbejde og fritid ad. Flere lærere har opdaget, hvor meget de har overarbejdet tidligere. Problemet er dog den dårlige samvittighed over for eleverne.

»Jeg holder fast på min fritid, fordi jeg har det godt med at have fri om aftenen og i weekenderne. Det store spørgsmål er, om min undervisning bliver dårligere, da jeg ikke har tid til fordybelsen«, skriver en lærer i undersøgelsens kommentarfelt. Det er Bettina Marup-Dalsten fra Dragør Skole Nord. Hun har skrevet sit telefonnummer i kommentarfeltet, og *Folkeskolen*s redaktion har ringet til hende for at få en uddybning.

»Jeg er glad for min fritid. Jeg har nu fået at vide, hvor meget jeg skal arbejde, og det betyder, at jeg ikke gør mere end det, jeg får penge for. Det betyder også, at jeg arbejder meget mindre end tidligere«, siger Bettina Marup-Dalsten, der er 38 år og har været uddannet lærer i tre år.

Hun fortæller, at hun som nyuddannet lærer sad tre timer og forberedte sig hver aften og nogle gange til klokken tre om natten, fordi hun havde timer i samfundsfag og historie, som hun ikke har linjefag i. Hun gik ned med stress det første år som lærer, var sygemeldt i tre uger og arbejder nu på nedsat tid - 80 procent.

Grænseløst arbejde

»Folkeskolereformen fik mig til at skifte arbejde. Jeg arbejdede tidligere i Ballerup og bor på Amager, så det blev for meget transport. Min mand er også lærer og er først hjemme klokken 16.30 hver dag, og vi har to børn«.

»Jeg har nok lidt dårlig samvittighed over for eleverne nu, jeg vil gerne gøre det bedre, men til gengæld har jeg nu god samvittighed over for mine børn. Jeg har et familieliv med dem. Tidligere kunne jeg ikke stoppe med at arbejde. Det blev det grænseløse arbejde for mig«.

Bettina Marup-Dalsten mener dog, at hun stadig underviser godt og varieret. Hun har linjefag i tysk og har udelukkende tysktimer fra 5. til 9. klasse. Det giver også et større overskud.

»Jeg får ikke lavet de fede præsentationer på activ-board mere. Nu varierer jeg mere undervisningsmetoderne. Jeg skifter for eksempel mellem gruppearbejde, bevægelse og teori. Jeg fralægger mig noget af ansvaret over for eleverne, jeg har jo ikke tid til mere forberedelse. Men jeg tror, min undervisning er god«.

Kan du holde fast i arbejdsglæden?

»Det er jo spørgsmålet. Det vil tiden vise. Jeg er meget glad for mit arbejde«.

Hvad er den største forandring for dig med folkeskolereformen?

»Det er, at jeg har fået fritid og tid til familien. Men som forælder er jeg rigtig ked af folkeskolereformen. Jeg har en søn i børnehaveklasse, der er meget træt efter den lange skoledag. Der er ingen grund til, at de små skal have seks timers undervisning. De har kun to gange 15 minutters pause på en dag, resten af tiden er struktureret og voksenstyret. Det er så synd. De skal jo have mulighed for at skabe deres egne relationer, og det mangler de tid til«, siger Bettina Marup-Dalsten.

Hun fortæller også, at hun er nødt til at give sine elever ekstra pauser i undervisningen. De er meget trætte, fordi reformen kræver mere af dem med den længere skoledag.

»Men som lærer har jeg det godt. Det er fedt at have fået fritiden om aftenen tilbage. Jeg arbejder i hvert fald færre timer nu end tidligere. Jeg overvejer at gå op på fuld tid efter jul, hvis der bliver mulighed for det«.

hl@dlf.org, lif@dlf.org

BONDO TIL ZIEGLER:
TILSTEDEVÆRELSEN ER IKKE PROBLEMET – DET ER OPGAVEMÆNGDEN

Den fulde tilstedeværelse på skolen er ikke en ufravigelig regel, siger Michael Ziegler. Men den er heller ikke vores anke, svarer Anders Bondo Christensen. Problemet er de mange opgaver.

Vil det være okay med dig, at jeg har en hjemmearbejdsdag på fredag?

Det spørgsmål regner KL's Michael Ziegler med, at lærerne individuelt bliver enige med lederne om.

Kun ti procent har dog indgået sådan en aftale, viser en ny undersøgelse. Men individuelle aftaler ødelægger både sammenholdet og lærersamarbejdet, advarer Anders Bondo Christensen. Generelt er der for mange opgaver, også hvis lærerne tager dem med hjem, mener han.

I en ny undersøgelse foretaget af Scharling Research for *Folkeskolen* svarer 73 procent af lærerne, at de som udgangspunkt skal være på skolen i hele arbejdstiden. Knap en fjerdedel er ikke på samme måde bundet til skolen i deres fulde arbejdstid. Det tal svarer nogenlunde til antallet af kommuner, der er blevet enige med lærerkredsen om nogle rammer for lærernes arbejde.

Fleksibilitet ifølge Ziegler

KL's chefforhandler under lockouten, Michael Ziegler, vil ikke forholde sig til, hvor få eller hvor mange individuelle aftaler der bliver indgået.

»KL har ikke et ønske om, at det tal skal have en bestemt størrelse. Vi er enige i det princip, som også gælder for alle andre i den kommunale sektor og på resten af arbejdsmarkedet, nemlig at man som udgangspunkt er på sin arbejdsplads i arbejdstiden. Men det er jo ikke en ufravigelig regel. Individuelt kan man med sin leder aftale det, der giver bedst mening for én. Det er det, der giver den maksimale fleksibilitet«, argumenterer Michael Ziegler.

Han mener, at der skal være plads til, at aftaler om hjemmearbejde kan se meget forskellige ud:

»Det kan være en generel aftale om, at i netop de to timer om ugen er jeg fast hjemme i stedet for på arbejdspladsen. Men det kan jo også være, at en medarbejder kommer og siger: 'Kære leder. Lige nøjagtig på fredag har jeg brug for at arbejde koncentreret med de her mange opgaver, som brænder på. Det tror jeg bedst, at jeg kan gøre hjemme. Vil det være okay med dig, at jeg har en hjemmearbejdsdag på fredag? Og så bliver man enige om det, og det vil være situationsafhængigt«, siger Michael Ziegler.

»Det er min klare forventning, at der er den form for fleksibilitet på skoler. Med fuld respekt selvfølgelig for, at lederen må tage et hensyn til arbejdspladsen, og hvis der er et behov for, at man er til stede, så må det jo veje tungest«, tilføjer han.

Foto: Thomas Arnbo

CLAUS HJORTDAL
Formand for Skolelederforeningen

»Lærerforeningen har kørt en kampagne, der hed, at man skulle sige nej tak til hjemmearbejde, medmindre man kunne få stillet en hjemmearbejdsplads til rådighed«.

Særaftaler ødelægger

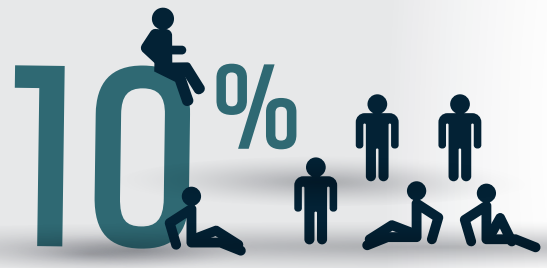
At kun ti procent af lærerne har indgået en individuel aftale med deres leder, ser skoleledernes formand, Claus Hjortdal, som et resultat af de stejle holdninger til arbejdstidsspørgsmålet, der er i visse kommuner.

For nogle ledere og særligt for Danmarks Lærerforening har de første måneder af det

73 PROCENT ER BUNDET TIL SKOLEN

Research: Lise Frank, Helle Lauritsen **Design:** Peter Yde Honoré Jensen **Kilde:** Undersøgelse af folkeskolereformens virkninger på lærernes arbejdsliv foretaget af Scharling Research for *Folkeskolen*

10 PROCENT HAR EN INDIVIDUEL AFTALE



af lærerne har indgået en individuel aftale med deres leder om at kunne forberede noget derhjemme, på trods af at der som udgangspunkt er fuld tilstedeværelse på skolen.

Research: Lise Frank, Helle Lauritsen **Design:** Peter Yde Honoré Jensen **Kilde:** Undersøgelse af folkeskolereformens virkninger på lærernes arbejdsliv foretaget af Scharling Research for *Folkeskolen*

nye skoleår været en sand arbejdstidskampplads, mener Claus Hjortdal.

»Lærerforeningen har kørt en kampagne, der hed, at man skulle sige nej tak til hjemmearbejde, medmindre man kunne få stillet en hjemmearbejdsplads til rådighed. Når skolelederne har hørt det, så har lærerne fået lov til at blive på skolerne, for ingen har haft råd til at installere hjemmearbejdspladser«, siger han.

I Danmarks Lærerforening kender formand Anders Bondo Christensen ikke noget til en kampagne imod hjemmearbejde. Når lærerformanden er skeptisk over for, at lærerne indgår individuelle aftaler om at forberede sig derhjemme, handler det ikke om hjemmearbejdspladser eller ej. Det handler om, at lærerne har sikkerhed for, at deres arbejde bliver optalt som et værn mod det grænseløse arbejde.

»Lærerne skal passe på sig selv og være sikre på at få registreret deres arbejdstid. En aftale, der gælder for én, skal gælde for alle,

Foto: Stig Nielsen

ANDERS BONDO
Formand for Danmarks Lærerforening

»Tilstedeværelse, nå ja, hvis det var det, Ziegler lockoutede os for, så var der ingen grund til det, for det havde vi såmænd allerede sagt, at vi ville købe«.

og derfor er der en stor fordel i at indgå det som en kollektiv aftale. Vi har rigtig meget brug for, at samarbejdet og sammenholdet blandt lærerne er intakt, og derfor er det vigtigt, at man ikke oplever, at nogen kan indgå nogle aftaler, og andre kan indgå andre. Det underminerer simpelthen det samarbejde, som er en klar forudsætning for, at vi kan lykkes med den kæmpe udfordring, vi står over for«, siger Anders Bondo Christensen.

Claus Hjortdal tror dog på opblødninger af den fulde tilstedeværelse - generelle som individuelle.

»Jeg tror, vi vil se, at der i løbet af nogle år vil komme opblødninger, og at mere end ti procent vil indgå en individuel aftale med deres leder om at lægge noget arbejde uden for skolen.

Jeg ved, at der allerede er nogle ledere, der indgår aftaler og siger: 'Jamen gå du hjem, og så finder vi ud af det'. Men at sige, at der allerede nu skal blødes helt op på det, det vil jeg ikke. Det tager tid. Om det bliver i år, næste år eller om tre år, det ved jeg heller ikke«, siger han.

Kan man dele forberedelse?

Michael Ziegler og Claus Hjortdal er enige om, at der er brug for lærernes tilstedeværelse på skolen af hensyn til samarbejde og fælles forberedelse.

»En af pointerne i den nye folkeskole er jo, at man ikke nødvendigvis sidder og laver sin egen forberedelse, hvis ens kollega sidder og laver helt den samme. Man skal kunne dele forberedelse, og det kræver jo, at man er til stede samme sted«, siger Ziegler.

Men heri er Anders Bondo Christensen lodret uenig:

»Jeg hørte undervisningsministeren sige nøjagtig det samme til et partnerskabsmøde. Men det giver bare ingen mening. Man kan ikke dele forberedelse med hinanden. Man kan godt få inspiration til undervisningsforløb, men de ved slet ikke, hvad det er for krav, de selv har stillet til lærernes forberedelse«, siger han og henviser til paragraf 18, stykke 1, der beskriver, hvordan al undervisning skal tilpasses den enkelte elevs behov og forudsætninger.

»Man kan aldrig bare overtage en andens forberedelse, når der stilles krav om, at undervisningen tilrettelægges efter de 25 elever, der sidder i klassen. Det svarer lidt til, at en skuespiller kan bruge en anden skuespillers forberedelse. Det kan en skuespiller ikke. Han eller hun skal selv sætte sig ind i sin rolle«, siger Anders Bondo Christensen og tilføjer:

»At indførelsen af rigide regler skulle få samarbejdet til at sprudle, det tror jeg ikke på. Der var jo masser af skoler, som allerede havde to eller tre dage, hvor alle blev længere for netop at skabe de fysiske forudsætninger for at samarbejde«.

Foto: Bo Tornvig

MICHAEL ZIEGLER
KL's chefforhandler under lockouten

»Man skal kunne dele forberedelse, og det kræver jo, at man er til stede samme sted«.

For mange opgaver

I Claus Hjortdals øjne var der ikke desto mindre brug for at gøre op med den frie råderet, lærerne havde over alt det, der hed egen forberedelsestid, i arbejdstidsaftalen A08.

»For at kunne honorere de krav, der er i reformen, så kræver det samarbejde, og at man er mere fysisk til stede, end man har været førhen«, siger han.

Men var det bare tilstedeværelsen, man ville indføre, så havde det ikke været noget problem, mener Anders Bondo Christensen:

»I virkeligheden har det jo aldrig været tilstedeværelsen, der har været vores store anke. For os er det langt mere problematisk, at der ikke bliver taget ansvar for, at den tid, der er til rådighed, også svarer til de opgaver, der skal løses«, siger lærerformanden og tilføjer:

»Tilstedeværelse, nå ja, hvis det var det, Ziegler lockoutede os for, så var der ingen grund til det, for det havde vi såmænd allerede sagt, at vi ville købe«.

Det er derimod det øgede undervisningstimetal og de dertilhørende flere opgaver, Anders Bondo Christensen stejler over. Han tror derfor kun på opblødningerne af den fulde tilstedeværelse, hvis lærerne begynder at opleve, at opgaverne rent faktisk svarer til den tid, de har til rådighed.

»Så tror jeg, at man vil opleve, at flere skoler indgår nogle fælles aftaler om en fleksibilitet, men hvis man stadigvæk oplever, at der er alt for mange opgaver i forhold til den tid, der er til rådighed, så er det, jeg hører, at lærerne hellere vil vide, at de er på arbejde på skolen og har fri, når de ikke er«, siger Anders Bondo Christensen.

lif@dlf.org, hl@dlf.org

FØLG TO LÆRERE ET ÅR

En reformeret skole og en ny arbejdstidslov er ny virkelighed for lærere over hele landet. *Folkeskolen* følger i det nye skoleår de to lærere Helle Breilev, Fladsåskolen, Næstved, og Susanne Andersen, 4kløverskolen, Frørup-afdelingen, Nyborg.

»Jeg forbereder mig ikke, jeg klargør undervisningen«

I slutningen af august var Susanne Andersen ved at knække på grund af stress i den nye reformhverdag. Ledelsen ændrede hendes opgaveoversigt, og nu går det bedre. Især er hun vild med fordybelsescafeen.

Susanne Andersen konstaterer, at hun denne onsdag nåede at klargøre undervisning i ét fag i én klasse - og onsdag er ellers hendes primære forberedelsesdag i løbet af ugen. Derfor har hun aflyst et møde med en kollega i morgen tidlig for at få forberedelsen til at hænge en anelse bedre sammen.

Eller rettere - klargøringen af undervisningen. Det er hun begyndt at kalde det, fordi det passer bedre med virkeligheden. Og så giver det mindre dårlig samvittighed.

»Når jeg siger, at jeg forbereder mig, så betyder det, at jeg søger på nettet, måske læser jeg nogle forskningsmaterialer eller noget undervisningsmateriale. Jeg undersøger et emne, som vi skal arbejde med. Det er forberedelse, men det kan jeg ikke mere. Det har jeg ikke tid til. Men jeg kan have styr på mine materialer til undervisningen. Derfor er jeg begyndt at kalde det klargøring i stedet for. Det hjælper mig«, forklarer Susanne Andersen, der er klasselærer for 4.f på 4kløverskolens Frørup-afdeling i Nyborg.

I september holdt hun møde med sin skoleleder, fordi opgaverne pressede hende. Der var alt for mange, og det gik ud over hendes nattesøvn.

SUSANNE ANDERSEN

- 46 år.
- Lærer på Frørup-afdelingen på 4kløverskolen.
- Uddannet fra Odense Seminarium i 2000 med linjefag i historie, matematik og hjemkundskab.

Skolelederen tog nogle opgaver fra hende, så hun for eksempel ikke er AKT-lærer (adfærd, kontakt, trivsel) og it-vejleder for tiden. I stedet har hun fået timer i fordybelsescafeen om eftermiddagen. Den nye opgaveoversigt skal tages op med ledelsen ved en samtale om et stykke tid.

»Det har hjulpet helt enormt. Hvis ikke de havde taget nogle opgaver fra mig, var jeg knækket«, siger hun.

Mindre stress nu

»Jeg er ikke længere så stresset. Jeg sover igen om natten, og jeg drømmer ikke om skole mere. Jeg har ikke dårlig samvittighed over for mine kollegaer, fordi jeg ikke har nået at gøre it-lokalet i orden. Jeg har fået ro på. Mine kollegaer siger, at de kan se det på mig. Jeg har ikke overskud, men jeg har fået ro på. Jeg har lært at sige, at det ikke er mit bord med it-lokalet«, fortæller Susanne Andersen.

På 4kløverskolen er den understøttende undervisning defineret som klassens time og tre gange morgensamling om ugen for mellemtrinnet. Susanne Andersen skal ikke deltage i morgensamlingen for tiden, og hun lægger bånd på sig selv for ikke at gå med. Hun har jo lyst til at være med, men det går ikke. Tiden bliver i stedet brugt på forberedelse.

»Jeg har aldrig tidligere været så træt om eftermiddagen, som jeg er nu - og jeg har aldrig arbejdet så ineffektivt som nu. Jeg er træt, fordi det hele er så komprimeret«.

Hun tør ikke tænke på årsplaner, for dem har hun slet ikke set på her i slutningen af september. De plejer at være klar, når skoleåret begynder. Hun prøver også at lade være med at tænke på elevsamtalerne, der skal ligge før skole-hjem-samtalerne. 18 elever i 4.f tager mere end en uges klargøringstid, forklarer hun.

I går lykkedes alt

»Jeg har aldrig brugt taskebøger så slavisk som i år. Ikke engang da jeg var ny lærer. Jeg er begyndt at overveje, om intentionen fra politikerne mon er, at vi skal have faste materialer på de forskellige klassetrin. Alle de mål, vi sætter op for børnene om inklusion og trivsel, de er jo altså ikke sat op for at få tiden til at gå. De er sat op for at sikre udvikling og trivsel. For at vi kan være med til at danne børnene.

