



LÆRERNE KÆMPER MOD VOLD

Hver sjette lærer har været udsat for vold og trusler i løbet af det seneste år. For Jens Andersen betød det et farvel til folkeskolen. Læs tre læreres beretninger og fakta fra *Folkeskolens* undersøgelse.

TEMA SIDE 10 og 14-25

GYLDENDALS WEBPRØVER

13964

DANSK

Dansk
i tiende

Retskrivning
og læsning

Skriftlig
fremstilling

På vej:
Retskrivning
og læsning til
mellemløbet

NATURFAG

Biologi

Fysik/Kemi

Geografi

SPROG

Engelsk

Tysk



GW

Gyldendals webprøver

Gyldendals webprøver giver eleverne i udkolingen den bedste mulige forberedelse til de skriftlige afgangsprøver. Webprøverne er udviklet af fagkonsulenter og svarer nøje til de krav, der stilles ved folkeskolens afgangsprøve.

Elev og lærer har adgang til resultaterne umiddelbart efter afsluttet test.

Se mere på webprøver.dk

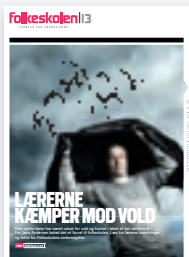
Tilgængelig
på alle
platforme!



GYLDENDAL
- veje til viden

gyldendal-uddannelse.dk • tlf. 33 75 55 60

»Folkeskolen – fagblad for undervisere« og folkeskolen.dk udgives af Danmarks Lærerforening. De redigeres efter journalistiske væsentligheds-kriterier, og det er chefredaktøren, der har ansvaret for alt indholdet. Bladens ledere udtrykker ikke nødvendigvis foreningens synspunkter.



Forsidefoto: Bo Tornvig

Folkeskolen er fremstillet hos Stibo Graphic, der er miljøcertificeret af Det Norske Veritas efter ISO 14001 og EMAS. Papirfabrikkerne, der fremstiller Norcote og Maxi Gloss, er alle miljøcertificeret efter såvel ISO 14001 som EMAS.

129. årgang, ISSN 0015-5837

Udebliver dit blad, så klik ind på folkeskolen.dk og klik på »Klag over bladleveringen« nederst til højre. Forhold/ændringer vedrørende fremsendelse af bladet: Telefon: 33 69 63 00 E-mail: medlemservice@dlf.org

Henvendelser til redaktionen
Folkeskolen
Postboks 2139
1015 København K
Telefon: 33 69 64 00
E-mail: folkeskolen@dlf.org
folkeskolen.dk

Hanne Birgitte Jørgensen
chefredaktør, ansvarshavende
hjo@dlf.org
Bente Heger
chefsekretær
beh@dlf.org
telefon: 33 69 64 00
Henrik Ankerstjerne Hermann
bladredaktør
hah@dlf.org
telefon: 33 69 64 01
Karen Ravn
webredaktør
kra@dlf.org
telefon: 33 69 64 06

Journalister

Pernille Aisinger, pai@dlf.org
Esben Christensen, (orlov)
esc@dlf.org
Lise Frank, lif@dlf.org
Kasper Stougaard Andersen,
ksa@dlf.org
Helle Lauritsen, hl@dlf.org
John Villy Olsen, jvo@dlf.org
Maria Becher Trier, mbt@dlf.org
Jesper Nørby, jnb@dlf.org

Layout og grafisk produktion

Datagraf

Anmeldelser og meddelelser

Stine Grynberg Andersen
redaktør af anmeldelser
sga@dlf.org
telefon: 33 69 64 04

Kontrolleret oplag

Juni 2011: 76.928
(Specialmediernes
Oplagskontrol)
Ugentlige læsere:
182.000
(2. halvår 2011)
Index Danmark/Gallup.

folkeskolen.dk

Faglige netværk:
Specialpædagogik,
Ernæring og sundhed.

facebook.dk/folkeskolendk
@folkeskolendk



Tilslut dig *Folkeskolens* kampagne »Lærere skal ikke finde sig i vold og trusler. Anmeld«.

Det må aldrig nogensinde blive normalt, at folkeskolen er et sted, hvor man bliver udsat for vold eller trusler. Lærerne skal kunne passe deres arbejde og færdes blandt elever og forældre uden frygt. Det burde være en selvfølge.

Men sådan er virkeligheden langt fra. Desværre viser *Folkeskolens* nye undersøgelse, at hver sjette lærer i det seneste år har været udsat for trusler eller direkte vold på deres arbejdsplads. Det er et rystende højt tal.

Det skal der handles på. Straks.

Det er helt afgørende, at normerne for, hvad der er normalt, ikke skrider, så lærere, ledere og forældre langsomt accepterer et miljø med psykisk og fysisk vold. Lader ledere og lærere stå til, fordi det i første omgang bare handler om at få kastet en grankogle i nakken og blive kaldt mindre pæne ting, er vi ude på en farlig glidebane.

Forskning viser, at det ikke kun er omfanget af den voldelige hændelse, der har betydning for, hvordan man reagerer efter at have været udsat for vold. Det er også, hvordan man oplever og vurderer faren i forbindelse med overfaldet. Og hvordan omgivelserne reagerer.

I dette temanummer af *Folkeskolen* om vold mod lærere fortæller en lærer om, hvordan hun i flere år havde arbejdet med ADHD-elever med succes. Pludselig skulle hun også inkludere elever med andre typer diagnoser uden den nødvendige støtte. Det kom til konflikter, som endte med en voldsepisode. Bagefter oplevede hun ikke at få den nødvendige hjælp, og nu har hun måttet opgive sit lærerjob.

Hurtig og kontant hjælp er helt afgørende. Desværre viser undersøgelsen, at 63 procent af de ramte lærere ikke oplever den nødvendige opbakning.

Det skal også anmeldes med det samme. Ikke for at straffe, men fordi det sender et signal til alle implicerede om, at det skete er på den forkerte side af grænsen for det acceptable. Anmeldelsen støtter den ramte og fortæller, at omgivelserne bakker op.

Og så skal alle skoler og kommuner have en politik på området, så alle ved, hvad der skal gøres. Inklusion er i den virkelige verden uden for Christiansborg og KL's top blevet en spareøvelse med voldsomme omkostninger for elever og lærere. For en del af den fysiske vold ser ud til at handle om elever, som skal inkluderes uden støtte og efteruddannelse til lærerne. Derfor skal der sættes ind. Nu.

Tilslut dig *Folkeskolens* kampagne »Lærere skal ikke finde sig i vold og trusler. Anmeld« på *Folkeskolens* Facebook-side! ☒

Læs side 10 og 14-25.



HANNE BIRGITTE JØRGENSEN,
ANSV. CHEFREDAKTØR
HJO@DLF.ORG

ABONNEMENT

Telefon: 33 69 63 00, e-mail: nvl@dlf.org
Årsabonnement for Folkeskolen – fagblad for undervisere: 1.100 kroner inklusive moms. For abonnenter i udlandet tillægges porto. Abonnement kan opsiges med en måneds varsel til udgangen af et kalenderår. Løssalgpris: 40 kroner.

182.000 LÆSERE

ANNONCER

DG Media, Saturnvej 65, 8700 Horsens
Telefon: 70 27 11 55, fax: 70 27 11 56

Forretningsannoncer: folkeskolen@dgmedia.dk

Stillings- og rubrikannoncer: folkestil@dgmedia.dk

Udgivelser	Forretningsannoncer	Stillingsannoncer	Udkommer
Folkeskolen nr. 14	31. juli	7. august	16. august
Folkeskolen nr. 15	14. august	21. august	30. august
Folkeskolen nr. 16	28. august	4. september	13. september
Folkeskolen nr. 17	11. september	18. september	27. september

NYHED!
Udbygget ordlæsning 1-2 udkommer
efter sommerferien

Træning af ordlæsefærdigheder
på begyndertrinet

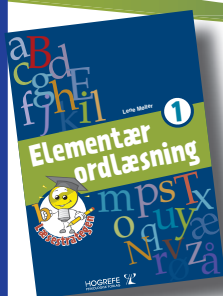
Læsestrategien:

ELEMENTÆR ORDLÆSNING 1-2

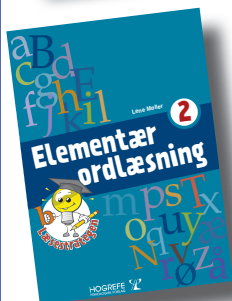
Lene Møller

Elementær ordlæsning 1-2 træner elevens ordlæsefærdigheder til læsning og stavning af lydrette og lydnære enkeltord.

Aktiviteterne er udformet i tilbagevendende opgavetyper, så eleverne gradvis kan arbejde mere selvstændigt.



Elementær ordlæsning 1 har fokus på basale lydstrategier i ordlæsning og træner lydrette ord op til tre bogstaver, bl.a. med opgaver i bogstavernes standardlyd.



Elementær ordlæsning 2 har fokus på strategier til lydnære ord og træner ord op til seks bogstaver, bl.a. med opgaver i alternative bogstavlyde, stavelsesdeling samt konsonanter før og efter vokal.

Træningshæfterne er i farver og rigt illustreret. Pris 32,- kr. (ekskl. moms) pr. hæfte.



HOGREFE
PSYKOLOGISK FORLAG



Kongevejen 155 · DK-2830 Virum
Telefon +45 35 38 16 55
www.hogrefe.dk · info@hogrefe.dk

indhold

6



MEDIEPRIS TIL FOLKESKOLEN

Folkeskolens redaktion har vundet den største danske mediepris for specialmedier, Anders Bordings Mediepris.

10

Skolelederne svigter

Skolelederen skal gå videre med sagen, når en lærer har været udsat for vold eller trusler, siger psykolog Lars Peter Andersen. Men to ud af tre lærere har ikke modtaget hjælp fra skolelederen, viser en ny undersøgelse fra Folkeskolen.

14-25



SVIGTET

TEMA

Vold mod lærere

Lotte, Jens og Thomas har alle følt sig truet på deres arbejde på skolen. To af dem arbejder ikke længere i folkeskolen.



28

34

39

Kronik:

»Elev i grundskolen skal træffe nogle afgørende valg (...). Vi kan ikke forvente, at de unge kan træffe den slags beslutninger, hvis de har et meget begrænset kendskab til arbejdsmarkedet.«

MAGNUS BALSLEV JENSEN:
FORLAD SKYTTEGRAVENE OG HJÆLP DE UNGE.



Kunsthøjskolen

Vor Frue Plads i København er et mekka for kreativitet i børnehøjde fra 31. august og en uge frem.



Styr din stemme

Lærere taler mere, længere og højere end mange andre faggrupper.

→ OVERSIGT

Aktualiseret

Folkeskolen får stor fagbladspris...../ 6

Bondo-forslag:

Strejkepenge skal i arbejde...../ 8

Skoledere svigter voldsramte lærere...../ 10

Folkeskolen.dk...../ 12

Tematiseret

Svigtet...../ 15

Nedturen...../ 18

Kvantificeret...../ 21

Truslen...../ 22

Konfronteret...../ 25

Fotograferet...../ 26

Debatteret

Kronik: Forlad skyttegravene

og hjælp de unge...../ 28

DLF mener: Sommertid er festivaltid...../ 30

Læserbreve...../ 31

Rapporteret

Du risikerer at miste stemmen...../ 34

Ny viden/Spot...../ 38

Læserrejse...../ 39

Publiceret

Et andet univers...../ 40

Åndelig føde at hente...../ 41

Tragisk manga...../ 41

Korte meddelelser...../ 43

Ledige stillinger...../ 44

Bazar...../ 47

Uskolet...../ 50

NEDTUREN



TRUSLEN



Folkeskolen får stor fagbladspis

Relanceringen af *Folkeskolen* og folkeskolen.dk har fået Anders Bordings Mediepris – den fornemste pris i fagbladenes verden.

TEKST

MAI CARBONI OG
MARIA BECHER TRIER

FOTO

KLAUS HOLSTING

»Yes!« udbød chefredaktør Hanne Birgitte Jørgensen, da hun fredag den 15. juni på Københavns Rådhus kunne række en tung stålskulptur i vejret til høje klapsalver i en fyldt festsal.

Anders Bording-prisen er den største hæder, som et fagblad i Danmark kan få. I år fik *Folkeskolen* og folkeskolen.dk Bordings Mediepris for, hvad dommerkomiteens formand, ansvarshavende chefredaktør på Berlingske Lisbeth Knudsen, kaldte for »en helt særlig grad af helstøbt relancering af blad og netmedie«.

Forbilledlig fornyelse

Med skulpturen fulgte en flaske champagne og en indrammet plakate med begrundelsen for, at *Folkeskolen* blev udråbt som rollemodel for andre specialmedier:

»Prisen gives for en forbilledlig stærk og sammenhængende fornyelse af både fagblad og web-side med en klar målsætning om dagsordensættende temaer og udvidelse af debatten med medlemmerne«.

Som en af de to hovedvindere fik Hanne Birgitte Jørgensen som den første lov til at holde en tale for salen af specielt inviterede mediefolk.

»For et fagblad som os kan værdien af prisen ikke overvurderes. Det er en kæmpe opmuntring for os i det daglige arbejde og en kroning for to års hårdt arbejde på omlægningen. Det er også en opmuntring til at fortsætte på den vej, som vi er begyndt på, med at lave dagsordensættende journalistik og udvikle vores faglige netværk«, sagde hun.



Chefredaktør Hanne Birgitte Jørgensen har netop modtaget Anders Bordings Mediepris, Danske Mediers hæderspris, der blev overrakt af formand for Bording-komiteén, koncerndirektør for Berlingske Media Lisbeth Knudsen.

Tættere på fagene

Læserundersøgelser viser, at lærerne gerne vil have nyheder, der er tæt på deres fag. Derfor er redaktionen i fuld gang med at udvikle faglige netværk, som skal bringe blad og net tættere på fagene. Allerede efter sommerferien bliver netværk for dansk, matematik, musik, it, håndværk og design skudt i gang og supplerer de to netværk for ernæring og sundhed og specialpædagogik, som allerede nu findes på folkeskolen.dk. Indholdet bliver en blanding af journalistik, blogs fra faglige fyrtårne og almindelige lærere, debat og artikler om hele fagområdet. Målet er, at lærerne får et sted at mødes om deres fag, hvor de har gode muligheder for at dele viden og materialer i ord, billeder og video. Noget af indholdet fra netværkene vil selvfølgelig også blive til artikler i bladet.

Endnu en pris

Samtidig med prisoverrækkelsen på rådhuset var der også prisoverrækkelse i Kedelhallen

på Frederiksberg, hvor udviklere i open-source-webudviklingssystemet Umbraco var samlet fra hele verden til konferencen CodeGarden. Her faldt endnu en pris af til folkeskolen.dk – nemlig for firmaet Eksponents tekniske udvikling af lærernes netmedie. ☒

mbt@dlf.org

Anders Bording-prisen

er siden 1965 blevet uddelt årligt af Danske Specialmedier (nu en del af Danske Medier) til et af foreningens medlemsmedier. *Folkeskolen* vandt i 1994 Anders Bording-prisen for et gedigent fagblad, og i 1996 fik bladet Bordings Journalistpris for en artikelserie om Tvind-skolernes forhold. Derudover har bladet vundet fire mindre priser, der udløser de såkaldte plaketter, og en pris for nye digitale medier. UCC Magasin, som udgives af professionshøjskolen UCC med læreruddannelserne Zahle og Blaagaard/KDAS, var i år også nomineret til Medieprisen sammen med Ingeniørforeningens site Version 2.



Sæt teater på skemaet...

...og vær sikker på et dramatisk skoleår

Der er 26 vidt forskellige forestillinger på Det Kongelige Teater at vælge mellem i det kommende skoleår.

Prisen er stadig **40 kr. pr. elev** for betagende ballet, overraskende opera eller skuespil i topklasse.

Det Kongelige Teater

Tilmeld dig Det Kongelige Teaters lærernetværk, så får du adgang til skolebilletterne, workshops i skuespillet, balletten og i operaen, rundvisningerne og gratis introduktioner til forestillingerne – alt det, der kan gøre et teaterbesøg til en oplevelse for livet.

Som en del af lærernetværket får du ud over forestillingerne mulighed for at deltage i spændende arrangementer og grundige introduktioner. Læs mere, se hele programmet og tilmeld dig på: kglteater.dk/skoler Eller ring på **33 69 69 81**, hvis du har spørgsmål.



Penge i DLF's strejkekasse skal ikke længere kun gå til store strejker som denne her på Christiansborg Slotsplads. Formand for Danmarks Lærerforening Anders Bondo foreslår at bruge en del af strejkekassens penge på at forebygge konflikter ude lokalt.

Bondo-forslag: Strejkepenge skal i arbejde

Anders Bondo vil åbne DLF's strejkekasse, Særlig Fond, for at forebygge konflikter frem for kun at betale strejkeunderstøttelse.

TEKST

HANNE BIRGITTE JØRGENSEN

FOTO

POLFOTO

»Verden har ændret sig. Nu fører man arbejdskamp på en helt anden måde end tidligere. Mange af de konflikter, vi har i dag, handler om forhandlinger i kommuner - ikke altomfattende strejker og arbejdskampe. Det bør vi også kunne bruge Særlig Fond til«, sagde Anders Bondo på hovedstyrelsesmødet i juni, hvor han fremlagde forslaget.

Han gav som eksempel, at KL's lønudvalgsformand i medierne har givet udtryk for, at KL har taget konflikten med lærerne

i en række kommuner. »Den virkelighed må Danmarks Lærerforening forholde sig til«, vurderede formanden.

Signal til arbejdsgiverne

Der er tale om et forslag til vedtægtsændring, som skal behandles på DLF-kongressen i september. To tredjedele af de delegerede skal stemme ja for at få det vedtaget. Særlig Fond består af en formue på cirka 2,3 milliarder, som er placeret i ejendomme og værdipapirer.

Sidste gang, der blev ændret i vedtægterne for Særlig Fond, var i 1985, hvor en del af midlerne blev udlagt til DLF's lokale kredse - dog uden at der blev ændret i formålsparagraffen.

Hovedstyrelsen gik ind for at fremlægge forslaget for kongressen ud fra samme begrundelser som Anders Bondo. Formand for DLF's overenskomstudvalg Gordon Ørskov understregede, at hvis kampene for at forsvare de lokale arbejdstidsaftaler kommer til at foregå lokalt, er det et vigtigt signal til arbejdsgiverne, at foreningen er parat til at stille sin konfliktfond bag ved de lokale kredse.

Skepsis: Det bliver en glidebane

Hovedstyrelsesmedlemmerne Lars Busk og Birgitte Baktoft tog forbehold og ville ikke love, at de ville stemme for. Lars Busk: »Jeg er betænkelig ved forslaget. Det er umiddelbart fristende, men jeg tror, at de fleste tænker,



»Særlig Fond« skal ikke kun betale strejker, mener Anders Bondo Christensen.



Birgitte Baktoft, medlem af hovedstyrelsen, er skeptisk og vil ikke love at stemme for forslaget.



Hovedstyrelsesmedlem Lars Busk frygter, at det bliver en glidebane.

at Særlig Fond er en strejkekasse, der skal bruges til strejkeunderstøttelse. Jeg synes, det er en god ide, at vi allerede har afsat ti millioner kroner til at støtte det lokale arbejde med kredsene. Men jeg frygter, at det kan blive en glidebane, hvor vi begynder at bruge fondens midler til mange forskellige formål«, sagde han.

På kongressen 12.-13. september

Birgitte Baktoft understregede også, at der i det nuværende formål kun blev talt om

strejker. Derfor er hun også betænkelig ved at begynde at anvende midlerne til andre formål.

Anders Bondo understregede, at han ikke går ind for at bruge fondens midler til formål, som burde høre under foreningens drift. Desuden ligger det i forslaget, at der skal være to tredjedele flertal i hovedstyrelsen, før fonden kan åbnes. Herefter vedtog hovedstyrelsen at videresende forslaget til kongressen med forbehold fra to medlemmer. ☒

hjo@dlf.org



Jeg synes, det er en god ide, at vi allerede har afsat ti millioner kroner til at støtte det lokale arbejde med kredsene. Men jeg frygter, at det kan blive en glidebane, hvor vi begynder at bruge fondens midler til mange forskellige formål.

Hovedstyrelsesmedlem **Lars Busk**

Sidste blad inden sommerferien...

Næste nummer af *Folkeskolen* udkommer den 16. august.

folkeskolen.dk har åbent til og med fredag den 29. juni og åbner igen mandag den 6. august.

Danmarks Lærerforenings sekretariat har ændret åbningstiderne i sommerugerne fra den 2. juli - 3. august 2012 til at have åbent mandag-torsdag 10.00-15.00 og fredag 10.00-14.00.

Husk at du hele sommerferien kan søge medarbejdere på laererjob.dk - Danmarks største jobsite for stillinger i grundskolen. Opret selv din stillingsannonce - **nemt og enkelt**.