Hvis jeg skal følge Fælles Mål i alle fagene, så kan jeg ikke passe mit arbejde. Så kan jeg bare klargøre eleverne til test, men sådan hænger verden ikke sammen hos mig.

Vores ledelse gør, hvad den kan. Men dens rammer er ligesom vores snævret kraftigt ind«.

På skolen vil de gerne fejre folkeskolens 200-års fødselsdag, men det er blevet indskrænket til en emnedag. Ingen kan finde tiden til at planlægge den emneuge, som de egentlig først havde forestillet sig. Lærerne skal være udklædt som i 1814, men Susanne har ikke tid til at lede efter tøj i en genbrugsbutik, så hun vil se, om ikke hun har noget derhjemme, der kan bruges.

»I går lykkedes alt, og jeg kom flyvende hjem fra arbejde. Så kan jeg det hele. I dag er al min forberedelsestid gået med at løse konflikter. Derfor har jeg måttet aflyse et møde i morgen. Ellers kan det ikke hænge sammen«.

Hun fortæller, at hendes mand en dag spurgte, hvorfor hun gider.

»Fordi det er det hele værd - når jeg ser Oles tårevædede ansigt, samtidig med at han siger: 'Tak fordi du vil hjælpe mig'. Når jeg hører trygheden i en fars stemme, da jeg lover at tage en snak med hans datter. Når jeg ser Pia lykkes med division. Når Yvonne kommer forbi og takker for overgangen mellem 6. og 7. klasse. Når jeg ser Ibs lillebror i børnehaveklasse fortælle de andre drenge omkring bordfodbold, at jeg slet ikke er så skrap: 'Det var bare noget, de (mine gamle 'møgunger') drillede hende med' ... Listen er lang«.

På 4kløverskolen i Frørup hedder det fordybelsescafe – for der er altid noget, eleverne kan fordybe sig i. Susanne Andersen er vild med sine timer i cafeen. »Her kan jeg som faglærer give nogle børn den ekstra støtte, de har brug for«.

Kursus i klokken

Hendes 4.f er på vej ind fra pause til matematik. Hun må tysse og huske dem på, hvordan matematiktimerne begynder. Med et kvarters stille arbejde i mappen. Bagefter skal de gå videre med de huller, de har efterladt i regnehæftet - de opgaver, som de har sprunget over i første omgang.

Susanne går rundt for at hjælpe de elever, der har behov.

»Er 5 med i 3-tabellen?« spørger hun en elev.

»Det kan jeg ikke huske ...«. Eleven når lidt efter frem til, at 5 ikke er med i 3-tabellen, og går videre. Er 13 så med i 3-tabellen? Nej, heller ikke.

»Det er ikke min skyld, at 13 ikke er med i 3-tabellen, så du skal ikke være sur på mig«, griner Susanne Andersen. Pigen smiler og tæller videre.

Der er stille og koncentreret arbejde i lokalet nu. Eleverne rækker hænderne op efter hjælp. En elev skal have forklaret, hvad et vinkelret linjestykke egentlig er. Én kaster stille med tre forskelligt farvede centicubes og farvelægger i et skema, hvilken farve der falder ud, når hun kaster. Én får besked på at læse opgaven højt, og så viser det sig, at det var ordet »lodret«, der drillede.

Det sidste kvarter af timen skal eleverne skrive i deres grønne hæfte. Her fører de dagbog over ugens oplevelser og fortæller, hvad de glæder sig til. Alle skal lige op til Susanne Andersen og vise, hvad de har skrevet.

Tre elever fra klassen skal ikke i fordybelsescafe. For de andre vil der i dag være et kursus i »klokken« for dem, der har brug for det. Det er frivilligt, men der er en gruppe elever, der har svært ved klokken. De får et kvarter, hvor de skal tegne visere på et ur. Hvornår står du op om morgenen? Hvornår går du hjemmefra? Visere på urskiven peger på de klokkeslæt, som opgaven lyder på. Susanne Andersen sidder sammen med gruppen og hjælper på vej.

De andre er i gang med deres lektier eller det arbejde, de vil fordybe sig i. Har de

Hvad er et vinkelret linjestykke? Er tallet 5 med i 13-tabellen? Hedder det »ein haj« på tysk? Spørgsmålene fra eleverne når vidt omkring i fordybelsescafeen.

et matematikspørgsmål, ved de, at Susanne Andersen kan hjælpe i dag. Hvis de ønsker hjælp i dansk, er der en dansklærer til rådighed. Eleverne sidder i mellemtrinnets tre klasselokaler eller i aulaen, hvis de ikke har brug for hjælp eller arbejder i gruppe.

Gerne flere timer i cafeen

»Jeg er vild med opgaven fordybelsescafe. Her kan jeg mærke, at jeg kan nå det, jeg gerne vil, i timerne. Det er en fordel, at vi er faglærere i fordybelsescafeen. Her vil jeg faktisk gerne have flere timer. At opleve at se en elev, der ikke fungerer godt i de rammer, vi sætter op i undervisningen, men som her arbejder flittigt og hjælper andre, det er dejligt«, siger Susanne Andersen.

»Her kan jeg som faglærer give nogle børn den ekstra støtte, som de har brug for«.

På 4kløverskolen hedder det fordybelsescafe, fordi forældrene derhjemme så ikke behøver at diskutere med deres børn, om de skal i cafeen eller ej, og om de har lektier for. Der er altid noget, man kan fordybe sig i.

Lærerne har dog bedt enkelte forældre om ikke at melde deres børn til cafeen, fordi børnene ikke magter den lange dag og de mange skift.

I indskolingen er det pædagoger, der står for cafeen, og på mellemtrinnet er det lærere.

Selv om Susanne Andersen har matematikken i cafeen, lyder der pludselig en tysk sætning med »ein haj«.

»Hvor er den sød - og ond«, griner hun til en dreng, der viser sin tegning til tysk, som hun også underviser i. Det er en tegning af en glad dreng, der svømmer, og bag ham ser man to hajfinner. Flere er i gang med at tegne til en tysk sætning, de har skrevet. En diskussion om Erik Klippings håndfæstning, og om at Grundloven først kom meget senere, er der også plads til.

»Så må du forklare, hvad en håndfæstning er«, siger Susanne Andersen til pigen, der er i gang med en opgave.

Der er uro, nogle elever går forstyrrende rundt.

»Jeg ved godt, at I er trætte, men vi forventer, at der er ro herinde. Jeres forældre har valgt, at I skal være her i fordybelsescafeen. Men I må gerne begynde at rydde op«, siger Susanne Andersen.

»Åhhh, der er megamange stole«, mener en dreng.

»

Det er min forhåbning, at lov 409 forsvinder. Den skal forsvinde. Ellers ødelægger man folkeskolen.

Susanne Andersen

Endelig bliver der ro. Hun sender eleverne af sted en til to ad gangen, giver dem hånden og et »tak for i dag«.

Faldt i søvn på spisestuestol

»Jeg savner inderligt tid til at tale med mine kollegaer. I vores frokostpause har ledelsen sat pædagoger på frikvarteret, så vi har mulighed for at spise samlet, men tiden går med overleveringer om konflikter mellem elever. Og når det bliver torsdag og fredag, er her helt stille efter klokken 15 i pauserummet. Ingen sætter sig længere med en kop te bare for at sludre«.

Susanne Andersen fortæller, at hun har fået gode råd fra kollegaer - om klargøring i stedet for forberedelse og efterbehandling. Om at have en liste med skal-opgaver, som man så kan slette fra - selv om hun også oplever, at listen bare vokser.

»Jeg har nu oplevet at måtte sende en besked til forældrene om, at jeg ikke nåede ugeplanen, at de får den tirsdag i stedet. Da jeg efter seks uger skulle prøve at sætte et ord på min hverdag, blev det 'bekymrende'. En kollega sagde 'søgende', og det er jo det, vi er. Det var en øjenåbner. Det er jo et 'vi øver os-år'. Men lige nu begår jeg den fejl, at jeg får klargjort tingene til de andre klasser, jeg har, og så venter jeg med min egen klasse. Men det er jo vigtigt også at få gjort det, jeg skal, for min egen klasse«, siger hun.

»For en måned siden tog jeg mig selv i at falde i søvn på en spisestuestol med en kop te, da jeg kom hjem om eftermiddagen. Helt så træt er jeg ikke nu«.

Hun glæder sig over, at kollegaerne ikke er afhængige af hende i forhold til it-lokalet. Hun har tvunget sig selv til at sige, at det ikke er hendes bord, og at det er ledelsen, der har besluttet det. Der er en anden, der har fået opgaven.

»En god ting ved lov 409 er, at den har åbnet vores øjne for alt det grænseløse arbejde, vi tidligere udførte. Men det er min forhåbning, at lov 409 forsvinder. Den skal forsvinde. Ellers ødelægger man folkeskolen«.

hl@dlf.org

LÆRERNE OPLEVER AT TABE INDFLYDELSE

Vi har meget lidt indflydelse på tilrettelæggelsen af vores arbejdstid, svarer flertallet af lærerne i ny undersøgelse. Ikke alle har fået en opgaveoversigt, og på 41 procent af skolerne er skemaet blevet ændret en eller flere gange siden skolestart.

71 procent af lærerne oplever at have meget lidt indflydelse på tilrettelæggelsen af deres arbejdstid dette skoleår. Det viser en ny undersøgelse, som Scharling Research har foretaget for *Folkeskolen*. Lærernes forventning til skoleåret 2014/2015 er således blevet til virkelighed. I januar i år var det allerede lidt mere end halvdelen, der forventede at få meget lidt indflydelse på arbejdstidens placering.

I januar måned var en stor del af lærerne dog i tvivl. 32 procent mente, at det var for tidligt at svare på, eller vidste ikke, hvordan det ville blive. I dag har mange i den tidligere »ved ikke«-gruppe imidlertid fået vished om, at de reelt ikke har fået den store indflydelse.

De mandlige lærere oplever i højere grad end de kvindelige lærere at have meget lidt indflydelse på arbejdstidens tilrettelæggelse. Det samme billede gør sig gældende i forhold til opgaveoversigten. 17 procent af lærerne har slet ikke fået en opgaveoversigt endnu, viser undersøgelsen.

Lærerne oplever skemakoks

Samtidig med at mange lærere ikke føler sig medinddraget i planlægningen af deres arbejdstid, har 41 procent oplevet, at skolens grundskema er blevet ændret en eller flere gange efter skolestart på grund af udfordringer med enten folkeskolereformen eller den nye arbejdstidslov. Flere lærere i undersøgelsen uddyber, hvad de akutte ændringer skyldes:

»Tre gange er grundskemaet ændret på hele skolen på grund af udfordringer med, hvornår pædagogerne fra klubben kunne være med«, forklarer en lærer, og han eller hun er ikke alene om at pege på de logistiske problemer i forbindelse med pædagogindragelsen:

»De (ledelsen, redaktionen) havde ikke styr på, hvor mange timer pædagogerne kunne være med, og vores timetal passede heller ikke. Det har været meget forvirrende og stressende«, skriver en anden lærer.

Og en tredje beskriver, hvordan pædagogerne var smidt tilfældigt ind i skemaet, der også herefter havde flere huller: »Så eleverne oplevede, at der ikke kom nogen pædagog«.

Flere lærere nævner, at skemaet er blevet ændret på grund af nye erkendelser om lektiecafeen og den understøttende undervisning: »Man havde ikke styr på personalet til den understøttende undervisning«, skriver eksempelvis én.

Opsigelser får skylden

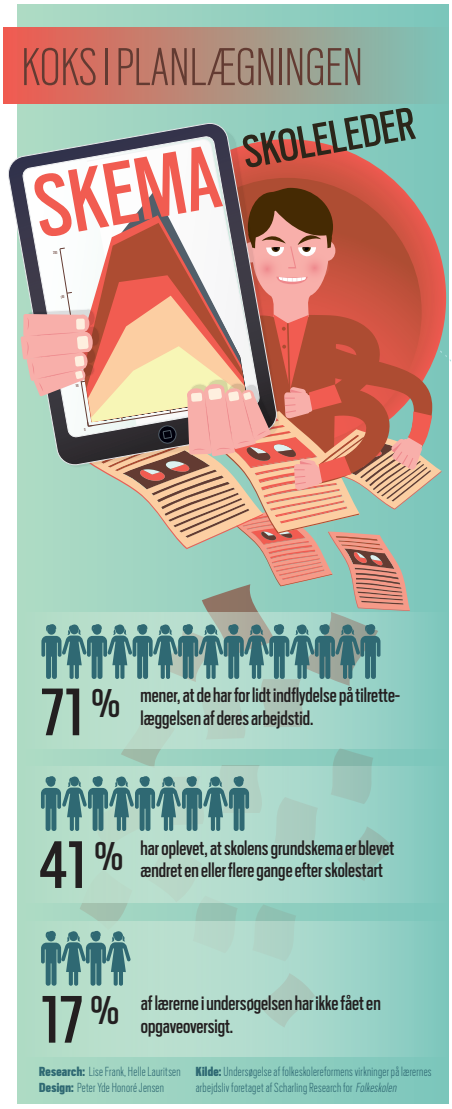
Sygemeldinger og opsigelser er ligeledes årsag til skemaændringer flere steder.

»En del lærere har sagt op efter presset med at implementere reformen. Dette har giver anledning til skemaændringer«, konstaterer for eksempel én, og en række andre bekræfter, at tilfældet med langtidssygemeldinger og opsigelser har samme konsekvens for skemaerne på deres skole.

En lærer beretter sågar om et »nødskema«:

»Vi er startet uden et grundskema. Vi skulle selv udarbejde skemaer i årgangsteam - dette har dog ikke kunnet lade sig gøre. Vi arbejder nu efter fire skemaudgaver, der ikke har fungeret, og vi har fået et nødskema, som blandt andet ikke overholder normtallene, mens vi venter på et grundskema«.

lif@dlf.org, hl@dlf.org



NØDRÅB!

IKKE TID TIL AT MØDES

» Allerede inden reformen arbejdede vi meget sammen omkring forberedelse og løsning af diverse opgaver. Jeg arbejder i en aldersintegreret indskoling, hvor vi i tre år har arbejdet med fælles forberedelse, vidensdeling og øget teamsamarbejde, så det har ikke været den store forandring. Det nye er, at vi ikke længere har tid til at mødes og fællesforberede på samme måde, fordi vores 'huller' i skemaet til forberedelse ikke er placeret, så vi kan udnytte tiden til fælles forberedelse«.

DÅRLIG SAMVITTIGHED OG SPOLERET NATTESØVN

» Tankerne kommer jo også, selvom jeg har fri. Nattesøvnen spoleres ofte af spekulationer om, hvordan næste dags opgaver skal klares på den alt for korte tid. Dårlig samvittighed over manglende forberedelse eller kedelig genbrugsundervisning efter skolebogen gør også sit til den spolerede nattesøvn og tankemylderet på løbeturen«.

JEG VAR PÅ FORKANT TIDLIGERE

» Jeg har altid arbejdet på skolen; til tider op til 50 timer ugentligt, når det har været nødvendigt – i forbindelse med både forberedelse og efterbehandling. Så har jeg i andre perioder været mindre til stede. Det vil sige, at jeg har planlagt i forhold til arbejdsbyrde, og det har passet mig fint, fordi jeg således altid har været på forkant med undervisning, pædagogik med videre«.

NÅR NU KUN EN TIENDEDEL

» Min personlighed og arbejdsstil egner sig ikke til at være 'på' i otte-ni timer i træk. Jeg er træt efter fem-seks timers undervisning i 10. klasse med alle de mange individuelle hensyn – faglige såvel som personlige – der skal tages der ... Jeg når cirka 1/10 af den forberedelse, jeg plejer at nå på to timer, når de to timer ligger efter en lang arbejdsdag eller endnu værre: Spredt ud imellem timerne. Jeg oplever ikke, at det er nemmere at samarbejde med kolleger, tværtimod! Alle har så sindssygt travlt. Mit eget stressniveau er tårnhøjt«.

NOTERER TIDSFORBRUG

» Jeg benytter mig af DLF's time-app, hver gang jeg arbejder hjemme. Jeg er meget omhyggelig med at notere uddybende, hvad jeg har brugt tiden til, og kan allerede nu se, at de 215 timer nok ikke kommer til at slå til ... men så har jeg dokumentationen på plads, når jeg må spørge min leder, hvad jeg skal undlade at bruge min tid på«.

INGEN TID TIL PÆDAGOGISK SAMTALE

» Jeg ser et problem i, at der ikke er tid til pædagogiske samtaler med kollegerne, da der er så lidt tid til forberedelse, at udviklende pædagogiske tiltag ikke sker«.

Læs også

Folkeskolen.dk

Læs hele panelbesvarelsen *af »Undersøgelse af folkeskolereformens virkninger på lærernes arbejdsliv« på folkeskolen.dk*

Research: Lise Frank, Helle Lauritsen
Design: Peter Yde Honoré Jensen

Kilde: Undersøgelse af folkeskolereformens virkninger på lærernes arbejdsliv foretaget af Scharling Research for *Folkeskolen*

FLERE DELER FORBEREDELSE, OG ELEVERNE RETTER SELV

16 procent af lærerne i undersøgelsen kommer med eksempler på, hvordan de organiserer deres arbejde, så det passer til den nye virkelighed. Enkelte er rigtig glade for udviklingen, andre er mere skeptiske.

Mens størstedelen af lærerne fortæller, at de ikke har fundet på nye og eventuelt arbejdsbesparende måder at indrette deres arbejde på, så er der 16 procent i undersøgelsen, der har det anderledes. De har sat kryds ved, at de har fundet måder at forberede og organisere sig på, så de har lettere ved at leve op til den nye arbejdsform. Nogle understreger, at det ikke er nyt for dem at arbejde på den måde. De har for eksempel længe arbejdet sammen i team - også om forberedelse og fælles undervisningsforløb.

Spørgsmålet i undersøgelsen fra Scharling Research lød: »Har du (og dine kollegaer og skolen) fundet på nye, eventuelt arbejdsbesparende måder at indrette arbejdet på - herunder forberedelse, organisering på skolen og lignende?« 73 procent svarer nej. Men flere end hver sjette lærer svarer ja, og en del uddyber med eksempler.

I kommentarfeltet skriver nogle, at de udleverer facitlister og beder eleverne om selv at rette matematikopgaver og diktater. Andre fortæller, at de har parallellagte skemaer på skolen og derfor bedre kan samarbejde med kollegaerne om fælles forberedelse. Nogle tilføjer dog, at de mangler tid, da samarbejde ikke nødvendigvis er tidsbesparende.

Øget videndeling, fælles årsplaner og fælles forberedelse er vejen frem, skriver lærerne i deres kommentarer.

»Vi udarbejder ens årsplaner og deler det ud med at finpudse. Vi planlægger det overordnet for hinanden ved at dele det op, og så sætter vi vores eget præg på det. Den udvikling synes jeg er fed«, skriver en lærer.

»Vi laver for eksempel kursus i grammatik, som vi bruger på en hel årgang, mens andre forbereder romanlæsning«, lyder en kommentar.

Men andre er mindre positive over for udviklingen og skriver: »Jeg retter ikke længere skriftlige opgaver. Dem er eleverne holdt op med at aflevere til mig«.

»

Vi planlægger det overordnet for hinanden ved at dele det op, og så sætter vi vores eget præg på det. Den udvikling synes jeg er fed.

Lærer i undersøgelsen

»

Alle timer på skolen er parallellagt – det betyder øget samarbejde – planlægning med kollegaer.

Lærer i undersøgelsen

»Vi har indført ugeskema, indtil videre betyder det rent bogsystem og røv til sæde det meste af tiden«, skriver en anden.

hl@dlf.org, lif@dlf.org

folkeskolen.dk

Læs også

Hjerneforsker: *Sådan udnytter du en halv times forberedelsestid.*

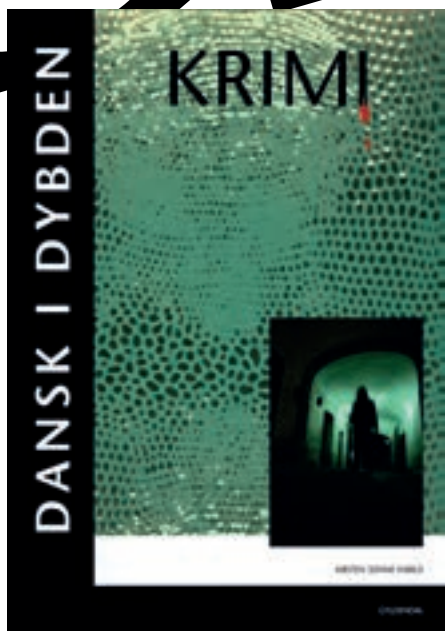
Mange lærere *kan ikke længere hente børn.*

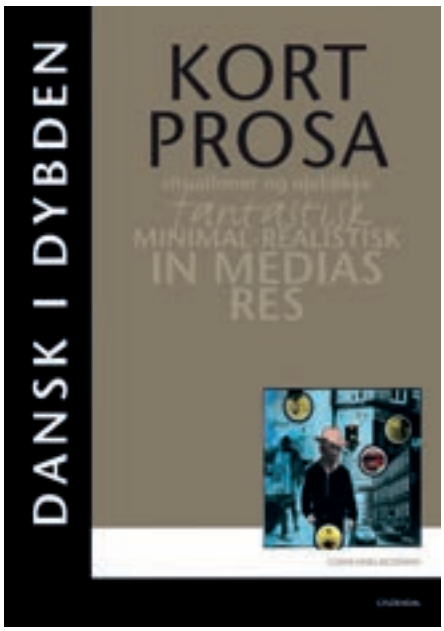
Læs hele *panelundersøgelsen på folkeskolen.dk*

DANSK 6.-10. KLASSE

DANSK

Litteraturundervisning





KORT OG GODT OM KORTPROSA

"Der er styr på gennemgangen af den ustyrlige kortprosagenre med de mange manifestationer og pædagogiske muligheder i dette hæfte. Det gælder ud fra et både fagligt og pædagogisk perspektiv."

Folkeskolen

FOKUSERET LITTERATURUNDERVISNING

Dansk i dybden serien er udvidet med to nye litterære genrehæfter: KORTPROSA af Conni Hesel Rickmann og KRIMI af Kirsten Harrild Sonne. Gennem et aktivt mundtligt og skriftligt arbejde bliver eleverne fortrolige med tekster af fx Louis Jensen, Bent Haller og Sanne Munk Jensen. Elevernes kendskab til genrerne udfordres med skriveøvelser, og de eksperimenterer selv med at skrive inden for genrerne.

FÅ DE GODE HOVEDVÆRKER I SPIL

Nye titler i *Kontekst og intertekst*.
Nye hovedværksforløb på *dansk.gyldendal.dk*
Ny RomanCirkel på danskportalen.

gyldendal-uddannelse.dk tlf. 33 75 55 60 information@gyldendal.dk

med nye grundbøger, serier og digitale forløb

FANDANGO - VINKLER PÅ DANSK
Følg Trine Mays kursuskalender, og meld dig på Fandangokursus på *trinemay.dk*

UDEN FOR CITAT
Nyt forløb om dokumentarfilmen *Ekstra Bladet Uden For Citat* på **dansk.gyldendal.dk** udarbejdet af danskkonsulent Charlotte Rytter.

PRØVEFORM B er kommet for at blive. Rigtig mange lærere har allerede taget den nye prøveform til sig med stor succes.

Men hvordan kan undervisningen tilrettelægges, så eleverne bliver bedst muligt klædt på til selv at vælge prøveoplæg, at blive kloge på et fordybelsesområde, at vise tegn på fordybelse, indsigt og perspektivering?

Med PRØVEKLAR. GUIDE TIL PRØVEFORM B får lærere og elever overblik over prøveformen og konkrete oplæg til den daglige undevisning frem mod prøven.

Prøveklar – Guide til prøveform B
Bestil kursus med lærebogsforfatter og danskkonsulent Charlotte Rytter på *kurser.gyldendal.dk*

Med Sammen om AT LÆSE LITTERATUR af Ayoe Quist Henkel samarbejder eleverne om tekstarbejdet ud fra deres egne refleksioner. Den nye litteraturpædagogik med fokus på mundtlighed og samarbejde giver eleverne et sikkert fagligt grundlag.

Se også *sammenom.gyldendal.dk*

GYLDENDAL

Målstyring udfordrer **lærernes sociale talent**

Lærere er talentfulde, når det gælder sociale relationer. Socialt talent skal dog ikke ses som en medfødt egenskab eller et resultat af flid og hård træning, snarere som evnen til vilje, kritisk forholden og mentalisering.

KRONIK
AF KARSTEN MELLON
LEKTOR

Med regeringens krav til skoleledelser, som nu skal »styre« skolen gennem *evidens og mål,* er lærernes faglige kompetencer sat under lup. Målbar effekt af undervisningen synes at blive prioriteret frem for socialt talent.

Lærere skal i dag performe på en måde, der sikrer synlige resultater. Elevers kompetencer skal vurderes gennem »evidensbaserede« evalueringsresultater. Det kan være i form af nationale test, afgangsprøver og internationale evalueringer såsom Pisa. Fokus er også rettet mod succesfulde inklusionsprogrammer, tilfredse forældre og velfungerende samarbejder med kollegerne.

Alle disse krav medfører det, jeg vil kalde for et socialpsykologisk pres på læreren. Selvom man er topprofessionaliseret gennem års uddannelse og med solid erfaring fra praksis, kommer man aldrig til at performe »godt nok«.

Man belastes, og risikoen er, at man mister overblikket og reducerer virkelighedens mange nuancer. Derfor kræves der socialt talent for at kunne performe som lærer.

Personlige egenskaber

Er socialt talent en medfødt personlig egenskab - der næsten opstår af sig selv - eller er socialt talent et resultat af flid og hård træning? Det er ingen af delene alene. Der er snarere tale om bestemte kompetencer, der sættes i spil i en bestemt kontekst og deri bliver anerkendt. Konkret handler socialt talent om, at man som lærer:

1. Forstår, at arbejdspresset gør noget ved ens psykiske velbefindende og handleformer.
2. Evner at reflektere over egne tanker og følelser i praksis.
3. Evner at reflektere over elevens/kollegaens tanker, følelser og intentioner med det, hun gør.

Fra unuanceret til nuanceret

Det virker, som om skolereformens arbejdspres gør, at vi får svært ved at rumme modsætninger og paradokser. De er imidlertid dybt indlejret i lærerarbejdet. De er der hele tiden, og vi må forholde os til dem.

For at reflektere over sig selv og eleven/kollegaen kræves der socialt talent. Mentalisering er et aspekt, der handler om det modsatte af at forenkle virkeligheden - kompleksitetsreducere. Tænk over, hvor ofte vi reducerer og generaliserer virkeligheden i vores dagligdag? For eksempel når klasselærere til forældremøder udtaler, at »det er en god klasse« eller »her er ikke mobning«, så er der tale om en dybt unuanceret og generaliserende vurdering. Hvilken position tales der ud fra? Er det fra egen emotionelle oplevelse af klassen, er det en vurdering af fagligheden eller relationerne i klassen, eller er det på grundlag af en evaluering af den enkelte elevs oplevelse af skolen? Eller »lidt af det hele«? Risikoen ved at generalisere er, at mange væsentlige forståelser overses - både i forhold til sin egen praksis og i forhold til respektfuld og relevant formidling til andre.

Mentalisering – at udvide sin forståelse

Socialt talent handler om en forholdemåde. Nemlig en vilje og interesse i at forstå den socialpsykologiske kompleksitet, der ligger i lærerarbejdet. Lærere bør være nuancerede og afspejle den komplekse skolereformvirkelighed, vi befinder os i. Ikke med nedsættende udsagn, men med begrundelser for, hvorfor praksis ser ud, som den gør. Modsætningsfuld, for eksempel.

I undervisningen er mentalisering en forudsætning for et godt læringsmiljø. Det at sætte sig i den andens sted er centralt for den andens oplevelse af at høre til og blive forstået. Med fokus på inklusion er behovet for at sætte sig ind i den enkelte elev og de gruppeprocesser, der opstår i klassen, ikke blevet mindre.

Du kender måske til oplevelsen af at blive misforstået, hvor man bare ville ønske, at den anden (læreren) havde givet sig tid til at lytte, inden han reagerede upassende.

Mentalisering handler om en sensitivitet, en åbenhed for, at der hele tiden gemmer sig nye aspekter, der kan føre til ny viden om den anden og mig selv - en vekselvirkning. Men hvorvidt socialt talent anerkendes, har desuden noget at gøre med den skole, man arbejder på.

Konteksten afgør også, om jeg har socialt talent

Et aspekt, vi burde sætte mere fokus på, er de rutiner, ritualer eller kulturer, der bestemmer,

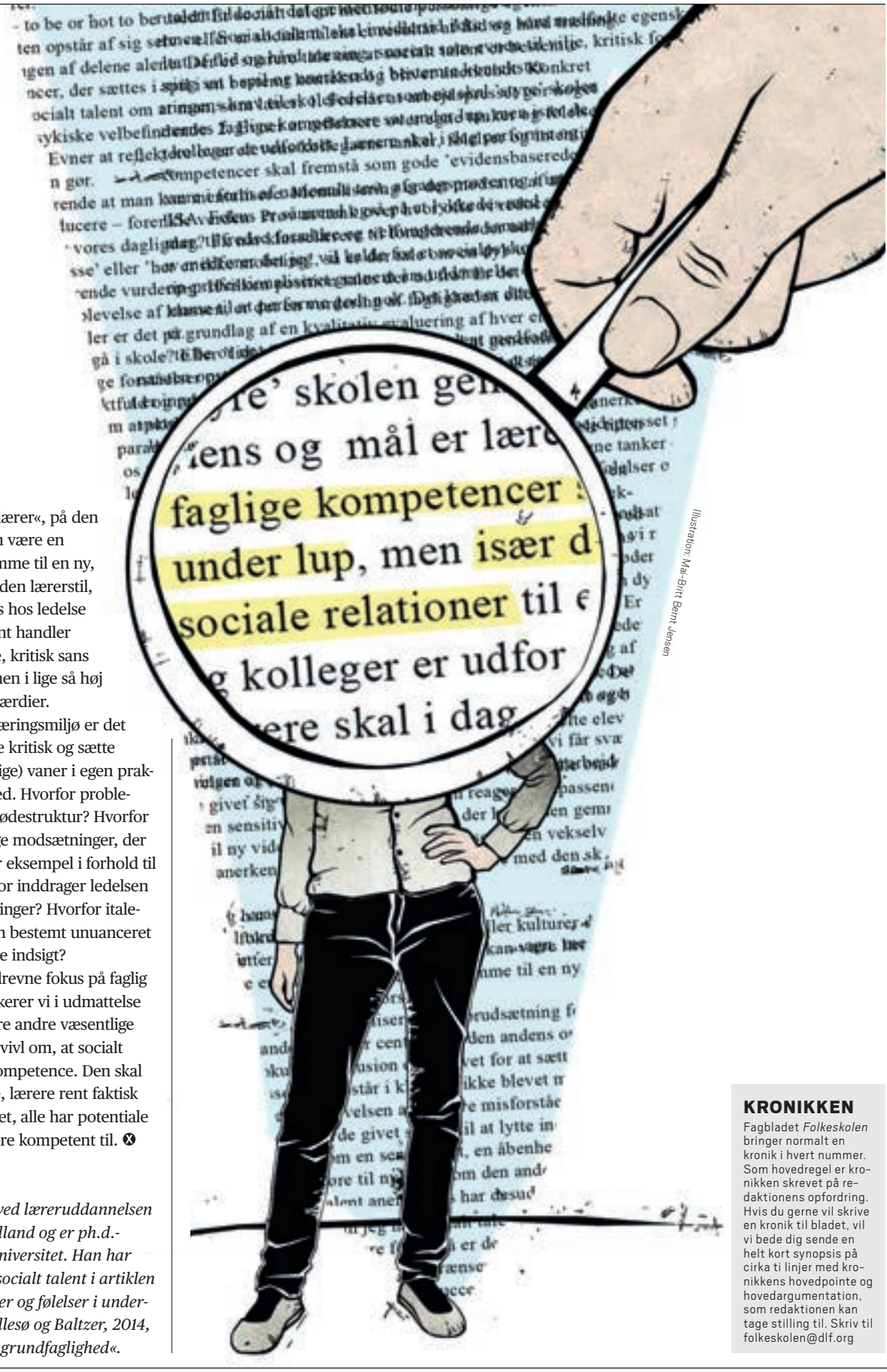


Illustration Mai-Britt Bernt Jensen

»hvordan man kan være lærer«, på den respektive skole. Man kan være en succes på én skole og komme til en ny, hvor de kompetencer og den lærerstil, man har, ikke anerkendes hos ledelse eller kolleger. Socialt talent handler derfor ikke alene om vilje, kritisk sans og mentaliseringsevne, men i lige så høj grad om skolekulturens værdier.

I udvikling af et godt læringsmiljø er det en nødvendighed at agere kritisk og sætte spørgsmålstegn ved (dårlige) vaner i egen praksis og i skolens som helhed. Hvorfor problematiserer vi ikke vores mødestruktur? Hvorfor synliggør vi ikke de mange modsætninger, der findes i lærerarbejdet, for eksempel i forhold til forældremøderne? Hvorfor inddrager ledelsen os ikke i de og de beslutninger? Hvorfor italesætter jeg/vi en elev på en bestemt unuanceret måde uden at søge dybere indsigt?

Med det til tider overdrevne fokus på faglig evidensbaseret effekt risikerer vi i udmattelse - som forsvar - at reducere andre væsentlige forståelser. Der er ingen tvivl om, at socialt talent er en vigtig lærerkompetence. Den skal både forstås som en evne, lærere rent faktisk har, og samtidig som noget, alle har potentiale for at udvikle og blive mere kompetent til.

Karsten Mellon er lektor ved læreruddannelsen på University College Sjælland og er ph.d.-stipendiat ved Roskilde Universitet. Han har blandt andet skrevet om socialt talent i artiklen »Mentalisering - om tanker og følelser i undervisningen« udgivet hos Billesø og Baltzer, 2014, under bogtitlen »Læreres grundfaglighed«.

KRONIKKEN

Fagbladet *Folkeskolen* bringer normalt en kronik i hvert nummer. Som hovedregel er kronikken skrevet på redaktionens opfordring. Hvis du gerne vil skrive en kronik til bladet, vil vi bede dig sende en helt kort synopsis på cirka ti linjer med kronikkens hovedpointe og hovedargumentation, som redaktionen kan tage stilling til. Skriv til folkeskolen@dlf.org

Hvor er min fagforening?

DLF MENER

AF DORTE LANGE
NÆSTFORMAND FOR DLF

Det spørgsmål har lærere stillet sig selv i de forløbne måneder, og flere vil sandsynligvis gøre det i den kommende tid. DLF har ikke samme indflydelse som tidligere på læreres arbejdsforhold, fordi arbejdstiden nu er reguleret ved lov 409 og ikke ved aftaler, som foreningen kan stå inde for. Så hvad kan fagforeningen egentlig gøre for den enkelte?

Vi kan gøre meget - og endnu vigtigere er det, at vi kan gøre meget i fællesskab.

I hovedstyrelsen er vi naturligvis klar over, hvilke helt urimelige forhold der hersker på skolerne. Der er kort sagt alt for mange opgaver til den tid, der er til rådighed, og det er et dagligt pres for lærere ikke at kunne levere ordentlig undervisning, fordi der ikke er tid til forberedelse.

Ansvaret for denne situation ligger hos de politikere, som har gennemtrumfet reformen og finansieret den med lærernes forberedelsestid, men arbejdet med at gøre situationen mere tålelig for lærerne har alligevel absolut højeste prioritet for foreningen. I den kommende tid vil vi sætte fokus på fem områder, og vi vil udarbejde redskaber til fælles indsatser inden for dem, for vi tror på, at vi kan gøre en kæmpe forskel, hvis alle, der kan finde overskud, hjælper til.

Vi vil for det første arbejde for at bevare og styrke sammenholdet i foreningen, blandt andet ved bedre kommunikation internt mellem lærere og tillidsvalgte.