Kontakt **DG Media** for yderligere informationer vedrørende annoncering på telefon 70 27 11 55 eller folkestil@dgmedia.dk

folkeskolen
FAGBLAD FOR UNDERVISERE

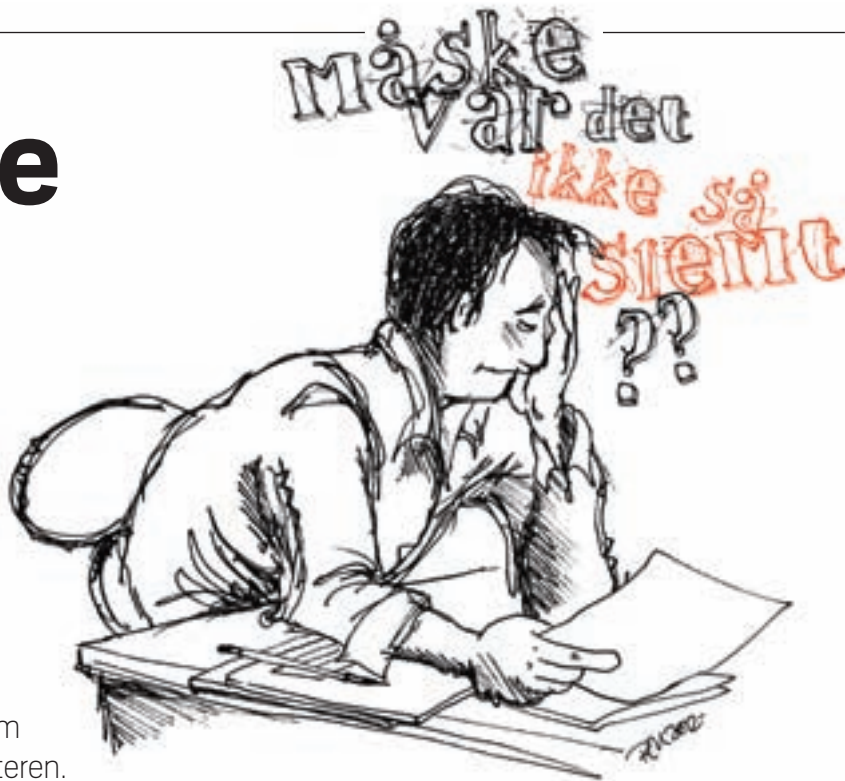


GOD SOMMER!



Skoleledere svigter voldsramte lærere

To ud af tre lærere, der har været udsat for vold eller trusler, har ikke modtaget hjælp fra skolelederen. Skolelederne skal tage hånd om problemet, lyder det fra undervisningsministeren.



TEKST

LISE FRANK, PERNILLE AISINGER
OG MARIA BECHER TRIER

ILLUSTRATION

PERNILLE MÜHLBACH

Hver sjette lærer har inden for det seneste år været udsat for vold eller trusler på arbejdet, viser en ny undersøgelse, som Scharling Research har udarbejdet for fagbladet *Folkeskolen*. 63 procent af de ramte lærere svarer, at de ikke har fået hjælp fra skolelederen i forbindelse med hændelsen.

»Min leder er også nervøs ved voldelige børn, så jeg føler ikke, jeg kan hente så meget hjælp der«, fortæller en lærer i undersøgelsen.

Undervisningsminister Christine Antorini (Socialdemokraterne) mener, at det er uacceptabelt, at lærere udsættes for vold og trusler på arbejdet. Hun opfordrer skolelederne til at tage ansvar.

»Når så mange oplever det, er det et klart signal til skoleledelserne om, at det her er et problem, som de skal tage hånd om«, siger undervisningsminister Christine Antorini.

Hemmelig voldspolitik

Alle kommuner skal ifølge overenskomsten fra 2008 have retningslinjer for vold, mobning og chikane. Men mere end en tredjedel af lærerne har ikke en voldspolitik eller ved ikke, om deres skole har en voldspolitik. Lær-

ernes formand Anders Bondo Christensen understreger, at det er vigtigt, at skolerne har en klar politik, som bliver fulgt.

»Jeg hører, at lederen nogle gange taler hændelsen ned. Lederen forklarer, hvorfor eleven var presset og derfor handlede, som han gjorde, i stedet for at tage udgangspunkt i lærerens situation og i, at det er læreren, der skal have hjælp«, siger Anders Bondo.

Formand for Skolelederforeningen Anders Balle er overrasket over, at ramte lærere ikke får hjælp fra lederen.

»Det undrer mig. Det er rigtig vigtigt, at der er fuld opbakning i sådanne situationer. Både psykisk og fysisk og planlægningsmæssigt. For det er en alvorlig situation, og den skal håndteres professionelt«, siger Anders Balle. Han mener, at det i høj grad handler om at tænke på trivslen på skolen generelt. »Det er vigtigt at have fokus på, hvordan man sikrer gensidig respekt. Det er jo ikke noget, man lige gør på en morgensamling.«

Vigtigt at anmelde

Mere end halvdelen af de lærere, der har været udsat for trusler det seneste år, svarer, at de ikke har anmeldt episoden. Når lærerne anmelder, gør de fleste det kun internt til skolelederen. Derfor er det meget vigtigt, at lederen går videre med anmeldelsen, siger psykolog fra Arbejdsmedicinsk klinik i Herning Lars Peter Andersen.

»Skolelederen skal gå videre med sagen. Det går ikke, at han eller hun ser på læreren og tænker, at han ser nu ud til at have det godt, selvom han fik et spark. Så vil læreren også underspille det og tænke nå ja, det betød jo ikke noget«, siger Lars Peter Andersen. Han lægger vægt på, at lederens indstilling er altafgørende i de her sager. »Hvis ledelsen synes, det er ligegyldigt eller mindre betydningsfuldt, så falder det hele til jorden.«

En anden grund til at anmelde selv mindre episoder er, at mange gentagne episoder pludselig kan få en lærer til at bryde sammen, og hvis alle episoder ikke er registreret, så kan episoderne ikke blive anerkendt som en arbejdsskade, og læreren har ingen mulighed for at få erstatning.

»Sagerne skal anmeldes. Og det skal man gøre i sin lokale kreds. Så er det dem, der sender sagen ind til vores arbejdsskadeteam, der er enormt dygtige til at løfte de arbejdsskade- og erstatningssager, hændelserne ofte udmønter sig i«, siger arbejdsmiljøkonsulent i DLF Birthe Hansen. ☒

pai@dlf.org, mbl@dlf.org



Læs 12 siders tema om vold og trusler mod lærere fra side 14.

Drømmer du om sommerferie?



Få et fordelagtigt lån i Låneafdelingen

Lån op til 200.000 kr.

Løbetid op til 8 år - lav rente

Læs mere på: www.dlf-laan.dk

Giv din familie ekstra tryghed

*Med frivillig gruppeliv, hjælper du din familie med at opretholde levestandarden, hvis du dør.
Dækning fra 612.500 kr. - pris fra 297 kr. om året*

Læs mere på: www.dlf-gruppeliv.dk



Illustration: Eva Krebs Larsen

Statistik-professor dumper Krevi-rapport

Ny rapport viser sammenhæng mellem dårlige karakterer og højt sygefravær hos lærerne. Det er latterligt, siger statistik-professor.

I en ny rapport har Det Kommunale og Regionale Evalueringsinstitut (Krevi) forsøgt at isolere effekten af en række økonomiske tiltag på afgangskaraktererne.

»Det er faktisk muligt at spare penge på skoleområdet, uden at det behøver at gå ud over elevernes faglige resultater. På skoler, hvor lærerne kun har få sygedage, og på skoler, hvor lærerne bruger en stor del af arbejdstiden på at undervise, opnår eleverne alt andet lige bedre karakterer ved 9. klasses afgangseksamen«, lyder konklusionen.

Professor i pædagogisk statistik Peter Allerup dumper hele metoden. Grundlæggende kan den danske karakterskala fra 2007 ikke bruges så simpelt matematisk, fordi der talmæssigt er større huller mellem karaktererne 4 og 7 og 7 og 10 end mellem 2 og 4 og 10 og 12. Og efter at have hørt Krevi's konklusion om, at elever på skoler med det ti procent højeste lærersygefravær får 0,16 karakterpoint højere afgangskarakterer end elever på skoler med det ti procent laveste fravær, siger Peter Allerup:

»Det tekniske udstyr bag deres udregninger er utilstrækkeligt. På de præmisser er forklaringsgrader og grundlag så tyndt, at deres påpegninger af signifikans vidner om, at de ikke ejer evnen til at fortolke resultater i relation til den almindelige hverdag. Det

minder utrolig meget om den diskussion, jeg havde med Niels Egelund om store og små skoler, hvor hans grundlag for at anvende regressionsanalysen var forkert. Vi kan godt bruge ordet latterligt, at man kan markedsføre det som et tegn på en ændring, og det er så ligegyldigt, om det er op eller ned«.

Den kritik er direktør for Krevi Torben Buse lodret uenig i:

»Hvad angår karakterskalaen er det rigtigt, at dens matematiske indretning kan give statistiske udfordringer i visse typer analyser. Men ikke i en analyse som Krevi's, der finder sted på skoleniveau og ikke på individniveau. Krevi tolker således skolernes karaktergennemsnit, korrigeret for social baggrund, som udtryk for deres faglige resultater og forsøger at forklare variationen i disse resultater med forskellige forhold, som også er målt på skoleniveau. Det er en bredt accepteret tilgang i dansk og international skoleforskning«.

»Karakterer rummer naturligvis en tilfældig del, men det tager den anvendte statistiske model højde for. Så analysen holder vand, medmindre man mener, at karaktergivning er det rene lotteri. Det gør Krevi ikke«.

kra@dlf.org

Antorini: Praktiske fag skal være del af overbygningen

Nye prøveformer skal integrere praksis med teori – også i folkeskolens overbygning, lød det fra undervisningsminister Christine Antorini, da Dansk Industri og elevorganisationer havde inviteret hende til debat om, hvad der skal til for at sikre, at flere gennemfører en ungdomsuddannelse.

»Prøveformer i folkeskolen skal bedre afspejle det, man kan. Der skal være prøveformer, hvor man også kan lave et produkt. Der skal være et praktisk spor, der kører hele vejen op – også i 7., 8. og 9. klasse«, sagde Christine Antorini.

»Alle skal møde og kunne tænke praksis og teori sammen. Den evne får vi ved at sætte discipliner sammen«.

Hjerneforsker: Musik er den faglige udviklings fundament

Musik er hjernegymnastik og kan hjælpe på både indlæring og inklusion og er langt mere end et pausefag. Sådan lød budskabet fra hjerneforsker Kjeld Fredens på Kulturministeriets musikfaglige konference. »Musik er idræt for hjernen. Grundlaget for al faglig udvikling er to fag, og det er musik og idræt. Det kan dokumenteres, så det brager. Musikudviklingen begynder i højre hjernehalvdel, men i takt med større kompleksitet breder det sig til resten. I det øjeblik man aktiverer hjernen med musik, så laver man fitness med hjernen. Det varmer hjernecellerne op, så når vi går i gang med andre fag, så er de allerede varmet op«, sagde hjerneforsker Kjeld Fredsen.

»It-millioner kommer for sent til næste skoleår«

Ministeriet for Børn og Undervisning offentliggjorde i sidste uge, hvordan kommuner og skoler fra juli kan få del i 50 millioner kroner, der i 2012 er afsat til indkøb af digitale læremidler. Formand for IT-vejlederforeningen i Danmark er bekymret.

»Jeg er bange for, at pengene kommer så sent, at de ikke kan nå at komme i spil for det kommende skoleår. Dermed mister vi et år i forhold til at få udmøntet indholdet i digitaliseringsstrategien. Det er selvfølgelig betænkeligt, for der er mange gode intentioner, som der arbejdes på at skabe sammenhæng imellem«, siger John Klesner.

Lærers opråb: Vi har brug for hjælp til inklusion



»Inklusionsprocessen er i fuld gang ude på skolerne, men vi kan som lærere ikke lykkes alene, fordi vi er idealistiske, godt kan lide eleverne og er professionelle: Vi har brug for opbakning«.

Lærer Christina Krolmers tale i DLF's telt på Folkemødet på Bornholm.

mbt@dlf.org

Antorini: Kina vil lære af vores skolesystem

I forrige uge fik Danmark besøg af præsidenten for Pisa-topscoreren Kina. Professor Niels Egelund mener, at vi skal lære ro og respekt af det kinesiske skolesystem. Lærernes formand ser det som et rædselsscenario, hvis danske skoler bliver som kinesiske. Børne- og undervisningsministeren mener heller ikke, at vi skal lære af kineserne. Hun har mødt en repræsentant for Kinas skolesystem.

»Kineserne siger selv helt eksplicit, at de kan se, at de har en opgave i forhold til at lære deres børn at arbejde mere selvstændigt. De kommer jo til Danmark for at høre, hvordan vi gør«, siger hun til folkeskolen.dk

Ny aftale går ud over lærernes pensionspenge

Selvom Lærernes Pension har en sund økonomi, tvinges pensionselskabet nu til at give medlemmerne – lærerne – et dårligere renteafkast af deres pensionsopsparing. Lærernes Pension giver i dag en depotrente på tre procent efter skat. Men efter en ny aftale mellem branchen og regeringen må selskabet ikke udbetale mere end to procent i rente indtil 2014.

»Aftalen betyder, at vores medlemmer nu bliver tvunget til at acceptere en lavere depotrente, selv om vi som selskab sagtens kan give medlemmerne mere«, siger administrerende direktør i Lærernes Pension Paul Brüniche-Olsen.

Elever: Lærerne har gjort os til den bedste årgang i skolens historie

En 9. klasses hyldestsang til deres lærere er blevet set af over 100.000 på YouTube.



Se musikvideoen ved nyheden på folkeskolen.dk

Lærer Janne Ferner måtte ringe til censor og spørge, om det var muligt at rykke en eksamen, fordi hun skulle i morgen-tv. Hendes 9. klasse havde i anledning af sidste skoledag lavet en musikvideo med en hyldestsang til lærerne. Videoen røg på

YouTube, hvor over 100.000 har set den. Derfor ville TV 2 gerne have læreren på landsdækkende tv. Censor gik med til det, og eksamen blev rykket. Første gang Janne Ferner så videoen, var ved elevernes show sidste skoledag.

»Vi er en faggruppe, som tit bliver udskældt, så da jeg så den her video, fik jeg bare en følelse af stolthed, der kom helt indefra. Her står eleverne – som jo er kunderne i butikken – og siger 'af hjertet tak', siger Janne Ferner og fortæller, at både lærere og elever græd glædestårer på dagen.

»Jeg tillader mig at være hamrende stolt. Jeg er stolt af min skole, og jeg er stolt af mine kolleger. Men jeg er allermest stolt af mine elever. Og så er jeg stolt over at være lærer«, siger hun.

jnb@dlf.org

Læs flere nyheder på:

folkeskolen.dk

- Handicapråd vil overflødig gøre inklusionstanken
- Københavnske elever finder modet på de skrå brædder
- Coca-Cola betaler kommunens øko-projekt
- Samarbejdet med udsatte familier kan lykkes
- Billedkunstlærer: Kreative fag er folkeskolens sikkerhedsnet

SVIGTET NEDTUREN TRUSLEN

LOTTE · 64 ÅR

JENS · 46 ÅR

THOMAS · 35 ÅR

Vold og trusler presser lærerne. Med flere og flere udadreagerende elever i folkeskolen lægger lærerne arbejdsliv til meget. Lotte måtte stoppe et år før tid. Læs også historien om Jens, der gik psykisk ned, og Thomas, der blev truet på livet.

TEKST: LISE FRANK, MARIA BECHER TRIER OG PERNILLE AISINGER

FOTO: BO TORNVIG OG LARS HORN

ILLUSTRATION: PERNILLE MÜHLBACH



SVIGTET

Lotte får ikke den hjælp fra skolelederen, hun har brug for.

side 15

NEDTUREN

En fars raseriudbrud sendte Jens Andersen til tælling.

side 18

KVANTIFICERET

Sådan rammer vold og trusler lærerne.

side 21

TRUSLEN

Thomas Sieberichs politianmeldte en dreng for trusler og vandt.

side 22

KONFRONTERET

Lærere bliver invalideret af vold og trusler.

side 25



Lotte har elsket sit lærerliv med børn i specialtilbud. Men de sidste år i folkeskolen blev et mareridt. Hun gik et år før tid.

Foto: Bo Tornvig



SVIGTET

Gentagne slag, spark og tilråb får den erfarne specialklasselærer Lotte til at søge hjælp hos skolelederen. Men hun får ikke den hjælp, hun har brug for.



Foto: Bo Torvig

LOTTE

Lotte er i dag 64 år.

Hun er gift og har voksne børn og børnebørn.

Uddannet lærer fra Københavns Dag- og Aftenseminarium i 1975, speciallærer fra 1989.

Hun har arbejdet på specialskoler, som lærer i børne- og ungdomspsykiatrien, på heldags-skole og som lærer for flygtningebørn.

Lotte har ønsket at ændre sit rigtige navn i denne artikel, men hendes navn er kendt af redaktionen.

Gummiskoen hamrer mod hendes skinnedeb. Drengen brøler og bander af sine lungers fulde kraft. Han åbner munden og spytter hende i ansigtet. Lotte forsøger at holde ham fast, mens en lærer trækker af med den anden dreng i slagsmålet. Drengen flår i hendes bluse, kradser og forsøger at sparke hende igen. Han svinger sin jakke mod hendes hoved.

»Jeg må tage fat i ham og få ham væk fra de andre«, tænker Lotte. I det samme mærker hun en skarp smerte i højre arm, da drengen sætter alle kræfter ind på at rive sig løs. Hun giver slip, og drengen løber ud ad glasdøren mod fritidshjemmet.

Lotte står forpustet og chokeret tilbage. Hun har ondt i hele kroppen efter spark og slag, og der er noget helt galt med hendes arm.

Langsomt går hun mod lederens kontor, mens tankerne fyger gennem hovedet. »Det her er simpelthen gået for vidt. Jeg kan ikke stå alene med ansvaret«.

De sidste fire år har Lotte og hendes pædagoguddannede kollega skabt en tryk ramme for fire børn i en lille succesfuld ADHD-klasse. Nu er det blevet et sted, hvor kommunen sender flere børn, der har forskellig alder og forskellige problemer og diagnoser, hen. Kollegaen er sygemeldt med stress, og Lotte er ikke sikret en fast vikar.

Nu må ledelsen hjælpe. På skolelederens kontor står hun rystet og fortæller, at hun vil skadesanmelde det, hun lige har oplevet, og hun anmoder om supervision. Efter en kort samtale med skolelederen kører hun hjem. Sidder ved køkkenbordet i hendes og Jens' nyistandsatte hus og stirrer tomt ud over rørskovene og søen.

Mest vold på specialskoler

Det er i en specialgruppe, Lotte oplever overgrebet. Lærere, der arbejder i specialklasser og i klasser for

elever med særlige behov og psykiske lidelser, er mere udsat for vold og trusler end lærere i normalskolen. En endnu ikke offentliggjort undersøgelse fra Arbejdsmedicinsk klinik i Herning viser, at over 50 procent af lærerne på specialskolerne inden for det seneste år er blevet truet med bank minimum én gang. 16 procent er udsat for det ugængeligt. Selv om lærere på specialskoler oplever vold og trusler i dagligdagen, er de generelt meget tilfredse med deres arbejdsmiljø.

Sådan har Lotte også haft det i de 37 år, hun har arbejdet med børn med særlige behov. Børn har råbt og skubbet. Men det har aldrig føltes så grænseoverskridende, og hun har altid vidst, at der var støtte lige om hjørnet.

Sygemeldt

Efter en meget urolig nat ringer Lotte tidligt om morgenen til skolelederen og beder om en samtale. Hun kan ikke bare gå ind i klassen, som om intet var hændt. Hun kan mærke hjertet hamre, og hendes arm dunker og smerter. De aftaler, at hun skal komme og tale med lederen, en halv time før timen starter, men da hun går ind mellem de lave røde bygninger på skolen, er han på vej ud. Han henviser hende til vicelederen, men han er optaget. Efter at have ventet et stykke tid ved disken i forkontoret må hun gå over og møde eleverne i klassen.

Det næste halve år bliver et mareridt for Lotte. Dag efter dag skal hun møde drengen, der rev hendes arm af led. Hans udbrud bliver værre og værre. Lotte kan mærke al sin ro, sikkerhed og styrke sive ud, i takt med at autoriteten forsvinder. Søvnløshed, angst, hukommelsesbesvær og kvalme melder sig, og lægen vil have hende sygemeldt.

»Jeg tør ikke tage ansvaret for ADHD-klassen på de nuværende betingelser. Jeg tør ikke tage ansvaret for

Slip mig!!



lad mig
være

Folkeskolens undersøgelse

Undersøgelsen baserer sig på svar fra et repræsentativt lærerpanel. 468 har besvaret spørgeskemaet elektronisk. Undersøgelsen er foretaget af Scharling Research i perioden 28. februar 2012 frem til den 7. marts 2012.