For det andet vil vi målrettet arbejde for, at politikerne tager ansvar for, at skolerne kan lykkes med opgaven. Hvis ikke de nødvendige resurser følger med, så har vi ikke en folkeskole i det lange løb. Forældre og elever vil vælge den fra, hvis lærere ikke får bedre mulighed for at levere ordentlig kvalitet. Politikerne skal blandt andet holdes ansvarlige, ved at vi i fællesskab dokumenterer de forhold, lærere har at undervise under.

I det tredje indsatsområde vil vi dele erfaringer om, hvordan for eksempel skoledagens indretning kan skabe bedre muligheder for sammenhængende forberedelsestid for lærerne.

Det fjerde fokusområde handler om at sikre lærernes ytringsfrihed. I øjeblikket er der en uhyggelig tendens til, at lærere ikke må kritisere ledelsens valg og fremgangsmåde. Der skal kunne være en åben dialog om, hvordan skolerne bedst muligt klarer opgaverne.

Og så sætter vi som det femte fokus på, at tillidsrepræsentanter og arbejdsmiljørepræsentanter skal have ordentlige muligheder for at arbejde for kollegaerne.

»Der er kort sagt alt for mange opgaver til den tid, der er til rådighed, og det er et dagligt pres for lærere ikke at kunne levere ordentlig undervisning, fordi der ikke er tid til forberedelse.

folkeskolen.dk

Deltag i netdebatten. Folkeskolen.dk holder åbent hele døgnet.

Kommentarer til: Evidensbaseret undervisning er ny virkelighed i Fredericia

Niels Jakob Pasgaard:
»... alle medarbejdere på skoler og i børnehaver skal lære at arbejde på basis af data, fordi resultatet vil være pædagogiske indsatser, der ikke bygger på det, vi synes, men på det, der virker. Det fremgår desværre ikke tydeligt, hvilken evidens der lægges til grund for denne konklusion ...«.

Brian Degn Mårtensson:
»... Når en voksen vælger at give sig i kast med at opdrage et barn, sker det ud fra en række holdninger og antagelser. Vi finder det eksempelvis etisk nødvendigt at gøre noget for at give barnet muligheder for at forholde sig til en stor og uoverskuelig verden ...
Begynder vi at tro på, at læring er noget, der sådan bare lige skal kortlægges og fikses på en evident måde, mister vi blikket for alt det væsentlige ...«.

Marina Norling:
»Jeg opfatter Qvortrup som en beleven og velbegavet mand. Hvad vil han dog med denne talparade? Var det ikke sjovere at synge sange og fortælle eventyr, at skabe latter og erotik – frem for denne opvisning i golde talrækker?«

Thomas Thyrring Engsig:
»Først og fremmest må overskriften korrigeres, idet der er tale om evidensinformeret og ikke evidensbaseret pædagogisk praksis. Det at lade sine pædagogiske og didaktiske refleksioner og valg informere af blandt andet empirisk forskningsviden ...«.

Skriv kort og send dit indlæg som e-mail til folkeskolen@dlf.org. Maksimalt 1.750 enheder inklusive mellemrum. Redaktionen forbeholder sig altid ret til at forkorte yderligere. Læserindlæg til *Folkeskolen* nummer 20 skal være redaktionen i hænde senest onsdag den 5. november klokken 9.00.

Karsten Bräuner, lærer, Klarup Skole

FORBEREDELSESTID I REFORMFOLKESKOLEN

Den forberedelsestid, der er anført ud for hver enkelt dag, er den tid, jeg har til at forberede undervisningen den efterfølgende dag. I tilfælde af *god tid* en dag – det er der sjældent – *kan* forberedelsestiden også »trække spor« til andendagen, hvis der er tale om et forløb over for eksempel to timer.

Oversigt over min forberedelsestid i september. Listen repræsenterer ikke kun én lærer på én skole, men rigtig mange lærere på rigtig mange skoler. Det er den folkeskole, regeringen og KL har skabt med reformen. Hvad er deres forsvar?

Mandag 1/9: Uforberedt. Forberedelsestid: 0 minutter.
Tirsdag 2/9: Uforberedt. Forberedelsestid: 45 minutter.
Onsdag 3/9: Forberedt til 2 lektioner. Forberedelsestid: 15 minutter.
Torsdag 4/9: Nogenlunde forberedt til 2 lektioner. Forberedelsestid: 30 minutter.
Fredag 5/9: Nogenlunde forberedt til 2 lektioner. Forberedelsestid: 0 minutter.
Mandag 8/9: Uforberedt. Forberedelsestid: 60 minutter.
Tirsdag 9/9: Fuldstændig forberedt. Forberedelsestid: 30 minutter.
Onsdag 10/9: Mangelfuldt forberedt. Forberedelsestid: 15 minutter.
Torsdag 11/9: Nogenlunde forberedt til 1 lektion. Uforberedt til resten. Forberedelsestid: 0 minutter.
Fredag 12/9: Uforberedt. Forberedelsestid: 0 minutter.
Mandag 15/9: Uforberedt. Forberedelsestid: 15 minutter.
Tirsdag 16/9: Mangelfuldt forberedt. Forberedelsestid: 15 minutter.
Onsdag 17/9: Mangelfuldt forberedt. Forberedelsestid: 10 minutter.
Torsdag 18/9: Ringe forberedt. Forberedelsestid: 15 minutter.
Fredag 19/9: Mangelfuldt forberedt. Forberedelsestid: 0 minutter.
Mandag 22/9: Uforberedt. Forberedelsestid: 0 minutter.
Tirsdag 23/9: Uforberedt. Forberedelsestid: 30 minutter.
Onsdag 24/9: Mangelfuldt forberedt. Aflysning af møder skaber ekstraordinært 2 timer og 45 minutters forberedelse.
Torsdag 25/9: Velforberedt. Forberedelsestid: 10 minutter.
Fredag 26/9: Ringe forberedt. Forberedelsestid: 0 minutter.
Mandag 29/9: Uforberedt. Forberedelsestid: 10 minutter.
Tirsdag 30/9: Ringe forberedt. Forberedelsestid: 0 minutter.

EVA OG SVEND AAGE LORENTZENS FOND

Eva og Svend Aage Lorentzens Fond uddeler i januar legater á kr. 10.000,- til uddannelse til børn af lærere, der er eller har været medlem af Danmarks Lærerforening.

Ansøgningsfrist:
1. november 2014

Motiveret ansøgning bilagt nødvendig dokumentation sendes til: Advokat Rita S. Simonsen på mail **rs@kielberg.com**

Læs mere på
www.odenselaererforening.dk

Deltag i netdebatten

Folkeskolen.dk holder åbent hele døgnet

BIG BANG
NATURFAG FOR FREMTIDEN

KONFERENCE
19. – 20. MARTS 2015
PÅ UC SJÆLLAND, CAMPUS ROSKILDE

BIG BANG er Danmarks nationale konference og messe for alle, der underviser, formidler, udvikler eller forsker inden for det naturfaglige felt.

En række stærke arrangører og samarbejdspartnere er gået sammen om at skabe en uforglemmelig konference og messe.

Det er nu, du skal sikre dig en plads.

Tilmelding:
bigbangkonferencen.dk/tilmelding.

Pris: Kun 995 kr. for to dage med faglig inspiration. Forplejning og festaften er inkluderet i prisen.

Program: Programmet for BIG BANG offentliggøres den 1. december 2014.

På BIG BANG bliver du fagligt opdateret og får konkret inspiration til at forny din undervisning.

Temaer for årets spor er: Ny faglighed og nye kompetencer, Vidunderlige vilde verden, Hvad er kvalitet, Talent og innovation, Ud af skolen - ind i virkeligheden, Naturfag i rummet, Samarbejde på kryds og tværs, Ny naturvidenskab og Naturfagsmesse.

TILMELD DIG ALLEREDE I DAG!

KØBENHAVNS UNIVERSITET · SCIENCETALENTER · NTS-CENTERET · CFU CENTRE FOR UNDERVISNINGSMIDLER · Friluftsrådet · NATUR VIDENSKABERNES HUS · DANISH SCIENCE FACTORY · DASERA · SCIENTIX

iXplore Matematik

iXplore Matematik **er det nyeste medlem af *iXplore*-familien, som allerede består af digitale systemer til natur/teknik, geografi, biologi og fysik/kemi. Til hvert klassetrin findes et website med matematisk kernestof, lærervejledninger og en stor samling af opgaver, aktiviteter, digitale ressourcer og test.**

KERNESTOF OG INTERAKTIVE OPGAVER

Kernestoffet til hvert klassetrin er inddelt i seks emner, der lever op til de nye Forenklede Fælles Mål. Emnerne tager udgangspunkt i elevernes nære verden og er opbygget med faglig progression fra 1. til 10. klasse.

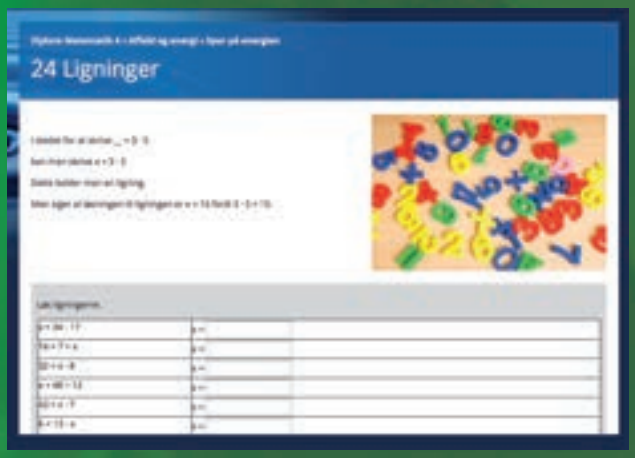
Hvert emne indeholder:
– En introtekst med illustration og video/animation
– Læringsmål for emnet
– Introduktionsopgave til emnet
- Faglige opgaver, hvor eleven undersøger nye matematiske begreber vha. bl.a. GeoGebra
- Færdighedsopgaver, hvor eleven får automatiseret de nye færdigheder
- Evalueringsopgaver, hvor eleven afprøver den nye viden
- "Viden om", der giver eleven overblik over emnets centrale faglige begreber.

Eleverne kan uploade billeder og videoer af aktiviteter samt optage lydfiler og besvare opgaver med hjælp fra regneark, tegnefunktion og det integrerede geometriprogram *GeoGebra*.

GO FORLAG

TILSKUD

Nyt digitalt system til 1.-10. klasse



TVÆRFAGLIGE FORLØB

iXplore Matematik til 1.-6. kl. består af fællesemner med *iXplore Natur/teknik*. *iXplore Matematik* til 7.-9. indeholder for hvert klassetrin tre fællesemner med *iXplore Biologi*, *iXplore Fysik/kemi* og *iXplore Geografi*. Fællesemnerne giver god mulighed for tværfagligt samarbejde.

DIGITALE RESSOURCER

I *iXplore Matematik* findes et leksikon, hvormed eleverne hurtigt og nemt kan få uddybende forklaringer på faglige begreber. Eleverne kan også få teksten læst op og gå på opdagelse i aktiviteter, spil, videoer og animationer.

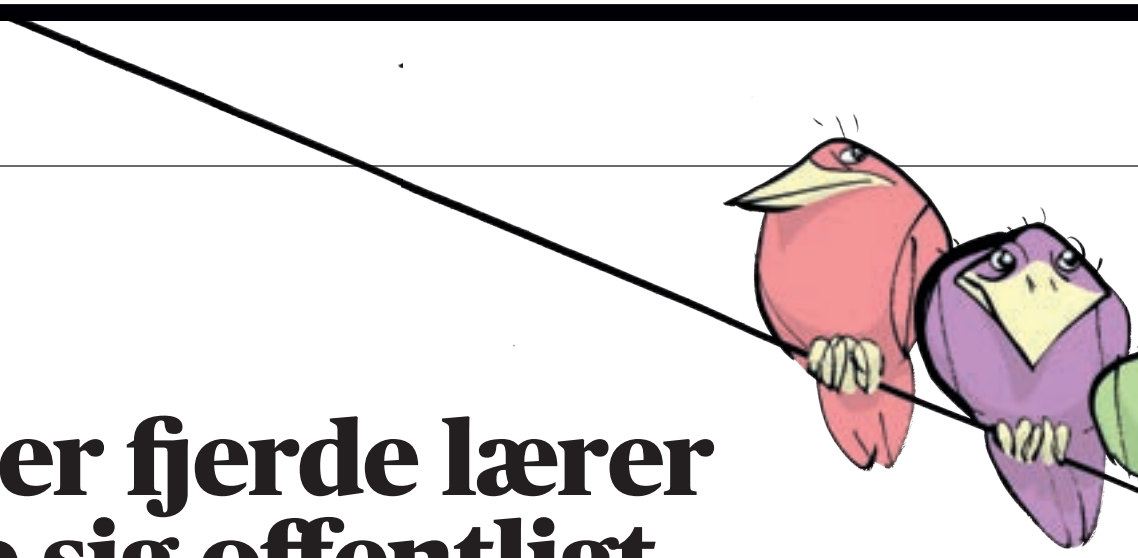
KOMMUNIKATION

Eleven kan gemme besvarelser, skrive noter og arbejde med logbog. Færdighedsopgaverne rettes automatisk og giver direkte respons. Læreren kan følge med i elevens arbejde og kommunikere med eleven om besvarelser. Elevens og klassens resultater samles i overskuelige klasseskemaer, der giver læreren et nemt overblik.

PRØVEABONNEMENT

Lige nu kan du se nærmere på *iXplore Matematik* til 4. og 7. klasse. Bestil et gratis og uforpligtende prøveabonnement på www.goforlag.dk/prøveabonnement eller ring på tlf. 63 44 16 83.

www.goforlag.dk



Kun hver fjerde lærer tør ytre sig offentligt

Kun en fjerdedel af lærerne mener, at de har frihed til at ytre sig offentligt om skolehverdagen. Det viser en undersøgelse fra *Folkeskolen*s lærerpanel. En tredjedel af lærerne tør end ikke sige, hvad de mener, på møder inden for skolens fire vægge. Bekymrende, siger arbejdsmarkedsforsker.

TEKST | JOHN VILLY OLSEN OG ESBEN CHRISTENSEN

ILLUSTRATION | BOB KATZENELSON

Hvem skal fortælle offentligheden, hvad der foregår i skolen? Skal historien om skolevirkeligheden fortolkes og fortælles af ledere og magthavere på forskellige niveauer eller af lærerne og andre frontmedarbejdere? En undersøgelse, som Scharling Research har gennemført for fagbladet *Folkeskolen*, viser, at mange af landets lærere ikke tør sige deres mening højt.

Kun 25 procent af de adspurgte lærere kan således svare ja på spørgsmålet: »Føler du, at du har frihed til at ytre dig offentligt om skolehverdagen i for eksempel den lokale avis, pressen i øvrigt eller på offentlige møder?«

En tredjedel af lærerne siger, at de overhovedet ikke tør åbne munden. Hver femte siger, at de godt tør udtale sig om skoleforhold, »men kun hvis jeg ikke er kritisk«. 22 procent svarer »ved ikke«.

Undersøgelsen viser altså, at kun hver fjerde lærer tør udtale sig offentligt. Det tal finder Pelle Korsbæk Sørensen bekymrende. Han er ved at afslutte et ph.d.-projekt på Institut for Samfund og Globalisering på Roskilde Universitet om censur og selvcensur på arbejdspladser.

»Det kan jo betyde, at der er information om eventuelle kritisable forhold, som ikke kommer ud. Det er bekymrende, for man stiller sig selv spørgsmålet: Hvad er det for erfaringer fra dem, der har tingene inde på livet, som vi ikke får noget at vide om?« siger han.

Det er især forvaltningen og skolelederne, lærerne angiver som årsagen til, at de ikke udtaler sig offentligt.

Eik Møller er formand for Børne- og Kulturchefforeningen og direktør i Ballerup Kommune. Han mener, at en kritisk lærer skal være klar til at stå på mål for sin kritik.

»Mit umiddelbare udgangspunkt er, at hvis man ytrer sig kritisk, så må man også acceptere, at nogen ytrer sig modsat. På samme måde synes nogle, at man bør tage kritikken inden døre, før man buldrer ud i de lokale medier«, siger Eik Møller.

Han tror, at lærernes oplevelse kan hænge sammen med travlheden i kommunerne.

»Hvis der er kolleger ude i kommunerne, der er lidt følsomme, så kan det skyldes, at man er presset over et eller andet, og så kan det være svært, hvis der også kommer kritik i de offentlige medier, som ikke er fremsat internt«, siger Eik Møller og fortsætter:

»Det er altid en god idé at fremføre sin kritik steder, hvor der kan gøres noget ved det. Og der kan sjældent gøres noget ved det i de offentlige medier«, siger Eik Møller. Han er ikke selv »særlig følsom« over for offentlige ytringer, og han ville ikke nødvendigvis svare, hvis der blev fremsat offentlig kritik.

»Det betyder ikke, at jeg ikke ved en passende lejlighed kan finde på at sige, at 'jeg noterer mig, at det er sådan, du oplever det - jeg har en anden opfattelse. Det kunne være interessant, hvis vi delte to kopper kaffe og fandt ud af, hvori uenigheden består'. Men jeg ville sjældent bruge ret meget krudt på at gå ind i diskussion i de offentlige medier, det fører sjældent noget godt med sig«, siger Eik Møller.