☞ Find hele undersøgelsen på folkeskolen.dk

elevernes sikkerhed», skriver hun blandt andet til ledelsen og beder igen og igen om hjælp.

Skoleledere svigter ansvar

Lotte står ikke alene med oplevelsen af ikke at få den hjælp, hun søger hos ledelsen. Seks ud af ti lærere, der inden for det seneste år har været udsat for vold eller trusler, har ikke fået hjælp fra deres leder efter hændelsen, viser *Folkeskolens undersøgelse*. Og lige under halvdelen af de lærere, der fik hjælp, mener, at hjælpen kun var delvis tilstrækkelig eller ligefrem utilstrækkelig.

Pengene styrer pædagogikken

»Det her betyder endnu en pensionist på overførselsindkomst«, tænker Lotte, da hun sidder alene ved træbordet i spisestuen. Hun mærker efter varmen fra klinkerne under de bare fødder, mens tårerne løber ned ad hendes kinder. Hun har været sygemeldt i tre måneder, og erkendelsen står lysende klart for hende: Jeg kan ikke fortsætte med at arbejde på den her måde.

Alligevel er beslutningen ubærlig. 37 år, hvor hun har elsket sit arbejdsliv og arbejdet for at hjælpe de børn og unge, der havde det sværest, skal slutte med, at hun forlader folkeskolen et år før tid. Og problemerne forsvinder jo ikke med mig, tænker hun. Det er blevet økonomien, der bestemmer pædagogikken og strukturen. Eleverne kan hjælpes til at mestre deres vanskeligheder, hvis man har respekt for deres behov og prioriterer kvalificeret personale og gode lokaler. Man kan ikke undervise adfærdsforstyrrede, udadrettede og personlighedsforstyrrede elever sammen med små, sarte autist-elever. Deres behov er vidt forskellige, tænker Lotte.

Efterskrift

Men efter en uge, hvor hun græder og burer sig inde, kommer hun op til overfladen og begynder at se fremad. Arbejdsskadesanmeldelsen resulterede i et opkald fra Danmarks Lærerforenings konsulent. Her var der en, der arbejdede for Lottes sag. Overgrebet er nu anerkendt som en arbejdsskade. Et år senere er det et stort åbent smil, en fast gang og en ukuelig evne til at se det skæve og positive i enhver situation, der kendetegner den høje kvinde ved fjorden. Men sorgen over at forlade sit dejlige job som skolelærer er der stadig. ☒

pai@dlf.org, mbr@dlf.org



SKOLELEDERENS KOMMENTAR

Skolelederen på Lottes skole fortæller, at skolen har en voldspolitik, som de altid følger. Af hensyn til elever og kolleger ønsker han ikke at kommentere på detaljer, men fortæller, at blandt andet lærerfravær på grund af sygemelding gjorde det vanskeligt at sikre en stabil håndtering af klassen. Elevgruppen i ADHD-klassen var blevet bredt sammensat. Det er muligt med de rette undervisningsaktiviteter, mener han og fortæller, at eleverne klarer sig godt i deres nuværende tilbud.

Skolen har i perioder sat en ekstra lærer på klassen, og personale fra et af kommunens resursecentre har givet lærerne supervision.

Lederen fortæller, at der har været meget ledelsesfokus på klassen og lærerne, og kolleger har i perioder forsøgt at understøtte. Han og viceskolelederen har holdt flere samtaler med Lotte om sagen.

Han understreger, at det aldrig skal tolereres, at lærere udsættes for vold eller trusler. Men i den givne situation mener han at have gjort, hvad han kunne for at støtte klassen, eleverne og Lotte.



NEDTUREN



Foto: Bo Tønning

JENS

Jens Andersen er 46 år. Han arbejdede som lærer i 13 år, men måtte stoppe i 2007.

Han var skolens arbejdsmiljørepræsentant, var blandt andet med til at starte skolens flygtningeklasse op og blev af flere kaldt lærerværelsets ildsjæl.

Jens Andersen underviser i dag voksne. Han har hjulpet stress- og depressionsramte tilbage på arbejdsmarkedet, heriblandt flere lærere. Jens Andersen holder desuden foredrag om, hvordan man undgår stress, og om hvordan han og hans familie tacklede hans sygdomsperiode. Man kan booke Jens til foredrag via hjemmesiden her: stress-foredrag.blogspot.dk.

Omfanget af volden eller truslens størrelse har ingen betydning. Det afgørende er den enkelte lærers oplevelse af overgrebet. En fars raserianfald har betydet, at Jens Andersen aldrig kommer til at arbejde som lærer igen.

Mørket er faldet på, da Jens bakker ud af indkørslen lørdag aften. Hans niårige søn har allerede lukket øjnene på bagsædet. Det samme gør den to år ældre søster om lidt. Nu hviler hun kinden mod ruden. »Jeg er okay«, siger Jens højt for sig selv. Godt nok kunne han ikke koncentrere sig under middagen hos familiens venner. Han havde følt sig usædvanligt træt. Nærmest bedøvet. Men heldigvis er der ikke særlig langt hjem. Otte-ti kilometer højst. Og han har kørt vejen hundredvis af gange før. Han drejer om et hjørne.

Ude på den større vej forsøger en hvæsen fra motoren at fortælle ham, at det er tid til gearskifte. Jens ser på den dirrende nål i omdrejningstælleren og så på gearstangen. Her holder han blikket i flere sekunder, mens hans venstre hånd lige så stille trækker bilen over i den modsatte vejbane.

Det føles, som om nogen har knust hans ribben, men det er bare chokket, da det går op for ham, hvor han kører. Han styrer ud til højre igen. En modkørende bilist, og så ville det formentlig have været ude med dem alle.

Lykkeligtvis er han alene på vejen denne januar-aften. Og børnene sover på bagsædet. Han ved, han burde ringe efter hjælp, men med 20 kilometer i timen kryber bilen det sidste stykke vej hjem, uden at nogen bliver tilkaldt. Det er lørdag den 18. januar





Foto: Bo Tornvig



Jeg skal
fandme nok
vise
jer...

I dag kan Jens Andersen igen se sine venner, og i den lokale fodboldklub kalder man ham stadig overlæreren. Men efter nedturen er det sikkert, at Jens Andersen aldrig kommer til at arbejde som lærer i folkeskolen igen.

6 gode råd til krisehåndtering

Man behøver ikke være professionel for at hjælpe en kollega, der har været udsat for noget grænseoverskridende. Psykolog Per Sandberg giver følgende seks råd:

- 1** Berolig den udsatte ved at tilbyde kropskontakt. Et kram eller en hånd på skulderen.
- 2** Emotionel kontakt. Spørg, hvad der er sket, hvordan han/hun har det, og vis tydeligt, at du er klar til at lytte, så længe der er behov. Det betyder meget at fortælle det flere gange for at gøre det til en del af en selv og ens oplevelser.
- 3** Flyt personen til et trykt sted. Det er meget vigtigt at forlade det sted, hvor overgrebet er sket.
- 4** Giv noget at drikke. Når man er stresset, taber man meget væske. Det er vigtigt at få tilbage. Desuden er der tydelig empatisk symbolik i handlingen, som minder om den tryghed, børn har oplevet, når de blev ammet.
- 5** Tag kontakt til pårørende. Når personen er kommet sig lidt, så hjælp med at ringe til de pårørende og forklar eventuelt dem, hvad der er sket, før du giver telefonen videre.
- 6** Tilbyd personen at komme tilbage på skolen så snart som muligt til en aflastende samtale.

Kilde: »At hantera hot och våld«. Pjece udgivet af den svenske lærerforening Lärarförbundet. Find den på lararforbundet.se

2007. Jens kan mærke, at den overfusning, som en far gav ham på skolen dagen før, vil få betydning for resten af hans liv.

Trusler har konsekvenser

Langt de fleste lærere, der har været udsat for trusler, er påvirket efterfølgende. I *Folkeskolens* undersøgelse fortæller en tredjedel af de lærere, der er blevet truet, at de har haft psykiske følger eller været sygemeldt efter episoden. Forskning viser, at de fleste, der er udsat for vold og trusler, kommer sig i løbet af en lille uges tid efter overfaldet. Bliver man udsat for trusler eller vold på arbejdet, har kvinder en signifikant øget risiko for at udvikle en depression og mænd for at udvikle en stressrelateret lidelse. Jens er en af dem, der psykisk bukkede under efter mødet med en elevs far en ellers helt almindelig fredag.

Angsten sniger sig ind på Jens

»Vi havde ingen anden mulighed end at holde ham fast«. Jens prøver at holde stemmen rolig. Det er fredag eftermiddag på skolelederens kontor. Over for Jens sidder en far til en dreng i 2. klasse. Eleven selv, hans klasselærer, vice- og skolelederen sidder der også, men det er Jens, der fører ordet. Faren fylder godt i sofaen overfor. Hans muskuløse overarme truer med at sprænge hans jakke, og op ad mandens hals kravler grågrønne tatoveringer.

Faren er rasende, fordi Jens og en kvindelig kollega har holdt hans søn fast, og særligt fordi drengens rygsæk er gået i stykker under manøvren. Jens forklarer, hvordan drengen tidligere på dagen gik amok på to piger. Han fortæller, hvordan drengen slog dem, så de faldt, og derefter blev ved med at sparke dem. Derfor var de nødt til at holde drengen tilbage. Jens husker ikke at have haft fat i drengens rygsækstrop, men vil ikke benægte det.

Diskussionen på skolens kontor fortsætter i halvanden time. Faren råber skiftevis af Jens og af skoleledelsen. Men hver gang er det Jens, der må svare. Alle andre er målløse. Blæst ømkuld af farens vrede.

Jens er rystet, da faren endelig forlader skolen. Han føler sig udtømt for argumenter for, at hans arbejde giver nogen som helst mening. Han vil gerne hjem nu, men tanken om at møde faren på vej ned mod stationen lader en kulde fare igennem ham. Jens tænker på, hvordan drengen tit har pralet af alle de våben, hans far har. Noget siger ham, at drengen hverken overdriver eller fantaserer.

Oplevelsen, ikke omfanget

Jens Andersen er langtfra den eneste lærer, der har været udsat for hårde ord og truende fagter i løbet af en skoledag. Inden for det seneste år har 17 procent af lærerne oplevet vold eller trusler på arbejdspladsen. Forskning viser, at det ikke er omfanget af den voldelige hændelse, der har betydning for, hvordan man reagerer efter at have været udsat for vold. Det er derimod, hvordan man oplever og vurderer faren i forbindelse med overfaldet. Jens blev grebet af en overvældende angst efter episoden og kommer aldrig mere til at arbejde i folkeskolen.

Stresshåndtering mindsker risiko for nedtur

Otte måneder efter overfusningen sidder Jens på en yogamatte i et lokale på Nørrebro i København og kigger lige frem for sig. De ni andre i rummet er kvinder. Sendt på stresskursus som ham selv. De over åndedræsteknik og strækker ømme muskler ud. I kvindernes selskab er Jens for sjov begyndt at kalde sig for Nynne. Det har været befriende at kunne lægge en ironisk distance til sig selv og den situation, han er havnet i. Han arbejder ikke længere på skolen.

I tre uger var han indlagt på en psykiatrisk afdeling, men en konsulent i Københavns Lærerforening hjalp ham på benene herefter, hjalp med at anmelde arbejdsskaden og var med til mødet med kommunen, der gav Jens henvisningen til stresskurset.

Jens ved med sig selv, at han aldrig skal arbejde i folkeskolen igen. Han havde ti ubetinget gode år som lærer. De sidste år tog han bare for meget på sine skuldre, og episoden med faren var så dråben, der fik bægeret til at flyde over. Det er den erkendelse, han er nået frem til under yogatimerne. I dag finder han mening i at hjælpe andre med at undgå den angst og stress, der fik tag i ham. ☒

pai@dlf.org, mbt@dlf.org

Artiklen er blevet til gennem interview med Jens Andersen, hans kollega og konsulent i DLF. Desuden er der inddraget forskning fra Videncenter for Arbejdsmiljø og Scharling Research - en undersøgelse af vold og trusler i skolen foretaget for fagbladet *Folkeskolen*.



Sådan rammer vold dig

»Jeg vil ikke være alene med ham«.

Kvindelig lærer tør ikke være alene med 17-årig specialelev, efter at han har truet hende med tæsk.

»Jeg slår dig. Jeg sparker dig. Jeg stikker dig med kniv. Jeg tager en saks«.

Vold og trusler i specialskolen er eskaleret de seneste år, fortæller mandlig lærer gennem 33 år. Man bliver utryg, uanset om det er en trussel eller reelt.

Skolelederne svigter:

63%

af de lærere, der har været udsat for vold eller trusler inden for det seneste år, har ikke fået hjælp fra skolelederen.

»Han hamrede en knytnæve i maven på mig«.

Under en gårdvagt vrister en elev en hammer fra en ung kvindelig lærer. Han hamrer en knytnæve i maven på hende, inden hun når at tilkalde hjælp.

»Så kradsede han med neglene på mine hænder«.

Kvindelig lærer blev revet og kradsat af en dreng. En speciallæreruddannelse har givet hende nye redskaber til at tackle børnene.

Mange anmelder ikke vold:

30%

af lærerne, der har været udsat for vold, anmelder ikke hændelsen.

»Drengen sparkede. Jeg griber fat i ham og pacificerer ham«.

Kvindelig lærer ser kollega blive sparket bevidstløs af en dreng. Hun pacificerer drengen. Først da hun kommer hjem, mærker hun angsten.

Fortæl om dine oplevelser til folkeskolen.dk og læs flere kollegers beretninger.

pai@dlf.org

Trusler presser lærere:

7 ud af 10

lærere bliver påvirket i let eller svær grad efter at have oplevet chikane eller trusler.

TRUSLEN

Over halvdelen af de lærere, der oplever trusler i skolen, anmelder dem ikke. En stor dreng råbte af Thomas Sieberichs, at han ville ommøblere hans ansigt. Thomas var ikke i tvivl om, at episoden skulle anmeldes.



Foto: Lars Hon

THOMAS

Thomas Sieberichs er 35 år.

Uddannet fra Læreruddannelsen i Aalborg i 2003.

Han har undervist på Tornhøjsskolen i Aalborg i ni år.

Efter episoden overvejede han at skifte job, men han brænder for at hjælpe børn og unge, der har det svært, så med gode kolleger og ledelse er han i dag helt sikker på, at han er det rigtige sted.

To timer før retssagen bliver Thomas Sieberichs ringet op af sin kollega Michael Varming. Michael behøvede ikke møde op som vidne, fordi han allerede havde fortalt alt om den voldsomme episode. Han tilbyder at køre med, men Thomas synes ikke, han skal spilde en dejlig sommerdag. Men da den 31-årige lærer med den lyse hestehale sætter sig i sadlen og cykler ind mod retsbygningen i centrum af Aalborg, starter et tordenvejr af tanker.

Hvad hvis alle drengens venner venter på ham? Er han mon medlem af en bande? Kan en 17-årig knægt blive så vred over at blive slæbt i retten, at han går amok? Tankerne akkompagnerer tråddene i pedalerne.

Men der er tomt foran den tunge, rødbrune egetræsdør med nitter. Tinghus, står der på søjleportalen over døren. Nu er det alvor, tænker Thomas, og vreden vælder op i ham, da han går ind ad døren til retslokalet og ser drengen sidde midt i det store, åbne værelse.

Thomas bliver hurtigt kaldt frem for at fortælle sin historie. På en stol midt i lokalet sidder han vendt mod dommeren og de tre domsmænd. Han vil ikke se drengen i øjnene. Han bliver nervøs og er bange for ikke at få det hele med.

»Jeg ommøblerer dit ansigt«

En helt almindelig dansktime i 8. klasse en formiddag i maj. Thomas ser en ældre dreng, han ikke kender, luske omkring udenfor. Der har tidligere været proble-

mer med unge fra det belastede område i nærheden, så da eleverne er i gang, går Thomas ud for at kigge efter ham. Drengen forsøger at snige sig ud på fællesarealerne.

»Hvad skal du her?« spørger Thomas drengen. Han svarer ikke. »Hvis du ikke har noget at gøre her, skal du forlade skolen«, siger Thomas bestemt. »Hvorfor?« Drengen kigger udfordrende på Thomas. Thomas henter Michael fra skolens hjælpecenter Oasen, og de går sammen ud og forsøger at få drengen til at gå.

»Hvorfor må jeg ikke være her«, spørger drengen, mens han trækker sig baglæns hen mod parkeringspladsen. »Du er velkommen til at komme en anden dag og besøge os, hvor vi har aftalt det. Men lige nu kan du forlade området, eller også er jeg nødt til at hjælpe dig ud. Vi kan ikke bruge mere tid på det her nu«, siger Thomas. Drengen bakker ind i en hæk, falder og lander i en vandpyt til stor morskab fra et par 9.-klasser. »Hvad laver du, mand?« råber de. Han rejser sig, går truende frem mod lærerne, men vender så alligevel. Men pludselig drejer han sig rundt og råber meget vredt til Thomas. »Jeg smadrer dig. Jeg ved, hvor du bor! Jeg kommer og ommøblerer dit ansigt«. Hans ansigt er fortrukket i vrede, og han spænder kroppen op.

Thomas står chokeret tilbage. Michael spørger forundret: »Sig mig, var det ikke en trussel om, at han ville komme og tæske dig«. »Joe«, svarer Thomas og griner lidt usikkert.



»Det gik fint, når jeg var sammen med andre. Men når jeg gik alene på gaden, kiggede jeg mig hele tiden over skulderen, og hvis en bil kørte langsomt bag mig, var jeg klar til at stikke af«, fortæller Thomas Sieberichs.

Foto: Lars Horn

Registrering sikrer erstatning

Thomas Sieberichs fra Tornhøjsskolen i Aalborg er ikke den eneste, der har prøvet at blive truet. Ifølge en undersøgelse udført af Scharling Research for fagbladet *Folkeskolen* har over halvdelen af lærerne inden for det seneste år oplevet at blive truet på arbejdet. Ifølge Videncenter for Arbejdsmiljø er det vigtigt at registrere trusler, hver gang det sker. En lærer kan måske overkomme ubehagelige episoder i en periode, men hvis læreren bryder sammen, og de første episoder ikke er registreret, kan han miste muligheden for erstatning. *Folkeskolens* undersøgelse viser, at 32 procent af lærerne, der har oplevet en voldelig episode, hverken har anmeldt den til politi, skole eller arbejdsskadesforsikring. 57 procent har ikke anmeldt, at de er blevet truet. Kun fem procent har anmeldt trusler til politiet. Thomas har aldrig anmeldt en episode til politiet før, men da han efter timen sidder på skolelederens kontor, er han klar.

Opbakning

»Det var virkelig ikke i orden. Det var grænseoverskridende. Og jeg tror godt, jeg vil anmelde det til politiet«, siger han, da han synker ned i stolen hos skolelederen. Linda Schönebergs kontor er lyst og rydeligt, men på alle vægge hænger kunst og tegninger, og blomster vælder ud af vaser. Igen slår det Thomas, hvordan det næsten føles som at blive budt velkommen i hendes private hjem.

Lindas mørke øjenbryn er trukket sammen i be-

kymring under det hvide pandehår, og der er varme i hendes stemme, da hun beder ham skrive det hele ned. Hun bakker ham fuldt op i at ville anmelde. Michael har ringet efter politiet, og på vej ud møder de den lokale betjent. »Du får en anmeldelse en af dagene«, siger Thomas til betjenten. Det synes betjenten er for meget: »Nu skal vi jo ikke optrappe konflikten. Det kan jo have grimme konsekvenser for drengen. Jeg tror godt, jeg ved, hvem han er«. Thomas bliver usikker. Men politimanden var jo ikke med. Han hørte ikke tonefaldet og så kropssproget. Skulle han ikke være på min side? Og drengen skal da forstå, at det ikke er i orden at true på den måde.

Linda beroliger ham, da han kommer tilbage. »Det skal du ikke lade dig gå på af. Du har min fulde opbakning«, siger hun. Det varmer.

Voldspolitik støtter

Tornhøjsskolen har en klar plan for, hvad der skal gøres, hvis lærerne bliver udsat for vold eller trusler. Alle nye lærere får inden for de første måneder at vide, at de kan risikere at opleve ubehagelige situationer. Størstedelen af eleverne kommer fra hjem med få ressourcer, og to ud af tre er tosprogede. Tonen kan være meget hård. 45 procent af lærerne i *Folkeskolens* undersøgelse kender ikke til en voldspolitik på skolen eller svarer blankt nej til, at skolen har en. Danmarks Lærereforening anbefaler, at skolen, kommunen og politiet mødes og aftaler, hvordan man håndterer anmeldelser, så lærerne ikke risikerer at blive afvist.

Frygten for konsekvensen

Ryggen er rank, da Thomas efter sidste time går over den tomme parkeringsplads, men på vej mod busstoppestedet kryber han mere og mere sammen. Den dumpe brummen fra en gammel bilmotor får ham til at fare sammen. Han fortsætter langs de grønne hække, men da bilen sætter farten ned lige bag ham, spænder han alle muskler og gør sig klar til at løbe. Hjertet hamrer i brystet, og han ryster. Han skæver over skulderen og ser to mørklødede mænd i bilen. På bagsædet sidder en kvinde, og de kigger alle på skolefritidsordningen på den anden side af vejen. Skuldrene falder ned, og han hopper ind i bussen hjem.

Det følgende år tænker Thomas meget over, hvilken bus han tager til og fra skole. Hvad hvis drengen vil hævne sig. Når han er blandt mange mennesker, går det fint. Men når han går alene på gaden, kommer tankerne tilbage. Mange, mange gange skæver han over skulderen og kigger efter flugtveje, når en bil sagtner farten eller kommer hurtigt ud fra en sidevej.

Tilbage til livet

I Tinghuset i Aalborg bliver drengens fulde tilståelse læst op. Thomas hører, at drengen kan få helt op til fire måneders fængsel. Det lyder alt for voldsomt, synes han. Dommen bliver, at drengen skal blive et år mere på det behandlingshjem, hvor han hidtil har boet. Forstanderen og et par pædagoger krammer drengen, som ikke siger et ord. Det føles rart, at drengen har forstået, at det var forkert, men at det ikke får konsekvenser for hans rettigheder eller muligheder fremover. Han ser faktisk ud som en god dreng, som han sidder der og kigger ned i bordet. Thomas er lettet. Det føles som at komme op til overfladen efter at have svømmet tre kilometer, tænker han. ☒

pai@dlf.org, mbt@dlf.org



STOP VOLD MOD LÆRERE

Torsdag den 28. juni rydder vi forsiden på folkeskolen.dk. Her vil du kunne læse Trines, Hannes, Karstens og seks andre læreres beretninger om vold og trusler, de har oplevet i skolen.

Læs desuden artikler om, hvordan du får hjælp efter vold og trusler, at vold er et stigende problem i Europa, og at kollegerne er en stor hjælp.



Hvis du heller ikke synes, lærere skal finde sig i vold og trusler, så find dette badge på [facebook.dk/folkeskolen.dk](https://www.facebook.com/folkeskolen.dk) og sæt det på din profil.



»Alt for mange lærere er blevet invalideret af vold og trusler«

Både Lotte og Jens, der fortæller hver deres historie om vold og trusler her i bladet, har fået hjælp af Danmarks Lærerforening, DLF. Men gør DLF nok for at forebygge, at vold og trusler forekommer i folkeskolen?

LISE FRANK **SPØRGER**

BIRTHE HANSEN, KONSULENT PÅ KONTORET FOR ARBEJDSMILJØ I DANMARKS LÆRERFORENING, **SVARER**

? Hver sjette lærer i *Folkeskolens undersøgelse* har været udsat for vold og trusler i løbet af de seneste 12 måneder. Hvad siger det om arbejdsmiljøet ude på skolerne?

! »Alt for mange bliver ramt af vold og trusler. Fra vores egen undersøgelse ved vi, at det primært rammer i specialklasser og på specialskoler. Men det er aldrig nogensinde rimeligt at gå på arbejde og blive udsat for vold«.

? Hvis man bliver udsat for vold eller grove trusler på arbejde, hvorfor skal DLF så blandes ind i det?

! »Sagerne skal anmeldes som arbejdsulykke på arbejdspladsen. Man bør få hjælp til sin arbejdsskadesag i den lokale lærerkreds. Så er det dem, der sender sagen ind til vores arbejdsskadeteam, der er enormt dygtige til at løfte de arbejdsskade- og erstatningssager, hændelserne ofte udmønter sig i. Kommunen skal tilbyde lærerne krisehjælp, men i de tilfælde, hvor der ikke er et akutberedskab i forvaltningen, så er det rigtig vigtigt at gribe knoglen og ringe herind til rådgivningen«.

? Hvordan hjælper I så?

! »Vi taler med vedkommende om, hvad der er sket. Lytter og hjælper med at få nogenlunde

orden i det kaos, der naturligt er, når man har været udsat for vold eller trusler. Mange er bange for, at de er ved at blive skøre, eller at de selv var skyld i hændelsen. Her er det vigtigt at sige: Det, du er midt i lige nu, er rigtig ubehageligt, men også rigtig normalt. Vi kan så henvise til en psykolog. Men jeg vil gerne understrege, at det er ude i kommunerne, at det akutte kriseberedskab bør være. Danmarks Lærerforening har ikke et akut beredskab«.

? Får lærerne ikke nok hjælp, når de har været udsat for vold og trusler?

! »Vi har alt for mange medlemmer, der er blevet invalideret af vold og trusler og derfor ikke har kunnet vende tilbage til folkeskolen igen. Der er ingen tvivl om, at nogle af dem kunne være blevet hjulpet bedre. Derfor er det så hamrende vigtigt, at kommunerne har et kriseberedskab. Det er den akutte hjælp, man har brug for, når man har været udsat for vold eller trusler«.

? Kommunerne skal give akut krisehjælp, men hvis ansvar er det at forebygge et voldeligt miljø på skolerne?

! »Det er arbejdsgiverne, der, ifølge arbejdsmiljøloven, har ansvaret for, at arbejdsmiljøet er

sikkerheds- og sundhedsmæssigt forsvarligt. Det skal de så sikre i samarbejde med tillids- og arbejdsmiljørepræsentanten. Hvert tredje år skal man så udarbejde en arbejdspladsvurdering. Og her ligger der værktøjer nok til at sikre, at man holder fast i, at der skal ske en forebyggelse«.

? Kunne DLF ikke gøre mere for at forebygge, at så mange lærere bliver udsat for vold og trusler på deres arbejdsplads?

! »Jo, men vi gør også meget. I overenskomst-aftalen fra 2008 fik vi skrevet ind, at alle hovedmedarbejderudvalg skal udstikke retningslinjer for, hvordan man identificerer, forebygger og håndterer vold og trusler. Men vi kan ikke bare stille os ud på arbejdspladserne og overvåge, at retningslinjerne bliver fulgt. Vi tager til gengæld ud på skolerne og holder oplæg om vold. Efterspørgslen har bare ikke været stor de sidste par år. Skolerne har forståeligt nok været optaget af, hvordan man sikrer et ordentligt psykisk arbejdsmiljø i forbindelse med nedskæringer, afskedigelser og inklusionen – områder, der jo heller ikke er uvæsentlige i forhold til at forebygge vold og trusler«.

pai@dlf.org



LÆRINGSSTIEN

250 meter lang med 250 felter og indlagte QR-koder, som kan knyttes til specifik undervisning. Stien knytter forsiden og bagsiden af skolen sammen.

ØERNE

Legeområder ligger som øer i asfalthavet med kantsten både for at sikre mod slid og som lange bænke, man kan sidde på.

UDEMILJØET PÅ ÅBY SKOLE

– Det er en asfaltørken, sagde Anne-Dorthe Vestergaard, mor til en af Åby Skoles elever, om skolegården i 2009. Hun er landskabsarkitekt. Hun søgte penge, fik dem og tegnede derefter et udemiljø i samarbejde med skolefritidsordningslederen og en motorikpædagog. Den gennemgående tanke er, at når rumlig sans udfordres og stimuleres, så styrkes indlæring.

FOTO OG TEKST: SIMON JEPPESEN

BOLDBANER

Halvdelen af skolegården skal stadig kunne fungere som parkeringsplads ved folketingsvalg, så her er anlagt traditionelle boldbaner.



GYNGER

Alle gyngerne bevæger sig forskelligt. Girafgyngen hænger i en enkelt kæde og gynger rundt.



BAKKELANDSKAB I GRØN GUMMI

Bakken har indbyggede siddepladser og tilskuerpladser mod boldbanen. Boldspillet er det store sociale fællesskab, tilskuerpladserne det lille.



RUNDBASKET

Basketball på en ny måde med tre hold. Hvert hold kan score i to net og skal forsvare et.



Forlad skyttegravene og hjælp de unge

Manglende samarbejde mellem folkeskolen og UU-vejledningen forringer vejledningsindsatsen i folkeskolen. Det er på tide at forlade skyttegravene.



KRONIK
MAGNUS BALSLEV JENSEN
KONSULENT I TÆNKETANKEN DEA

I den seneste tid er debatten om uddannelsesvejledningen af landets unge blusset op igen. Spørgsmålet om, hvem der bærer ansvaret for det store frafald på ungdomsuddannelserne, leder ofte til, at skylden kastes frem og tilbage mellem erhvervslivet, grundskolen, ungdomsuddannelserne, lærerne og vejlederne.

I forhold til den igangværende debat er det på sin plads at understrege, at en succesfuld vejledningsindsats er helt afhængig af et velfungerende samarbejde mellem de nævnte aktører. Ingen af dem kan sikre en god vejledningsindsats alene, og de bør fokusere på samarbejdet frem for at gøre indsatsen over for landets unge til en skyttegravskrig.

I DEA har vi foretaget en række analyser, som kan være med til at kvalificere den igangværende debat. Vi har blandt andet gennem-

ført antropologiske studier af frafaldstruede unge, afdækket best practice i Ungdommens Uddannelsesvejledning (UU), og vi har netop afsluttet en survey blandt lederne af landets UU-centre.

Lærerne er essentielle samarbejdspartnere for UU-vejlederne

I vores interview med både vejledere og ledere på UU-centre rundt i landet var der en helt central indsigt, alle var enige om: Vejledningsindsatsen i folkeskolen er i høj grad afhængig af, at lærerne samarbejder med vejlederne. Samarbejdet kredser om mange forskellige aktiviteter som eksempelvis planlægning og gennemførelse af samt opsamling på introduktionsforløb, brobygningsophold og uddannelses-, erhvervs- og arbejdsmarkedsorienteringen (UEA). Målet er blandt andet at sikre en god overgang fra grundskole til ungdomsuddannelse. Vejlederne har et afgørende behov for lærernes kendskab til de unges styrker og svagheder, så de kan yde en vejledningsindsats, som tager højde for den unges situation. Omvendt er lærerne afhængige af vejledernes viden om det øvrige

uddannelsessystem og sammenhængen mellem valg af ungdomsuddannelse og de unges fremtidige karrieremuligheder.

Samarbejdet halter i mange tilfælde

Men spørger man landets UU-ledere, så er der grund til bekymring. Vores survey viser, at ni ud af ti UU-ledere mener, at grundskolerne bør fokusere mere på at skabe en god overgang til ungdomsuddannelserne. Til sammenligning mener seks ud af ti det samme om ungdomsuddannelserne. Denne opfordring er blot en af mange grunde til, at der kan være et behov for at se på vejledningen i grundskolen.

Elever i grundskolen skal træffe nogle afgørende valg vedrørende deres fremtidige uddannelses- og karrieremuligheder. Men vi kan ikke forvente, at de unge kan træffe den slags beslutninger, hvis de har et meget begrænset kendskab til arbejdsmarkedet.

Vi har i vores analyser talt med en lang række vejledere, og der hersker en udbredt bekymring om de unges manglende viden



Illustration: Mar-Britt Bent-Jensen

om arbejdsmarkedet. UEA-orienteringen er et vigtigt redskab til at udstyre de unge med det nødvendige overblik, og det er derfor meget bekymrende, at 80 procent af UU-lederne i vores analyse peger på, at lærerne i grundskolen generelt ikke prioriterer UEA-orienteringen.

Skolernes manglende opbakning til UEA-orienteringen kan skyldes, at det er et såkaldt timeløst fag, som skolerne selv skal finde tid til i det eksisterende skoleskema. Dette er blevet bekræftet i vores samtaler med vejlederne, og vores survey blandt UU-lederne viser, at 90 procent af UU-lederne mener, at der bør afsættes faste timer til UEA-orienteringen i grundskolen. Dette bør dog ikke være nødvendigt, hvis man i stedet sørgede for i højere grad at integrere orienteringen om uddannelsessystemet og arbejdsmarkedet i undervisningen i folkeskolens kernefag. Dette kan blandt andet være med til at gøre undervisningen mere virkelighedsnær for de elever, som har svært ved at koble undervisningen i folkeskolen til deres ambitioner på arbejdsmarkedet.

Vi spurgte landets UU-ledere, hvad der kendetegner de steder, hvor de har et godt

samarbejde med folkeskolerne. Særligt vejledernes forhold til lærerstaben og skoleledelsen fremhæves som vigtigt, men også tilstedeværelsen af formelle samarbejdsaftaler mellem skolen og UU-centret samt faste møder mellem skolen og vejlederne.

De unge skal udfordres
I DEA mener vi, at alle unge skal udfordres på deres valg af uddannelse, og det ville være oplagt at lægge ud med at genindføre de obligatoriske introduktionskurser og brobygningsforløb, man fjernede med Ungepakken i 2010.

Det kan være med til at udfordre de unge, som føler sig overbevist om, at de eksempelvis skal på det almene gymnasium. De bør som minimum ud at prøve kræfter med de øvrige gymnasiale tilbud som hhx og htx og gerne også en erhvervsuddannelse. Forældrefordomme og egne fordomme kan nemlig udfordres ved at sende dem ud at se det hele selv. I vores best practice-analyse af landets UU-centre var vi i Vendsyssel, hvor man har

valgt at strukturere det sådan, at eleverne skal to dage på en erhvervsuddannelse og en dag på hvert af de tre gymnasier (stx, hhx og htx). De tre gymnasiale retninger er således ligestillede i forløbene, hvilket har betydet, at de andre gymnasiale retninger - altså hhx og htx - er vokset i Vendsyssel.

Det er dog vigtigt, at vi ikke bare venter på, at man fra politisk hold vælger at styrke vejledningsindsatsen. Allerede nu kan et frugtbart samarbejde mellem folkeskolerne og UU-centrene løfte de tilbageværende vejledningsaktiviteter i folkeskolen. Så det er på tide, at lærerne kommer op fra skyttegraven og ser mulighederne i at integrere vejledningsindsatsen i undervisningen. ☒

Tænketanken DEA skal fremme viden om sammenhængen mellem samfundets investeringer i uddannelse, forskning og innovation og de danske vækst- og produktivitetsevner. Tidligere var DEA et akronym for DanmarksErhvervsforskningsAkademi (DEA), der blev stiftet i 2003 som en uafhængig, evidensbaseret, forskningspolitisk enhed for erhvervsrettet forskning - på tværs af institutions-, arbejdsgiver- og arbejdstagerinteresser. I 2007 stiftede FUHU Forum for Business Education (FBE), der beskæftigede sig med uddannelsespolitik. Den 5. maj 2010 blev DEA og FBE lagt sammen til tænketanken DEA.

Sommertid er festivaltid



DLF MENER

AF BJØRN HANSEN, FORMAND FOR DLF'S SKOLE- OG UDDANNELSESPOLITISKE UDVALG

Nu også for politikere, organisationsfolk og andre samfundsdebattører.

Folkemødet på Bornholm er en festival for politik, ord-battles, networking og lobbyisme. Arrangementet er kommet for at blive, og det er helt nødvendigt, at vi som organisation også er til stede.

Mens medierne fulgte politikerkendisserne rundt i Allinge-Sandvig, hvilket bliver det

» Vi ved, at I ude på skolerne hver dag arbejder på at gennemføre en god undervisning på trods af rammer med dårlig økonomi, uigenomtænkt inklusion, strukturændringer og mange andre forhold.

offentlige billede af dagene, så var det ude i teltene rundt om på havneområdet, at de virkelig relevante diskussioner foregik.

Folkeskolen og uddannelse var til debat

i rigtig mange sammenhænge. Både i vores eget telt med overskriften »Verdens bedste investering«, hvor inviterede politikere, organisationsrepræsentanter og fagfolk gik i livlig debat med os, og i de mange paneldebatter, vi selv deltog i rundt om på havnefronten.

På de fire hektiske dage nåede vi rundt om alle de aktuelle emner, der sætter dagsordenen i debatten om både dagens og morgendagens folkeskole.

Gennem vores nye pjeces »Undervisning - Verdens bedste investering«, som også havde givet navn til teltet, fik vi blandt andet drøftet de økonomiske rammer for folkeskolen, hele inklusionsprojektet iscenesat af besparelser og lovændringen vedrørende specialundervisning, faglighedens betydning i en ny folkeskolelov, 95-procent-målsætningen og ikke mindst intentionerne med Ny Nordisk Skole-projektet.

I andre telte drøftede vi læreruddannelse, talentdyrkelse, entreprenørskab, digitalisering, friskoler, overgreb på børn ... med mere.

Som oplistningen fortæller, er der rigtig meget på spil for udviklingen af folkeskolen.

Derfor var der gode grunde til, at vi var til stede. Vi skulle udbrede budskabet fra vores pjeces om, at al forskning viser, at god undervisning af lærere med et højt professionelt niveau er svaret på de mange udfordringer!

På den baggrund var det også vigtigt at kunne møde politikerne i frie rammer på festivalen. Her havde vi mulighed for at fortælle om og drøfte med dem, hvordan vi mener, at mulighederne for at kunne give god undervisning er den bedste investering i fremtiden.

Vi ved, at I ude på skolerne hver dag arbejder på at gennemføre en god undervisning på trods af rammer med dårlig økonomi, uigenomtænkt inklusion, strukturændringer og mange andre forhold.

Derfor er der også stor grund til at ønske alle en rigtig velfortjent og god sommer - hvor I har god mulighed for at deltage i nogle af de mange andre festivaler, der er i sommerlandet! ☺

folkeskolen.dk

Deltag i netdebatten. folkeskolen.dk holder åbent hele døgnet.

Mette Verner Jensen:

»Jeg er skolepædagog. Ønsker ikke at tage noget fra lærerne - hverken det fag-faglige ansvar eller lønnen. Jeg ønsker at tilføje skolen, børnene, forældrene noget. Kulturen i folkeskolen er gået væk fra autoritær indlæring til social tilpasning og auto-didaktisk indlæring. Ændringen gør, at en stor gruppe børn halter på et ben, og nogle har hverken social tilpasningskompetence eller potentiale til at konstruere indlæringsstrategier. De har brug for social støtte eller styring samt guidning og konstruktion for strategier. Pædagoger i folkeskolen var overflødige engang for laaaaang tid siden.

Nu er pædagoger en mangelvare.

Det er da elendigt for en lærer ikke at kunne levere sit faglige budskab grundet udfordringer, som ikke er indeholdt i læreruddannelsen.

... Så brug da de mennesker, der har lært det. Ansæt de pædagoger, som kan og vil skole. Det er da oftest lærere, der sidder i ansættelsesudvalget på skolerne. Men det kunne være, man skulle tage en pædagog med på råd, næste gang skolen har brug for hjælp til inklusion eksempelvis«.

Anette Nørgaard:

»Jeg savner stadig en afklaring af, på hvilken måde DLF forestiller sig, at pædagoger med videreuddannelse (som i øvrigt hovedsageligt er kvinder) skal indgå i en undervisning, der allerede på nuværende tidspunkt tilsyneladende er beregnet til at imødekomme særlige målgruppers undervisningsbehov«.

► Kommentarer til »Politikere sætter pris på samarbejde mellem DLF og BUPL«

Skriv kort og send dit indlæg som e-mail til folkeskolen@dlf.org. Maksimalt 1.750 enheder inklusive mellemrum. Redaktionen forbeholder sig altid ret til at forkorte yderligere. Læserindlæg til *Folkeskolen* nummer 14 skal være redaktionen i hænde senest **tirsdag den 31. juli klokken 12.00**.

Formand for Det Centrale Handicapråd, Tue Byskov Bøtkjær

BRUG LÆRERNES ERFARINGER POSITIVT

Fagbladet *Folkeskolens* nye undersøgelse om inklusion i folkeskolen (*Folkeskolen* nummer 10) er ikke opmuntrende læsning. Den viser blandt andet, at lærerne ikke mener, at de er uddannet godt nok til opgaven. Samtidig vurderer lærerne, at eleverne får et fagligt dårligere udbytte af undervisningen.

De fleste kan vist sætte sig ind i lærernes frustrationer; en velfungerende klasse, som ikke er i stand til at rumme en ny elev med ADHD. Så bliver eleven med ADHD hurtigt problembarnet, og læreren står tilbage med en følelse af afmagt. Men sådan behøver det ikke at være. Vi skal tage lærernes erfaringer alvorligt og bruge dem positivt, men ikke bruge dem som argument for ikke at inkludere flere elever i folkeskolen. Rigtigt gennemført er inklusion den bedste løsning for alle.

Derfor skal vi lytte til lærernes udsagn og bruge dem som afsæt for en konstruk-

tiv dialog og grundige overvejelser om, hvordan vi kan løse inklusionsopgaven bedst muligt. En afgørende forudsætning er, at inklusionsopgaven ikke er en opgave for den enkelte lærer alene. Det er en opgave for hele skolen - og for de kommuner, der har ansvaret for den.