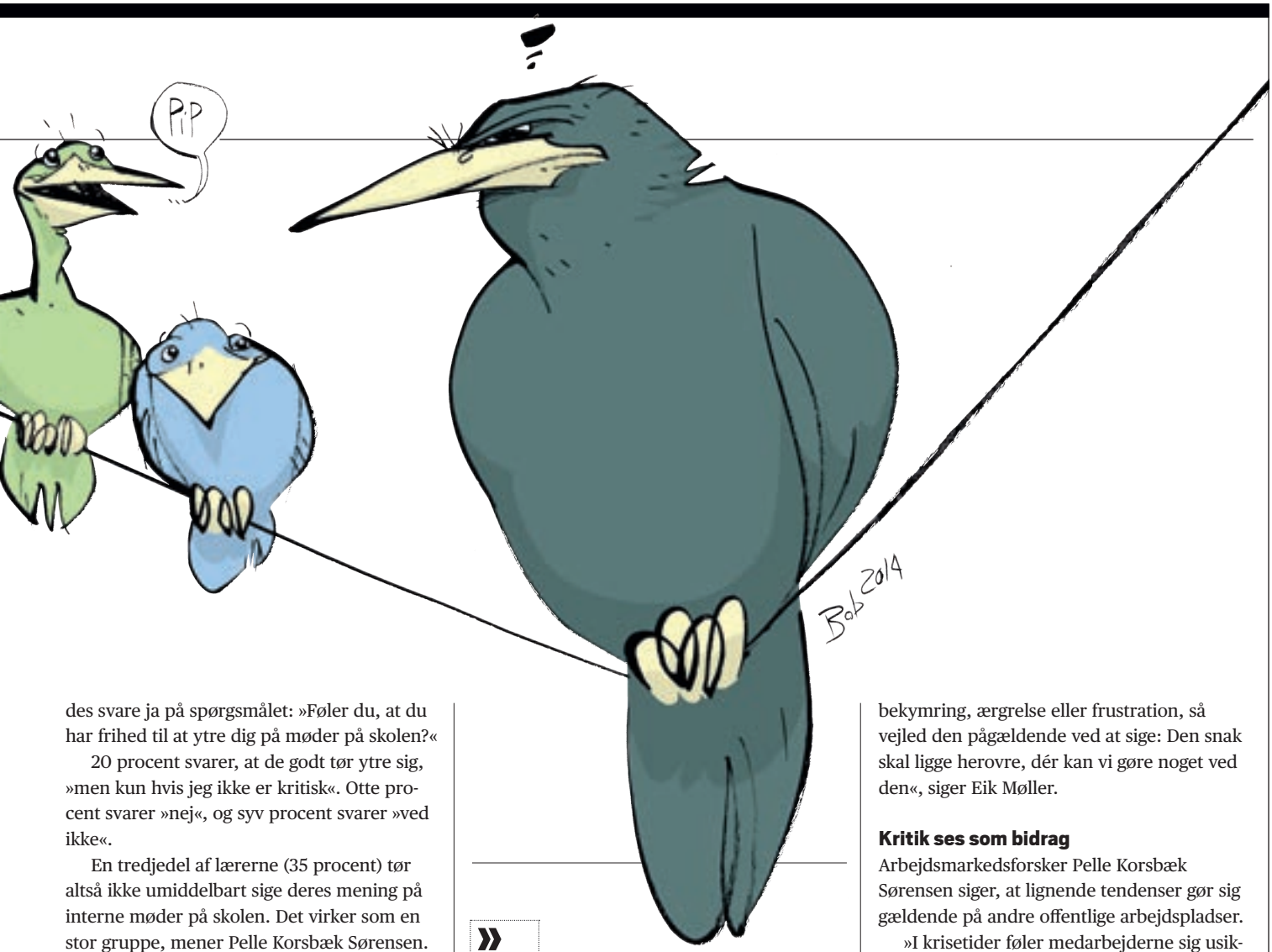
Fri debat gavner samfundet

Heller ikke på møder på skolen tør alle lærere tale frit fra leveren. Kun 65 procent kan såle-

»

Det kan jo betyde, at der er information om eventuelle kritisable forhold, som ikke kommer ud. Det er bekymrende, for man stiller sig selv spørgsmålet: Hvad er det for erfaringer fra dem, der har tingene inde på livet, som vi ikke får noget at vide om?

Pelle Korsbæk Sørensen
Institut for Samfund og Globalisering,
Roskilde Universitet



des svare ja på spørgsmålet: »Føler du, at du har frihed til at ytre dig på møder på skolen?«

20 procent svarer, at de godt tør ytre sig, »men kun hvis jeg ikke er kritisk«. Otte procent svarer »nej«, og syv procent svarer »ved ikke«.

En tredjedel af lærerne (35 procent) tør altså ikke umiddelbart sige deres mening på interne møder på skolen. Det virker som en stor gruppe, mener Pelle Korsbæk Sørensen.

»En fri, åben debat kræver, at man - inden for lovens vide rammer - ikke censurerer sig, inden man bringer viden frem. Det er bekymrende, at så mange føler, at de ikke har frihed til at udtale sig. Det betyder jo, at der er viden, som skoleledelsen ikke får«, siger han.

»Det er både i ledelsens interesse og i samfundets interesse, at debatten er fri og åben. Særlig i en tid med omstilling er det essentielt, at den offentlige debat bliver informeret af førstehåndsviden om konsekvenserne af den førte politik«, påpeger Pelle Korsbæk Sørensen.

Skab nogle rum

Børne- og Kulturchefforeningens formand, Eik Møller, fremhæver, at forskellige arbejdspladser har forskellig kultur for uenighed.

»Jeg tror, at vi alle har prøvet at sætte os ind på en arbejdsplads og sidde fem minutter og mærke efter, hvordan grundtonen er på den her arbejdsplads. Der skal ikke så lang tid til, før man kan mærke, om det er et sted, hvor man har en god, sund og sober diskussion, hvor der også er plads til at være uenig. Og så kan man komme på en arbejdsplads, der ligger fem minutter derfra, og så kan du mærke med det samme: Der er et eller andet her, de ikke taler om«, siger Eik Møller og fortsætter:

»Min opfordring til samtlige ledere er: Skab nu nogle rum, hvor I kan tale om noget, der betyder noget. Men det betyder ikke, at et møde skal handle om alting. Så hvis en medarbejder har meget brug for at udtrykke bekymring, ærgrelse eller frustration, så vejled den pågældende ved at sige: Den snak skal ligge herovre, dér kan vi gøre noget ved den«, siger Eik Møller.

»

Vi kan ytre os frit, men det ligger alligevel i luften, at vi må passe på. Hvem bliver prikket næste gang, skal skifte arbejdsplads eller får ikke et kursus?

Lærer i undersøgelsen

Kritik ses som bidrag

Arbejdsmarkedsforsker Pelle Korsbæk Sørensen siger, at lignende tendenser gør sig gældende på andre offentlige arbejdspladser.

»I krisetider føler medarbejderne sig usikre. Folk er mere bange. De frygter for repressalier som kammeratlige samtaler, eller at der bliver set skævt til dem. De frygter for deres karriere og for at blive fyret«, siger han.

Det er ikke bare uheldigt for den demokratiske samtale i samfundet og på arbejdspladserne, det er i direkte modstrid med gældende regler og værdier, påpeger han.

»Vejledningen om offentligt ansattes ytringsfrihed beskriver det som en særlig værdi, at også offentligt ansatte gør brug af deres ytringsfrihed. Og det opfattes politisk set som positivt, at offentligt ansatte på egne vegne bidrager til at højne den offentlige debat med deres særlige viden«, siger Pelle Korsbæk Sørensen.

Scharling Researchs undersøgelse er en webpanelundersøgelse. 503 ud af de 924 medlemmer af *Folkeskolen*s undersøgelsespanel har svaret.

jvo@dlf.org, esc@dlf.org

Læs også

***Læs** hele panelundersøgelsen på folkeskolen.dk*

TILMELD DIG NETVÆRKET HÅNDVÆRK OG DESIGN PÅ FOLKESKOLEN.DK

16 piger og en filtmager tager hul på nyt fag

Eleverne skulle gerne få mod på egne og anderledes ideer, mener pædagog og filtmager Mette Østman, der underviser i håndværk og design på Ejerslykkeskolen i Odense i år.

Foto: Mette Østman

Eleverne begyndte med at filte æbler, herunder at se og skabe æblets farver og form i uld.

TEKST | **LISE FRANK**

Det er de færreste skoler, der allerede i år har det nye fag håndværk og design på skemaet fra 4. klasse.

For at give kommunerne og skolerne mulighed for at oparbejde de nødvendige kompetencer og fysiske lokaliteter til det nye fag besluttede undervisningsministeren først at gøre faget obligatorisk at udbyde fra skoleåret 2016/2017.

Men som valgfag for de store elever slår faget nu sine første folder.

Pædagog og filtmager Mette Østman blev ansat på Ejerslykkeskolen gennem AOF til at undervise i håndværk og design, da ingen lærere på skolen kunne tage faget. Som uddannet pædagog, filtmager og kreativ udi mange andre materialer end lige filt mente hun godt at kunne varetage undervisningsopgaven:

Hun skal med eleverne til Koldinghus, hvor Designskolen udstiller afgangsprojekter, for at få et indtryk af, hvor bredt designfaget faktisk er.

»Et af de projekter, der har været fremhævet som nytænkende, er et læderovertræk, udsmykket med tatoveringer, til en benprotese til hjemvendte soldater«, fortæller Mette Østman, der håber, at eleverne vil vende hjem med mod på egne og anderledes ideer. lif@dlf.org

***Læs** hele artiklen »16 piger og en filtmager tager hul på et nyt fag« på folkeskolen.dk*

Tjen op til 4.500 kr. til klassekassen

Støt grønlandske børn - deltag i skolekonkurrencen 2014

Sælg flotte julekort og/eller "til-fra" gavemærker.

Yderligere information og tilmelding se **www.skolekon.dk**

I kan også tilmelde jer på skolekon@gmail.com eller på tlf.nr. 22 40 88 06

Foreningen Grønlandske Børn

Håndarbejdslærere på maskinkursus

Samira Aisinger
i bloggen »Nyt skoleår – nyt fag – nyt lokale«

»I år springer vi for alvor ud i det nye fag håndværk og design. Vores håndarbejdslærere sendes på maskinkursus på sløjdskolen (...) Og skolens håndarbejdslokale er flyttet ned ved siden af sløjd med blot en dør imellem«.

spot

Ved **Simon Brix**/sbj@dlf.org

GUIDE TIL UNGE MED PROBLEMER

Når børn og unge oplever ensomhed, mobning, omsorgssvigt eller druk og vold i hjemmet, skal de voksne hjælpe. Fagpersoner har faktisk en skærpet pligt til at gribe ind. Men det kan være svært at vide, hvordan man bedst hjælper et barn, der ikke trives. Børnerådet har udgivet en guide, der giver gode råd til dialogen med barnet/den unge samt forældre og kollegaer. Samtidig henviser guiden til steder, hvor barnet kan få professionel rådgivning, og du som fagperson kan finde mere viden.

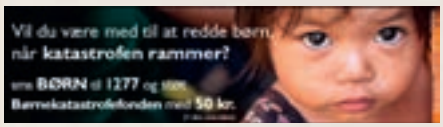
***Læs** guiden her: boerneportalen.dk/guide*

Fotograf: Claus Christensen

Leg med sproget!

Den 23. januar 2015 er der danmarksmesterskabsfinale i poetry slam, der også kendes som spoken word. Poetry slam er en konkurrence i mundtlig fremførelse af digte, rim, historier eller bare ordstrømme, der giver meget eller ingen mening. Kort sagt: Mundtlig litteratur. Og det er noget, som ganske ofte bliver brugt af lærere i dansk og sprogfag. Finalen afvikles i Valby Kulturhus. Arrangørerne inviterer skoleklasser til at være med til generalprøven, som afholdes samme dag som finalen. Det koster 35 kroner per elev.

***Se mere** på poetryslamdm.dk*



Fokus på børns modstandsdygtighed

I 2010 havde hver femte elev i 8. klasse været udsat for fysisk vold i hjemmet inden for det seneste år, og flere end hver tredje af alle unge været udsat for vold enten fra forældre, værger eller andre unge. Red Barnet er i øjeblikket i gang med et stort udviklingsprojekt i danske skoler, der skal styrke børns beredskab mod vold og overgreb. Projektet har til formål at forebygge vold og overgreb mod børn samt at hjælpe de børn, der allerede er udsat for dette, eller som er i risiko for det. Skal din skole være med?

***Få mere info** af Rikke Steensig, projektkoordinator, Børns beredskab mod vold og overgreb, telefon: +45 35 24 85 35, mail: ris@redbarnet.dk*

Hvad kan mad i skolen?

Kom til konference om mad og sundhed i den nye folkeskole og få inspiration til, hvordan du kan arbejde med mad og måltider i hverdagen på skolerne.

Konferencen holdes den 27. oktober 2014 i Odense.
Læs mere og tilmeld dig her: www.madkulturen.dk

UNDERVISNINGS MINISTERIET
Ministeriet for Fødevarer, Landbrug og Fiskeri
MADKULTUREN

STATISTIK
MODELLERING
INNOVATION

TALKNUSER

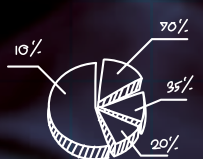
STATISTIK & INNOVATION

Lad dine elever knuse tal til fordel for trafikssikkerheden

I **Talknuser** skal dine elever behandle aktuel ulykkesstatistik og komme med innovative løsningsforslag, der kan nedbringe antallet af dræbte og kvæstede i trafikken.

Talknuser er et nyt **GRATIS** digitalt materiale til matematik i 7.-8. klasse.

Find det på **sikkertrafik.dk/talknuser**



RÅDET FOR SIKKER TRAFIK

TrygFonden

lærerjob.dk

JOB & KARRIERE

Sæt fokus tidligt i uddannelsen

Gør du dig målet klart fra begyndelsen, bliver det lettere at få det jobmæssigt rigtige udbytte af uddannelsen, mener ung lærerstuderende.

Læreruddannelsen er et nyt kapitel i Mikkeline Friis Mikkelsens liv, men selvom hun kun er et par måneder inde i sit første år som lærerstuderende, ved hun, præcis hvad hun går efter.

»Jeg vil først og fremmest gerne lære at lære fra mig i forhold til forskellige typer af børn, og jeg vil gerne være god til klasserumsledelse. Desuden glæder jeg mig til at blive god til de tre linjefag, som jeg har mulighed for at tage. Lige nu er jeg i gang med dansk. Siden kommer engelsk og billedkunst«, siger den 18-årige lærerstuderende.

Jobmæssigt er det en rigtig god idé at sætte klare mål med uddannelsen. En undersøgelse fra SFI, Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, viser, at 87 procent af skolelederne tillægger ansøgernes uddannelsesbaggrund stor betydning, og at 90 procent har fokus på, om ansøgernes fag matcher den opslåede stilling.

Vil man være placeret godt i jobkøen, gælder det derfor om at få så meget som muligt ud af sin læreruddannelse og at vælge de rigtige linjefag.

»Jeg kunne ikke tænke mig at vælge et fag, som ikke interesserer mig, selvom det ville give gode jobmuligheder, men man kan sige, at jeg har valgt dansk som linjefag, fordi jeg har fokus på min jobsituation. Jeg vil nemlig gerne være klasselærer. Engelsk vælger jeg, fordi jeg på forhånd er god til sproget, så der er et godt afsæt for at blive stærk fagligt. Billedkunst hænger sammen med, at jeg er kreativ«, fortæller Mikkeline Friis Mikkelsen.

Handler det om at få gode karakterer? Øjensynligt ikke, hvis man kigger på skolelederne holdning.

Ifølge SFI's undersøgelse er det kun 22 procent af dem, der bestemmer på skolerne, der tillægger karakterer størst betydning. Men det burde de måske. Der er nemlig en påviselig sammenhæng mellem elevernes faglige resultater, og om skolelederen prioriterer ansættelse af lærere med gode karakterer fra læreruddannelsen.

»For mig giver det sig selv, at det gælder om at blive så kompetent som muligt i sine linjefag, men jeg synes, det er lige så vigtigt at blive dygtig til at anvende forskellige pædagogiske metoder. Under alle omstændigheder synes jeg, at læreruddannelsen er spændende, og jeg glæder mig både til at sætte mig grundigt ind i fagene og til at komme i praktik«, siger Mikkeline Friis Mikkelsen, der går på læreruddannelsen i Skive ved professionshøjskolen Via.

Når hun er færdig med uddannelsen, bliver der først og fremmest kigget efter job på folkeskoler, der har brug for lærere i indskoling eller mellemtrin. Mikkeline Friis Mikkelsen ved nemlig allerede nu, at det er de yngste og yngre årgange, som hun har mest lyst til at være lærer for.

Jan Kaare, jobogkarriere@dlf.org

RABATBILLET ENTRÉ 85 KR. (NORMALPRIS 115 KR.)

BOGFORUM 7-9 NOV 2014

NYT PÅ BOGFORUM 2014: FAGLIG FREDAG
Book billet til seminarer om Inklusion og Fokus på børnelitteratur og læsevaner på www.bogforum.dk
Pris: 250 kr. pr. seminar inkl. entrébillet til bogmessen.

FREDAG 10-19 LØRDAG 10-18 SØNDAG 10-18
WWW.BOGFORUM.DK I BELLA CENTER

Bella Center Copenhagen

TJEK PROGRAMMET PÅ DIN SMARTPHONE: M.BOGFORUM.DK

Jeg underviser i ❑ Grundskolen ❑ Ungdomsuddannelse ❑ Voksenuddannelse ❑ Andet

Jeg kommer fra ❑ Storkøbenhavn ❑ Sjælland og Øer ❑ Fyn ❑ Jylland

Underskrift
Rabatbilletten er kun gyldig med underskrift og afkrydsning

BELLA CENTER · CENTER BOULEVARD 5 · 2300 KØBENHAVN S

RABATBILLET ENTRÉ 85 KR. (NORMALPRIS 115 KR.)

BOGFORUM 7-9 NOV 2014

NYT PÅ BOGFORUM 2014: FAGLIG FREDAG
Book billet til seminarer om Inklusion og Fokus på børnelitteratur og læsevaner på www.bogforum.dk
Pris: 250 kr. pr. seminar inkl. entrébillet til bogmessen.

FREDAG 10-19 LØRDAG 10-18 SØNDAG 10-18
WWW.BOGFORUM.DK I BELLA CENTER

Bella Center Copenhagen

TJEK PROGRAMMET PÅ DIN SMARTPHONE: M.BOGFORUM.DK

Jeg underviser i ❑ Grundskolen ❑ Ungdomsuddannelse ❑ Voksenuddannelse ❑ Andet

Jeg kommer fra ❑ Storkøbenhavn ❑ Sjælland og Øer ❑ Fyn ❑ Jylland

Underskrift
Rabatbilletten er kun gyldig med underskrift og afkrydsning

BELLA CENTER · CENTER BOULEVARD 5 · 2300 KØBENHAVN S

Lederstillinger

FREMSYNET LEDER TIL GUMMERUP SKOLE

Brænder du for folkeskoleområdet? Er du fremsynet, og er du fokuseret på at opnå gode resultater? Så er du måske lige den ildsjæl, vi søger til at lede Gummerup Skole!

Huset - Gummerup Skole, SFO og Børnehave - er en landsbyordning. Vi søger en leder, som skal stå i spidsen for hele Huset: 12 lærere, 11 pædagoger og 180 børn i alderen 3-14 år. Vores nye leder skal tiltræde den 1. januar 2015.