For at give en mere inkluderende skole gode vækstbetingelser kræver det grundig planlægning, løbende justering og en tydelig struktur og ansvarsfordeling, så lærerne for eksempel ved, hvor de kan hente hjælp og viden, når de har brug for det.

Det kan lade sig gøre at indrette skolen til en større mangfoldighed, men det kræver et vedholdende arbejde for at skabe de rigtig rammer. Derfor må vi ikke tabe visionen af syne. Inklusion handler om at indrette skolen til en større mangfoldighed, så den understøtter udviklingen for alle elever, uanset hvilke forudsætninger de har med sig.

Niels Villefrance Andersen, Køge

Hvad skete der med John Dewey?

Er det sådan, at folkeskolen især satser på undervisning, der forbereder eleverne til gymnasiet? Og glemmer at orientere om fordelene ved fagskolerne?

Der kommer helt evident for mange ind i gymnasieskolen. Unge, der bare sidder der for at få varmen om vinteren! Og de trives bestemt ikke mellem bøger og rapporter. Hverdagen er en ørkenvandring! Altså: Mange vælger forkert!

Desværre ligger fagskolerne langt nede i bunken hvad angår status. Det er ikke smart at få olie på fingrene! Men hvor var samfundet uden blikkenslagere og automekanikere?

Måske kunne man mødes på midten - og drage fordel af hinanden? Gymnasiet kunne få glæde af flere praktiske tilbud. Og folkeskolen kunne - ved at aktivere fantasien - tilrettelægge forløb, hvor dansk og matematik indgår i praktiske projekter.

Har alle her i landet glemt John Dewey?

Ungdomsuddannelserne er meget opdelt. Kunne man ikke inspirere hinanden - og få mere status i at være elev på en teknisk skole?

Gauss
foto 
håndlavet kvalitet



Det professionelle portræstudie på skolen..... hvorfor nøjes.....kvalitet koster ikke ekstra

- ✓ Forældrene har det største udvalg ved Gauss Foto
- ✓ Portrætter med og uden udtoning valgfrit i sort/hvid, farve og bruntoning
- ✓ 4 forskellige udtryk i luxusmapper - foto leveres signeret i kartongavemappe
- ✓ Fotos kan købes fra kun 60,- kr. incl. fotografering
- ✓ Store 20x30 cm. klassefotos som standard i alle serier
- ✓ Vi leverer den servicepakke i ønsker. Se det store udvalg på vores webside
- ✓ Fotograferne er gennemrutinerede og i får besøg af den samme hvert år
- ✓ Vi er godkendt leverandør af KMD, Tea Tabulex og alle elevintrasystemer
- ✓ Vi producerer selv på vores moderne maskiner - sikrer Jer kvalitet til tiden
- ✓ 40 års erfaring med portrætfoto og 20 år med skolefoto

Gauss Foto - Møllergade 61 - 5700 Svendborg - www.gaussfoto.dk - jette@gaussfoto.dk - tlf. 62 22 90 57



TA' PÅ FÆRDELS- KURSUS PÅ FYN 20. & 21. SEPT. 2012

Lær mere om de sidste nye materialer, de seneste undersøgelser om unge og trafik – og de bedste erfaringer med færdsel i skolen. **Pris kr. 2430,-**

Se mere på sikkertrafik.dk/kursus

RADET FOR
SIKKER TRAFIK TrygFonden



debatteret

Pia Jessen, formand for Børnehaveklasseforeningen

HVORDAN MAN FORBEDRER VILKÅRENE FOR TRUEDE ARTER

I rammerne for »Regeringsgrundlaget 2020 – for et Danmark der står sammen« redegøres der for, hvordan man kan sikre, at truede arter bevares og udvikles, så der opnås mangfoldighed og bæredygtighed til gavn for velfærden og menneskers trivsel i Danmark. Når jeg tænker på de cirka 3.400 børnehaveklasseledere, der er i folkeskolen, vil jeg ikke betegne os som uddøende, men som en sårbar/moderat truet art.

Når arter indgår i kategorien truede arter, bliver der iværksat projekter, der har til formål at forbedre mulighederne for artens fortsatte eksistens (eksempelvis er fisken snæblen en truet art. Der er iværksat projekter til 105 millioner kroner for at sikre dens fortsatte eksistens. Fordi snæblen er en del af hele den natur, den lever i).

I forbindelse med den megen omtale af børnehaveklasseledernes truede eksistens i den danske folkeskole vil vi opfordre Ministeriet for Børn og Undervisning til ikke at afskrive, men til at opskrive børnehaveklas-

selederne ved at iværksætte et efteruddannelsesprojekt, hvor børnehaveklasselederne kan opnå øgede kompetencer inden for deres pædagogiske praksis. Det for at sikre, at det fundament for læring, der bliver lagt i overgangen fra børnehaven til skolen, styrkes til gavn »for et Danmark, der står sammen«. Dette projekt skal sikre denne arts udviklingsmuligheder, så børnene fortsat mødes der, hvor de er nået til i deres modnings- og læringsproces, og sikre at der opnås mangfoldighed, variation og inklusion i børnenes møde med den danske folkeskole.

Projektforslag: »Pædagogisk modul for børnehaveklasseledere«. Anslåede projektkomkostninger: cirka 3.400 børnehaveklasseledere x efteruddannelse = bæredygtig skolestart til gavn for menneskers trivsel i Danmark.

Jeg vil bringe en stor tak til Kåre Sørensen, Århus Lærerforening, for artiklen i *Folkeskolen* nummer 10/2012 om børnehaveklasseledernes eksistens i 100 år.

Bent Thøsing, pensioneret viceinspektør, Nr. Åby

Hen til kommoden og tilbavs igen

»Børnehaveklasselederne skal helt afskaffes«, siger professor Niels Egelund. Så kan børnehaveklasselederne bruges som assistenter i de første årgange.

Jeg har kendt mange fremragende og dygtige forskolelærere, og læg mærke til, at jeg skriver »lærerinder«, for jeg har nemlig aldrig mødt en forskolelærer i mine 35 år ved skolevæsenet, så deres kvalifikationer kan jeg ikke udtale mig om. Måske har det noget med lønnen at gøre?

Børnehaveklasselederne er vel at regne for forskolelærernes arvtagere. Selv har jeg haft klasser fra 1. til 10., og jeg kan sige, at de vanskeligste klasser var 1.-klasserne, hvor jeg deltog i diverse kortere kurser, fordi man ikke kunne beordre eleverne til at koncentrere sig og gøre et ordentligt stykke arbejde. Det kan man i allerhøjeste grad i en 10. klasse. Jeg må fastslå, at børnehav- og 1.- og 2.-klas-

serne er bedst tilgodeset med uddannede specialister, altså børnehaveklasseledere eller forskolelærere, men sidstnævnte kategori uddannes jo ikke mere. Da man stiltiende erkendte manglen, begyndte man at efteruddanne børnehaveklasselederne, så de var i stand til at erstatte de ikke mere eksisterende forskolelærere. Men at tro at almindelige lærere uden specialuddannelse skulle kunne undervise børnehaveklasseledere, er meget meget søgt. Jeg ved af bitter erfaring, at det er galt nok med 1. klasse.

At man så de steder, hvor man forsøger, synes, at det er en god ide, kan kun bero på, at man laver prøver (test), og det er nu engang fuldstændig håbløst i den alder.

Det var i øvrigt lige så håbløst, dengang eksperterne ikke ville have, at børnene kunne læse, når de begyndte i 1. klasse.

»Eksperterne« længe leve. Ak ja.



Hele verden rundt...

Rejseforsikring Verden dækker bl.a.:

- Afbestilling
- Sygdom og hjemtransport
- Selvrisiko ved skade på lejet bil
- Afbestilling af lejet sommerhus i Danmark

Rejseforsikringen dækker hele hustanden

Rejse^{PLUS} - er tillægget til dig:

- der tager på sportsrejser
- der forudbetaler aktiviteter inden afrejse
- der kombinerer erhvervsrejse med ferie
- der rejser med personer uden for husstanden
- der ønsker højere erstatning ved forsinkelse.

For at bestille en rejseforsikring skal du have din indboforsikring hos os.

Rejse app

Hent vores app, så du kan have LB med dig i lommen døgnet rundt og verden rundt.

Læs mere om app'en på www.lb.dk/app



Du kan få mere at vide på www.lb.dk - tlf: 3311 7755



LÆRERSTANDENS BRANDFORSIKRING

TEKST | HENRIK STANEK
FOTO | SIMON JEPPESEN

Lærere taler mere end de fleste. I 30 procent af deres arbejdstid bruger de stemmen. Det er dobbelt så meget som sygeplejersker, der oven i købet møder patienterne på tommandshånd. Lærere taler til en hel klasse og med baggrundsstøj. Derfor er de indimellem nødt til at hæve stemmen til et niveau, der svarer til at råbe. Stemmen er i det lange løb ikke robust nok til at kunne magte det.

Mellem 50 og 80 procent af lærerne dør på et eller andet tidspunkt i karrieren med stemme-problemer, viser udenlandske undersøgelser.

»Mange tror, at stemmen bare fungerer, men statistikken viser noget andet. Lærere er overrepræsenteret i behandlingen af stemmelidelser. De opsøger hjælp, fordi de i lang tid har brugt stemmen uhensigtsmæssigt. Stemmen er så slidt, at de er holdt op med at tale og synge med deres egne børn, og de siger nej til sammenkomster i familien«, siger Line Nyvang Warming, nyuddannet audiologopæd fra Syddansk Universitet med kandidatspeciale om præventiv stemmetræning for lærere.

Inden Line Nyvang begyndte på universitetet, underviste hun i sang og stemmepleje på Billund Musikskole i ti år. Her prøvede hun selv at miste stemmen.

»Meget af ens identitet ligger i stemmen, så man mister også noget af sig selv. Man føler sig utilstrækkelig, når man ikke kan kommunikere, som man plejer«.

11 procent har været i behandling

Line Nyvangs interesse for lærere blev vakt på musikskolen, fordi lærere fra lokale folkeskoler bad hende om gode råd til, hvordan

Hvad er en audiologopæd?

En audiologopæd er ekspert i, hvordan vanskeligheder med at høre, tale og læse kan mildnes eller overvindes ved behandling og undervisning. Det gælder både i børneårene og senere i livet, især som følge af hjerne-skade. Audiologopæder omtales både som talehørepædagoger og som læsepædagoger, alt efter specialisering. Uddannelsen foregår på professionshøjskoler og universiteter.

»Mange lærere ved godt, at de skal spænde i maven, når de taler, men det er ikke nok. Man skal også slappe af i kæbe og skulderparti, så der er åbent i halsen«, siger Line Nyvang Warming.



DU RISIKERER AT MISTE

stemmen

Lærere bruger stemmen hver eneste dag. Alligevel passer de færreste på det vigtige arbejdsorgan. Med blot en beskeden indsats kan man forebygge, siger audiologopæd Line Nyvang Warming, der forsker i præventiv stemmetræning for lærere.



Stemmen er udhvilet efter en god nats søvn, men det nytter ikke meget, hvis man indleder dagen med at råbe efter Peter tværs gennem skolegården»,

siger Line Nyvang og råder lærere til at varme stemmen op.

de kunne pleje deres slidte stemmer. I sin bachelor på universitetet vendte hun tilbage til Billund og dokumenterede, at 11 procent af kommunens lærere har haft så store problemer, at de har været i behandling for det. 18 procent oplever desuden, at stemme-problemer har indflydelse på deres daglige undervisning.

»Lærerne lider af anspændthed og stemmetræthed, så de hoster og rømmer sig. Jeg er uddannet til at behandle, men jeg vil hellere forebygge, for de fleste kommer først i behandling, når de har tillagt sig uhensigtsmæssige kommunikationsmønstre, som det er svært at komme ud af. Det koster sygedage og er hverken sjovt for den enkelte eller for samfundet, der må betale for behandling, vikarer og tabt arbejdsfortjeneste«, siger Line Nyvang.

Oplysning er vejen frem, mener hun. I forbindelse med sit kandidatspeciale har hun holdt to foredrag med indlagte øvelser for 25 lærere om, hvordan stemmen fungerer, og hvorfor professionelle stemmebrugere skal passe på den.

»Luftrykket fra lungerne sætter gang i stemmelæberne, der skaber lyden fra deres plads bag adamsæblet, men det er tunge, næse og læber, der former lyden. Mange lærere ved godt, at de skal spænde i maven, når de taler, men det er ikke nok. Man skal også slappe af i kæbe og skulderparti, så der er åbent i halsen«.

Øvelser kan hjælpe dig

Lærere har brug for at hvile stemmen, men når man er vant til at tale højt i klasseværelset, fortsætter det på lærerværelset, så ikke engang i frikvarteret kan stemmen slappe af.

Syv råd til at skåne stemmen

1. Bevæg dig rundt i klasselokalet, når du taler. Det skaber ro, og så behøver du ikke tale så højt for at nå eleverne på bagerste række.
2. Tal ikke til eleverne, når du skriver på tavlen. Så undgår du både at skulle tale højere og at dreje hovedet mod eleverne. Vrid i halsen gør det sværere for struben at bevæge sig.
3. Inddrag eleverne, når du har brug for at holde stemmen i ro – det kan de godt forstå.
4. Ikke al kommunikation behøver at være verbal. Aftal med eleverne, at de skal være stille, når du rækker en arm i vejret eller banker på tavlen. Find en metode, der passer til dig og din klasse.
5. Planlæg undervisningen, så du ikke skal tale halve timer i træk. Eleverne kan arbejde selvstændigt eller komme med oplæg.
6. Som lærer i idræt og musik er du særligt udsat på grund af høj baggrundsstøj, der tvinger dig til at tale endnu højere. Bed om at få lektionerne i disse fag spredt ud over ugen.
7. Undgå at belaste en i forvejen overbelastet stemme med en times snak i telefonen lige efter skoletid. Og når aftensmaden er klar, så gå rundt til børnenes værelser frem for at råbe ude fra køkkenet.

Undersøgelsen »Variations in Intensity, Fundamental Frequency, and Voicing for Teachers in Occupational Versus Nonoccupational Settings« af forfatterne Eric Hunter og Ingo Titze kan findes på jslhr.highwire.org

Stemme problemer blandt lærere

- Ti procent oplever dagligt og 29 procent ugentligt en anspændt stemme.
- Fem procent oplever dagligt og 34 procent ugentligt stemmetræthed.
- 18 procent siger, at problemer med stemmen har indvirkning på deres undervisning.
- 25 procent siger, at problemer med stemmen er direkte årsag til, at de vælger aktiviteter fra både på job og i fritid.
- 11 procent modtager logopædisk/medicinsk behandling.

Kilde: Line Nyvang Warmings undersøgelse blandt Billund-lærere i 2009.

Kvinder er mere udsatte

Kvinder får oftere problemer med stemmen end mænd. Onde tunger vil ytre, at de også taler mere, men forklaringen er, at deres stemmelæber kun er mellem 9 og 13 millimeter mod mænds 15 til 20 millimeter. Derfor taler kvinder med en frekvens, som får stemmelæberne til at mødes mellem 200 og 220 gange i sekundet, og det er dobbelt så mange gange som hos mænd.

Dertil kommer, at lærere taler forholdsvis meget i fritiden. Også her ligger de dobbelt så højt som sygeplejersker.

»Stemmen er udhvilet efter en god nats søvn, men det nytter ikke meget, hvis man indleder dagen med at råbe efter Peter tværs gennem skolegården«, siger Line Nyvang og råder lærere til at varme stemmen op.

»Jeg ved godt, at lærere ikke har tid til at bruge en time hver morgen på at lave øvelser med stemmen, men de kan gøre det under bruseren eller i bilen på vej på arbejde«, siger Line Nyvang og demonstrerer en glideøvelse, hvor hun brummer en varierende lyd.

Hun viser også, hvordan man strækker hals- og nakkemuskler ved at lægge hænderne på brystet som modstand og strække nakken bagover i et minut og dernæst forover. Og åbner man munden på vid gab, får kæberne en tur.

Nyuddannede har flest problemer

Mens hørelidelser betragtes som arbejdsrelaterede, anses stemmelidelser for at være folks eget problem. Men det bør ikke være op til den enkelte lærer selv at forebygge, mener Line Nyvang.

Om to år vender hun tilbage til de 25 lærere fra sit speciale og holder dem op mod en lige så stor kontrolgruppe for at se, om den præventive træning har ført til færre stemmeproblemer. Men lærerne mener allerede, at de har redskaber til at sikre sig mod fremtidige stemmeproblemer, så Line Nyvang er så sikker i sin sag, at hun anbefaler seminarierne at undervise de studerende i, hvordan de bruger stemmen i arbejdsmæssig sammenhæng.

»Nyuddannede lærere er udsatte, fordi de pludselig begynder at tale tre-fire timer om dagen. Samtidig er de stressede over alt det nye, og det giver et massivt pres på stemmen. De har brug for at lære at passe på den«, siger Line Nyvang Warming. ✖

freelance@dlf.org



Lene spændte, nu taler hun dæmpet

Som musiklærer falder det nemt for Lene Nissen at trække vejret dybt og spænde i mavemusklerne. Alligevel er hun glad for, at hun har deltaget i Line Nyvang Warmings præventive stemmetræning.

»Jeg kendte ikke til stemmens anatomi, men Line var god til at fortælle om den. Jeg har blandt andet lært, at man ikke sparer på stemmen ved at hviske, for så kommer stemmebåndene ikke i de rette svingninger. Det er bedre at tale lavt«, siger Lene Nissen fra Virupskolen i Hjortshøj ved Aarhus.

Hun er også holdt op med at hæve stemmen, når der er støj i klassen. I stedet går hun hen til de elever, der larmer.

»Man kan gøre mange små ting, så man ikke belaster stemmen. Man kan også lave små øvelser med holdning og vejtrækning, men det er jeg ikke så god til at få gjort. Men jeg har tendens til at spænde i kæberne, og det bør jeg tænke mere over«.

»Jeg har tendens til at spænde i kæberne, og det bør jeg tænke mere over«, siger Lene Nissen.



Zanne: »Nu bruger jeg mavemusklerne«

Normalt hindrer en halsbetændelse ikke Zanne Kilden i at gå på arbejde. Men et par gange har hun været nødt til at blive hjemme, fordi stemmen strejkede.

»Jeg følte mig ikke syg, så det var meget frustrerende. Men det nyttede ikke at gå på arbejde, for man skal bruge stemmen i indskoling. I de ældste klasser kan man trods alt skrive beskeder på tavlen«, siger Zanne Kilden fra Bakkegårds skolen i Trige nord for Aarhus.

Selv om stemmen kun er bukket under på grund af sygdom, har præventiv træning gjort Zanne Kilden mere bevidst om, hvordan hun bruger den.

»Jeg tænker mere over, om jeg taler for højt eller glemmer at trække vejret. Og jeg venter, til der bliver stille i klassen, før jeg siger noget. Det spiller godt sammen med min pædagogik. Indimellem er jeg dog nødt til at hæve stemmen, men jeg trækker luft ind først og bruger mavemusklerne, så jeg undgår at belaste stemmen. Jeg taler heller ikke længere en time i telefon med en veninde, lige når jeg kommer hjem fra skole«.

»Jeg følte mig ikke syg, men det nyttede ikke at gå på arbejde uden stemme«, siger Zanne Kilden.

5%
på din lønkonto

Få Danmarks højeste rente på din lønkonto



Som medlem af Skolelederforeningen/DLF kan du få en lønkonto med Danmarks højeste rente. Vælg en bundsolid bank, som har fokus på dig og de ting, som du synes er vigtige.

Få en lønkonto med 5% i rente. Danmarks suverænt højeste

Med LSBprivat@Løn får du hele 5% på de første 50.000 kr. på din lønkonto og 0,25% på resten. Det betyder, at du får mere ud af dine penge hver eneste dag, også når du ikke bruger dem.

For at få den høje rente skal du være medlem af Skolelederforeningen/DLF, have afsluttet din uddannelse - og du skal samle hele din privatøkonomi hos Lån & Spar. Undtaget er dit realkreditlån, som du ikke behøver at flytte, før du lægger lånet om. LSBprivat@Løn er en del af en samlet pakke af produkter og services. Vi skal kunne kreditvurdere din økonomi i forhold til den samlede pakke.

Rentesatserne er variable og gældende pr. 13. februar 2012.



SÅDAN FÅR DU 5% PÅ DIN LØNKONTO

Ring: Ring til os på 3378 1930

Online: Gå på lsb.dk/dlf og vælg 'book møde'. Så kontakter vi dig, så du kan få mere at vide om, hvad det betyder at få Danmarks højeste rente på din lønkonto.



Lån & spar

din personlige bank

Noter om ny dansk og udenlandsk viden og forskning om skole, fag og pædagogik.