Gummerup Skole er en sund og veldrevet skole med solid opbakning fra lokalsamfundet. Vi prioriterer fagligheden højt, har mange gode traditioner, og er ikke bange for at iværksætte nye tiltag, hvor der ikke behøver at være langt fra tanke til handling. Vi har trygge rammer og nærhed, og fællesskabet spiller en stor rolle hos os.

Vi søger en leder som, med afsæt i skolens målsætning, kan udvikle skolen i samarbejde med kommunens skolevæsen samt være en aktiv medspiller i det lokale og i kommunen som helhed. Vi prioriterer desuden en leder, der har haft sin gang i skoleverdenen samt har en pædagogisk grunduddannelse.

Se hele stillingsopslaget på www.assens.dk/job.Vi ser frem til at modtage din ansøgning senest den 4. november 2014.

Lederstillinger

VICESKOLELEDER SØGES TIL VESTRE SKOLE I GRINDSTED

Med virkning fra den 1. januar 2015 søger vi en tillidsvækkende og tydelig viceskoleleder, der med overblik og fokus på praksis kan samarbejde med vores engagerede personale omkring skolens faglige ambitioner og udvikling.

Som viceskoleleder på Vestre Skole bliver du en del af et ledelsesteam, der ud over afdelingslederen består af skolelederen og SFO lederen. Det forventes, at du bidrager aktivt til den fælles ledelse af skolen, hvor vi har fokus på den videre udvikling af aldersintegreret undervisning, inklusion og entreprenørskab. Du har blik for helheder og sammenhænge, og du kan lide at færdes i et afslappet miljø med plads til humor og store armbevægelser. Du lægger vægt på samarbejdet med skolens forskellige afdelinger og medarbejdere i forhold til at udvikle skolen frem mod et moderne læringscenter, hvor teamsamarbejdet er drivkraften. Du er ikke bange for at påtage dig administrative opgaver.

Du bidrager som en selvfølge til håndtering af elevsager og forældresamarbejde i samarbejde med skolens medarbejdere.

Vestre Skole er en stor skole med ca. 700 dejlige og livlige elever fordelt på tre afdelinger; Raketten, Kloden og Kompasset. Vi huser desuden kommunens modtageklasse, hvor vi lige nu oplever stor tilgang af elever, og skolen har desuden en stor og velfungerende SFO. Vi lægger meget vægt på inklusionsarbejdet, og vi arbejder projektorienteret og med holddannelse.

Vi ser en fordel i, at du har:
- En læreruddannelse – gerne en lederuddannelse
- Solid erfaring fra folkeskolen
- Kendskab til skemalægning

Din personlige og ledelsesmæssige profil:
- Du er en tydelig og retningsvisende leder. Du er god til at kommunikere og prioritere
- Du er et positivt menneske og har nemt til smil
- Du er fagligt velfunderet og udviklingsorienteret
- Du arbejder systematisk og driftsikkert med overblik
- Du er robust, empatisk og dialogsøgende. Du optræder respektfuldt og er en god sparringspartner
- Du tør udfordre, være kreativ og tænke ud af boksen
- Du motiveres af arbejdet i et multikulturelt lokalområde med stor mangfoldighed

For yderligere oplysninger eller aftale om besøg kan du kontakte skoleleder Lone Krog på 72131140/lkr@billund.dk.

Ansøgningsfrist:
Mandag den 3. november 2014 kl. 12.00. Ansættelsessamtaler forventes at finde sted onsdag den 12. november. Løn og ansættelsesvilkår efter gældende overenskomst.

Vestre Skole, Grindsted · Fælledvej 3 · 7200 Grindsted
Tlf. 72 13 11 40 · www.vestre-skole-grindsted.skoleintra.dk

Skoleleder
til Flakkebjerg Skole pr. 1. januar 2015

SLAGELSE KOMMUNE

Vi er en lille landsbyskole med 135 elever i 0. - 6. klasse. Vi er 14 medarbejdere – heraf 9 lærere. Vi er en skole med stor fokus på faglighed og trivsel, og vi er en skole med dybe rødder i lokalsamfundet. Som skole lægger vi vægt på, idræt og bevægelse i undervisningen samt de praktisk-musiske undervisningsformer.

Vi tilbyder en skole med højt engagement - både hos medarbejdere og forældre. Vi sætter stor pris på nærhed til alle børn, hvilket er muligt på en relativt lille folkeskole.

Vi søger en leder, der kan hjælpe med at styre os og vores børn mod den bedst tænkelige fremtid. Vi ønsker os en skoleleder, der vil bidrage til et samlet skolevæsen i Slagelse Kommune.

Du kan læse mere om skolen på www.flakkebjergskole.skoleintra.dk

Ansøgningsfristen er den 16. november 2014.

Læs hele stillingsopslaget på www.slagelse.dk

Ved alle ansættelser i Slagelse Kommune skal foreligge straffeattest.

slagelse.dk

JAMMERBUGT KOMMUNE

Skoleledere til Jammerbugt Kommune

I spidsen for læringsledelse

Jammerbugt Kommune søger to skoleledere til Fjerritslev Skole og Skovsgård Tranum Skole.

Er du en kompetent leder, der forener pædagogisk ledelse med personaleledelse, og vil du stå i spidsen for den fortsatte udvikling med stærkt engagerede medarbejdere, høj elevtrivsel og et højt fagligt niveau, så læs mere om stillingerne på mercuriurval.dk.

Mercuri Urval

Øbro Fri Skole
søger viceskoleleder

Øbro Fri Skole søger en viceskoleleder, der er klar til at tage fat på nye udfordringer pr. 5. januar 2015.

Stillingen er en fuldtidsstilling bestående af pædagogiske/administrative opgaver og ca. 12 undervisningslektioner om ugen.

Vi søger en person, der har nedenstående personlige kompetencer:

- Er arbejdsom, inspirerende, motiverende og glad for at samarbejde
- Er interesseret i børns udvikling og læring
- Er initiativrig og udviklingsorienteret
- Har humor og besidder en smule selvironi

Af faglige kompetencer søger vi en person:

- Der har de nødvendige kvalifikationer til at være skolens IT-ansvarlige, herunder at stå for skolens hjemmeside
- Der har flair for administrative opgaver og evner at tænke og arbejde strategisk
- Der har gennemslagskraft i skrift og tale
- Der har pædagogiske visioner – og er i stand til at formidle tanker og ideer på en forståelig måde

Vi tilbyder dig en særdeles imødekommende atmosfære med gode, dygtige og samarbejdslystne kolleger.
Øbro Fri Skole er en mindre skole, hvor der ikke er langt fra ide til handling.

Kan du se dig selv som vores kommende kollega, hører vi meget gerne fra dig.

Se skolens hjemmeside www.oebro.nu for yderligere information eller kontakt skolens leder Peder Grene på telefon 35 25 36 30.

Ansøgningsfrisen er torsdag d. 6. november kl. 12.00.
Ansøgning med relevante bilag sendes til: **kontor@oebro-fri-sk.dk**. Vi afholder første ansættelsessamtale d. 19. eller 20. november.

Stillingen er en fuldtidsstilling. Ansættelse sker i henhold til fælles overenskomst mellem Finansministeriet og LC/OC samt organisationsaftale for ledere, lærere og børnehaveklasseledere ved fire grundskoler.
Grundløn (kr. 368.295 – 438.154).

Øbro Fri Skole er en lille skole i hjertet af København. På skolen går der 180 elever fra børnehaveklasse til og med 9. klasse. Skolens kendetegn er nærhed og omsorg for hinanden. Vi vægter at det faglige, kreative og det sociale går hånd i hånd, og at børnene kan samarbejde, lære og lege på tværs af alder. Humor, engagement, ansvar og åbenhed i et trygt miljø er vigtige begreber for os.

lærerjob.dk

Lederstillinger

Har du fokus på den faglige pædagogiske udvikling af undervisningen?

KØBENHAVNS KOMMUNE

VISIONÆR SKOLELEDER

Amager Fælled Skole har brug for en troværdig ildsjæl, der vil noget med vores skole. Vi har energisk forældregruppe og nyvalgt SB, der bakker op og vil samarbejdet. Du har ledelseserfaring, pædagogisk baggrund og humor. Du kan og vil faglig ledelse, økonomisk indsigt, personaleledelse og vil vores elever – både på den korte og lange bane. Vi tilbyder dig en medarbejdergruppe, der kan tænke selvstændigt og give dig modspil og en villighed til at køre langt på literen, hvis du kommer med en god sag samt tillid til at lade dig føre os videre.

ANSØGNINGSFRIST FREDAG DEN 7. NOVEMBER 2014

Læs det fulde opslag www.kk.dk/job – under arbejdsområde "Ledelse".

Københavns Kommune ser mangfoldighed som en ressource og værdsætter, at medarbejderne hver især bidrager med deres særlige baggrund, personlighed og evner.

KØBENHAVNS KOMMUNE

www.kk.dk/job

Haderslev

Skoleleder til Fællesskolen Favrdal Fjelstrup

Har du visioner for folkeskolen og solid erfaring som leder? Er du en stærk kommunikator, og kan du inspirere og udvise pædagogisk lederskab for medarbejderne i en forandringstid?

Så er det måske dig, vi leder efter.

Læs hele stillingsopslaget på www.haderslev.dk under "job hos os", hvorfra du også kan sende din ansøgning, **senest onsdag den 12. november 2014.**

For nærmere oplysninger kontakt:
Distriktschef Thomas Vestergaard Andersen, telefon 21 57 34 48 eller skolebestyrelsesformand Lise Ribergaard, telefon 26 28 03 63.

Hjørring Kommune informerer

Er du til skæve vinkler og absolut ikke firkantet, er du måske vores nye leder af afdelingen for uddannelse til unge med særlige behov.

På Specialskolen for Voksne, Vendsyssel (SPVV) arbejder vi systematisk for at gøre en forskel for de unge og voksne, vi har fået i vore hænder.

Vi søger en leder til driften af vores største afdeling, afdelingen for Særligt Tilrettelagte Uddannelse (STU).

Hvem er vi?
Vi er en virksomhed, der leverer ungdomsuddannelse, specialundervisning og rehabilitering i forhold til arbejdsmarkedet til unge og voksne med særlige behov i Vendsyssel.

Hvem er du?
Du bliver leder af vores Særligt Tilrettelagte Uddannelse (STU), med alt hvad det indebærer. Du kommer til at indgå i et ledergruppe sammen med centerleder og tre andre mellemledere.

Læs hele stillingsopslaget på Hjørring Kommunes hjemmeside:
www.hjoerring.dk

Hjørring Kommune

Ansøgningsfrist:
13. november 2014.

SPVV.DK

w w w . h j o e r r i n g . d k

Lærerstillinger

FREDERIKSSUND KOMMUNE

1-2 dygtige lærere til Kingoskolen

Vi søger stærke og kompetente lærere til enten dansk eller matematik, gerne kombineret med et eller flere af fagene tysk, engelsk, idræt og/eller musik.
Af andre spændende fagområder der kunne skrives ind i en opgaveoversigt, er matematikvejleder, kristendom, mediatek og valgfag – så vi hører gerne fra dig, om hvad du kan!

Se stillingsopslaget på www.kingoskolen.dk og scan koden for at se mere om Kingoskolen.

Frist: 28. oktober 2014, kl. 10.

www.frederikssund.dk

Lærere til Autisme Center Vestsjælland

Forestil dig en arbejdsplads,
hvor personlighed er din styrke

Er du lærer med vilje? Er du realistisk og god til at undersøge synspunkter fra alle sider? God til at sætte i gang, få nye idéer og multitaske? Har du talent for at sige din mening, så andre ikke er i tvivl? Anerkender du andres meninger, og kan du skabe hele løsninger, hvor alle aspekter indgår? Så vil du passe perfekt ind i vores team.

Vores nye lærerkollegaer er naturligvis fagligt dygtige og skal kunne dække fagpaletten bredt. Du ser det forpligtende teamsamarbejde som en vej til at styrke faglighed og arbejdsglæde, og du har lyst til at arbejde sammen med dine kollegaer og skolens ledelse om at videreudvikle vores undervisning og arbejdsplads. Du har en positiv tilgang til samarbejdet med elever, forældre og kollegaer.

Rosenkilde Skole/Fritidstilbud 3 består af seks lærere, seks pædagoger, to pædagogmedhjælpere, fire vikarer og en teamleder.

Rosenkilde Skole/fritidstilbud 4 består af fem lærere, tre medhjælpere, otte pædagoger, fire vikarer og en teamleder.

Rosenkilde Skole/Fritidstilbud er en intern helhedsskole for børn og unge med diagnosen autismespektrumforstyrrelser eller tilgrænsende udviklingsforstyrrelser. Rosenkilde Skole/fritidstilbud tilbyder vidtgående specialundervisning efter § 20.2 til børn og unge mellem 6-18 år. Vi tager udgangspunkt i folkeskolens fag og indhold, og nogle elever tilbydes folkeskolens test og prøver.

Rosenkilde Skole/Fritidstilbud 3 og 4 er for elever med mellem/stort støttebehov. Vores undervisning foregår i små klasser med typisk 3-7 elever. Vores udgangspunkt er almindelig klasseundervisning med individuel tilpasning og hensyntagen.

Som lærer vil du ligeledes indgå i vores fritidstilbud, hvor vi tager udgangspunkt i socialiserende og lystbetonede aktiviteter i det omfang, eleverne rummer dette.

Stillingerne er på 37 timer og aflønnes efter gældende overenskomst samt et lokalttillæg.

Du er velkommen til at ringe og få en snak med teamleder Martin Visby, på tlf. 58 55 27 30 eller Michael Simonsen, på tlf. 58 55 27 34. Du kan også se meget mere om os på www.a-c-v.dk

Vi afholder informationsmøde på Rosenkildevej 57, 4200 Slagelse den 28. oktober kl. 11-13. Du skal tilmelde dig senest den 27. oktober på acv@slagelse.dk

Vi glæder os til at modtage din ansøgning, samt relevante bilag, som du sender til acv@slagelse.dk mærket "Lærer til Skole 3 eller 4".

Ansøgningsfristen er den 31. oktober kl. 12. Samtaler forventes afholdt i uge 47.

Forventet opstart 1. januar 2015 eller efter nærmere aftale.

Autisme
Center
Vestsjælland

Autisme Center Vestsjælland
Rosenkildevej 85, 4200 Slagelse
Telefon 58 50 27 09
e-mail: acv@slagelse.dk
www.a-c-v.dk

SLAGELSE
KOMMUNE

Autisme Center Vestsjælland er en offentlig servicevirksomhed for børn, unge og voksne med diagnoser inden for autismesoektret. Vi er organiseret i 40 teams med 570 ansatte, med visionen 'Danmarks faglige fyrtårn'. Autisme Center Vestsjælland er en del af Slagelse Kommune

Lærerstillinger

HØRSHOLM KOMMUNE

Tre lærere søges til Usserød Skole

Vi søger pr. 1. november 2014 eller snares derefter to lærere til mellemtrinnet og en lærer til udskolingen.

Har du mod på svømning, idræt, historie, kristendom og matematik på mellemtrinnet? Eller er du mere til tysk og fransk i udskolingen?

Se nærmere på skolens hjemmeside www.usserodskole.dk.

Adresse på arbejdssted
Usserød Skole • Gl. Byvej 10 • 2970 Hørsholm
mail til usserod_skole@horsholm.dk

HER SER VI DIG. VI SER DINE BEHOV, DIN INDSATS OG DIT POTENTIALE

HØRSHOLM KOMMUNE

Dansklærer – barselsvikar med mulighed for fastansættelse

Vi søger primært en dansk- og engelsklærer til indskolingen. Derudover vil det være et plus, hvis du kan undervise i idræt og evt. billedkunst.

Inden du starter på skolen vil vi sammen lægge en opstarts-plan. Herunder vil vi også kigge på evt. kurser i forbindelse med din ansættelse.

Se nærmere på skolens hjemmeside www.usserodskole.dk.

Adresse på arbejdssted
Usserød Skole • Gl. Byvej 10 • 2970 Hørsholm
mail til usserod_skole@horsholm.dk

HER SER VI DIG. VI SER DINE BEHOV, DIN INDSATS OG DIT POTENTIALE

Halsnæs Kommune
Natur og Udvikling

Indskolingslærer (dansk, engelsk og musik)
Hundested Skole

Kontakt inklusionsleder Sussie Hommelgaard, tlf. 51 67 55 94 eller SFO leder Maja Jensen, tlf. 20 32 85 89
Ansøgningsfrist mandag den 10. november 2014

Lærer (specialundervisningserfaring)
Hundested Skole

Kontakt inklusionsleder Sussie Hommelgaard, tlf. 51 67 55 94
Ansøgningsfrist mandag den 10. november 2014

Læs mere og se flere ledige stillinger på www.halsnaes.dk

Redelighed Helhed Mulighed

Ansøgningen sendes online via www.halsnaes.dk - se under job - ledige job eller til Halsnæs Kommune, Rådhuspladsen, Frederiksværk

Stillinger ved andre institutioner

Læreruddannet pædagogisk medarbejder

RAMS

RAMS, Menighedsrådenes Skoletjeneste Ribe Stift, søger en erfaren læreruddannet pædagogisk medarbejder til en 50 % ansættelse (halv tid).

Læs om RAMS` formål, opbygning, ledelse samt tidligere og nuværende projekter på www.skolekirke-ribestift.dk.
Læs desuden sammesteds en udførlig beskrivelse af arbejds-opgaverne som pædagogisk medarbejder for RAMS.

RAMS har tre andre medarbejdere, nemlig to teologer og en lærer på hhv. 50 % , 25 % og 50 % ansættelse. RAMS har til huse i Puggårdsgade 3A, 6760 Ribe.

Løn- og ansættelsesforhold:
Stillingen er normeret til 18,5 timer om ugen, og der kan evt. aftales frikøbsordning fra ansættelse i folkeskolen. I så fald gælder læreroverenskomsten.

Yderligere oplysninger om stillingen kan fås ved henvendelse til formanden for RAMS, Svend Aage Hoppe, 97 32 23 97, eller daglig leder af RAMS Torben Bramming , 76 14 14 99, privat 21 85 23 81.
Ansøgningen inklusiv relevante bilag sendes elektronisk til hoppe@post10.tele.dk senest d. 15. nov. 2014 kl. 12.

Ansættelsessamtaler forventes at finde sted i uge 48, og ansættelse fra og med den 1. januar 2014 eller hurtigst muligt derefter.

Stillinger ved andre institutioner

Gyldendal Uddannelse

søger en kursus- og marketingkoordinator med tiltrædelse 1. januar 2015

Vil du være med til at markedsføre Gyldendals undervisningsmidler gennem udvikling og afholdelse af kurser for lærere? Så er du måske vores nye kollega.

Som kursuskoordinator har du forståelse for læreres og CFU-konsulenters udfordringer og behov – og kan på den baggrund selvstændigt og i dialog med redaktører, forfattere og eksterne samarbejdspartnere udvikle nye og spændende kurser til lærerne. Du vil få ansvar for kursusbudgettet og også være ansvarlig for selve afholdelsen af kurserne.

Som marketingkoordinator vil du markedsføre nye undervisningsmaterialer til grundskolen med blik for fængende overskrifter, sælgende tekster og grafisk design.

Din profil:

- Du har en baggrund som folkeskolelærer, CFU-konsulent eller lign.
- Du påtager dig gerne ansvar, og du udviser en høj grad af selvstændighed i din opgaveløsning
- Du formår at bevare overblikket og er imødekommende over for både interne og eksterne samarbejdspartnere
- Du har udpræget ordenssans, arbejder systematisk og har blik for detaljen
- Du arbejder gerne op imod korte deadlines
- Du er superbruger af MS Office
- Du har gode kommunikative evner både i skrift og tale

Du får:

- Et spændende og udfordrende job i et attraktivt arbejdsmiljø
- Et selvstændigt arbejde med stor indflydelse på egne arbejdsopgaver
- En arbejdsplads, hvor der er kort fra idé til handling

Hvem er vi?
Gyldendal Uddannelse er en del af Gyldendal A/S og består af forlagene Gyldendal, Hans Reitzels Forlag og Munksgaard. Gyldendal Uddannelse udgiver bøger til børnehaver, skole- og lærebøger til grundskoler, gymnasier og læreruddannelser samt erhvervsuddannelser og korte og lange videregående uddannelser. Gyldendal Uddannelse tæller i dag mere end 100 medarbejdere.

Kontakt og ansøgning
Ansøgning samt cv sendes til ansoegning@gyldendal.dk senest den 7. november 2014. Du er velkommen til at kontakte marketingchef Anne Charlotte Storm på tlf. 3375 5976 for at høre mere om stillingen.

Gyldendal Uddannelse
Klareboderne 3-5
1001 København K
www.gyldendal-uddannelse.dk

jobannoncer
FRA LÆRERJOB.DK

Gå ind på lærerjob.dk og indtast net-nummeret. Så kommer du direkte til annoncen. De farvede blokke henviser til fire kategorier:

Lederstillinger · Specialstillinger · Lærerstillinger · Stillinger ved andre institutioner

Net-nr. 13981

Basen, København, Københavns Kommune

Administrativ leder

- Ansøgningsfristen er den 24/10/14

Net-nr. 13982

Basen, København, Københavns Kommune

Afdelingsleder

- Ansøgningsfristen er den 24/10/14

Net-nr. 13969

Fredericia Kommune

Afdelingsleder til Fjordbakkeskolen

- Ansøgningsfristen er den 02/11/14

Net-nr. 13942

Ådalens Skole, afd. Nord, Frederikssund Kommune

Børnehaveklasseleder til Ådalens Skole

- Ansøgningsfristen er den 27/10/14

Net-nr. 13968

Højby Skole, Odense Kommune

Grib chancen og bliv skoleleder

- Ansøgningsfristen er den 25/10/14

Net-nr. 13994

Munkegårdsskolen, Gentofte Kommune

Indskolingsleder til Munkegårdsskolen

- Ansøgningsfristen er den 14/11/14

Net-nr. 13962

Kornmod Realskole, Silkeborg Kommune

Pædagogisk leder – er det dig?

- Ansøgningsfristen er den 03/11/14

lærerjob.dk

Net-nr. 13887

PPR Hillerød, Hillerød Kommune

Leder af tale-høre-teamet – genopslag

- Ansøgningsfristen er den 27/10/14

Net-nr. 14003

Haslev Privatskole, Faxe Kommune

Haslev Privatskole søger lærer

- Ansøgningsfristen er den 24/10/14

Net-nr. 13921

Mercuri Urval, Københavns Kommune

Rektor

- Ansøgningsfristen er den 03/11/14

Net-nr. 13963

BGI akademiet, Hedensted Kommune

To lærere til fysik/matematik og dansk

- Ansøgningsfristen er den 23/10/14

Net-nr. 13847

Strøbyskolen, Stevns Kommune

Skoleleder til Strøbyskolen på Stevns

- Ansøgningsfristen er den 08/11/14

Net-nr. 13959

Ida Holsts Skole, Svendborg Kommune

Lærer til geografi, natur/teknik, idræt m.v.

- Ansøgningsfristen er den 13/11/14

Net-nr. 13964

PPR Syddjurs, Syddjurs Kommune

Ny leder for PPR – genopslag

- Ansøgningsfristen er den 05/11/14

Net-nr. 13892

Busses Skole, Gentofte Kommune

Naturfagslærer søges

- Ansøgningsfristen er den 31/10/14

Net-nr. 13894

Dansk Skoleforening for Sydslesvig

Skoleleder ved Sønder Brarup Danske Skole

- Ansøgningsfristen er den 28/10/14

Net-nr. 13884

Bagsværd Kostskole og Gymnasium, Gladsaxe Kommune

Lærer

- Ansøgningsfristen er den 23/10/14

Net-nr. 13985

Jægerspris Skole, Frederikssund Kommune

Afdelingsleder på Jægerspris Skole

- Ansøgningsfristen er den 07/11/14

Net-nr. 13992

Espergærde Skole afd.Mørdrup, Helsingør Kommune

Bliv lærer på Mørdrupskolen

- Ansøgningsfristen er den 07/11/14

Net-nr. 13986

Gribskov Kommune

Psykolog

- Ansøgningsfristen er den 05/11/14

Net-nr. 13960

Børns Vilkår, Københavns Kommune

Børnefaglig konsulent til SkoleTjenesten

- Ansøgningsfristen er den 27/10/14

Net-nr. 13995

Munkegårdsskolen, Gentofte Kommune

Idrætspædagog til idræts-GFO

- Ansøgningsfristen er den 14/11/14

Net-nr. 13948

Kirke Hyllinge Skole, Lejre Kommune

Dansklærer til indskolingen

- Ansøgningsfristen er den 24/10/14

Net-nr. 13918

Djurslandsskolen, Norddjurs Kommune

Djurslandsskolen søger lærer

- Ansøgningsfristen er den 29/10/14

Net-nr. 13901

Sankt Birgitta Skole, Lolland Kommune

Dansklærer til udskolingen

- Ansøgningsfristen er den 24/10/14

Net-nr. 13977

Engskovskolen afd. Knabstrup, Holbæk Kommune

Dygtig matematiklærer til indskolingen

- Ansøgningsfristen er den 10/11/14

Net-nr. 13914

Egelundskolen, Albertslund Kommune

Lærer til dansk, tysk og samfundsfag

- Ansøgningsfristen er den 23/10/14

Net-nr. 13970

Espergærde Skole afd. Grydemose, Helsingør Kommune

Flere ildsjæle til Grydemoseskolen

- Ansøgningsfristen er den 27/10/14

Net-nr. 13973

Frederiksberg Friskole, Frederiksberg Kommune

Frederiksberg Friskole søger medarbejder

- Ansøgningsfristen er den 10/11/14

Net-nr. 13974

Idrætsefterskolen Grønsund, Vordingborg Kommune

Lærer til gymnastik, dansk og idræt pr. 1. jan.

- Ansøgningsfristen er den 10/11/14

Net-nr. 13897

Hedehusene Skole, Høje-Taastrup Kommune

Indskolingslærer

- Ansøgningsfristen er den 23/10/14

Net-nr. 13943

Ådalens Skole afd. Nord, Frederikssund Kommune

Indskolingslærer til Ådalens Skole

- Ansøgningsfristen er den 27/10/14

Net-nr. 13946

Vangeboskolen, Rudersdal Kommune

Kolleger til naturvidenskab og sprog

- Ansøgningsfristen er den 27/10/14

Net-nr. 13984

Jægerspris Skole, Frederikssund Kommune

Lærer på Jægerspris Skole

- Ansøgningsfristen er den 04/11/14

Net-nr. 13940

Rolloskolen, Faxe Kommune

Lærer søges til Østskolen

- Ansøgningsfristen er den 27/10/14

Net-nr. 13941

Rolloskolen, Faxe Kommune

Lærer søges til Østskolen (140)

- Ansøgningsfristen er den 27/10/14

Net-nr. 13989

Borup Skole, Køge Kommune

Lærer til Borup Skole

- Ansøgningsfristen er den 03/11/14

Net-nr. 13917

Langebjergskolen, Fredensborg Kommune

Lærer til fast stilling

- Ansøgningsfristen er den 24/10/14

Net-nr. 13906

Virum Skole, Lyngby-Taarbæk Kommune

Lærer til indskolingen

- Ansøgningsfristen er den 24/10/14

Net-nr. 13888

Herstedvester Skole, Albertslund Kommune

Lærere søges til Herstedvester Skole

- Ansøgningsfristen er den 27/10/14

Net-nr. 13976

Sydskolen afdeling Vig, Odsherred Kommune

Lærere søges

- Ansøgningsfristen er den 24/10/14

Net-nr. 13938

Autisme Center Vestsjælland, Slagelse Kommune

Lærere til Autisme Center Vestsjælland

- Ansøgningsfristen er den 31/10/14

Net-nr. 13937

Eggerslevmagle Skole, Slagelse Kommune

Lærere til Eggeslevmagle Skole

- Ansøgningsfristen er den 24/10/14

lærerjob.dk

Net-nr. 13972

Distriktsskole Ølstykke, Egedal Kommune

Lærere til Toftehøjskolen

- Ansøgningsfristen er den 26/10/14

Net-nr. 13935

Tune Skole, Greve Kommune

Lærere til Tune Skole

- Ansøgningsfristen er den 23/10/14

Net-nr. 13922

Hornbæk Skole, Helsingør Kommune

Lærere til udskolingsmodel

- Ansøgningsfristen er den 27/10/14

Net-nr. 13919

Campusskolen Ringsted, Ringsted Kommune

Lærere søges

- Ansøgningsfristen er den 23/10/14

Net-nr. 13911

Risbjergskolen, Hvidovre Kommune

Fysik-/kemilærer til fastansættelse

- Ansøgningsfristen er den 24/10/14

Net-nr. 13910

Risbjergskolen, Hvidovre Kommune

Støttelærer søges

- Ansøgningsfristen er den 24/10/14

Net-nr. 13997

Munkegårdsskolen, Gentofte Kommune

Social- eller inklusionspædagog

- Ansøgningsfristen er den 14/11/14

Net-nr. 14002

Gribskolen, Gribskov Kommune

Lærere til Gribskolen

- Ansøgningsfristen er den 24/10/14

Net-nr. 13845

CICED, Københavns Kommune

Volontører søges til Zanzibar

- Ansøgningsfristen er den 30/10/14

bazar

IKKE-KOMMERCIELLE ANNONCER FRA DLF-MEDLEMMER

Klik din annonce ind, når det passer dig – folkeskolen.dk er åben hele døgnet. Priser fra 410 kroner inklusive moms – betal med kort. Se priser på folkeskolen.dk

Annoncer bragt her i bladet kan ses i deres fulde længde på folkeskolen.dk

Ansvarsfraskrivelse
Aftaler indgået mellem annoncører og læsere via fagbladet Folkeskolens Bazar og på folkeskolen.dk/bazar er et direkte mellemværende mellem annoncøren og kunden, som vælger at respondere på annoncen. Folkeskolen, Danmarks Lærerforening og Media-Partners kan ikke drages til ansvar for de annoncer, der er indrykket i Bazar – og vi kontrollerer ikke de annoncerede oplysninger.

Hus nära Isaberg skidbacke uthyres

Större hus för upp till 10 personer. 5 min från skidbacke, i Sverige. 0046-707858425, mejl: eva@isaberg.nu

Telefon: 0046-707858425

Kunstnerboliger - 200 m fra Vesterhavet

To boliger - 65 / 45 kwm fantastisk beliggende ved Tranum Strandgård, Kunst- og kulturcenter udlejes året rundt.

Telefon: 23867502
www.tranumstrandgaard.dk

Feriehus udlejes i uge 42, 52 og uge 7/8

Pæn ny villa på 157 kvm udlejes i Løkken, 5 sovepladser, stor have, 400 meter til stranden. Husdyr ikke tilladt.

Telefon: 51805667

16 personers FERIEBOLIG på Sydfyn, hele året

Skøn beliggenhed med udsigt over det sydfynske øhav. Tæt på badestrand. 265m² bolig. Weekend/ugebasis året rundt.

Telefon: 29615005
sommerhus-horneland.dk

Ferie-eventyr på Strynø

Stråtækt idyl med stor have. Lys stue m. åbent ildsted 3 soveværelser. Karbad Vaskemask...

www.strynoe.dk

Stort, charmerende byhus i andalusisk bjergby

400-550€/uge. Se www.competa.dk

Telefon: 20781416
www.competa.dk

Lille hus i bjerglandsby i Sydfrankrig sælges

Charmerende hus i kurby i Pyrenæerne til salg. Unik beliggenhed med en fantastisk udsigt over byen og bjergene.

Telefon: 26288501
vernet.123hjemmeside.dk

Fritidshus på Lolland

Efter 41 år med vort rare fritidshus på 113m2 er det til salg pr 1.marts 2015 for kr. 495.000. Info via mail

Telefon: 43452326

Stilfuld lejlighed Berlin

Luksuslejlighed udl. på feriebasis i Friedrichschain. 86 m², 3 værelser. Altan med solng. 4 til 6 personer.

Telefon: 20214190
www.berlin-ferie-lejlighed.dk

Følg med og deltag i debatten på

folkeskolen.dk

rubrikannoncer

Student & Business TOURS

SKOLEREJSER
- til konkurrencedygtige priser
Med bus, fly, skib eller tog i Europa
TLF. 7020 9160 | WWW.SBTOURS.DK

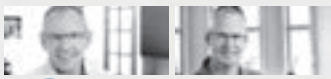
SkolenSputnik

Se efter ledige stillinger samt kurser, efteruddannelse, supervision m.m. indenfor: skole, dagbehandling, STU og kollegie/botilbud på vores hjemmeside
www.skolensputnik.dk
eller kontakt
konsulent Anne Berglund
tlf. 41 78 31 31
mail: anb@skolensputnik.dk

NYHED! Vi har gjort det meget lettere at arrangere studierejsen - og spare tid.
ALFA GATE©
CHECK IND OG SPAR TID!
Læs mere:
Alle grupper hos AlfA Travel får deres helt egen AlfA Gate - GRATIS. Gaten er en unik portal på nettet, som giver dig adgang til al information om rejsen - både før, under og efter.
Kontakt os og hør mere...

AKTIVREJSER 2015
- BESTIL JERES TILBUD NU

VRÅDAL - INKL. FULDT PROGRAM
FRA KR. 1.498,-
Aktiv lejrskole til uhørt lav pris. I får busrejse i Norge, 4 nætters indkvartering i nye lejligheder, vandretur, klatring og kanosejlads. Det bliver ikke billigere! Programmet kan tilpasses jeres ønsker. Kontakt Peter eller Christian på 80 20 88 70.



ALFA TRAVEL
alfatravel.dk - info@alfatravel.dk - 80 20 88 70

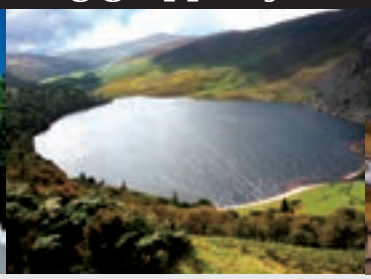
BERLINSPECIALISTEN
Danmarks førende i grupperejser til Berlin.
Kombinerer studietur og undervisning.
NU OGSÅ BILLIGE TURE TIL FLENSBURG OG HAMBURG
Tlf. 8646 1060 – berlin@email.dk
www.berlinspecialisten.dk

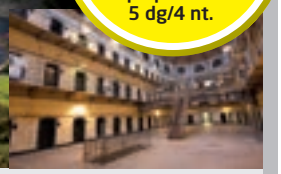
Rejse TIP
Skolerejser til Polen, Tjekkiet og Tyskland
www.rejsetip.net
tlf.: 36 96 47 29

europa tours
Gruppe og Skolerejser
Vi skræddersyr rejsen efter jeres behov.
Åbenrå 20 • 1124 København • Tel.: 35 35 22 02 • info@europatours.dk

NORGE - SVERIGE
Skirejser for skolegrupper med priser fra kr. 1.685,00 inkl. liftkort.
Fyns skole- og grupperejser
www.fyns-skolerejser.dk · tlf. 4040 8564/6482 2470

Billige studie- og grupperejser





DUBLIN
M. FLY fra kr.
2.145
pr. person
5 dg/4 nt.