• JOHN VILLY OLSEN / JVO@DLF.ORG / JESPER NØRBY / JNB@DLF.ORG

Grundbog til historielærere

KvaN er på banen med en ny grundbog for lærerstuderende og historielærere, »Historiepædagogik«. Det er en antologi med artikler om for eksempel »Faglig identitet«, »Et historiedidaktisk overblik« og »Hvordan lærer børn historie?« Sten Larsen skriver om »Historiefaget i mere end 100 år« og konkluderer:

»Vi må med andre ord skabe en historieundervisning, hvor det ikke er en eksklusiv fortid, der er undervisningens første og vigtigste udgangspunkt, men refleksionen over fortiden i forhold til elevernes livsforståelse og forforståelse, der er akser. Det, som former vores historiebevidsthed i livet – og ikke eksklusivt det, som videnskabsfaget kalder historie – må ind i historieundervisningen. Det er genstandsfeltet.«

➔ **Læs mere på www.kvan.dk**



Faglig stolthed lige meget hvad

Lærere bevarer deres faglige stolthed, selv når deres skole skal nedlægges. Det viser en ny svensk ph.d.-afhandling om læreres faglige identitet af Håkon Löfgren, født 1968 i Linköping og selv tidligere lærer. Löfgren har gennemført såkaldte livshistorieinterview med otte lærere, der fortæller om deres erfaringer fra en skole, som åbnede i 1965 i et ghettoområde og lukkede i 2007.

»Det, der overraskede mig mest, var, at de interviewede lærere var så velformulerede, re-

flekterende og positive. De havde arbejdet på en udsat skole, og den skulle nedlægges. Jeg havde forventet mig håbløshed i fortællingerne, men mødte sådan en enorm drivkraft og glød i erfaringerne som lærer. Fagstoltheden var ikke forsvundet«, fortæller Håkon Löfgren.

➔ **Læs interview med Håkon Löfgren på www.skolporten.se og hans afhandling »Det siter inte i väggarna: Yrkesidentiteter i lärares berättelser om skola och arbete« samme sted.**



Fås også i rød eller lime (999,95)* LIC pris 849,-

EKSKL. GASFLASKE

LIC pris 765,-

bodum

Fyrkat Picnic gasgrill
Vejrbestandig emalje. Opvarmning på 4 min. Silikonegreb og låsebeslag. Nem at bære, vejer kun 3,4 kg. Ø39 cm (899,95)*



249,-
Spar op til 270,-

Jamie Oliver Tefal

Professional Induction stegepande
24, 26 eller 28 cm
Begrænset parti!

* I parentes er anført den pris leverandøren anbefaler. Tilbuddene gælder fra 28/6 - 11/7 2012 eller så længe lager haves. (Folkeskolen 26/2012)



maki

Balancecykel
Pink eller blå

Frit valg 329,-
Spar 90,-

Varehuse
Herlev · Turbinevej 9 · herlev@lic.dk
Aarhus, Skejby · Jens Olsens Vej 9 · aarhus@lic.dk
www.lic.dk · Tlf. 4485 4600

LIC Netshop
www.lic-netshop.dk

Vrede lærere giver mindre læring

Når en lærer skælder én elev ud, kan det skade læringen hos flere andre elever. Det viser ny forskning foretaget af cand.mag. i dansk og filosofi, Louise Klinge Nielsen, i forbindelse med hendes erhvervs-ph.d. om lærer-elev-relationer i folkeskolen.

Hendes forskning viser, at mange elever ikke tør bede om hjælp, når læreren først er blevet vred. Skældud fra læreren påvirker derved ikke kun den eller de elever, der er årsag til optrinet.

Forskningen tyder dog på, at eleverne ikke oplever det som skældud, når læreren hæver stemmen og beder en enkelt elev eller hele klassen om ro. For at lærerens irettesættelser bliver opfattet som skældud, kræver det tilsyneladende, at læreren følelsesmæssigt er involveret ved rent faktisk at være vred.

➔ **Læs mere** om Louise Klinge Niensens forskning i artiklen »Skoleelever lærer mindre, når læreren skælder ud« på www.videnskab.dk

Besøg en økologisk bondegård

Flyt undervisningen i natur/teknik, hjemkundskab eller biologi ud på en økologisk gård for en dag. Der ligger nu 33 økologiske »skolegårde« i landet, som meget gerne viser deres grise, gødning og gulerødder frem for elever i alle aldre.

»Vi har erfaring for, at lærerne tager positivt imod muligheden for at besøge en Økologisk Skolegård, når der ikke er andre omkostninger end transporten ud til gården«, fortæller landmand Anne Mette Christiansen fra Hesselballe Møllegård i Østjylland. Hun er samtidig formand for De Økologiske Skolegårdes forening.

➔ **På okologiiskolen.dk** ligger undervisningsmaterialet »Hvad er økologi?« gratis tilgængeligt, og samme sted kan man aftale nærmere om et besøg på en af gårdene.

Ville du bruge elevernes toilet?

Det er ikke nogen hemmelighed, at toiletterne på mange danske folkeskoler kunne trænge til en make-over. Der bliver nok aldrig råd til italiensk design eller håndvaske i granit, men frem til 3. september 2012 kan alle skoler søge om virksomheden Viega A/S' Hygiejnelegat på 50.000 kroner. Sidste år vandt Pilegårdsskolen på Amager legatet. Skolen har nu fået et »intelligent« toilet, som er vand- og energi-besparende og installeret med berøringsfri flader. Det betyder, at eleverne ikke behøver røre ved noget, når de skyller ud, vasker og tørre hænder. Hermed bliver skolens hygiejne forbedret, og risikoen for, at eleverne smitter hinanden, nedsættes.

➔ **Legatansøgning** sker ved at sende et billede og en kort beskrivelse af skolens toiletforhold til mail-adressen legat@viega.dk

Reservér plads til dine elever på kunsthøjsdagen

Vor Frue Plads i København vil hen over sommeren forvandle sig til en festivalplads for kreative børn og unge. Arrangørerne af den såkaldte SamVærk-festival vil rulle et græstæppe ud over pladsen, rejse træer og opsætte kunstværker i alle afarter. Til denne kunstens oase håber man at kunne tiltrække hundreder, måske tusindvis af kreative børn i alderen 6-18 år, når festivalen åbner den 31. august og fortsætter til den 7. september 2012. Det er netværket Copenhagen Kids og Nordea-fonden, der står bag SamVærk-festivalen, hvor alle skoler og institutioner inviteres til at deltage. Der vil være workshopper, optræden, musik og happenings alle dage.



➔ **Følg festivalen** på copenhagenkids.dk/samvaerk. Tilmelding til workshopper hos projektleder Lise Lunderskov, copenhagenkids@gmail.com



Tag med Team Bennis og Folkeskolen til Kina i efteråret. Læs dag til dag-programmet på folkeskolen.dk

Kulturrejse til Beijing i efterårsferien

12.-19. oktober. Folkeskolens påskerejse til Kinas hovedstad blev straks overtegnet. Vi gentager succesen.

I Beijing besøger vi blandt andet Den Himmelske Freds Plads, Den Forbudte By, Himlens Tempel og Sommerpaladset. I parkerne dyrker især de ældre tai-chi, spiller musik og øver sig i kunsten at skrive kalligrafi. Vi besøger en landsby, kører med cykeltaxi og stifter bekendtskab med kinesernes hverdag. Der er mulighed for at se pandabjørne, besøge templer og lokale markeder og meget mere. Den Kinesiske Mur er nok enhver Kina-rejsendes store drøm. Vi overnatter ved den – et sted, der normalt ikke er et udflugtsmål. Det betyder, at vi næsten har de smukke omgivelser for os selv.

Pris per person i dobbeltværelse: 12.-19. oktober: 11.990 kroner. Tilmelding enkeltværelse: 1.490 kroner. **Med i prisen:** København – Beijing tur/retur med SAS. Mulighed for provinstilslutning fra Aalborg og Aarhus. Alle kendte afgifter. Udflugter, transport og entreer ifølge program. Indkvartering i dobbeltværelser. Fem nætter på godt turistklassehotel i Beijing, en nat på enkelt hotel ved Den Kinesiske Mur. Morgenmad hver dag, fem frokoster og aftensmad seks gange. Drikkevarer til måltiderne. Engelsktalende lokalguider og dansk rejseleder. **Tilmelding:** Team Bennis: Telefon 65 65 65 60, asien@team-bennis.com. Rejsekode: FO.

Nye pædagogiske tidsskrifter

Årets tredje nummer af det pædagogiske tidsskrift »Paideia« med temaet »Professionsudvikling i et vidensperspektiv« er netop udkommet. Både det aktuelle og tidligere numre kan bestilles på dafolo-online.dk

Der er også en ny udgave af »Asterisk« på gaden. Temaet er skolernes kamp for opmærksomhed – for hvordan skiller 1.500 folkeskoler sig ud fra hinanden? Og hvis alle skoler skal være forskellige, hvad sker der så med den fælles folkeskole?

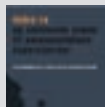
➔ **Det er gratis at tegne abonnement på »Asterisk«.** Se mere på edu.au.dk/Asterisk

Salaam Filmfestival starter ny sæson

Salaam Filmfestival åbner for en ny sæson og kommer i skoleåret 2012-13 rundt til biografer og kulturhuse i hele landet – og ind i dit klasseværelse, hvis du ønsker det. Se oplysninger om, hvordan du kan få film og oplægsholdere til din skole, på salaam.dk. Her kan du også booke billetter til de forskellige biografforestillinger.

På hjemmesiden kan du også finde undervisningsmateriale til brug i arbejdet med filmene og et par gratis, supplerende kortfilm.

Gratis e-bog om mindfulness



Sommerferie betyder afslapning, og med mindfulness kan du få hjælp til at tage den afslappede følelse med tilbage på arbejde. Du kan nu få e-bogen »Indre ro og smittende glæde til pædagogikkens superstjerner – Lær mindfulness på 21 dage og få det overskud du fortjener« gratis via folkeskolen.dk

E-bogen er et supplement til bogen »Mindfulness i pædagogikken«, som fik følgende ord med på vejen af *Folkeskolens* anmelder:

»... hvad der burde være det allermest naturlige, er ofte glemt, hvis der ikke er den nødvendige tid og overskud i hverdagen. Med andre ord: Denne bog er et godt sted at starte«.

➔ **Læs hele anmeldelsen på folkeskolen.dk**

folkeskolen.dk

Fleere anmeldelser på nettet

På folkeskolen.dk finder du hver uge nye anmeldelser af materialer til undervisningen og af literatur om pædagogik, didaktik og lignende. For eksempel kan du læse om et nyt gratis onlinemateriale, der gør matematik konkret ved at anvende håndværksopgaver. Der er også en anmeldelse af en bog om samspillet mellem pædagogik og hjerneforskning og af tænketanken Sophias nye hæfte om værdier i uddannelsessystemet. Som noget nyt har du nu mulighed for at anbefale anmeldelser på *Folkeskolens* hjemmeside. Så hvis du læser en anmeldelse, der sætter tanker i gang eller er særligt brugbar i forhold til at afgøre, om din skole skal indkøbe et materiale, så anbefal den, så dine fagfæller også bliver opmærksomme på den. **Du finder anmeldelserne på folkeskolen.dk/anmeldelser**

Få anmeldelser direkte i din mailboks

Du kan også få et dagligt eller ugentligt nyhedsbrev med anmeldelser af materialer til dit fagområde. Gå til folkeskolen.dk og opret dig som bruger. Så kan du samtidig tilmelde dig vores mailservice.

Anmeldelserne afspejler anmeldernes personlige og faglige mening og er ikke udtryk for redaktionens holdninger.



De gale



- Kim Fupz Aakeson
- Illustrator: Mikkel Sommer
- 144 sider
- 249,95 kroner
- Høst og Søn

■ Skønlitteratur

Et andet univers

● ANMELDT AF: BENT RASMUSSEN

Det er Kim Fupz Aakesons dystopiske fremtidsfortælling – og prisvindende roman – fra 1992 »De gale« (nu udkommet i 21 – enogtyve – oplag!), der ligger til grund for denne fornemme graphic novel, som er tekstbearbejdet af Erik Barfoed og fremragende illustreret af den unge autodidakte tegner Mikkel Sommer.

»... Jeg søger efter det, der ikke passer ind i mit eget univers. At gå ind i en verden, der ikke er ens egen, er dybt interessant, men verden skal naturligvis hænge sammen på en eller anden måde«, har Kim Fupz Aakeson fortalt.

Romanen »De gale« er et godt eksempel på netop det at gå ind i et andet univers. Historien tager udgangspunkt i år 2010, hvor en virus har gjort alle danskere over 25 sindssyge. Danskerne kan simpelt hen ikke huske noget som helst. Den 18-årige Steff tager sammen med Topper og pigen Popsy, som de to drenge møder på vejen, på en livsfarlig rejse igennem det kaotiske Danmark, fra Sydinstituttet, hvor Steff og Topper studerer, til Helsingør. En rejse, der får fatale konsekvenser, men som også – takket være Popsy – bliver en øjenåbner for Steff.

»De gale« er en stærk historie, og som graphic novel er den blevet til et fantastisk kunstværk og bør blive et hovedværk i ungdomslitteraturen fremover. Problematikken fra romanudgivelsen i 1992 holder, selv om romanens »fremtidsår« 2010 for længst er passeret.

Tegneren Mikkel Sommer har lavet et imponerende stykke arbejde og »skyder« fra mange forskellige vinkler. Han udtrykker sig især i et væld af blå nuancer. Også Erik Barfoeds indsats er værd at bemærke. Han har skåret Fupz Aakesons roman til på en fin måde, så ord og billeder spiller fint sammen. Fornem udgivelse! ☒



Drageløberen



- Khaled Hosseini
- Oversætter: Marie Louise Valeur Jaques
- Illustrator: Fabio Celoni, Mirka Andolfo
- 136 sider
- 199,95 kroner
- Cicero

■ Skønlitteratur

Åndelig føde at hente

● ANMELDT AF: METTE BECHMANN WESTERGAARD

Khaled Hosseinis barske bestseller »Drageløberen« blev filmatiseret i 2007. Nu har historien om Amir og Hassan forgrenet sig yderligere – i en graphic novel-version. Med den tilbydes de unge læsere en fantastisk tekst- og billedoplevelse, hvor tungen skal holdes lige i munden. Men så er der også åndelig føde at hente.

Amir og Hassan er bedste venner, selvom den ene er overklassedreng og den anden hans loyale tjener. Bedst har de det, når de kæmper mod Kabuls andre drenge i de legendariske dragekonkurrencer. Men en vinterdag går det galt. Amir svigter Hassan, da han har allermest brug for ham, og skyldfølelsen tvinger Amir til at vende vennen ryggen.

Mange år senere kaldes Amir tilbage til Afghanistan fra det USA, hvor han er flygtet til med sin far. Her får han tildelt en livsfarlig mission, der kan skrive slutningen på hans venskab med Hassan om. Tematisk bliver »Drageløberen« hermed en undersøgelse af skyldfølelsens, skammens og tilgivelsens dna.

Bogen vil være en udfordring for en del unge. Der er meget at holde styr på: Et afghansk tidsbillede af 1970'erne, fremmedartede værdier og æresbegreber, en komposition med mange spring i tid og grænseoverskridende handlingselementer. Men historien har også i denne version noget på hjerte, og derfor fortjener den både plads på hylderne og formidling til rette vedkommende.

Det kunne for eksempel være til dansk læreren, der skal træffe afgørelse om værklæsningen i 8. og 9. klasse. Bogen her vil være et glimrende bud på et alternativt værk, der vil få et ungt fortolkningsfællesskab op af stolene. ☒

Tavs



- Camilla Hübbe
- Illustrator: Rasmus Meisler
- 152 sider
- 250 kroner
- Høst og Søn

■ Skønlitteratur

Tragisk manga

● ANMELDT AF: KNUD ERIK CHRISTENSEN

»Tavs« er en manga-inspireret tegneserieroman om den trettenårige dreng Tavs, som føler sig ensom og forladt, efter at hans tvillingebror Teo er død ved en tragisk ulykke på familiens ferietur.

Teo er tilsyneladende den eneste, der ser Tavs, og fra vinduesflader og spejle i storbyen Tokyo forsøger han at lokke Tavs til sig. I forbindelse med en mislykket koncertoptræden, som faderen presser Tavs til, begynder han på en eventyrlig og drømmeagtig rejse til Skrækkens bjerg for at genfinde sin afdøde bror.

»Er jeg rejst gennem mørket frem i tiden? Eller er byen her en parallelverden på den anden side af et stort mørke? Inde i et sort hul? En luftspejling af Tokyo. Et sted, tættere på min bror?«

»Tavs« handler om tab, sorg, identitet, drømme og kærligheden, der sejrer til sidst.

Fra jeg fik bogen i hænderne og gennem den første læsning, blev mine forventninger skærpet. Bogens fabulerende illustrationer, layoutet og tekstens drømmeagtige stemning virkede rigtig interessant og lovende. Håbet om en unik særegen oplevelse i grænselandet mellem tekst og visualitet blev vakt.

Desværre blev mine høje forventninger ikke fuldt indfriet. Jeg nåede aldrig at blive indfanget og opslugt. Måske kan det være, fordi den samlede oplevelse mere fremstår som spændende form end en totaloplevelse, hvor billede og tekst i samspil går op i en højere enhed. Måske skal jeg blot læse og opleve bogen igen! Lysten er der allerede.

Bogen bør helt klart stå på skolebiblioteket, hvor den med sine temaer nok særligt vil finde interesse hos de ældre elever.

I billedkunst- og danskundervisningen vil der, i arbejdet med sproglige udtryk og kommunikation, kunne hentes god inspiration i de udtryksfulde illustrationer og layoutet. ☒

Danmarks bedste el-cykelkøb

Ekstra
Bladet

BEDSTE
KØB
I TEST



VI RYDDER LAGERET

Direkte import betyder at du betaler

50%

mere for tilsvarende kvalitet andre steder!

Elvira Madigan Classic

- 3 gear Shimano · 3 bremsler
 - nyt og bedre lithium ionbatteri
 - 24 v 10 amp=240 W
 - Markedets største 250 Watt Brushless motor
 - nyt sensorsystem
 - lys for og bag.
- Rækkevidde:
25-50 km**

Eneste
cykler med
3 bremsler



HJEMME-
PLEJENS
FORETRUKNE

28" hjul
Stel 50 cm

LEVERING
NU - PRIS:
6.999,-

Se vore el-cykel
NYHEDER på
www.cykelland.com

Elvira Madigan



SÅ LÆNGE
LAGER HAVES

7 gear Shimano · Sælges med godkendt lås · lukket kædekasse · fast kurv · 3 uafhængige bremsler · 250 W Brushless motor, dobb. støtteben · multijusterbar frempind · antipunkture dæk m. reflexside · anti-rust kæde · fast LED-diodelys for- og bag. Testens største batteri 36 Volt, 10 Amp. = 360 Watt. Rækkevidde: 30-60 km**

LEVERING
NU - PRIS:
8.999,-



3-gear. 26"



7-gear. 28"



7-gear. 28"



7-gear. 28"



8-gear. 28"



8-gear. 28"

PRØV EL-CYKLEN I HELE 8 DAGE!

Ved bestilling på nettet* eller få den samlet og klargjort hos nærmeste forhandler!

TJEK BATTERIERNE

Spørg til hvor mange Watt (amp. x volt) der er på batteriet, det er dem der afgør hvor langt du kan køre og hvor lang tid batteriet holder. - Og hør prisen på et nyt batteri og om de er på lager, når du sammenligner el-cykler.

Håndbyggede cykelstel i aluminium, dobbelt varme- behandlede

3 års garanti på motor** 2 års reklamationsret på cyklen ** 30 års garanti for stelbrud**

Cykelland

Claus Bavnlid,
Cykelhandler



**Vil du vide mere så ring eller
gå på www.cykelland.com

* VED BESTILLING FORUDBETALER DU HELE BELOBET PÅ NETTET ELLER TIL VORES BANK: BANKKONTO JYSKE BANK REG.NR. 5025 KONTO 1315623, OG MØDTAGER CYKLEN EFTER CA. 2 ARBEJDSDAGE. DIN 8 DAGES RETURRET GÆLDER FRA MØDTAGELSEN, VE

HVIDOVREVEJ 90 · 2610 RØDovre (LIGE OVERFOR HVIDOVRE STATION) · TLF 36 70 54 44 · WWW.CYKELLAND.COM · ÅBNINGSTIDER MAN-TORS 10-17.30 · FREDAG 10-18 · LØRDAG 10-14

Læg selv arrangementer ind på folkeskolen.dk

Folkeskolen har flyttet sin kalender fra det trykte blad til folkeskolen.dk. Alle meddelelser om arrangementer, legater og lignende skal derfor lægges ind på folkeskolen.dk under arrangementer eller i bazar. Indtil 31. marts 2012 har vi haft en overgangsordning, hvor indkaldelser til generalforsamlinger har været bragt i bladet. Denne ordning er nu slut, så meddelelser om generalforsamlinger også fremover henvises til arrangementskalenderen på folkeskolen.dk. Mindeord på maksimalt 1.000 enheder optages stadig i det trykte blad. Kontakt eventuelt *Folkeskolens* redaktion, hvis du er i tvivl.



personalia

Oskar Trieb



Foto: Stig Nielsen

Den 1. august har Oskar Trieb 25-års-jubilæum i DLF.

De, som har mødt Oskar Trieb, er ikke i tvivl: Han er DLF's økonomichef, som nidkært våger over, at medlemmernes penge ikke sløses væk. Han sørger også for, at pengene investeres forsvarligt, blandt andet i fast ejendom i det indre København.

Han fik i 1987 ansvaret for foreningens økonomi og har udviklet blandt andet DLF's kursussejendom, Sinatur, som også fungerer som almin-

delige hoteller. Det har krævet, at han har sat sig ind i ombygning af hotelkøkkener og andre hotelrelaterede emner. Kulinariske oplevelser hører også ind under økonomichefens interesseområder, hvilket enhver, som har den glæde at spise et måltid med Oskar Trieb, kan overbevise sig om. Han importerer også selv vin i familiens bil, når turen endnu en gang går til Franken-området i Tyskland.

DLF kan glæde sig over Oskar Trieb's effektive og kontante forhandlings-taktik over for foreningens samarbejdspartnere og leverandører. Forhandlingerne foregår dog i en behagelig atmosfære, hvor der også altid er tid til lidt smalltalk. Han er medlem af Danmarks Lærerforenings administrative ledelse. Oskar Trieb har en uddannelse i regnskabsvæsen fra Handelshøjskolen og er MPA'er, Master of Public Administration. Før han kom til DLF, var han ansat i Allerød Kommune, sektionsleder i Dansk Sygeplejeråd og administrations- og øko-

nomichef i Husligt Arbejderforbund. I fritiden bruger jubilaren en del tid på badmintonbanen, og når der er tid, drager han af sted til lejligheden i Berlin, hvor familien ivrigt udforsker byens kulturliv. De 25 år markeres ved en reception i Danmarks Lærerforening fredag den 17. august, klokken 14.00-16.00, i Reinwald's Restaurant, Farvergade 15 i København.

mindeord

Arne Englund

Selvom vi godt vidste, at Arne var alvorligt syg, håbede vi til det sidste. Arne var en fantastisk kollega og en meget dygtig lærer. Hans nærvær, engagement og underfundige, begavede humor spredte altid en særlig stemning på lærerværelset. Arne lyttede til andre mennesker, var varm, ærlig og oprigtig i sin væremåde over for både kolleger, elever og forældre,

hvilket gjorde ham afholdt og respekteret af alle. Han var hjælpsom, ægte interesseret og enestående på det medmenneskelige plan. Han var på Facebook og på julekort med elever, han havde undervist for årtier siden, ligesom han var i sit es, når han hentede kassen med gamle skolefotos og mindedes svundne tiders elever og kunne berette, hvordan det var gået dem i livet.

Som andre store personligheder var Arne et oplagt offer for kollegiale og politiske drillerier, som han elskede og helt bevidst fremprovokerede. Hans skæve smil og hans smittende latter kan vi stadig se og høre for os.

Vi vil savne uddelingen af »Arnes rødvinslegat« ved de årlige ferieafslutninger, når han fra sin Radikale mulepose uddelte et par flasker til kolleger, som efter hans mening havde udmærket sig i hverdagen. Alt sammen på sin egen humoristiske og knivskarpe facon. Tomrummet efter og sorgen over Arnes død er næsten ubærlig, og vores dybeste medfølelse går til Lis, Christoffer, Andreas og Michael.

*På vegne af kollegerne på Kildegårdsskolen
Annette Jørgensen*

Ole Hein

Ole Hein døde den 14. juni 2012. Ole var lærer, medlem af bestyrelsen i Københavns Lærerforening KLF og var som næstformand i KLF medlem af Danmarks Lærerforenings hovedstyrelse helt frem til 1. januar i år. Ole valgte ikke at genopstille, fordi han var syg. Ole og alle vi andre i hovedstyrelsen havde håbet, at han blev rask og kunne genoptage det engagerede arbejde i foreningens øverste ledelse. Det er med stor sorg, at vi nu må konstatere, at det ikke lykkedes. Oles død er naturligvis først og fremmest et stort tab for familien, men det er også et stort tab for alle os andre. Ole kæmpede og knok-



LÆRERSTANDENS
BRANDFORSIKRING G/S

UNDERSTØTTELSER

Medlemmer af Lærerstandens Brandforsikring G/S kan inden 1. oktober ansøge om tildeling af understøttelser.

Efter bestyrelsens skøn tildes understøttelser fortrinsvis til:

1. Ældre medlemmer eller disses pårørende, der er i økonomisk trang på grund af sygdom eller på grund af andre ganske særlige omstændigheder.
2. Andre medlemmer eller disses pårørende, der er i økonomisk trang på grund af sygdom, forsørgertab eller på grund af andre ganske særlige omstændigheder.

Arbejdsløshed eller status som uddannelsessøgende betragtes ikke i sig selv som ganske særlige omstændigheder. Der ydes ikke tilskud til børn under uddannelse.

Ansøgningsskema rekvireres ved henvendelse til LB, Farvergade 17, 1463 København K, tlf. 33 11 77 55.

P.b.v.

Carsten Mørck-Pedersen

korte meddelelser

lede med enormt engagement for en bedre folkeskole og for lærernes muligheder for at give eleverne den bedste mulige undervisning. Med stor viden, saglighed og politisk tæft gav Ole et meget værdifuldt bidrag til Danmarks Lærerforenings arbejde.

Og så var Ole en smad-dergod kammerat. Vi har ikke Ole mere, men vi har hans indsats at bygge videre på. Tusind tak, Ole!

*Anders Bondo
Christensen,
formand for DLF*

Jørgen Nielsen

Efter lang tids sygdom tabte Jørgen Nielsen kampen mod kræften.

Vores sorg var stor, da vi fik beskeden om, at Jørgen var død.

Jørgen var lærer på Skt. Klemensskolen siden 1977.

Utallige elever har igen-nem årene nydt godt af hans engagerede undervisning. Jørgen brændte for sine fag – historie og geografi. Og vellidt var han af eleverne – han så deres styrkeområder og hjalp dem videre.

Hvis vi spurgte til historie, fik vi udførlige svar og talrige anekdoter. Hans viden var enorm og nærmest leksikal.

I spøgefulde stunder kaldte vi ham »Oraklet«. Kan du ikke selv finde et ordentligt svar, så spørg Jørgen! Som regel sva-

rede han udførligt første gang, men vendte ofte tilbage og uddybede sit svar, fordi han så lige havde undersøgt sagen lidt mere.

På samme vis var han meget hjælpsom og sagde altid »Ja«, hvis vi kom og bad ham om hjælp i forhold til undervisning af elever med indlæringsvanskeligheder. Hans store specialpædagogiske viden blev kompetent og generøst delt med os andre.

Vi har mistet en god kollega og et dejligt menneske.

Vores tanker går til hans kone Merete og deres to døtre i en svær tid.

*Erik Boe Henriksen,
skoleleder,
Skt. Klemensskolen*



folkeskolen.dk
FAGBLAD FOR UNDERVISERE

Lederstillinger



Rise skole søger skoleleder

Ærø Kommune søger skoleleder til Rise Skole.

Rise Skole er beliggende i naturskønne omgivelser midt på Ærø. Ærø er med sine 7.000 indbyggere den største af øerne i Det Sydfynske Øhav, godt betjent af 3 færger til henholdsvis Sydfyn, Langeland og Als. Øen rummer idrætshaller, svømmehal, bowlinghal, veludbygget musikskole, ungdomsskole og VUC med HF-afd. Øen giver rige muligheder for et aktivt fritids- og kulturliv og det er et godt sted for børn at vokse op.

Rise Skole indfører fra 1. august 2012 ny skolestruktur med aldersintegrerede hold og rullende skolestart i indskoling og på mellemtrin. Vi søger en skoleleder, der i tæt samarbejde med personale og skolebestyrelse vil stå i spidsen for forvandlingen og dermed skabe et nyt og spændende skoletilbud på Ærø.

Rise Skole er i dag en et-sporet skole fra 0. til 6. klasse med i alt 100 elever, 9 lærere og 3 pædagoger.

Ansøgningsfrist mandag den 8. august kl. 9.00.

Læs mere om stillingsopslaget på kommunens hjemmeside www.aeroekommune.dk under »ledige stillinger«.



Stillingen som skoleinspektør ved Kongsbjergskolen opslås hermed til besættelse pr 1. oktober 2012.

Kongsbjergskolen ligger i Lunderskov godt placeret i Trekantsområdet ca. 12 km fra Kolding. Skolen har 490 elever fra børnehaveklasse til 9. klasse og SFO.

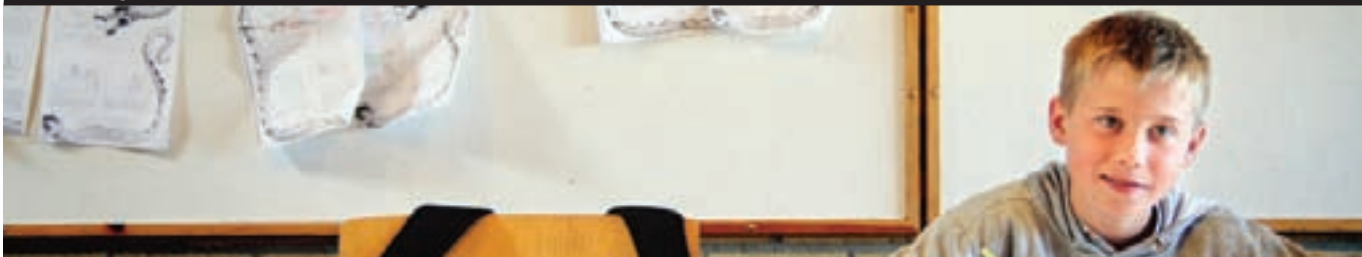
Vi søger en synlig leder der

- har ledelseserfaring fra en større skole med overbygning.
- har erfaring med og sans for ledelse og udvikling af det tværfaglige samarbejde
- har pondus og karisma, en stærk personlighed parret med en god portion humor
- har fokus på trivsel blandt såvel elever som personale
- kan gå foran og som samtidig kan udvise en motiverende, støttende og anerkendende ledelsesstil
- har overblik, økonomisk sans og evnen til at delegere og skabe arbejdsglæde
- er pædagogisk visionær og kreativ

Nærmere oplysninger kan fås ved henvendelse til Skolechef Morten Kirk på telefon 79 79 18 16 eller Souschef på Kongsbjergskolen Kirsten Clausen på telefon 79 79 10.

Ansøgningsfristen er fredag den 17. august 2012, kl. 12.00.

Se det fulde opslag på WWW.Kolding.dk/job



Skoleleder – med gennemslagskraft – til Hotherskolen

Vi lægger vægt på at du kan sikre, at skolen er en attraktiv arbejdsplads for både børn og voksne og at du kan kommunikere klart såvel internt som eksternt. Du kan begå dig og frygten for at fejle må aldrig stå i vejen for at handle. Du stoler på dine medarbejdere og kan uddelegere ansvar og kompetence.

Dine primære opgaver som skoleleder på Hotherskolen vil uanset udfaldet af strukturprocessen være at udvikle **skolens organisation og kultur**, således at den til hver en tid understøtter **børnenes læring** bedst muligt.

Du er visionær og veluddannet, med ledelseserfaringer fra uddannelsesområdet og gerne med særlige kompetencer inden for et område, det kunne for eksempel være digitalisering, den internationale dimension eller noget helt tredje. Vi forventer at du er handlekraftig og at du kan skabe og udvikle en velkørende organisation, herunder ledelsesteamet.

Stevns Kommune vil ruste og motivere flere til at **gennemføre en ungdomsuddannelse**. På dette felt har Hotherskolen stået godt og den position skal udbygges og styrkes. Det skal primært ske ved styrkelse af det faglige niveau på flere punkter.

Du skal lede en skole, som er klar til igen at udmærke sig. Hotherskolen har i flere år vist, at man kan nå et højt fagligt niveau hos børnene. De allersensreste år har været præget af

organisatoriske ændringer og budgettilpasninger, men vi har også haft flere succeser. Vi har en høj international profil, dygtige medarbejdere og engagerede forældre.

Stevns Kommune har **ambitiøse mål for inklusionen**, færre elever skal udelukkes fra almenområdet. Vi er ved at udvikle en strategi for opnåelsen af de mål. Du skal være med til at føre den ud i livet.

Stevns Kommune har **styr på økonomien**. Det har vi blandt andet fordi vi har truffet svære valg. Det har betydet, at vi i dag har et skolevæsen, hvor ressourcerne p.t. er knappe, men hvor vi til gengæld søger at udnytte det faktum at vi er små og relativt let kan arbejde sammen på tværs af ikke alene de tre folkeskoler, men også ungdomsskole og forvaltning.

Hotherskolen har knap 700 elever, en specialklasserække og kommunens 10. klassecenter. Hotherskolen er generelt en veldisponeret skole og vi står foran **større moderniseringer** og ombygninger af faglokaler, lærerværelse og administration i 2013.

Hotherskolen har potentiale også i forhold til at spille en større rolle i lokalsamfundet. Samarbejdet med de lokale foreninger og organisationer skal søges udvidet i såvel dybden som i bredden.

Vi tilbyder attraktive vilkår med ansættelse på kontrakt eller åremål.

Hotherskolens hovedafdeling ligger i Hårlev. Fra august er der tog hver 15 minut til/fra Køge S-tog Station.

Nærmere oplysninger om stillingen kan fås ved henvendelse til fungerende skoleleder Rene Tuekær, 51 16 81 82 eller til skole- og institutionschef Anton Svendsen, 30 16 90 90. Forudgående besøg på skolen er ikke en forudsætning for at komme i betragtning til stillingen.

Ansøgningen sendes til hr-ansoeg@stevns.dk mærket "skoleleder" senest den 15. august.

Vi forventer at holde ansættelsessamtaler i uge 34 og i uge 35. For kandidater der går videre til anden runde kan det komme på tale at anvende test. Vi forventer at den nye skoleleder tiltræder 1. oktober 2012 eller snarest derefter.

Der pågår en skolestrukturproces i kommunen. Det kan berøre Hotherskolens afdeling i Hellested, men det vides ikke på nuværende tidspunkt.

Lederstillinger



Glostrup Skole søger afdelingsleder

Efter nedlæggelse af de 4 folkeskoler i Glostrup starter Glostrup Skole d. 1. august. Glostrup Skole er landets største skole og består af 7 undervisningssteder – deriblandt Søndervang.

Søndervang mangler en afdelingsleder med fuld ledelsestid – gerne med ledelseserfaring.

Vi søger en afdelingsleder der:

- skal være leder for indskoling/mellemtrin samt ansvaret for driften
- ser ledelse ud fra et anerkendende, fagligt og innovativt syn
- brænder for pædagogisk ledelse
- har et positivt livssyn og kan engagere sig i lederjobbet
- kan se sig selv som en del af det samlede ledelsesteam for Glostrup Skole og vil være med til at præge udviklingen af denne

Søndervang er en del af Glostrup Skole og er et to-tresporet undervisningssted med 620 elever fra 0.- 9. klasse samt én specialklasse. Der er én SFO (oprindeligt 3 huse) tilknyttet til undervisningsstedet.

Ledelsesteamet, der består af afdelingsleder for indskoling/mellemtrin, afdelingsleder for udskolingen og en SFO leder, arbejder tæt sammen med ledelsen på Glostrup Skole. Søndervang står over for en større modernisering, som du kan være med til at præge – første etape er dog gennemført.

Løn og ansættelsesvilkår sker i henhold til gældende overenskomst og efter principperne i ny løn.

Glostrup Skole er en nystartet skole. Ledelsen på Glostrup skole formidler samarbejde undervisningsstederne imellem samt giver pædagogisk sparring.

Nærmere oplysninger fås fra 1. august ved henvendelse til skoleleder Glostrup Skole Kirsten Balle (29 87 82 52) eller leder af indskoling/mellemtrin på Glostrup Skole Flemming Kristensen (23 74 07 62). Oplysninger om skolestruktur, jobprofil, ledelsesstruktur samt ledelsesgrundlag findes på Glostrup Kommunes hjemmeside (www.glostrup.dk/afdelingsleder).

Ansættelsessamtaler forventes afholdt den 24. og d. 28. august.
Ansøgningsfrist: 20. august.

Ansøgninger sendes elektronisk til glostrupskole@glostrup.dk

Lærerstillinger



Blågård Skole søger lærer til læseklasserækken Københavns Kommune

Vi søger en lærer til at undervise i fagene matematik, fysik/kemi og biologi. Stillingen er en fast fuldtidsstilling.

Blågård Skole er en skole på Indre Nørrebro i rivende udvikling med flere projekter, som du kan være med til at præge. Blågård Skole har fokus på høj faglighed og rummer flere skoletilbud under et tag – en almen folkeskoleafdeling, en indskolingsklasse, en familieklasse samt en læseklasserække. Læseklasserækken er en afdeling for elever med stærke læse- og skrivevanskeligheder, og hvor der er et kompetencecenter i støbeskeen.

Vi tilbyder:

- Tæt teamsamarbejde
- En aktiv, alsidig og levende skole med plads til forskellighed
- Gode kollegaer med masser af god energi
- Introforløb for nye medarbejdere

Vi forventer:

- At du har lyst til at arbejde på en skole med mange bolde i luften
- At du møder mennesker med anerkendelse, tillid og respekt
- Ser muligheder frem for begrænsninger
- Kan samarbejde på mange niveauer

Hvis du mener, at du har de kompetencer, der skal til for at løfte opgaverne og er professionel i dine handlinger, modtager vi gerne en ansøgning fra dig.

Løn og ansættelsesvilkår er efter gældende overenskomst. Du kan se mere på skolens hjemmeside www.blg.kk.dk, og du er velkommen til at henvende dig til skoleleder Pia Madsen eller afdelingsleder for læseklasserækken Thomas Berg Nielsen tlf.: 38 77 34 35.

Ansøgning stiles elektronisk til Blågård Skole til mail@blg.kk.dk **senest mandag den 6. august, kl. 12.** Samtaler finder sted torsdag den 9. og den 16. august 2012.

Københavns Kommune ser mangfoldighed som en ressource og værdsætter, at medarbejderne hver især bidrager med deres særlige baggrund, personlighed og evner.

KLAG! hvis du ikke får bladet

Gå ind på folkeskolen.dk og klik på »KLAG OVER BLADLEVERING«

Så ryger din besked omgående videre til distributøren.

Eller ring til DLF's medlemsafdeling på 33 69 63 00, hvis det er nemmere for dig.

jobannoncer

FRA LÆRERJOB.DK

Gå ind på lærerjob.dk og indtast net-nummeret. Så kommer du direkte til annoncen. De farvede blokke henviser til fire kategorier:

- Lederstillinger
- Specialstillinger
- Lærerstilling
- Stillinger ved andre institutioner

Net-nr. 9289



Vallekilde-Hørve Skole, Odsherred Kommune

Heldagsklassen søger lærer på fuld tid

- Ansøgningsfristen er den 30/07/12

Net-nr. 9328



Holbæk Kommune

Kreativ leder med logisk sans

- Ansøgningsfristen er den 02/07/12

Net-nr. 9341



Højmarks skolen, Vejen Kommune

Pædagogisk afdelingsleder

- Ansøgningsfristen er den 28/08/12

Net-nr. 9342



Frederikssund Kommune, Skoleafdelingen

Videncenter søger lærer til Centerklasse

- Ansøgningsfristen er den 28/06/12

Net-nr. 9346



Qeqqata Kommunia, Grønland

Psykolog til PPR i Sisimiut

- Ansøgningsfristen er den 16/07/12

Net-nr. 9345

Aabybro Skole, Jammerbugt Kommune

Lærer til specialområdet

- Ansøgningsfristen er den 28/06/12

Net-nr. 9337

Egholmskolen, Vallensbæk Kommune

Egholmskolen mangler 2 barselsvikarer

- Ansøgningsfristen er den 28/06/12

Net-nr. 9340



Hvidebækskolen, Kalundborg Kommune

Lærere til Hvidebækskolen

- Ansøgningsfristen er den 29/06/12



bazar

IKKE-KOMMERCIELLE ANNONCER
FRA DLF-MEDLEMMER



Klik din annonce ind, når det passer dig – folkeskolen.dk er åben hele døgnet. Priser fra 410 kroner inklusive moms – betal med kort. Se priser på folkeskolen.dk

annoncer bragt her i bladet kan ses i deres fulde længde på folkeskolen.dk

CHARMERENDE SOMMERHUS PÅ SYDLAND

tæt ved Nysted. 3 soverum med plads til ialt max. 6 personer. 5 minutters gang til børnevenlig strand med badebro...