VORES FOKUS ER:
TID: Vi klarer alt det praktiske – og du sparer tiden
SIKKERHED: Gennemprøvet koncept og vi er med hele vejen
FAGLIGHED: Det centrale element i enhver studierejse

Top 3 faglige besøg i Dublin: Wicklow Mountains • Kilmainham Gaol • Gaelic Games

Budapest, fly, 5dg/4nt fra kr. 1675,-
Madrid, fly, 5dg/4 nt fra kr. 2190,-
Berlin, rutebus, 4dg/3nt fra kr. 695,-
Paris, egen bus, 6dg/3nt fra kr. 1765,-
Cesky Raj Aktivrejse fra kr. 1800,- egen bus, 5dg/3nt

Pris er pr. person i flersengsværelse på hostel

Kontakt Tina:
Tlf 46 91 02 59
tibr@team-benns.com
www.team-benns.com

TEAM BENNS®
Dit personlige rejsebureau

Storbyer
I Europa
– direkte fra skolen

"BUS FOR JER SELV"
Pris v/48 deltagere

Amsterdam 5dg/3nt	fra kr. 1.300,-
Berlin 5dg/2nt	fra kr. 995,-
Bruxelles 6dg/3nt	fra kr. 1.520,-
Hamburg 5dg/4nt	fra kr. 1.295,-
Krakow 6dg/3nt	fra kr. 1.680,-
Paris 6dg/3nt	fra kr. 1.895,-
Prag 6dg/3nt	fra kr. 1.250,-
Cesky Raj 6dg/3nt	fra kr. 1.575,-

Bestil kataloget på
www.eurotourist.dk
eller ring til os Tlf. 98 12 70 22
Mød os på www.facebook.com/eurotourist9000
euro tourist
Vesterbro 89 · 9000 Aalborg

Bliv medlem af
Sproglærerforeningen

FREM · MED · SPROG

sproglaererforeningen.dk

StudieXpressen.dk

Billige studieture/grupperejser
Berlin 4dg fra kr.....880,-
Hamborg 4dg fra kr.....950,-

Info@studieXpressen.dk - Tlf. 28905445
www.StudieXpressen.dk

BLIV KØRELÆRER
Brug dine kompetencer som lærer
og start egen køreskole
Velegnet deltidsjob

Dag- og aftenhold

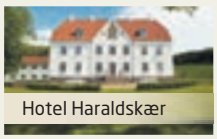
Stjernqvist Trafikskole • Finsensvej 45 • 2000 Frederiksberg
www.stjernqvist.dk • info@stjernqvist.dk • 38 88 00 46

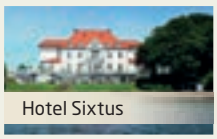
Besøg Universe/Dybbøl 1864
bo på det sjoveste vandrerhjem
www.lejrskolesønderborg.dk

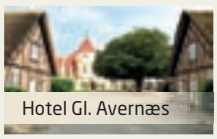
Folkeskolen

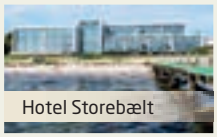
Næste nummer udkommer torsdag den 6. november

Hotel Skarrildhus


Hotel Haraldskær


Hotel Sixtus


Hotel Gl. Avernæs


Hotel Storebælt

Hotel Frederiksdal

DLF DEAL
- kun for medlemmer

Dealen består af:
· Velkomstdrink
· 3-retters menu eller buffet
· Overnatning
· Morgenbuffet

2 personer fra 848,-

(Tillæg på 200,- på Hotel Sixtus og Hotel Frederiksdal,
samt for lørdage på de øvrige hoteller.)

Bookes direkte hos hotellerne og gerne per mail. Afregning ved afrejse.
DLF medlemsnummer opgives ved reservation. Forbehold for udsolgte dage.

Tilbuddet er gældende fra 1. oktober til og med 18. december.

Se mere på sinatur.dk

En kæde af 6 hoteller de smukkeste steder i Danmark.

SINATUR®

DANMARKS LÆRERFORENING

Vandkunsten 12
1467 København K
Telefon 3369 6300
Telefax 3369 6333

dlf@dlf.org
www.dlf.org

FORMAND
Lærer **Anders Bondo Christensen** træffes i foreningens sekretariat efter aftale.

SEKRETARIATSCHEF
Bo Holmsgaard

SEKRETARIATET
Sekretariatet har telefontid mandag-torsdag kl. 8.30-16.00 og fredag klokken 8.30-15.00. Der er åbent for personlige henvendelser mandag-torsdag kl. 8.30-16.30 og fredag kl. 8.30-15.30.

SERVICELINJEN, telefon 3369 6300
Er du i tvivl om, hvor og hvornår du kan henvende dig med et problem, kan du ringe til servicelinjen. Her kan du få oplyst, om du skal henvende dig til kredsen, dlf/a, Lærernes Pension mv., om kredskontorets åbningstid, adresser og telefonnumre.

Servicelinjen er åben mandag-torsdag fra klokken 8.30 til 16.00 og fredag fra klokken 8.30 til 15.00.

MEDLEMSHENVENDELSER
Henvendelser om pædagogiske, økonomiske og tjenstlige forhold skal ske til den lokale kreds. Til sekretariatet i København kan man henvende sig om konkrete sager om arbejdsskader og psykisk arbejdsmiljø, om medlemsadministration, låneafdeling, understøttelseskasse og udlejning af foreningens sommerhuse.

KONTINGENTNEDSÆTTELSE ELLER -FRITAGELSE
kan søges af medlemmer, der er ledige, har orlov eller er på barsel, og som modtager dagpenge. Reglerne er beskrevet på www.dlf.org

LÅN
Henvendelse om lån kan ske på telefon 3369 6300, eller der kan ansøges direkte på vores hjemmeside www.dlf-laan.dk

Du kan se den aktuelle rente og beregne dit lån på: www.dlf-laan.dk

SKOLELEDER FORENINGEN

Snaregade 10 A, 1205 København K • Tlf. 70 25 10 08
skolelederne@skolelederne.org • www.skolelederne.org

Åbent for medlemshenvendelser mandag, onsdag og torsdag 9.00-15.30, tirsdag 10.00-15.30 og fredag 9.00-14.00

Formand Claus Hjortdal • Næstformand Jørgen Mandrup Nielsen
Kontakt til de lokale afdelinger af Skolelederforeningen: Se hjemmesiden

Skolelederforeningen er den forhandlingsberettigede organisation for landets skoleledere. Som medlem kan du henvende dig for rådgivning om tjenstlige problemstillinger, løn- og arbejdsforhold mv. Læs også bladet Plenum og nyhedsbrevet Plenum+.

Lærerstuderendes Landskreds

Vandkunsten 3 3. sal, 1467 København K.
Telefon 3393 9424,
ll@llnet.dk • www.llnet.dk

Formand
Lærerstuderende Bob Bohlbro, 3092 5515, bobo@llnet.dk
Studerende kan søge rådgivning i Lærerstuderendes Landskreds, LL.

Lærernes a-kasse

Kompagnistræde 32 · Postboks 2225 · 1018 København K
Tlf: 7010 0018 · Fax: 3314 3955 · Email: via hjemmesiden · www.dlfa.dk

Formand
Lærer Gordon Ørskov Madsen
Træffes I sekretariatet efter aftale

Sekretariatschef
Lærer Frank A. Jørgensen

Hovedkontor
Kompagnistræde 32
Postboks 2225
1018 København K

Tlf: 7010 0018
Fax: 3314 3955
Email: via hjemmesiden
www.dlfa.dk

Kontaktoplysninger
Regionscentrene har åbent for personligt fremmøde i a-kassens kontakttid.

Vil du have en personlig samtale, aftaler du en tid ved at ringe på tlf. 7010 0018.

Du kan også sende en mail via hjemmesiden

Regionscentre
Odense
Klaregade 7, 1.
5000 Odense C
Tlf: 7010 0018

Esbjerg
Skolegade 81, 3.
6700 Esbjerg
Tlf: 7010 0018

Århus – Risskov
Ravnsøvej 6
8240 Risskov
Tlf: 7010 0018

Aalborg
C. W. Obels plads 1 B, 1.
9000 Aalborg
Tlf: 7010 0018

København
Hestemøllestræde 5
1464 København K
Tlf: 7010 0018

Åbningstider
Man - tors: 10.00–15.30
Fre: 10.00–14.30

Lærernes a-kasse Tlf: 7010 0018

folkeskolen
FAGBLAD FOR UNDERVISERE

»*Folkeskolen* – fagblad for undervisere« og folkeskolen.dk udgives af Danmarks Lærerforening. De redigeres efter journalistiske væsentlighedskriterier, og det er chefredaktøren, der har ansvaret for alt indholdet. Bladenes ledere udtrykker ikke nødvendigvis foreningens synspunkter.

Forsidefoto: Hanne Loop, forsidegrafik: Peter Yde

Folkeskolen er fremstillet hos Stibo Graphic, der er miljøcertificeret af Det Norske Veritas efter ISO 14001 og EMAS. Papirfabrikkerne, der fremstiller Norcote og Maxi Gloss, er alle miljøcertificeret efter såvel ISO 14001 som EMAS.

131. årgang, ISSN 0015-5837

Udebliver dit blad, så klik ind på folkeskolen.dk og klik på »Klag over bladleveringen« nederst til højre.
Forhold/ændringer vedrørende fremsendelse af bladet:
Telefon: 33 69 63 00
E-mail: medlemsservice@dlf.org

Henvendelser til redaktionen
Folkeskolen
Postboks 2139
1015 København K
Telefon: 33 69 64 00
E-mail: folkeskolen@dlf.org
folkeskolen.dk
Cvr-nummer: 55602816

Hanne Birgitte Jørgensen
chefredaktør, ansvarshavende
hjo@dlf.org
Bente Heger, chefsekretær
beh@dlf.org
telefon: 33 69 64 00
Henrik Ankerstjerne Hermann
bladredaktør
hah@dlf.org
telefon: 33 69 64 01
Karen Ravn, webredaktør
kra@dlf.org
telefon: 33 69 64 06

Journalister
Pernille Aisinger, pai@dlf.org (barsel)
Esben Christensen, esc@dlf.org
Simon Brix Justesen, sbj@dlf.org
Helle Lauritsen, hl@dlf.org
John Villy Olsen, jvo@dlf.org
Lise Frank, lif@dlf.org
Maria Becher Trier, mbt@dlf.org
Mie Borggreen Winther
mbw@dlf.dk

Layout og grafisk produktion
Datagraf Communications

Anmeldelser og meddelelser
Stine Grynberg Andersen
redaktør af anmeldelser
sga@dlf.org
telefon: 33 69 64 04

Kontrolleret oplag
Juni 2012: 84.782
(Specialmediernes Oplagskontrol)
Læsertallet for 1. halvår 2014 er 154.000
Index Danmark/Gallup.

folkeskolen.dk
Faglige netværk: Billedkunst, Danskundervisning, Engelsk, Ernæring og sundhed, Historie og samfundsfag, Håndværk og design, Idræt, It i undervisningen, Matematik, Musik, Naturfag, Religion, Tysk og fransk

facebook.dk/folkeskolendk
@folkeskolendk

ABONNEMENT
Telefon: 33 69 63 00, e-mail: nvl@dlf.org
Årsabonnement for Folkeskolen – fagblad for undervisere: 1.100 kroner inklusive moms. For abonnementer i udlandet tillægges porto. Abonnement kan opsiges med en måneds varsel til udgangen af et kalenderår.
Løssalgspris: 40 kroner.

154.000 LÆSERE

ANNONCERING
Media-Partners, Niels Bohrs Vej 23, DK-8660 Stilling
Tel.: +45 2967 1436 / +45 2967 1446

Forretningsannoncer: annoncer@media-partners.dk
Stillings- og rubrikannoncer: stillinger@media-partners.dk

Udgivelser	Forretnings-annoncer	Stillings-annoncer	Udkommer
Folkeskolen nr. 19	20. oktober	27. oktober	6. november
Folkeskolen nr. 20	4. november	11. november	20. november
Folkeskolen nr. 21	18. november	25. november	4. december
Folkeskolen nr. 22	2. december	9. december	18. december

FOR KORTE NYHEDER

Folkeskolen skifter navn for at slippe for dårligt ry

Mange skoler har i den seneste tid ændret navn for at begynde på en frisk, og flere steder er operationen faktisk lykkedes. For eksempel hedder Høje Gladsaxe Skole ved København nu Grønnemose Skole, mens Værebro Skole har skiftet navn til Skovbrynet Skole. Og begge skoler har altså opnået et mere positivt omdømme i lokalmiljøet.

Den historie har nu fået en embedsmand til at fostre en idé: »Hvis disse skoler kan opnå et bedre ry blot ved at kalde sig noget nyt, der henviser til den dejlige natur, hvorfor skulle vi så ikke også kunne opnå en mere positiv stemning omkring hele den danske folkeskole ved at give dén et nyt navn?«

En brainstorming under departementets ugentlige møde tirsdag formiddag gav forslag som Bakkedal Skole, Gul Kornblomst Skole og Kærgården Skole, men alle virkede mærkeligt bekendt, hvorfor man enedes om at summe videre over emnet i den kommende tid.

»Ville da være rart, hvis elever medbragte egne møbler«

Der skal ikke indføres brugerbetaling i folkeskolen. Så klar er udmeldingen fra minister Antorini, efter at der har været rejst kritik af, at nogle skoler opfordrer forældrene til at sende it-udstyr med børnene i skole.

»Men hvis der er elever, der har en computer derhjemme, er det helt fint, hvis de tager den med«, fortsætter hun. »Så får skolen jo nogle penge til rådighed. Og det samme gælder i øvrigt også borde og stole, lys og lamper eller for eksempel sjove legeting til skolegården – det ville da være dejligt!« Ministeren understreger, at det altid bør være muligt at låne udstyr for de fattigrøvselever, der ikke har mulighed for at medbringe selv.

Uskolet er *Folkeskolens* bagside med opdigtet satire, som er inspireret af små og store begivenheder i tiden. Enhver lighed med tilværelsen, virkelige personer og nulevende hændelser er tilfældig og for det meste ikke med vilje. Ingen af de personer, som optræder i artiklerne, kunne finde på at gøre eller sige sådan i virkeligheden.

ALT FOR KORTE NYHEDER

Sprogdebattør nærer dyb interesse for børn og unges kommunikationsformer. Men han bruger selv ordet **»slang«.**

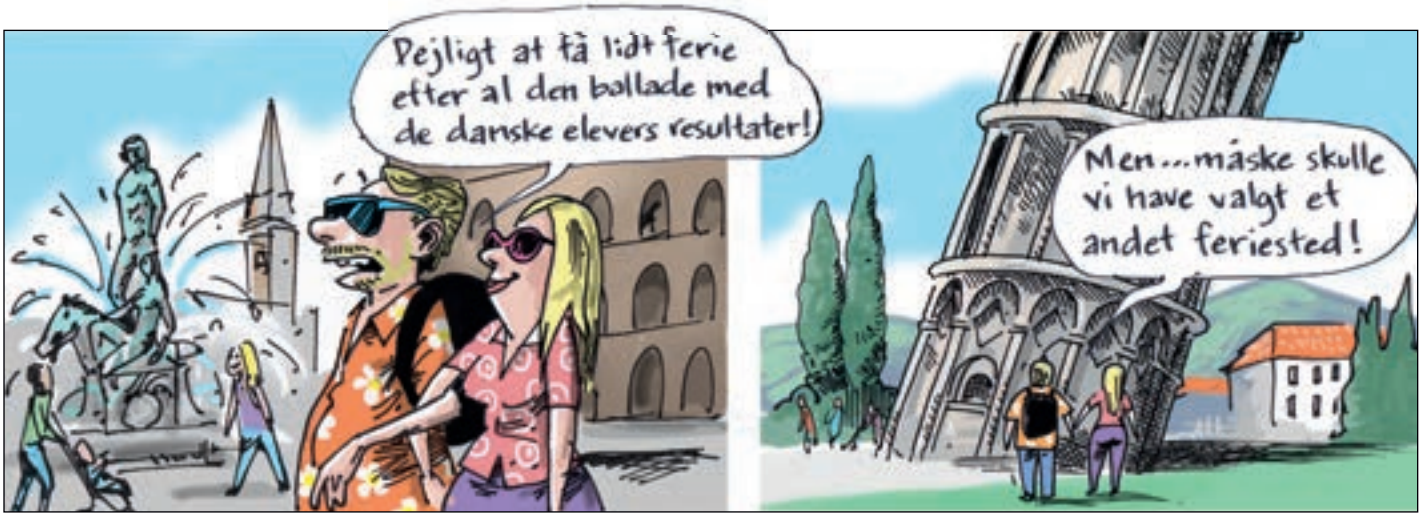
Madkundskabslærer indrømmer, at **tilsat bussemand** faktisk giver kanelsnegle lidt karakter.

Tavlekridtstøvallergikere udveksler erfaringer.

Person på reklameplakat, som angiveligt arbejder med fremtidens resurser, får ønske med på vejen af gemytlig forbipasserende: Jamen, pøjpøj da.

Utaknemmeligt skarn, der ved Gud **har trukket mange inklusionsresurser**, skifter til privatskole.

SÅ KAN DE LÆRER DET / 68



Ohøj landkrabber. Så er vi her!

Natten er sort som piratens sjæl. Tag Kaptajn Dødningehoved og Prinsesse Voodoo med dig ud i mørket. Så kan de ækle landkrabber bedre se dig.

Årets reflekser fra TrygFonden er kommet for at beskytte børnene. Tag godt imod dem og hjælp børnene med at sætte dem på overtøjet, når du deler dem ud i klassen. Det er hurtigt gjort, det fordobler brugen af reflekserne, og det redder liv. For en synlig godkendt refleks nedsætter risikoen for at blive ramt af en bil i mørket med 85 procent.

Tak for hjælpen. Du kan læse mere på trygfonden.dk

TrygFonden

BLIV SET I TRAFIKKEN

TrygFonden smba (TryghedsGruppen smba), Hummeltoftevej 49, 2830 Virum

Al henvendelse til:
folkeskolen
FAGBLAD FOR UNDERVISERE
Postboks 2139
1015 København K

Dansk · Udskoling

NYHED

Danskportal fuld af faglighed

– og masser af indhold

iDansk

iDansk kan bruges som:
- Grundsystem
- Træningsplatform
- Evalueringsplatform
- Ressourcebank.

Fordelen er, at det hele er samlet ét sted!

(20455 · LISTkom.dk) Bagside - FS18-2014

iDansk Udskoling består af:

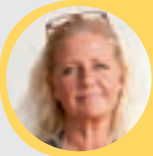
iLitt.dk stilladserer elevernes refleksioner og samarbejde omkring litteratur- og medieundervisningen.

iSkriv.dk træner dine elever i skriftlig fremstilling. Eleven hjælpes igennem skriveprocessen fra idé til færdig tekst.

Onlineprøverne i Dansk retskrivning rummer 30 digitale retskrivningsprøver inkl. fejltypeanalyse.

Nu er det blevet endnu nemmere at vælge digitale læremidler til din danskundervisning!
Vi har samlet de stærkeste digitale læremidler i én portal. Portalen iDansk findes til tre niveauer: iDansk Indskoling, iDansk Mellemtrin og iDansk Udskoling.

Portaler til alle fag!
Få gratis prøveperiode.



Nysgerrig efter at vide mere?
Kontakt Eva Stokholm
E-mail: est@alinea.dk
Tlf.: 25 27 77 08

Alinea
EGMONT

alinea.dk · tlf.: 3369 4666