Telefon: 54783135

Charmerende lille hus/ annek ved Limfjorden.

Gartnerbutik fra 1921, restaureret med bondehusvinduer/døre, E-mail: ingrid@baastrup.org

Telefon: 20816412
www.romo-feriehus.dk

Velholdt 2 vær. andel i Vanløse/KBH sælges

Lejlighed på 45 m² beliggende i stille område. Forældreok tilladt. Fremvises gerne.

Telefon: 20 64 88 74

København V. - Humleby

Uge 29, 30, 32. 3500 pr. uge. Nær Carlsberg, S-tog, 5. min fra Rådhuspladsen, ZOO, friluftsbad, 5-6 sovepl.

Telefon: 23259535

Sejersøbugten / skov og strand

Idyllisk ugenert beliggende skønt sommerhus tæt ved strand og skov for den lille familie.

3.500kr/uge helst 2 uger.

Telefon: 23 30 69 10

Berlin City: sommer til superpriser

Lejl. 2-6 personer, unik beliggenhed. E-mail: Lisbeth.graverholt@skolekom.dk

Telefon: 98911425
www.berlinferie.org

Athen lejlighed - lige midt i centrum - NY

Fantastisk ferielejlighed midt i Athen (Plaka) med panoramaudsigt over Akropolis. 88kvm - fra 5 dg. Se fotos!

Telefon: 20598057
www.athen4u.dk

Fam.venlig lejlighed Kbh - 148 m² + 3 altaner

Ydre Nørrebro udlejes 29,30,31. 3300 pr uge. Lejligheden er perfekt til en familie på 5-6 pers. eller 2 par

Telefon: 30232009

Sommerhus ved Havnsø

Naturelsker, se her. Er du til vandreture på Danmarks smukkeste kysthede og badeture.

Telefon: 20130223

Sommerferie i Berlin?

20.07-17.08. 3600 kr ugen. Lejligheden ligger øverst oppe, med sydvendt altan. 86. (ikke ryger).

Telefon: 27630072

Langtidsleje

Lejl./sommerhus ønskes til leje fra august. Det må gerne være omkring Århus/Silkeborg.

Telefon: 50571158

Stort, charmerende byhus i andalusisk bjergby

Vi udlejer vores skønne, gamle byhus i Sydspanien. 1 times kørsel fra Málaga. 550 euro pr uge.

Telefon: 20781416
www.competa.dk

Ferie i København

Skøn lejl på Vesterbro - 3500 pr uge. Ledig uge 29, 30 + 31. Plads til to voksne, en baby samt to børn.

Telefon: 61600667

Sommerhus ønskes til leje i 2 mdr.

Vi er et ægtepar, der har brug for et sommerhus fra den 30. juli til 29. sept. Evt. omkring Århus, Silkeborg.

Telefon: 50571158

»Sommerlyst« i Hundested udlejes

Højt beliggende gammelt sommerpensionat beliggende i Hundested by, med skøn udsigt over Kattegat og Roskilde Fjord...

Telefon: 30360346

Østrig, hele året

Hus beliggende i Mallnitz (1200 o.h.) 2 godt udstyrede lejligheder á 90m² udlejes samlet eller delt.

Telefon: 24265021
www.mallnitz.at

Lej billig feriebolig i Dayz Kattegat, Bønnerup Strand

Ideelt for børnefamilien. 4-5 personers lejlighed med altan tæt ved fin sandstrand og idyllisk havneområde på Djù...

Telefon: 24823164

Sommerhus nær Liseleje strand

Lyst og børnevenligt sommerhus udlejes: 2 værelser, 4 sovepladser, mulighed for xtra opredning, bad, stue-kø-k-alr...

Telefon: 23673830

Salg af lejlighed m. gårdhave i Sainte Maxime Sydfrankrig

Dejlig lejlighed i den idylliske sydfranske kystby Sainte Maxime ved St. Tropez Bugten. Studio lejlighed med stor...

Telefon: 31630000

Lejlighed Frederiksberg

2-værelses lejl. med altan fremlejes til rolig lejer fra 1. august. Månedlig leje 6000 kr. alt inkl. Dep. 2 mdr. ...

Telefon: 50199406

Bondegårdaidyl på Vestfyn.

Ferielejl. til 4/5 pers. på meget velholdt 4-længet stråttægt bondegård udlejes i sommerferien. GI have med havemø...

Telefon: 64715516

Nordsjælland/Vejby Strand/Rågeleje

Lyst og dejligt sommerhus ved Heatherhill med 10-12 min's gang til skøn, børnevenlig strand udlejes 7. juli -...

Telefon: 45 85 60 24 / 61 67 34 22

Skøn bylejlighed på Vesterbro udlejes i uge 27,28,29,30,31

95 kvm. 10 min gang fra Rådhuspladsen. Er ideel til par eller familien med et barn. Der er et stort...

Telefon: 20540564

Villa i Värmland, 100 m til Klarälven, 8 pers.

4 vær. + annek. Fuld kælder m. spa/sauna/ bordtennis. Dejlig have midt i den fantastiske natur. Fiske- og badesøe...

Telefon: 20 25 70 26

Fritidshus m. indendørs pool/spa/sauna i Rørvig.

8-10 pers. 3 vær. + annek. Dejlig have med havdam/legehus/pavillon. Centralt i Rørvig, 800 m til havnen, 2 km t...

Telefon: 20 25 70 26

Sommerhus på Helgenæs

Dejligt sort træhus på ugenert naturgrund. Masser af turmuligheder og dejlige badestrande. 3 km til indkøb. 3 sov...

Telefon: 60917606

Frb.C - stor altan og metro uden for døren!

I hjertet af Frederiksberg, 5min gang fra søerne, 10min fra rådhuspladsen. Metro, indkøb og cafe indenfor 50m. 13...

Telefon: 27265789

Et stenkast fra Isefjorden

Smukt beliggende, et stenkast fra vandet, knap en times kørsel fra København, 1/2 time fra Roskilde. 50m2 hyggeligt...

Telefon: 29826141

Rækkehus i Spanien

Dejligt rækkehus 10 km syd for Alicante. Tæt på by, hav og bjerge. Ca. 60m2, indeholdende stue, 2 værelser...

Telefon: 62691674/60654548
www.123hjemmeside.dk/
rejse-spanien

rubrikannoncer

Besøg Danfoss Universe på Als

Og bo på det sjoveste vandrerhjem
www.visit-sonderborg.dk

IDRÆTTSLEJRSKOLE

såvel som alm. lejrskole. To idrætshaller samt en svømmehal m.m.
SE NY HJEMMESIDE

HAN HERRER FRITIDSCENTER

Brøndumvej 14-16, 9690 Fjerritslev
Telefon 98 21 11 90 · Fax 98 21 25 22
Email mail@hhfritid.dk
www.hhfritid.dk

OVER STOK & STEN

natur, motion og gastronomi...



Tag kaffen eller jeres picnicpose med ud og oplev nogle af Danmarks smukkeste vandre-/cykelruter. Den enestående natur findes lige udenfor hotellet, da vores hoteller ligger naturskønt lige ned til enten skov, strand eller å. Vi sørger for at forkæle jer med velsmagende retter, når I vender hjem igen. Og I vågner op til den lækreste morgenbuffet/brunch...

Kan bookes på alle hoteller
fra **725 kr.**
pr. pers.



DET FÅR DU:

- ✓ Eftermiddagskaffe/te & hjemmebagt kage
- ✓ 2-retters middag inkl. kaffe og lidt sødt
- ✓ Overnatning i dobbeltværelse inkl. stor lækker morgenbuffet
- ✓ Picnickurv/pose til at tage med ud
- ✓ Lån af cykler samt hjelme
- ✓ Kort over vandre-/cykelruter i området

Sinatur.dk/ferie

En kæde af 6 hoteller de smukkeste steder i Danmark.

SINATUR
Det naturlige ophold

Hotel Skarrildhus, v. Herning



Book på: T/ 9719 6233

Hotel Haraldskær, Vejle



Book på: T/ 7649 6000

Hotel Sixtus, Middelfart



Book på: T/ 6441 1999

Hotel Gl. Avernæs, v. Assens



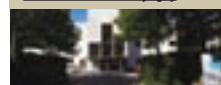
Book på: T/ 6373 7373

Hotel Storebælt, Nyborg



Book på: T/ 6531 4002

Hotel Frederiksdal, Lyngby



Book på: T/ 4585 4333

BERLINSPECIALISTEN

Danmarks førende i grupperejser til Berlin.
Kombinerer studietur og undervisning.

Tlf. 8646 1060 – berlin@email.dk
www.berlinspecialisten.dk



Studietur Scottish Learning Festival

17.-21. september 2012 – 5.500 kr.

Se www.laeringsfestival.dk

Kontakt: Poul Tang – tang@viauc.dk – 87551244



Berlin	fra kr. 746	Krakow	fra kr. 1.271
Cesky Raj	fra kr. 1.620	Warszawa	fra kr. 1.312
Prag	fra kr. 1.221	Budapest	fra kr. 1.398
London	fra kr. 1.708		

SKI I TJEKKIET – BESTIL NU!

Kontakt os: www.vm-rejser.dk 36 98 19 39 & 75 16 42 15

www.eurotourist.dk

Skolerejser i hele Europa
Tlf. 9812 7022

ITALIEN HOS HANNE

På hyggeligt familiehotel i Rimini ved
Adriaterhavets skønne sandstrand fra kr. 200/pers.
Nu også med 2 ferielejligheder.

Eller nær TOSCANA, 2 landhuse

Med pejsesue, køkken, 3 værelser, 2 wc og lille
have, udlejes hele året. Fra kr. 3.900/uge.

Hanne Astrup Pietroni

Tlf. +39 335 8239863

www.hotel-dalia.it

e-mail: hanne@hotel-dalia.it

folkeskolen.dk
FAGBLAD FOR UNDERVISERE



DANMARKS LÆRERFORENING

Vandkunsten 12, 1467 København K
Telefon 3369 6300, Telefax 3369 6333

dlf@dlf.org
www.dlf.org

FORMAND

Lærer **Anders Bondo Christensen**
træffes i foreningens sekretariat
efter aftale.

SEKRETARIATSCHEF

Lærer **Hans Ole Frostholt**

SEKRETARIATET

Sekretariatet har telefoni
mandag-torsdag kl. 8.30-16.00
og fredag klokken 8.30-15.00.
Der er åbent for personlige hen-
vendelser mandag-torsdag
kl. 8.30-16.30 og fredag
kl. 8.30-15.30.

ÆNDRET ÅBNINGSTID I SOMMERUGERNE

I perioden 2. juli - 3. august 2012 er
sekretariatets åbningstid ændret
til mandag-torsdag 10.00-15.00 og
fredag 10.00-14.00.

SERVICELINJEN, telefon 3369 6300

Er du i tvivl om, hvor og hvornår du
kan henvende dig med et problem,
kan du ringe til servicelinjen. Her kan
du få oplyst, om du skal henvende
dig til kredsen, dlf/a, Lærernes Pen-
sion mv., om kredskontorets åb-
ningstid, adresser og telefonnumre.

Servicelinjen er åben mandag-tors-
dag fra klokken 8.30 til 16.00 og
fredag fra klokken 8.30 til 15.00.

MEDLEMSHENVENDELSER

Henvendelser om pædagogiske,
økonomiske og tjenstlige forhold
skal ske til den lokale kreds.
Til sekretariatet i København kan
man henvende sig om konkrete
sager om arbejdsskader og psy-
kisk arbejdsmiljø, om medlems-
administration, låneafdeling, un-
derstøttelseskasse og udlejning
af foreningens sommerhuse.

KONTINGENTNEDSÆTTELSE ELLER -FRITAGELSE

kan søges af medlemmer, der er
ledige, har orlov eller er på barsel,
og som modtager dagpenge.
Reglerne er beskrevet på
www.dlf.org

LÅN

Henvendelse om lån kan ske på
telefon 3369 6300, eller der kan
ansøges direkte på vores hjemme-
side www.dlf-laan.dk

Du kan se den aktuelle rente
og beregne dit lån på:
www.dlf-laan.dk



Kompagnistræde 22, 1208 København K • Tlf. 70 25 10 08
skolelederne@skolelederne.org • www.skolelederne.org

Åbent for medlemshenvendelser mandag, onsdag og torsdag 9.00-15.30,
tirsdag 10.00-15.30 og fredag 9.00-14.00

Formand Anders Balle • Næstformand Claus Hjortdal
Kontakt til de lokale afdelinger af Skolelederforeningen: Se hjemmesiden

Skolelederforeningen er den forhandlingsberettigede organisation for landets skoleledere.
Som medlem kan du henvende dig for rådgivning om tjenstlige problemstillinger, løn-
og arbejdsforhold mv. Læs også bladet Plenum og Skoleleder-Nyt.

Lærerstuderendes Landskreds

Vandkunsten 3 3. sal, 1467 København K.
Telefon 3393 9424,
ll@llnet.dk • www.llnet.dk

Formand

Lærerstuderende Tobias Holst.
Studerende kan søge rådgivning i
Lærerstuderendes Landskreds, LL.

WWW.LPPENSION.DK



LÆRERNES pension

Lærernes a-kasse

Kompagnistræde 32 · Postboks 2225 · 1018 København K
Tlf: 7010 0018 · Fax: 3314 3955 · Email: via_hjemmesiden · www.dlfa.dk

Formand

Lærer Gordon Ørskov Madsen
Træffes i sekretariatet efter aftale

Sekretariatschef

Lærer Frank A. Jørgensen

Hovedkontor

Kompagnistræde 32
Postboks 2225
1018 København K

Tlf: 7010 0018

Fax: 3314 3955

Email: via_hjemmesiden
www.dlfa.dk

Kontaktoplysninger

Regionscentre har åbent for personligt
fremmøde i a-kassens kontakttid.

Vil du have en personlig samtale, aftaler
du en tid ved at ringe på tlf. 7010 0018.

Du kan også sende en mail via hjemmesiden

Regionscentre

Odense
Klaregade 7, 1.
5000 Odense C
Tlf: 7010 0018

Esbjerg

Skolegade 81, 3.
6700 Esbjerg
Tlf: 7010 0018

Århus - Risskov

Ravnøvej 6
8240 Risskov
Tlf: 7010 0018

Aalborg

C. W. Obels plads 1 B, 1.
9000 Aalborg
Tlf: 7010 0018

København

Hestemøllestræde 5
1464 København K
Tlf: 7010 0018

Åbningstider

Man - tors: 10.00-15.30
Fre: 10.00-14.30

Lærernes a-kasse Tlf: 7010 0018

FOR KORTE NYHEDER

»Inklusion er ikke nogen spareøvelse« gentaget lige lidt for mange gange efterhånden

Både KL og Ministeriet for Børn og Undervisning har flere gange påpeget, at inklusion ikke er en spareøvelse. Faktisk har de måske påpeget det lige lidt for mange gange efterhånden. Det mener i hvert fald en skolepsykolog, som finder, at alene antallet af gange, det er blevet sagt, gør det hele lidt mistænkeligt.

Men spørger man på denne baggrund KL, er svaret stadig det samme: »Det er ikke nogen spareøvelse. Det er ikke nogen spareøvelse. Der er ganske vist relativt små årgange disse år, og her under finanskrisen må vi jo alle sammen være indstillede på at bidrage med ... nej, det er ikke nogen spareøvelse, det er det altså ikke. Virkelig ikke. I hvert fald ikke sådan på den måde«.



Skole, der tilbyder iPads og frugt, får nu konkurrence

Mange små lukningstruede skoler forsøger med utraditionelle midler at fastholde eleverne. Som man kunne læse i *Folkeskolen* nummer 11, er det for eksempel lykkedes Stauning Skole ved Ringkøbing Fjord at tiltrække 17 nye elever blandt andet med en reklamekampagne og med tilbud om privat skolebus, iPads til alle og frugtordning.

Men nu svarer en af områdets konkurrerende skoler igen. »Hos os får du to iPads!« lyder budskabet på en serie plakater, der er klistret op i lokalområdet. Skolen reklamerer desuden med boblebad efter idrætstimerne, stor økologisk frokostbuffet, polstrede, ergonomisk korrekte stole i alle klasseværelser og, som det hedder, »markant højere karakterer i udskolingen«. Stauning Skole overvejer nu, om man skal tilbyde endnu flere iPads, eventuelt med guld på.

ALT FOR KORTE NYHEDER

Biologilæreren i forvejen lidet troværdige interesse for **fodbold-EM** helt kollapsede efter kommentar om »pæne bluser«.

Dansklærer erkender, at hun nok var for hurtig til at afvise **»at fucke«** som eksempel på et regelmæssigt verbum.

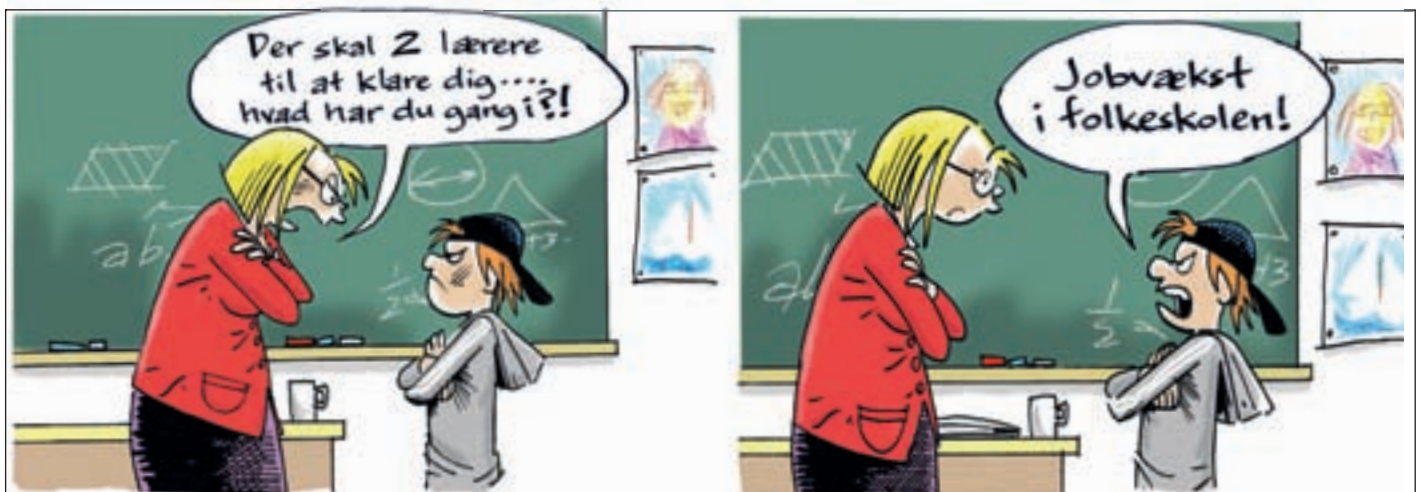
Virkelig tørre småkager på paptallerken fundet på lærerværelse efter skolehjem-samtaler alligevel **klart bedre end ingenting** her sidst på dagen.

Skolebibliotekar indrømmer, at hun måske egentlig nok også faktisk synes, **det er lidt sjovere** at se på YouTube.

Ny læreruddannelse igen debatteret af folk med utroligt lange uddannelser.

Uskolet er *Folkeskolens* bagside med opdigtet satire, som er inspireret af små og store begivenheder i tiden. Enhver lighed med tilværelsen, virkelige personer og nulevende hændelser er tilfældig og for det meste ikke med vilje. Ingen af de personer, som optræder i artiklerne, kunne finde på at gøre eller sige sådan i virkeligheden.

SÅ KAN DE LÆRER ~~DET~~ / 18





Afgiv "Tal ordentligt"-løftet, så den hårde tone ikke smitter den næste generation!

Det starter med dig – så gå forrest i kampen mod den hårde tone. I ren begejstring giver vi 50 kr. pr. løfte til den nye tal ordentligt pulje.



Og for at starte et sted, har vi på forhånd lagt 250.000 kr. i puljen. Pengene går til projekter på folkeskoler og SFO'er, der vil sætte fokus på den gode tone.

Læs mere på talordentligt.dk

Historie · 3.-9. klasse

Historiekanon i bredere perspektiv



Kort resumé af kanonpunkterne



Udsyn til Europa



Udkig til den øvrige verdenshistorie



6. klasse



7. klasse



8. klasse

Udkig fra historiekanon er en ny serie fra 3.-9. klasse. Serien tager afsæt i de 29 begivenheder, som udgør kanon for faget historie. Efter et kort resumé af kanonpunkterne undersøges skelsættende begivenheder, der foregik på samme tid i Europa såvel som i andre verdensdele. Bøgerne er alle rigt illustrerede.

Serien udbygges med i alt 9 bøger.

GRATIS lærerguide på alinea.dk

Alinea

EGMONT

alinea.dk · tlf.: 3369 4666